最新生本教育心得体会学生(模板15篇)

教学反思是教师对自己所从事的教育教学活动进行深入思考和反思的过程，它可以帮助教师总结教学经验，发现问题并加以改进。以下是小编为大家整理的军训心得体会，欢迎大家一起分享和交流。

生本教育心得体会学生篇一

本学期初，我们杨寨中心小学被确定为生本教育实验学校，随着一、二年级生本实验的展开，我们接触到了越来越多的生本理念。

最初，我对“生本教育”的了解仅仅停留在它是一个以学生以本的教育方式，对生本教育课堂印象最深的只有前置作业环节。通过这一学期的学习，我总算明白了一点“生本教育是以学生的发展为本体的教育，其特征是主要依靠学，而且是让学生快乐高效地学”。

接触生本教育以来，我的教育理念发生了巨大的变化，看到实验班级的学生上课时的每一个眼神，都充满了期待与渴望。在生本课堂中，老师们积极探索小组合作的教学模式，认真落实好“前置性作业”。秉承只要孩子能做的，教师绝不过多干涉。在这样的前提下，孩子们的学习积极性有了极大的提高，教师的教学也变得异常轻松。

到底什么是“生本教育”呢？郭思乐教授认为：生本教育是以“一切为了学生，高度尊重学生，全面依靠学生”为宗旨的教育，是真正做到以学生为学习的主人，为学生好学而设计的教育。生本教育与师本化、灌注性教学相对立，有强大穿透力、冲击力、震撼力和感染力。生本教育是为学生好学而设计的教育，也是以生命为本的教育，它既是一种方式，更是一种理念。

在生本的课堂上，学生不再是可以让我们任意描画的白纸，而是天生的学习者。郭教授认为：生本教育提出对课堂进行根本的改造，使之成为儿童自己的课堂。具体说来，教师所要做的事情就是：积极地旁观；给学生以心理咨询上的支持，创造良好的学习气氛；注重培养学生的自律能力。教师的角色时而是活动的促进者、平等的合作者、谦虚的倾听者、真诚的赏识者、得体的协调者、资源的开发者、得法的组织者，时而又是“顾问” 与“同伴”，“顾问”角色其行为特征是“指点”；“同伴”角色，旨在参与合作，教师以同伴身份参与学生的活动。生本课堂主张“无为而为”的原则，主张教师不给儿童过多的干预，而是给他们学习尽可能的自主。教师要尊重学生的独立意识，保证他们有独立的活动空间、人格空间和学习空间；同时创设情景，引发学生自我意识的产生，并不断强化。在生本课堂，不是“教”决定“学”，而是“教”引导“学”，为“学”服务。强化学生的自主学习，课堂少预设性多生成性。

在生本教育的课堂上，学生是课堂的主人，他们控制着课堂，通过自己的努力，收获知识的同时，锻炼了能力。孩子们的学习是自愿的，也是快乐的。所以我觉得生本教育这种教育理念是非常好的，如果我们能根据自己的实际情况调整运用生本教育的理念，我们的学生也一定会乐学，会学，发现知识的意义，投入真正意义上的学习。

其实我们在教学中都或多或少地经历过“生本”的案例。我们曾在自己的课堂上给予学生充分的信任，让学生通过自主探索，合作交流。当学生通过自己的努力幡然顿悟时，我们由衷地为他们感到高兴。只不过，对比生本教育课堂，我们还是做的太少。我们总是怕孩子们没有那个能力，怕孩子们学不会，记不牢，所以我们一遍遍的重复，影响了他们的学习的热情，也造成了部分学生的厌学。同时因为自己教学的失败，教师的挫折感加深，“厌教”情绪越来越深。我想我们的教学要是像郭思乐教授提倡的那样，在充分发挥学生主体的前提下，以教师激励和指导学生自主学习为手段，以精

心设计的学生主体活动为形式，促使学生快乐地高效地学习，就可以达到事半功倍的效果了。

在学习“生本教育”理念的时候，给我留下印象最深的一句话就是“他是谁？他就是他自己！让他自己做主！让他自己取得！”不难看出，这个“他”就是指的“学生”。诚如郭思乐教授所言，在教学中，高度尊重学生，全面依靠学生，就会调动生命自然的伟大力量，就会使学生的学习变得自主，变得快乐，学习自然会高效！

当我们的教育真正做到了以生为本，一切为了学生的发展，让教育适应每一位学生的学习，才能充分激发学生的学习兴趣，学生的学习也才会乐此不疲，“学生厌学，教师厌教”的状况也不会再现。学生的学习变会自主、快乐、高效，那么教师的工作也将成为一种享受。正如有些人所说：“生本教育”是孩子们的福音，它有着崇高的、人性的价值追求，我衷心地希望，“生本教育”理念能遍地开花，使越来越多的孩子拥有快乐、健全、幸福的学习生活。

生本教育心得体会学生篇二

通过研读郭思乐教授的生本教育，让我明白生本教育是以生命为本的教育，教育的宗旨不应是控制生命，而是要激扬生命，教要以学为皈依，让生命自己行动。生本教育既是一种教育理念也是一种教学模式。生本教育课堂，就应该是充分发挥学生的主体作用，采用自主探究、合作交流的学习方式，让学生积极参与到学习中，构成积极、欢乐、高效的课堂，它的核心就是“一切为了学生，高度尊重学生，全面依靠学生”，是以生命为本，关注学生的终身发展。

郭教授指出：“教育的本质——是在教师帮助下的儿童发展”。从这句话中可以看出郭教授对于教师这一角色的重新定位。教师的职责就是帮助，帮助的意义仅仅是激发和引导。郭教授引用苏霍姆林斯基的话说：“只有能够激发学生去自

我教育的教育，才是真正的教育”。“生本教育”思想，不是要求教师有超出专业要求多么高的知识水平，而是有指导学生、激发学生产生学习的动力，学会学习的方法的能力，教师的这种对学生学情的驾驭能力，是与老师在平时教学中不断积累经验，不断进行反思离不开的。上了一段时间的“生本课”，我最大的困惑就是不知道在课堂上该说些什么不该说些什么了，一开始总感觉本节课的知识点应该由学生来生成，自己尽量不敢多说话，但是后来才知道，老师应该学会恰当的去引导孩子、做小结，并不是什么都不说，要把握好一个度，这一点还需要在今后的课堂上继续努力学习。

在生本教育的课堂上，老师是策划者，是引导者。老师只是给学生指个方向，剩下的时间都交给学生，老师再也不用一遍遍的重复了。而学生在课下的准备工作也有趣而生动了。通过这种方式，扩大学生的知识量，学生在通过准备语文资料的同时，也增加了其他学科的知识，从而实现自身的整体素质的提高。

生本教育的理想就是：找出一种教育方法，使教师因此可以少教，但是学生可以多学。“生本教育”就是让学生成为课堂真正的主人，老师仅仅是学生自主发展的指导者和引领者。以前在我们的课堂上，往往是老师们在口若悬河、喋喋不休的讲个不停，学生们干巴巴的坐在那里听，只是在听老师讲，而他本身并没有真正参与到学习中来，即便是老师在课堂上设计了“小组合作”环节，但也只是“蜻蜓点水”，几分钟而已，学生学习的积极性可想而知，在这种教学模式下，学生的主体性并没有真正体现出来。“生本教育”要求教师放弃讲解，而是抛出有价值的问题，让学生你一句，我一句的讨论，体现出学生是学习的主人。在课堂上给学生充足的空间，让孩子们自主交流、展示成果、互相质疑，在合作、交流、质疑中主动学习，获取知识和解决问题的能力，经过自己的实践获得的知识，他们特别有成就感，自信心增强，在这种氛围中学习，孩子们很放松，他们得到了释放，在课堂上很放的开，对学习更加有兴趣了。

我们通过看教学视频，发现生本课上的孩子们都是自信的、快乐的，现在我有时候体会到这一点，当学生从自己研究和探索中发现规律，找到解决问题的方法的时候，我感到非常的意外和喜悦。但是，更多的时候是憋着一股气，每次都在想：孩子们怎么这么不会合作？语言表达能力怎么这么欠缺？每次做总结时怎么总是说不在点子上，还那么啰嗦？实际上，他们的现状其实很正常，因为在前期，我们并没有在课堂上有意识的去培养孩子的这些方面的好习惯，现在，我们刚刚开始接触生本教育，作为老师都是新手，很多地方做的都不够，又何况是孩子们呢？但是，通过看他们的变化，发现他们在学习上冲劲十足，自主意识很强，慢慢的有了合作意识，更多的是学习上的创新意识，我深切的意识到，孩子们的潜力是无穷无尽的。

郭教授在《教育走向生本》所说：“快乐的感受是人更好学习的情感基础。快乐的日子使人聪明，使人产生心理的兴奋和生理的活跃。在兴奋中，他会获得最高的学习效率和最好的学习效果。”通过学习郭教授的“生本教育”思想，对我们的课堂改革确实有很好的指导作用。当今社会日新月异，教育改革已成为时代教育的主题。及时的改变传统的教育思想，投身到教育改革中来，我们的教育才有出路。

生本教育是符合儿童身心发展的规律的基础上提出来的，是在深刻研究新课标的基础上提出来的，是在经过了10年的实践从而在全国推广的。它彻底改变了传统课堂上，教师总是想把孩子致力于自己的掌控之下，把孩子变成一个被灌注的容器。在今后的教学中，我要继续学习生本教育理念，将生本教育深入开展下去。真正把学习的自主权还给学生，引导他们自己去探索，去发现，在反复验证的过程中学习知识，快乐的成长。使他们真正的成为学习的主人。

生本教育心得体会学生篇三

暑假期间，我们学校领导组织教师个人进行了生本学习，在

学习中，我学习到了关于生本的一些知识，也有许多感受。

我想不论是教师，还是校长，都应该是有理想的，都在追求理想的教育境界和理想的生活境界，那就是快乐而积极，从容而富有激情的工作和生活。

生本教育既是一种教育理念也是一种教学模式，它的核心就是“一切为了儿童，高度尊重儿童，全面依靠儿童”，“关注人”是新课程的核心理念，应该说生本教育对新课程的核心理念阐述更清晰明确，具体可操作性的实践模式更为具体化。我们进行新课程改革已经七年了，在新课程理念的引领下在课堂教学实践中也做了一些研究，但是参加生本教育学习后，我觉得是一方面在我们的教学中还过多的去研究了教师如何去教，对学生的学研究的不够，可以说还很欠缺。教是服务于学生的学观念落实不到位，学变成了服从和接受。二是教学成果的短视行为还比较严重，为了一节目标迅速达成经常给孩子吃“压缩饼干”。结果造成学生的创造力丧失和对学习冷漠。三、忽视了孩子情感世界的构建，在分数与排名评比中，让孩子感受不到成长的快乐，成功的自信、期待的温暖。我们在观念转的还不够彻底，对新的观念理解的不够透彻，在行动的落实上也不够扎实。当然教育不是万能的。再完美的教育也有解决不了的问题。因为自然界中没有两样东西是一样的。我们无法完全做到因材施教，事实上再高明的教育者也无法洞悉每一个孩子的心灵。但这不意味着我们教育者将无所作为。如果我们能给学生创设和提供一个开放的、多样性的发展环境，那么我们的学生获取适合自己发展方式的机率就会大大提高。走近生本教育，走进生本课堂，我深切感受到生本教育倡导的高度的尊重学生，让学生先学、教师后教、以学定教、小组和班级中的交流、讨论、教师适时的引领等，无一不在体现这方面的努力。通过学习我把自己新的认识向大家做一汇报。

认识一：教学不是要主要依靠教师的教，而是依靠学生的学。我们经常会发现在教学我们太自作多情了、很多时候我们一

厢情愿承担了许多工作，渴望孩子按照我们设计的方向去发展，但发现自己失败了学生不领情，因为教育不可能像修剪树苗对学生进行外在的改造，我们对学生所施加的影响教育都要通过儿童进行自我认知、自我建构、自我发展、自我完善来达到，教育过程的主力和主人是学生而不是教师，我们只不过是学生自主发展的服务者，学习是生命成长的过程，它是人自身的一种需要，而不是外在压力的结果。教育的一切行为都应该是为了满足儿童的这种需要，从而使他们内在的生命力、使他们的潜能得到充分的发挥。课堂应该上在给予学生充分的前置性学习的经验基础上放手让学生去讨论，思辨，能学会的自己学会，不能学会的创造机会让他学会，真正实现教育是为了帮助学生，而不是限制学生。教师不做“拉动学生的纤夫”沉重而痛苦而应该做“生命的牧者”。

认识二：学生是天生的学习者，而不是一张白纸让我们涂抹最美的画。这告诉我们，一方面是学生对学习充满了好奇欲望和创造欲，另一方面在它生活的经历中积累了学习的资源和学习的能力，而不是一张白纸。人的起点非零，在基础教育阶段，所有的知识都可以在生活中找到，而不仅仅是教材中。在教学中教师应该充分利用孩子学习能力把脱离了生活、脱离了学生的实际感受的知识符号学习和学生的生活结合，让学生自己去做、去发现、去研究去感悟。生本教育揭示教育的本质是提升生命，教育手段是依靠生命本身的内在力量。教育应该在此基础上进行，充分尊重和依循生命的本质，教育才可能是“人的教育”。使人的生命潜能得到充分的发挥，使人的天性得到自由的发展，从而实现教育现代化实现人的现代化。

认识三：建立在美好学习生活上的德育才是最好的德育教育，德育的重要内容就是养成教育，我们以前的德育过分注重外在的说教与德育活动促进学生的内化。殊不知，人天生就有一种“向善”的本能，他是与生俱来的，我们需要做的工作是怎样让孩子天生的“善意”不被冲淡，而且要得到深化和发扬，让孩子的生命中充满着善带来的积极情感。生本教育

回答并在实践者这一理念。生本的课堂上的学生的方式，都是在前置学习的基础上以先以小组内合作的形式进行研究、然后全班交流，老师对学生的观点也是照单全收，学生处处感受到成功和自信、对学生不采取短期的评价考试而是采取评研保证学生整体地学习。正如郭思乐教授所说的，孩子们的成长就像果树成长一样，只有等到他们的花期到来，才是有花可看的，你太急着要看，就会破坏他本身的成长节奏。即使看到了花开，也不是最具有生命活力、最本原的花。

当然，在目前，我们还停留在观摩生本，感受生本的层面，还没有成为一个实践者，随着实践研究一定有那种为“为伊消得人憔悴”的迷茫，但是沿着这个路坚持不懈地走下去也一定会有“蓦然回首，那人就在灯火阑珊处”的顿悟，那个时候，我们的教师就会有一种“待到山花烂漫时，独在丛中笑”幸福与成功感了。

虽然自己也拜读了一些郭教授的教育论著，但因为学习时间较短，理论水平不够，有些认识如有不当之处请给位领导专家批评指正。

关于生本教育心得体会

很荣幸我们接触到了“生本教育”这一理念，随后，我们一起听了一场专家报告和一节生本数学示范课，初步感受了生本课，后来通过看观摩课、集体学习、个人阅读生本教育的书籍、上网查找资料，和其他老师一起开始学着上“生本课”，结合自己的实践，简单谈一下自己的学习体会。

一、学生们得到了释放

生本教育的理想就是：找出一种教育方法，使教师因此可以少教，但是学生可以多学。“生本教育”就是让学生成为课堂真正的主人，老师仅仅是学生自主发展的指导者和引领者。以前在我们的课堂上，往往是老师们在口若悬河、喋喋不休

的讲个不停，学生们干巴巴的坐在那里听，只是在听老师讲，而他本身并没有真正参与到学习中来，即便是老师在课堂上设计了“小组合作”环节，但也只是“蜻蜓点水”，几分钟而已，学生学习的积极性可想而知，在这种教学模式下，学生的主体性并没有真正体现出来。“生本教育”要求教师放弃讲解，而是抛出有价值的问题，让学生你一句，我一句的讨论，体现出学生是学习的主人。在课堂上给学生充足的空间，让孩子们自主交流、展示成果、互相质疑，在合作、交流、质疑中主动学习，获取知识和解决问题的能力，经过自己的实践获得的知识，他们特别有成就感，自信心增强，在这种氛围中学习，孩子们很放松，他们得到了释放，在课堂上很放的开，对学习更加有兴趣了。其中，我们班的韩子健、韩世纪同学的变化就很明显，原来的时候他们俩在课堂上属于不主动积极回答问题的那类学生，对学习的参与积极性不高，但自从我们开始让学生们以小组为单位讨论、探究并走向讲台当小老师为大家讲题之后，他们俩像换了一个人似的，积极性特别高，课下还动不动就问我问题，看到他们的变化，我特别高兴、特别激动，甚至都不敢相信。通过看他们两个的变化使我更加坚信“生本教育”能拯救每个孩子解放每个老师。

二、老师的角色得到翻天覆地的变化

关于这一点，我是深有体会，以前的时候在课堂上总是像一个老大妈一样，唠唠叨叨，生怕孩子们听不懂，总是反反复复的讲个不停，自从接触了“生本教育”理念后，我才意识到，我这样的老师太强势，而且我发现在教学中我们太自作多情了，很多时候我们一厢情愿承担了许多工作，渴望孩子按照我们设计的方向去发展，但到最后却往往是自己失败。

郭教授指出：“教育的本质--是(在教师帮助下的)儿童发展”。从这句话中可以看出郭教授对于教师这一角色的重新定位。教师的职责就是帮助，帮助的意义仅仅是激发和引导。郭教授引用苏霍姆林斯基的话说：“只有能够激发学生去自

我教育的教育，才是真正的教育”。“生本教育”思想，不是要求教师有超出专业要求多么高的知识水平，而是有指导学生、激发学生产生学习的动力，学会学习的方法的能力，教师的这种对学生学情的驾驭能力，是与老师在平时教学中不断积累经验，不断进行反思离不开的。上了一段时间的“生本课”，我最大的困惑就是不知道在课堂上该说些什么不该说些什么了，一开始总感觉本节课的知识点应该由学生来生成，自己尽量不敢多说话，但是后来才知道，老师应该学会恰当的去引导孩子、做小结，并不是什么都不说，要把握好一个度，这一点还需要在今后的课堂上继续努力学习。

三、生本过程中遇到的问题

我们通过看教学视频，发现生本课上的孩子们都是自信的、快乐的，现在我有时候体会到这一点，当学生从自己研究和探索中发现规律，找到解决问题的方法的时候，我感到非常的意外和喜悦。但是，更多的时候是憋着一股气，每次都在想：孩子们怎么这么不会合作?语言表达能力怎么这么欠缺?每次做总结时怎么总是说不在点子上，还那么啰嗦?实际上，他们的现状其实很正常，因为在前期，我们并没有在课堂上有意识的去培养孩子的这些方面的好习惯，现在，我们刚刚开始接触生本教育，作为老师都是新手，很多地方做的都不够，又何况是孩子们呢?但是，通过看他们的变化，发现他们在学习上冲劲十足，自主意识很强，慢慢的有了合作意识，更多的是学习上的创新意识，我深切的意识到，孩子们的潜力是无穷无尽的。

通过了解生本教育，我知道了一个真正优秀的教师，你教的学生取得了让你满意的成绩,这不是完全的成功，成功的另一方面还要看你有没有让你的学生体验过你的教育给他带来的无穷快乐，你为学生素质的提高做了什么，你为学生今后的和谐发展提供了哪些帮助。

郭教授在《教育走向生本》所说：“快乐的感受是人更好学

习的情感基础。快乐的日子使人聪明，使人产生心理的兴奋和生理的活跃。在兴奋中，他会获得最高的学习效率和最好的学习效果。”

学习知识，快乐的成长。使他们真正的成为学习的主人。自己也要学着做一个魅力老师，从而让自己的课堂更加有魅力!

生本教育心得体会

通过去广州学习，对生本教育有了一些认识。生本教育既是一种教育理念也是一种教学模式。生本教育课堂，就应该是充分发挥学生的主体作用，采用自主探究、合作交流的学习方式，让学生积极参与到学习中，构成积极、欢乐、高效的课堂，它的核心就是“一切为了学生，高度尊重学生，全面依靠学生”，是以生命为本，关注学生的终身发展。

利用“先做后学、先会后学、先学后教”等多种方法，才可以真正做到少教多学，教师教得轻松，学生学得愉快，真正体现了学生是学习的主体。通过听观摩课、看生本课堂教育视频、上网查生本教育的资料，谈谈自己对生本教育的几点体会：

一、生本课堂中，学生是课堂的“主角”。

生本教育的课堂，精彩的是学生，他们真正成了课堂的主人。作为教师，我们要相信，学生完全拥有自学的天赋和潜能，他们能够通过自己的学习掌握很多的知识，并能在自学的过程中体验到成功与快乐。在生本的课堂上，学生是那样的投入，他们要合作、要交流，要展示自己课前搜集的资料等，他们在课堂上表现的机会很多。总之，在生本的课堂上，所见到的学生，个个都处于一种积极主动学习的状态，在课堂上，他们可以发挥想象，积极思维，对事物都有着执着的探索精神。这种课堂，让学生充满了自信，让课堂呈现出精彩，学生活起来了，快乐起来了，在轻松、愉悦的氛围中不知不

觉学到了新知识。

二、生本课堂中，教师是课后的“引领者”

生本课堂主张教师不要给学生过多的干预，而是给学生学习尽可能的自主。在课堂上，教师只是学生自主学习的引领者，是学生学习的协助者，是课堂的策划者，教师要以同伴的身份参与到学生的学习活动中去，教师只是给学生指个方向，剩下的时间都交给学生，而学生在课下的准备工作也有趣而生动了，通过这种方式，大大扩大了学生的知识量。在生本教学中，教师要做好下面三点：

1、设置好前置性作业，放手让学生预习。

生本教学的原则是“不学不教，先学后教，让学生有备而来”。这“有备”就是指提前做好预习作业，做好上课的准备。可见，前置性作业的布置就尤为重要。通过“前置性作业”的形式，提前布置给学生，让学生先学。学生通过先做后学，对新知识有了初步感受和浅层理解，从而更有目的性地进行课堂的学习，提升课堂的有效性。因此如何设计布置“前置性作业”就成了生本教育操作的重要环节。

2、组织好课堂学生的学习方式，放手让学生成为课堂的主人

把课堂真正还给学生，课堂上主要采取小组合作的学习方式，放手让学生交流、探究。每组选出组长，负责本组的纪律、任务分配等事务，组内成员有不明白的问题时，先在小组内进行交流，确实无法解决可以向教师提出，如问题具有普遍性，再由教师和全班同学交流，展开全班性的讨论，这样做真正调动了学生探索的积极性，也让教师得到了解放。

生本课堂看似简单:1、布置前置性作业。2、小组讨论。3、全班讨论。4、教师点拨指导。可实际上，要想上好生本课，是很不容易的。我认为生本课堂的关键在于教师点拨时

的“收”和“放”，教师要有获取并灵活运用课堂生成资源的能力，通过点拨，让学生向更深处迈进，也就是“放”;通过点拨，让学生能换个角度思考问题，把学生引到正轨上来。收放自如，也只有这样，学生才能激扬生命，真正做到以学生为本，以生命为本。其实，这一点一拨，并不是太好把握。这需要教师有较深的心理学、教育学知识，了解学生，这需要教师有驾驭课堂的教学艺术，让学生在不知不觉中走上正确的道路。引导学生自己学，教师只起到帮学的作用，教师只是一个引导者。教师怎样引导学生学，教师在什么时候帮，教师在引导的同时还应该做什么，所有这些问题都值得我们思考。

总之，通过学习郭教授的“生本教育”思想，对我们的课堂改革确实有很好的指导作用。在今后的教学中，我将尝试用生本课堂教育模式教学，把学习的自主权还给学生，引导他们自己去探索、去发现，充分发挥学生的主体作用，培养学生更多的独立思考、独立发现问题的时间，让他们的创新思维得到更深的发展。

生本教育心得体会学生篇四

生本教育就是以生命为本的教育，教育的宗旨不应是控制生命，而是要激扬生命，教要以学为皈依，让生命自己行动。所谓教学，应当是教师支持下的学生的自主学习。而我们现在的教学用个词来描写就是师本教育，而更让我感慨的是，我们现在的教育方式在几年之前就已落伍了，值得庆幸的是，我们意想到了，在我们学校也开始迈出了课改的步伐。

在这篇报导中给我们罗列了几个实例，看完后我想，究竟怎样才会出现这样的课堂，老师究竟做了哪些工作，学生又是如何完成的呢？我相信，刚接触生本教育的.老师肯定都有这样的困惑，特别要说的是生本教育可是适用于所有年龄段的学生。在我还没接触生本教育之前，我对素质教育这个词可

不陌生，可是假如让我说出素质教育的真正内涵，我还真说不正确，但是读了郭教授的生本教育以后，我以为，生本教育和素质教育是相通的，而我们现在进行的素质教育，不过就是增加了很多活跃的课外活动，也经常将以学生为主挂在嘴边。但究实在际，它到底在多大程度上起了作用，仍值得怀疑。

今天我在上一节展现课的时候，着实也发了一顿火，把这个班的学生狠狠的批了一下，只由于他们预习的不充分，展现的效果很差，一节课就在我的火气下中断了，课后我反思了一下，究竟题目出在哪里？谁对谁错？这个班的学生可是很聪明的，那题目应当出在我的教学方式上，学生是一个个鲜活的生命，你不可能完全去驾驭他们，而我们做的是如何去引导他们，抛出故意义的题目，留给学生思考的时间和空间，想方想法地尊重学生的个性，逢迎他们的需要，而且要体谅学生的感受，考虑他们的想法，才是老师的职责所在！在上一周的示范课中，讨论的是关于血液的知识，我在设计题目的时候，把后面一节的输血和血型补充了上来，目的是激起学生的爱好，学水果然表现的很积极，在学生讨论甚么年龄段的人能献血时，很多同学都说出了18岁————55岁，这时候有位同学说：不对，我的头脑里马上出现了一个问号，书上明明写着的，只听这位同学说：体重要在50公斤以上。另外一位同学说不对，女的在50公斤以上，男的要在60公斤以上才能献血。我欣慰的笑了，我只能说我们的学生是好样的，我们的课堂也能让你听一天课也不觉得累。

我们所有的教育希冀和理想，都可以依托生命而实现。而生本教育就是教育和人的生命自然的结合。它正在改变教育生态，它谢绝冗繁，通过教育的生态保护，让所有的人，享受为生命的奇异所氤氲着的美好的教育。它是一种崇高的理想，固然行动维艰，但绝不是梦想。郭教授一直在研究生本教育的课题，以下是该课题的主要理念，让我们共勉：

价值观：一切为了学生；

伦理观：高度民主尊重学生；

行为观：全面依托学生，学生是教育对象，更是教育资源；

课程观：小立课程，大作工夫；

生本教育心得体会学生篇五

很荣幸我们接触到了生本教育这一理念，随后，我们一起听了一场专家报告和一节生本数学示范课，初步感受了生本课，后来通过看观摩课、集体学习、个人阅读生本教育的书籍、上网查找资料，和其他老师一起开始学着上生本课，结合自己的实践，简单谈一下自己的学习体会。

生本教育的理想就是：找出一种教育方法，使教师因此可以少教，但是学生可以多学。生本教育就是让学生成为课堂真正的主人，老师仅仅是学生自主发展的指导者和引领者。以前在我们的课堂上，往往是老师们在口若悬河、喋喋不休的讲个不停，学生们干巴巴的坐在那里听，只是在听老师讲，而他本身并没有真正参与到学习中来，即便是老师在课堂上设计了小组合作环节，但也只是蜻蜓点水，几分钟而已，学生学习的积极性可想而知，在这种教学模式下，学生的主体性并没有真正体现出来。生本教育要求教师放弃讲解，而是抛出有价值的问题，让学生你一句，我一句的讨论，体现出学生是学习的主人。在课堂上给学生充足的空间，让孩子们自主交流、展示成果、互相质疑，在合作、交流、质疑中主动学习，获取知识和解决问题的能力，经过自己的实践获得的知识，他们特别有成就感，自信心增强，在这种氛围中学习，孩子们很放松，他们得到了释放，在课堂上很放的开，对学习更加有兴趣了。其中，我们班的韩子健、韩世纪同学的变化就很明显，原来的时候他们俩在课堂上属于不主动积极回答问题的那类学生，对学习的参与积极性不高，但自从我们开始让学生们以小组为单位讨论、探究并走向讲台当小老师为大家讲题之后，他们俩像换了一个人似的，积极性特

别高，课下还动不动就问我问题，看到他们的变化，我特别高兴、特别激动，甚至都不敢相信。通过看他们两个的变化使我更加坚信生本教育能拯救每个孩子解放每个老师。

关于这一点，我是深有体会，以前的时候在课堂上总是像一个老大妈一样，唠唠叨叨，生怕孩子们听不懂，总是反反复复的讲个不停，自从接触了生本教育理念后，我才意识到，我这样的老师太强势，而且我发现在教学中我们太自作多情了，很多时候我们一厢情愿承担了许多工作，渴望孩子按照我们设计的方向去发展，但到最后却往往是自己失败。

郭教授指出：教育的本质——是（在教师帮助下的）儿童发展。从这句话中可以看出郭教授对于教师这一角色的重新定位。教师的职责就是帮助，帮助的意义仅仅是激发和引导。郭教授引用苏霍姆林斯基的话说：只有能够激发学生去自我教育的教育，才是真正的教育。生本教育思想，不是要求教师有超出专业要求多么高的知识水平，而是有指导学生、激发学生产生学习的动力，学会学习的方法的能力，教师的这种对学生学情的驾驭能力，是与老师在平时教学中不断积累经验，不断进行反思离不开的。上了一段时间的生本课，我最大的困惑就是不知道在课堂上该说些什么不该说些什么了，一开始总感觉本节课的知识点应该由学生来生成，自己尽量不敢多说话，但是后来才知道，老师应该学会恰当的去引导孩子、做小结，并不是什么都不说，要把握好一个度，这一点还需要在今后的课堂上继续努力学习。

我们通过看教学视频，发现生本课上的孩子们都是自信的、快乐的，现在我有时候体会到这一点，当学生从自己研究和探索中发现规律，找到解决问题的方法的时候，我感到非常的意外和喜悦。但是，更多的时候是憋着一股气，每次都在想：孩子们怎么这么不会合作？语言表达能力怎么这么欠缺？每次做总结时怎么总是说不在点子上，还那么啰嗦？实际上，他们的现状其实很正常，因为在前期，我们并没有在课堂上有意识的去培养孩子的这些方面的好习惯，现在，我们刚刚

开始接触生本教育，作为老师都是新手，很多地方做的都不够，又何况是孩子们呢？但是，通过看他们的变化，发现他们在学习上冲劲十足，自主意识很强，慢慢的有了合作意识，更多的是学习上的创新意识，我深切的意识到，孩子们的潜力是无穷无尽的。

通过了解生本教育，我知道了一个真正优秀的教师，你教的学生取得了让你满意的成绩,这不是完全的成功，成功的另一方面还要看你有没有让你的学生体验过你的教育给他带来的无穷快乐，你为学生素质的提高做了什么，你为学生今后的和谐发展提供了哪些帮助。

郭教授在《教育走向生本》所说：快乐的感受是人更好学习的情感基础。快乐的日子使人聪明，使人产生心理的兴奋和生理的活跃。在兴奋中，他会获得最高的学习效率和最好的学习效果。

学习知识，快乐的成长。使他们真正的成为学习的主人。自己也要学着做一个魅力老师，从而让自己的课堂更加有魅力！

生本教育心得体会学生篇六

生本教育成为时下一个鲜活的话题，吸引着我们的思想，去追寻人本的主旋律；吸引着我们的眼球，去追寻生本课堂的奇迹。

走近邯郸，走近钢苑中学，还未踏进学校校门，似乎已经嗅到生本教育的气息，钢苑中学，全国生本教育实验基地，这所中学把生本理念与学校实际相结合，走着一条属于自己的特色之路，生本教育开展两年来已经取得骄人的成绩。

走进钢苑中学，踏进生本教育的这片沃土，扑面而来的是一块石碑，上面布满了不同字体的立字，下面是周恩来的“为中华之崛起而读书”八个大字。这些不同的立字和周恩来的

这一读书立志名言，透露出钢苑中学的师生们那种顽强的自立精神与执著的探索意志，不断地进行教育改革推进生本教育。

走进生本课堂，那是一节语文课，展现在人们面前的是学生的精彩无限。

镜头一：学生替代老师，主持课堂，有板有眼，言语流畅，是那么娴熟；

镜头二：学生讲故事并写出关键词，然后学生根据故事谈自

己的看法；

镜头三：学生记诵成语然后进行抢答，场面异常激烈；

镜头四：学生不断地提出问题，然后其他学生讲解问题，随后进行质疑或补充，并进行错误分享。

走进生本课堂，那是一节历史课，展现在人们面前的是教师的指导与点拨。

镜头一：教师尽量不占用更多的时间，把课堂时间留给学生去思考，个别问题点到为止；

镜头二：教师不断地引导学生仔细阅读教材，引导学生分析教材；

镜头四：为了充分发挥学生的思维空间，提升学生的能力，教师引导学生巧妙地进行小结。

无论哪一节课，每一位老师都面带笑容，态度很和蔼，他们落落大方，不拘束，他们打破了教师一统课堂的局面，一堂课是那么轻松和快乐，他们按照各自学科的模式与特点进行流畅教学，时而引导，时而点拨，时而为学生鼓掌喝彩，时

而对学生做出评价，不断激励学生，他们让课堂动起来，让课堂活起来，他们实践着新的教育理念，以人为本，充分发挥学生的积极性、主动性和创造性。

钢苑中学通过生本课堂这一平台，真正的把生本理念不断地渗透到教学中，教育是为学生好学而设计的教育，课堂是为学生好学而设计的课堂，一切为了学生，高度尊重学生，充分信任学生，全面依赖学生。不同的学科有着不同的教学方法，不同的课堂体现着不同的教育方法，激发学生的兴趣，教师只做一点点，学生要做一大片，学生是课堂的主人。生本教育在钢苑中学正在生根发芽，并且茁壮成长。

看到生本教育下一幕幕让人心动的场面，我们在以后的教学中，也需要结合自己的实际情况，结合教材，结合学生，不断地改进教学，以人为本，以生命为本，激发学生的内在潜力。

转变思想，坚定生本理念。生本教育符合社会发展潮流，是一种与时俱进的理念；生本教育符合学生个性发展，是一种鲜活的有生命力的理念，生本教育尊重学生的价值，是一种以人为本的理念；因此我们要真相信，真实践，不断地完善它，以这种思想为指导，提升我们的教学水平和思想水平，以促进学生的全面发展。尽管在实践的过程中，我们会遇到各种各样的问题，有的对这一理念还存在怀疑态度，甚至否定，有的在实践中，不知如何操作，存在怕苦畏难心理，不愿去实践，有的在实践中，甚至不相信学生能学好能学会，这些都是要不得的，因为这一理念已经证明并且继续证明它能给教育带来强大的生机和活力。

实践生本课堂，设置好前置作业。在实践生本课堂中，前置作业是上好一堂课的前提和保障，是实施生本教育的一个重要环节，也就是说教师是否抓住了学生心理并找到了学生的兴趣。前置作业的设置不仅关乎着教师对整个教材的把握程度，挖掘程度，也关乎着学生是否能够深入浅出地理解和掌

握知识，进行有效的把握这一堂课；也关乎着学生是否能够参与到课堂中来，活跃课堂气氛，把课上活，因此前置作业是一堂课的关键。尽管我们自己也在不断尝试着设置前置作业，也深知前置作业的重要性，但是总觉得设计时不尽如人意，这就需要我们不断地去摸索，不断地去完善。前置作业的设置要简单、根本、开放；这六个字虽然看起来简单，但却包含着丰富的内容，所以我们要精心备课，备学生，备教材，设计出符合课堂实际情况的好作业。

生本课堂切记只注重形式忽视课堂根本内容。生本课堂不是只讲究形式，而是通过种种的形式，让学生动起来，让学生学会，动是形式，会才是目的；因此，我们反对把课堂搞成形式课堂、作秀课堂、文艺课堂等等，华而不实。生本课堂是实实在在的，是切合学科实际的，是切合学生心理特征的，更是切合课堂环境的；生本课堂不是死板的是灵活的，不是学生讲得多就是生本课，生本课有时候也需要教师去讲一讲；不是教师讲的多了点就不算是生本课，生本课有时候也需要学生多接受新内容，只要我们把握一个重要的原则，那就是教师一定要少讲，让学生多活动，把更多的时间让给学生。因此教师该讲的讲，不该讲的不要讲，像摘葡萄一样，学生跳一跳能够够得着的，就让学生自己去解决。

所以，作为生本课堂，要时刻以生本为理念，用这种思想指导我们的课堂，以学生学会为根本，学生学会发现问题，学会解决问题，学会自主学习，学会合作探究，让学生在学习中得到实惠和快乐，把学习当成一种生活的享受。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

生本教育心得体会学生篇七

作为x名小学教师，在暑假期间仔细拜读了华南师范大学教授、博士生导师郭思乐教授的教育专著《教育走向生本□x书。自拜读此书之后，如获至宝，能真正的体味和领悟生本教育的精华所在，将会受益终生。全书指出了我们现在教育的现状，同时也指明了教育将来的发展方向，向生本教育努力。在生本教育中，贯穿着这样x个思想：在教育中我们必须x切为了儿童，高度尊重儿童，全面依靠儿童。这也使得儿童在学习中的地位显现出来，教师是引导者，学生是主导者，“以人为本”有了更深的含义。

我从事十几年语文教学，我觉得生本教育更起到很好的指导作用。生本教育提倡根据所学内容设计合适的游戏让孩子玩得开心，学得容易，把x切枯燥乏味、难以理解的知识转化为学生乐于学习的知识，并使学生始终保持浓厚的学习兴趣。在低年级的识字教学中，教师可以设计很多新颖的游戏，来培养孩子识字兴趣。学生是乐于学习的.，喜欢探究的。作为组织者和引导者的教师，把课堂或主权让给学生，让学生成为学习的主人，有充分的时间与空间让他们来表达自己的见解，畅所欲言。这样学生也会快乐地学习。

开学初，我运用自悟的生本理论尝试教学，放手给学生。根据低年级儿童好玩的天性。学生是好奇、好动的，他们都有自我表现的欲望。教学过程中，根据学生争强好胜、不甘落后的特点，在学生有了x定的感性认识之后，让学生进行操作实践，展现自己的才华，实现自我肯定，可以很好地激发学生的学习兴趣，强化对知识的理解和接受。如教学《蚂蚁和

蝈蝈□xx文时，在指导理解蚂蚁怎样在夏天满头大汉辛勤地搬粮食，我让学生到前面表演。这时学生的兴致很高，为了证明自己的能力，全身心投入练习和表演，教学收到好的效果。

原来的时候，我总怕学生学得不准确，让他们上台来教会把学生教错，可事实证明我错了。生本教育对儿童的看法中提到，儿童是天生的学习者，这种天性既是x种人类的生存逻辑，也可以从大自然为人提供的未确定性中找到信息。儿童是有发展潜力的人，是有无限发展潜力的人。而之所以没有表现出来，是因为我们没有给出时间、空间和氛围去激励它。在生本教育的课堂上，老师是策划者，是引导者。老师只是给学生指个方向，剩下的时间都交给学生，老师再也不用x遍遍的重复了。而学生在课下的准备工作也有趣而生动了。通过这种方式，扩大学生的知识量，学生在通过准备语文资料的同时，也增加了其他学科的知识，从而实现自身的整体素质的提高。

生本的理论，结合实际行动，去爱学生，去爱自己的事业吧！这种爱才会生生不息，源源不断创造新的天地。

生本教育心得体会学生篇八

近日，学校组织我们学习了生本教育理念。以前没有接触过生本教育，当打开《人民教育》生本教育的实践专辑，一系列的理论和案例，让我有了柳暗花明又一村的感觉。该专辑首先从教育部20xx年的工作要点中阐明了当前的教育政策，接着刊载了国家督学、人民教育总编辑关于《生本教育是当前教育改革发展的一种主流理论和实践模式》和华南师范大学教授、博士生导师，也是生本教育的创始人郭思乐教授的《生本教育：人的培养模式的根本变革》等专家的论述，都从政策和理论的高度阐述了生本教育作为一种理论自觉和教育方法已经跃入人们的视野，引发了国家和教育界的高度关注，并逐渐融入教育发展的主流，成为一种极富哲学思想和

时代意义的教育改革模式。

在三天的学习中，我们听取了著名生本教育专家荆志强的《生本教育典型案例报告》、生本教育创始人郭思乐的《生本教育学术报告教育向大自然寻找力量》，以及生本教育开展学校的几位校长、专家的讲座，还观摩了两堂生本教育课。课下，我又研读了郭思乐教授的两部生本教育专著。经过学习，我思绪翻涌。

什么是生本教育？郭思乐教授在《教育走向生本》中提出：生本教育就是以生命为本的教育，就是以激扬生命为宗旨而为学生好学而设计的教育。我的理解就是：生本教育既是一种教育理念也是一种教学模式。生本教育课堂，就应该是充分发挥学生的主体作用，采用自主探究、合作交流的学习方式，让学生积极参与到学习中，构成积极、欢乐、高效的课堂，它的核心就是一切为了学生，高度尊重学生，全面依靠学生，以生命为本，关注学生的终身发展。

学生成为课堂真正的主人，老师真正成为学生自主发展的指导者和引领者。这些理念正是《新课程标准》中的要求，我们也正在朝着这个目标努力。在新课程理念的引领下，为了使自己的业务能力得到不断提高，我在课堂教学实践中不断摸索、总结经验。假期学习了生本教育之后，我觉得我在过去的教学中，很多方面已经与生本教育理念非常接近，但做法缺少科学的辩证及理论的指导，在高效课堂的构建上显得畏手畏脚，学生素质的全面提高也成了不连缀的片段。目光不够深远，步伐不够坚定。学习了郭思乐教授的全新的理念，使我对教育教学有了许多新的认识与理解，更加坚定了我积极实践、改革、优化教育教学方式的决心和勇气。

生本教育利用先做后学、先会后学、先学后教等多种方法，可以真正做到少教多学，教师教得轻松，学生学得愉快，真正体现了学生是学习的主体。通过学习，结合我的工作尝试，谈谈自己对生本教育的几点体会：

生本教育的课堂，精彩的是学生，他们真正成了课堂的主人。作为教师，我们要相信，学生完全拥有自学的天赋和潜能，他们能够通过自己的学习掌握很多的知识，并能在自学的过程中体验到成功与快乐。在生本的课堂上，学生是那样的投入，他们要合作、要交流，要展示自己课前搜集的资料等，他们在课堂上表现的机会很多。在生本的课堂上，学生个个都处于一种积极主动学习的状态。在课堂上，他们可以发挥想象，积极思维，对事物都有着执着的探索精神。这种课堂，让学生充满了自信，让课堂呈现出精彩，学生活起来了，快乐起来了，在轻松、愉悦的氛围中不知不觉学到了新知识。

教师为学生创设表现自我的机会，而自己要努力做到不现自我。老师上课要做的不是讲解课文，进行知识的传授，而是组织学生交流他们的预学所得，不要给学生过多的干预，而是给学生学习尽可能的自主。在课堂上，教师只是学生自主学习的引领者，是学生学习的协助者，是课堂的策划者，教师要以同伴的身份参与到学生的学习活动中去。在生本教学中，教师要做好下面三点：

1、设置好前置性作业，放手让学生预习。

生本教学的原则是不学不教，先学后教，让学生有备而来。这有备就是指提前做好预习作业，做好上课的准备。可见，前置性作业的布置就尤为重要。通过前置性作业的形式，提前布置给学生，让学生先学。学生通过先做后学，对新知识有了初步感受和浅层理解，从而更有目的性地进行课堂的学习，提升课堂的有效性。因此如何设计布置前置性作业就成了生本教育操作的重要环节。

2 、组织好课堂学生的学习方式，放手让学生成为课堂的主人。

课堂是学生生长的地方。在生本课堂上，学生不再是接受知识的容器，而是可点燃的火把。把课堂真正还给学生，课堂

上主要采取小组合作的学习方式，放手让学生交流、探究。每组选出组长，负责本组的纪律、任务分配等事务，组内成员有不明白的问题时，先在小组内进行交流，确实无法解决可以向教师提出，如问题具有普遍性，再由教师和全班同学交流，展开全班性的讨论，这样做真正调动了学生探索的积极性，也让教师得到了解放。

生本课堂看似简单，可实际上，我认为生本课堂的关键在于教师点拨时的收和放，教师要有获取并灵活运用课堂生成资源的能力，通过点拨，让学生向更深处迈进，也就是放；通过点拨，让学生能换个角度思考问题，把学生引到正轨上来。收放自如，也只有这样，学生才能激扬生命，真正做到以学生为本，以生命为本。其实，这一点一拨，并不是太好把握。这需要教师有较深的心理学、教育学知识，了解学生，这需要教师有驾驭课堂的教学艺术，让学生在不知不觉中走上正确的道路。教师怎样引导学生学，教师在什么时候帮，教师在引导的同时还应该做什么，所有这些问题都值得我们思考。

在我从事的小学语文教学中，学习了生本教育理念，对我还有以下启示：

成功有效的语文教学是教师在语文教学课堂上设计出恰到好处的读、设、讲、练，有效运用语文的工具性，最大限度地提高语文教学的时效性。为此，教师在课堂教学上要树立生本意识，做到把玩的权利还给学生，把做的任务派给学生，把说的机会让给学生，把创的使命交给学生。努力做到：凡是能让学生自己学会的教师不教；凡是能让学生自己去做的，教师不代替；凡是能让学生自己讲的，教师不暗示。总之，一堂有效的语文课，肯定要有语言实践，也就一定要有语言的积累，一节课中，学生该记住的东西就要让他记住，会认的字，会写的字词，要求背诵的篇章都尽量在课堂内完成，让学生在课堂内就感受到成功感。不能把这些任务留到课外，使语文教学走到高耗低效的老路上来。力求把课外的时间用在广泛阅读课外书上，让学生在博览群书中提高语文能力。

我们将在教学实践中坚持教中研、研中教，不断探索完善教学模式，最终把学生由被动接受知识的地位推向自主探索获得知识的舞台，使学生真正成为学习的主人，最大限度地提高语文教学的时效性。

在班主任管理工作中，我学了生本教育，找到了理论支持，我将继续开放、自主式的管理，总结经验，优化管理：传统的班级管理，班主任是班级管理的核心，班务的许多烦琐事情都得班主任亲力亲为，做得辛苦、劳累，甚至是出力不讨好。随着时代的发展，小组合作的形式引入班级管理工作中来，这可以说是一场革命，是对班主任的解放，是对学生的解放，让学生在自主的班级管理中成为班级的真正主人翁，学会互帮互助，有了更多的自我管理、自我提高的权利和机会。在合作的过程中，学生学会用他人的眼光发现问题，学会与同伴密切的交往，热心互助，真诚相待，社会意识和社交能力等才能得到发展。小组合作的班级管理形式，也体现了以生为本的思想，一切为了学生的发展，高度尊重与信任学生，促进了学生的健康发展。小组合作的班级管理模式，的确使我的班主任工作事半功倍，而且与学生之间是那么友好融洽地相处，让我感受到了做班主任的快乐，更可喜的是学生发生了本质上的变化，学生能够积极主动地参与到课堂学习中去，课堂充满着生机与活力。学生在合作中有了安全、自由的感觉，学习的压力和畏惧的心理消除了，学生尝试到了学习的乐趣，体验到了参与合作的快乐。学生的集体荣誉感有了极大的增强，培养了团队的协作互助精神。学生在合作中逐渐学会了尊重，学会了倾听，也逐渐学会了如何与人交往，如何做人等等。这些优良品质的形成，为他们适应未来社会打下了一个良好的基础。

郭教授在《教育走向生本》所说：快乐的感受是人更好学习的情感基础。快乐的日子使人聪明，使人产生心理的兴奋和生理的活跃。在兴奋中，他会获得最高的学习效率和最好的学习效果。通过了解生本教育，我知道了一个真正优秀的教师，你教的学生取得了让你满意的成绩,这不是完全的成功，

成功的另一方面还要看你有没有让你的学生体验过你的教育给他带来的无穷快乐，你为学生素质的提高做了什么，你为学生今后的和谐发展提供了哪些帮助。在今后的教学中，我要继续学习生本教育理念，大胆尝试用生本课堂教育模式教学，将生本教育深入开展下去。真正把学习的自主权还给学生，引导他们自己去探索，去发现，在反复验证的过程中学习知识，快乐的成长。使他们真正的成为学习的主人。自己也要学着做一个魅力老师，从而让自己的教育更加有魅力！

生本教育心得体会学生篇九

20xx年9月4日，我校生本实验班的语文老师带着自己生本教学实验中的困惑，来到了临淄区金茵小学参加了为期一天半的淄博市生本教育实验学校教师培训会，聆听了广东生本教育专家余行秀老师的报告，并且观摩了生本实验教师张姗姗的一节非常地道的生本课。这次培训会让老师们学到了很多生本课堂的教学技巧和方法，给我校的生本教育实验提供了许多宝贵的经验，使老师们受益匪浅。

苏霍姆林斯基说过：“只有能够激发学生去自我教育的教育，才是真正的教育”。来自西宁市劳动路小学张珊珊老师的生本课，就很好的验证了这一点。她执教的是一年级的《口 耳目》一课，是用生本理念讲非生本教材，并且面对的是刚入学一周的孩子。这节课要通过象形字的识字方法认识十二个字，可见难度很大。但张老师在课堂上显得是那么轻松自如，孩子回答问题的积极性是那么高涨，并且整节课师生之间的感情显得是那么亲切、融洽，学生在轻松愉悦的环境中很好地完成了学习任务。

回到单位后，我校低年级生本实验老师针对自己教学中的问题，结合着张珊珊老师的授课方式和授课理念总结出了以下几点：

（一）教师的行为和态度是决定师生关系亲疏的决定因素。

做一个让学生容易接近你，并且愿意和你交朋友的老师，要去挖掘孩子的心思，抓住他们的心理，把他们不愿意做的事情变成他们愿意做的事情，让被动变为主动。

（二）时常在课堂学习中设置悬念，比如张珊珊老师在课前三分中设置的让孩子讲故事，她这是早已安排好的，因为这个故事中涉及新课中的一些生字，让孩子先对这几个字，这几种动物有印象，然后再通过认识象形字，记住这个字，这个环节就需要老师设计好，这一点值得我们去学习。

（三）开放课堂，信息倍增，发挥学生主体地位。这就要求老师在设置前置作业的时候，要考虑到学生的实际情况，调动学生参与课前准备的积极性，或者在父母的帮助下搜集资料，课堂上师生共同交流，集思广益，共同进步。

（四）对于设计的问题，要规划语言。比如在交流难字的时候，要求孩子用同一种句式，“我有难字要交流，谁来帮助我？”这样既锻炼了孩子的语言表达，又觉得他们特别有礼貌，别人很愿意去帮助他，同时我们觉得他是一个善于请教、听取他人意见的孩子。

张老师的这节课还有很多值得我们去学习或者借鉴的地方，以上是我们总结的这节课的几个闪光点。在今后的教学中，我们会结合自己的课堂，适时、适当地运用小组合作、交流、汇报的形式来构建我们的课堂，真正让学生参与到课堂教学的讨论、学习中，真实感受生本教育的快乐和幸福。相信我们学校的孩子也会在生本课堂中轻松地学习、快乐地成长。

余行秀老师的报告也给我们留下了非常深刻的印象，特别是余老师对游戏识字的讲解，给我们一年级生本识字教学提供了很多成功的案例和宝贵的经验，她介绍的游戏识字方法让原本枯燥的识字课变得生动有趣起来，使学生在“乐学”中掌握了知识。此外，余老师《用非生本实验教材做生本实验指引》的报告，给我校用非生本实验教材做生本实验的班级

指明了实验的方向。

生本教育心得体会学生篇十

自师从先生以来，求习生本理论，走进生本学校，观摩生本课堂，然总未能领悟先生的学问真谛。私下思之，又总觉得“此中有真义”，每每想写点感悟，却“欲辨已忘言”，乃知自己的学识功底尚浅，需继续勤勉求学。在反复习读先生的书和文章，特别是在学习《研究法：回归本体》后，“归一”的方法论引发我对下面几个问题的再思考，虽是几个平常的问题，但对我来说思维已是经历了大的且不容易的扭转，故书写成文，作为近来学习的总结和体会。

在确定“教师的位置在哪里”之前，我想首先需要判明谁是教育的真正主体。只要判明谁是教育的真正主体，其它问题都是不证自明的。

教育的主体一直是教育学界乐此不疲的论题之一。可以说，学界近年来形成的“教师主体论”、“学生主体论”、“师生双主体论”、“教师、学生、教材三主体论”、“主导主体论”等这些关于教育的主体的主要观点，都没有逃脱西方传统的逻辑思维为主体的二元论方法的思维定势。他们都在试图通过对主客体关系范畴上的逻辑推理，寻找并确定教育的“主体”、“客体”、“非主体”，以确定现实教育中教师和学生的位次并为研究找到“科学”的依据。然而在这种“非此即彼”、“非彼即此”的二元思维模式下注定找不到教育的真正主体。事实也证明如此，在喋喋不休的关于主体争论中，谁又能说服谁，谁又能证明自己的学说和观点就无可争议？静思下来，这些主体论跟“教师中心”、“学生中心”论几乎没有太大的区别！他们都是二元思维的产物。

因此，我们必须摆脱二元的思维模式才能明确教育的真正主体。生本教育理论提倡的方法论是：归一——回归本体。它的立场是，“教育的“一”就是提升生命，实现这个“一”

最终和本质上要依靠被提升的生命自己。”[1]显然，教育的本体在于学生生命的提升，而这种提升主要依靠学生自己。教育教学确能有效推动儿童的自主学习和提升，但学习是必须依靠学生自身的生命机制才得以发生的事情，任何外部力量是无法代替的。教师的“教”充其量也只是这外部力量而已，只是一个外因，真正的起作用的内因却在于学生本身。回归教育本体的方法论，我们就无需再纠缠于谁是主体，谁是客体的争论中。师生共处于一个没有被割裂的整体，居于中心地位和起作用的是学生的学习，教师的位置也就理所当然的不应占据教育教学的中心，自然我们也就不需要以“教”去作为评判“学”的依据。相反，如果教师在课堂上多一些不作为，少“教”一些，不以教者自居，我们倒认为这是教师“不越位”的表现，因为她把有限的时间和空间留给了学生，让学生能充分依托生命的内在机制去发展自身，去实现自身。毕竟教师的“教”作用只在于帮助、成全学生的“学”，而不是替代，包揽学生的“学”。

用“归一”来取代“二元”的割裂；用“回归本体”来摆脱“主客”的思维窘境，不仅能充分明证了教育的真正主体，也为教师“正位”，更是对传统文化思维的继承与发展。这也许就是生本教育理论生命之基。

苏格拉底认为：“美德即知识”。那么按照他的论述，美德当然可以教授。但苏格拉底自认无知，他论证说，因为他无知，所以他不可能教授任何人任何东西。由此，我们可以得出这样一个悖论：美德是知识，但它是不可教授的。至少苏格拉底不会承认他教授美德。不可教授，那么还有别的手段使美德被人们获取吗？当然有，苏格拉底也给我们最好的例证。他整天流连于雅典的街市，与人们讨论各种关于美德的问题。在谈论中他就象一个助产士那样去接生存在于人灵魂中的思想，帮助人们认识，发现自己内心中固有的善念和美德，引导人们向善，从而助其成为一个完善人格、拥有美德的人。显然，苏格拉底在用助产的方式而非说教的方式使人们获取美德。的确，美德是能够为人获取，人们甚至能够学

习美德，但却很难证明我们可以教授美德。所以，美德是不可教授的，尤其是不可以以说教的方式教授。然而，今天我们学校的道德教育却正在以“上课”的形式向学生教授美德，然后以“考”的形式去检验学生的德行，不知不觉学生德性的真正形成却被简化和忽视了。

其实就在我们教授道德的同时，我们还忽略了一个问题，那就是：当道德被解析为体系化，逻辑化的科学的知识，当他以知识的面目呈现于学生时，这种理性化的知识还是原本的道德吗？显然不是：他更确切的名称应该是道德知识。因此可以说，学校是在教授道德知识，而后再通过考试等了解学生是否已经“知道”了我们教授给他们的“道德知识”，可事实上，学生记住道德知识并不意味学生获得了道德，毕竟“知道”某条道德条律并不能保证一个人就具有了相应的德性！而且这些靠记忆所得的道德条律对他们具体的行为并没有绝对的指导意义，他们依然会顺其本性去做他们要做的事。

生本教育理论给我们提供了最好的方法：那就是依托学生内在的生命机制，建立美好学习生活的教学生态。“学习生活作为儿童生活的基本的、核心的部分，是儿童天性得以启动和发展，形成美好本性的摇篮，很大程度上决定了儿童自在德性及其未来走向，并借以迎接社会对儿童道德成长的进一步要求。”[2]在美好的教学—学习生活中，儿童会在不经意中自然形成了许多美德。诸如：自信、友爱、乐观、热情、进取、公正等等。这是因为，生本化的教学生态：美好的教学—学习生活使儿童获得了尽可能大的自主学习空间，最大限度的调动了他们情感的积极性与求知的主动性，使他们得以在生命的舞台上展示自己的美，同时欣赏他者的美，就在这追求真善美的过程中，在这美好的学习生活中，素朴的，毫无功利的德性就融入了他们的本性，并成为其中的一部分。无需苦口婆心说教，无需蛮横无礼的强制，儿童在美好的教学—学习生活中自然而然地获得了道德，在这良好教学生态中孕育出的道德将融入他们的本性并影响他们对未来的思考

和行为。美好的教学生态，成就美好的道德，成就美好的人，成就美好的生活，这确是一个令人向往的前景！

我从来没有如此地怀疑过教师的作用！教师能做什么？想想总让人有些沮丧：很多时候我们居然是在教学生的本能，教他本来就会的东西。可是，我们一直以来都习惯于以教者自居，并无限扩大自己的职业功效，我们的口头禅或或者应该说是我们的自勉语：“没有教不好的学生，只有不会教的老师”就是最好的证明。于是我们费劲心机的研究教法，从教学内容到时间的安排，从诗意的语言到优美的教态，我们力求把“教”达到科学化，技术化的完美的同时，却把本属于学生学习和求知的课堂成了我们教技表现的舞台，我们对于自己的越位和失职却浑然不知。何其不幸！事实上，这种外在于学生的“教”不仅不能促进学生的学习，反而是学生学习的干扰。就举一个我自己的例子吧：院子里几个小朋友拿着一根跳绳，他们想玩跳绳的游戏。我，一个成年人，理所当然我要教他们玩。于是我很费劲教他们游戏的规则并不停给他们做示范，结果却变成了他们牵着绳子而我在跳绳，与我的初衷截然相反，原本是他们要玩跳绳！后来，我放弃了教（实在是无能为力），然而他们却以他们的方式解决了规则问题，而且玩得很开心，很尽兴。显然，我的“教”既没有让孩子们学会任何规则，也没有达到玩的目的。反而成了他们的干扰，反而使他们失去玩的乐趣，我对“教”的自信受到了严重的打击。

那么该怎样去改变这种“教”的尴尬呢？我首先想到了“留白”这个词。中国古文化是比较崇尚空白的，古诗有云：不到处皆诗。中国画也非常讲究布白，总会在画里留下那么一片空白，这空白不仅不会让人感到遗憾，反而引起人的无限的遐思，从而增加了画的整体与和谐之美。那么，我们的教是不是也该借鉴“留白”，不要执着于完整知识的教授，把我们要教的知识留出来，少教甚至不教，留给孩子们自己去想象，去探索，去感悟。要知道只有深入他们内心并融入他们生活的知识才是属于他们的知识。因此，留白，留白，再

留白，只有我们留出越多的空白，学生才能有更多的时间和空间去施展生命的智慧。其次，我想到的是，我们在“教”中应创设一个展示知识的原本面目的情境。这个情境能把生活世界的知识与科学世界的知识联系起来，让那些经过逻辑分析，抽象的、系统化的知识在这个情境中能显现出它最原初的，生活的摸样，于是学生就可以通过这个情境中，从自己生活世界中的知识去认识、领悟科学世界的知识，使科学的知识成为于自己的自身知识。只有这样，我们惯常靠“教”的科学的知识才能与学生的生活和生命产生联系，他们将内在于学生并能为学生所用，他们与考试无关，他们只为学生更好的生活做准备并成为学生的不可言说的智慧。最后，我想到的就是行不为之教，把学交付给学生，安守做一个生命的牧者，欣赏生命的成长，观看生命之花的绽放，于生命中感受自然和生命的美。

不论是西方后现代哲学所提倡的口号“回到事物本身”，还是中国禅宗的精髓要义“重现本来面目”，其主旨都是要克服主体与客体分立的二元思维。他们都在致力于寻找事物的本源、本相，没有主客、没有是非、没有彼此的对立，一切都处于本源性地同一之中。生本教育理论提倡“回归本体”，归一的研究方法与他们有类似之处。因此可以说“归一”，既能与古老的中华智慧息息相通，又与现代西方哲学的思辨成果站到了同一思想高度，也更是对二元思维方式的超越。在对“本体”的追问中，我们能更明晰问题的矛盾所在，更清楚的知道自己的思维局限所在，也就能更有效的帮助我们解决教育现象中的问题。

生本教育心得体会学生篇十一

从初识xx教授的生本教育到现在，已经有近半年的时间了。在这半年的时间里，我们经历了从学习生本到在实际教学中运用，不断的用生本教育的理论指导我们的教学工作。

生本教育的核心是接近自然，放飞孩子的天性。通过看观摩

课，充分体现了这一点。在生本教育的课堂上，学生们畅所欲言，充分表达自己的想法和观点。每一个看过录像的老师，都对课堂上孩子们的表现印象深刻。我也不列外，我多么希望上面这些口齿清晰，知识渊博，侃侃而谈的是我的学生啊！

我也在我的课堂上尝试了添加适量的生本理念。我尝试着让学生成为一名小老师，让他们过一把当老师的瘾，结果证明这次试验是非常成功的，上台来的学生，不但读的很成功，而且没有一点胆怯。就像我平时在讲台上上课那样。下面学生的反应比平时都好。

原来的时候，我总怕学生学得不准确，让他们上台来教单词会把学生教错，可事实证明我错了。生本教育对儿童的看法中提到，儿童是天生的学习者，这种天性既是一种人类的生存逻辑，也可以从大自然为人提供的种种未确定性中找到信息。儿童是有发展潜力的人，是有无限发展潜力的人。而之所以没有表现出来，是因为我们没有给出时间、空间和氛围去激励它。

在生本教育的课堂上，老师是策划者，是引导者。老师只是给学生指个方向，剩下的时间都交给学生，老师再也不用一遍遍的重复了。而学生在课下的准备工作也有趣而生动了。通过这种方式，扩大学生的知识量，学生在通过准备语文资料的同时，也增加了其他学科的知识，从而实现自身的整体素质的提高。

生本教育是符合儿童身心发展的规律的基础上提出来的，是在深刻研究新课标的基础上提出来的，是在经过了多年的实践从而在全国推广的。它彻底改变了传统课堂上，教师总是想把孩子致力于自己的掌控之下，把孩子变成一个被灌注的容器。学生是一个具有独立个性的生命体，有自己的思想和意志。如果老师单方面的向他们灌输知识的话，容易产生逆反心理，从而影响他的学习的热情，造成了好多学生从小学就开始厌学的情况。

在生本教育的课堂上，学生是课堂的主人，他们控制着课堂，通过亲自全身心的去查阅与课文有关的知识，扩充了自己的知识。同时这种学习是自愿的，更能收到事半功倍的效果。所以我觉得生本教育这种教育理念是非常好的，如果我们能根据自己的实际情况调整运用生本教育的理念，我们的学生也一定会乐学，会学，发现知识的意义，投入真正意义上的学习。

生本教育心得体会学生篇十二

目录　　生本课堂心得体会一：生本课堂心得体会

从学生角度来讲，生本高效课堂应具备以下两个条件：一是学生对三维教学目标的达成度要高。二是在实现这种目标达成度的过程中，学生应主动参与并积极思考。从这个角度来说，生本高效课堂就是学生主动学习、积极思考的课堂，是学生充分自主学习的课堂，是师生互动、生生互动的课堂，是学生对所学内容主动实现意义建构的课堂。

从教师角度来说，生本高效课堂应具备以下三个条件：一是教师能够依据课程标准的要求和学生的实际情况，科学合理地确定课堂的三维教学目标。因为教学目标的预设与课堂的实际情况不可能完全吻合，这就需要教师在教学的过程中对教学目标作出适时调整，最大限度地面向全体学生，使其更好地体现教学目标的适切性。二是教学的过程必须是学生主动参与的过程。这种主动参与主要体现在教师能否采取灵活机动的教学策略调动学生学习的积极性，能否积极引导学生积极思维，能否给予学生更多的时间和机会进行必要的合作和展示，使全班学生分享彼此的学习成果。三是教学中适时跟进、监测、反馈、消解，以多种方式巩固学生的学习成果，使三维教学目标的达成度更高。

那么，如何构建生本高效课堂呢？我认为必须抓好以下几个方面。

第一，抓好教师教学观念的转变和教学方式的转变。教师教学观念的转变不是一蹴而就的事，必须在推进课堂教学改革的实践过程中不断推动教师观念的转变，进而转变教师的教学方式，以逐步消除由于教师讲得过多、学生参与过少而导致的靠大量课后作业来完成教学任务的问题，逐步解决忽视学生情感、态度、价值观目标实现的问题。

第二，开展以学课标、研课本、研方法、课后反思等为主要形式的校本培训。在教学实践中我们发现，在很多情况下，课堂的低效是由教师对课标与课本的学习与研究不足所造成的，而教师这方面的不足又影响和制约了其课堂驾驭能力，课堂驾驭能力又反过来影响课堂教学的效率。

第三，抓好教师备课中的备学生问题。不少教师在备课时，只习惯于备教学内容，而忽视备学生。如果教师不去研究学生对所教内容的掌握情况，不去研究学生的个体差异，一切从本本出发，课堂教学的适切性就会大打折扣，课堂教学的高效更无从谈起。

第四，研究和设计好课堂提问。在真实、常态的课堂教学中，我常常发现教师所提的问题本身就有问题，无效问题、假问题、无价值问题充斥课堂，教师的很多提问耽误了学生宝贵的课堂学习时间，影响了课堂教学效率的提高。因此，教师要高效地完成课堂教学任务，就必须注重对课堂提问的研究，所提的问题必须是有价值的、有启发性的、有一定难度的，整个课堂的问题设计必须遵循循序渐进的原则。

第五，加强对课堂节奏的把握和管理。课堂上，有的教师刚给学生提出问题，学生还没来得及思考，就马上要求其回答，这样不仅浪费了学生课堂思考的时间，而且有效性很差。这种形式主义的教学方式使无效劳动充斥课堂，严重影响了课堂教学的效率。有的教师让学生阅读课文、讨论、交流、做巩固练习等，不提任何时间和标准的要求，学生漫无目的地阅读与交流，课堂组织松散，时间利用率低。有的教师只对

学生提出比较笼统的要求，学生不明白教师要他们干什么和要他们怎么干，这样，学生就失去了教师的有效指导。因此，要给学生一定的思考时间和思维空间，要减少“讲与听”，增加“说与做”，尝试“教与评”。

生本课堂心得体会二：生本课堂心得体会（954字）
从初识郭思乐教授的生本教育到现在，已经有很长的时间了。在这段时间里，我们经历了从学习生本到在实际教学中运用，不断的用生本教育的理论指导我们的教学工作。

生本教育的核心是接近自然，放飞孩子的天性。通过看观摩课，充分体现了这一点。在生本教育的课堂上，学生们畅所欲言，充分表达自己的想法和观点。每一个看过录像的老师，都对课堂上孩子们的表现印象深刻。我也不列外，我多么希望上面这些口齿清晰，知识渊博，侃侃而谈的是我的学生啊！

我也在我的课堂上尝试了添加适量的生本理念。我尝试着让学生成为一名小老师，让他们过一把当老师的瘾，结果证明这次试验是非常成功的，上台来的学生，不但读的很成功，而且没有一点胆怯。就像我平时在讲台上上课那样。下面学生的反应比平时都好。

原来的时候，我总怕学生学得不准确，可事实证明我错了。生本教育对儿童的看法中提到，儿童是天生的学习者，这种天性既是一种人类的生存逻辑，也可以从大自然为人提供的种种未确定性中找到信息。儿童是有发展潜力的人，是有无限发展潜力的人。而之所以没有表现出来，是因为我们没有给出时间、空间和氛围去激励它。

在生本教育的课堂上，老师是策划者，是引导者。老师只是给学生指个方向，剩下的时间都交给学生，老师再也不用一遍遍的重复了。而学生在课下的准备工作也有趣而生动了。

通过这种方式，扩大学生的知识量，学生在通过准备语文资料的同时，也增加了其他学科的知识，从而实现自身的整体素质的提高。

生本教育是符合儿童身心发展的规律的基础上提出来的，是在深刻研究新课标的基础上提出来的，是在经过了10年的实践从而在全国推广的。它彻底改变了传统课堂上，教师总是想把孩子致力于自己的掌控之下，把孩子变成一个被灌注的容器。

学生是一个具有独立个性的生命体，有自己的思想和意志。如果老师单方面的向他们灌输知识的话，容易产生逆反心理，从而影响他的学习的热情，造成了好多学生从小学就开始厌学的情况。

在生本教育的课堂上，学生是课堂的主人，他们控制着课堂，通过亲自全身心的去查阅与课文有关的知识，扩充了自己的知识。同时这种学习是自愿的，更能收到事半功倍的效果。

所以我觉得生本教育这种教育理念是非常好的，如果我们能根据自己的实际情况调整运用生本教育的理念，我们的学生也一定会乐学，会学，发现知识的意义，投入真正意义上的学习。

生本课堂心得体会三：生本课堂心得体会（1772字）
自2006年开始，我校开始接触和实行生本教育理念，这期间，从探索理论，到痛下决心踏上教育改革的征程。我们走了很艰辛的一段历程，2009年的8月，我有幸的成为了吴家小学的一份子，在这一年里，我很荣幸接触到了“生本教育”这一理念，随后，通过一系列的专家报告和学校优秀教师的优秀生本示范课，初步感受了生本课，后来通过看观摩课、集体学习、个人阅读生本教育的书籍、上网查找资料，和其他老

师一起开始学着上“生本课”，我对生本课堂有了一个比较系统的认识，也在课堂上不断地践行着这一先进的教育理论，这一年来，收获很多，也成长了不少。现将我的一些的感想做如下总结。

生本课堂强调以学生为主，充分尊重学生，相信学生，锻炼学生的独立性和创造力，使学生能够得到真正的全身心的发展，而不是靠死记硬背，机械记忆来学习。

生本教育的理想就是：找出一种教育方法，使教师因此可以少教，但是学生可以多学。“生本教育”就是让学生成为课堂真正的主人，老师仅仅是学生自主发展的指导者和引领者。以前在我们的课堂上，往往是老师们在口若悬河、喋喋不休的讲个不停，学生们干巴巴的坐在那里听，只是在听老师讲，而他本身并没有真正参与到学习中来，即便是老师在课堂上设计了“小组合作”环节，但也只是“蜻蜓点水”，几分钟而已，学生学习的积极性可想而知，在这种教学模式下，学生的主体性并没有真正体现出来。“生本教育”要求教师放弃讲解，而是抛出有价值的问题，让学生你一句，我一句的讨论，体现出学生是学习的主人。在课堂上给学生充足的空间，让孩子们自主交流、展示成果、互相质疑，在合作、交流、质疑中主动学习，获取知识和解决问题的能力，经过自己的实践获得的知识，他们特别有成就感，自信心增强，在这种氛围中学习，孩子们很放松，他们得到了释放，在课堂上很放的开，对学习更加有兴趣了。就我的英语课堂来讲，生本课堂使每个孩子都能找到自己的位置，以前一堂课下来，我总是讲得口干舌燥，效果还不是很理想，后来采取小组合作的形式，由学生当小老师，调动其积极性，也使孩子们找到了自信心，他们敢大胆开口说英语了，通过看他们的变化使我更加坚信“生本教育”能拯救每个孩子解放每个老师。

生本课堂强调教育要从师本走向生本，要求老师有一个课堂的主讲者，变成学生学习过程中的一个适时的引导者。

关于这一点，我是深有体会，以前的时候在课堂上总是像一个老大妈一样，唠唠叨叨，生怕孩子们听不懂，总是反反复复的讲个不停，自从接触了“生本教育”理念后，我才意识到，我这样的老师太强势，而且我发现在教学中我们太自作多情了，很多时候我们一厢情愿承担了许多工作，渴望孩子按照我们设计的方向去发展，但到最后却往往是自己失败。

郭教授指出：“教育的本质——是（在教师帮助下的）儿童发展”。从这句话中可以看出郭教授对于教师这一角色的重新定位。教师的职责就是帮助，帮助的意义仅仅是激发和引导。郭教授引用苏霍姆林斯基的话说：“只有能够激发学生去自我教育的教育，才是真正的教育”。“生本教育”思想，不是要求教师有超出专业要求多么高的知识水平，而是有指导学生、激发学生产生学习的动力，学会学习的方法的能力，教师的这种对学生学情的驾驭能力，是与老师在平时教学中不断积累经验，不断进行反思离不开的。上了一段时间的“生本课”，我最大的困惑就是不知道在课堂上该说些什么不该说些什么了，一开始总感觉本节课的知识点应该由学生来生成，自己尽量不敢多说话，但是后来才知道，老师应该学会恰当的去引导孩子、做小结，并不是什么都不说，要把握好一个度，这一点还需要在今后的课堂上继续努力学习。

虽然经过一年的打磨，我在课堂上实行生本也已渐入正轨，但是一路上，仍然有一些让我很困惑的地方，在课堂上，总有一些孩子不知道怎样合作学习，参与小组活动的效率不是很好。一些孩子学习的自觉性较差，小组合作的时候，总是趁老师不注意，讲小话，搞小动作的情况仍然存在，我想这些问题，都需要我在以后的教学工作中不断地探索学习，并积极地向其他老师学习好的经验，以期在课堂上获得更好的效果。

在今后的教学中，我要继续学习生本教育理念，将生本教育深入开展下去。真正把学习的自主权还给学生，引导他们自己去探索，去发现，在反复验证的过程中学习知识，快乐的

成长。使他们真正的成为学习的主人。自己也要学着做一个魅力老师，从而让自己的课堂更加有魅力！

生本课堂心得体会四：生本课堂心得体会（1856字）

5月10日，我有幸赴泰安参加山东省教研室组织“生本高效语文课堂理论与实践研究成果展示”研讨会的培训学习，令我豁然开朗。从精彩的讲座中和讲课中，我们更进一步了解和掌握了新课堂语文教学的发展方向和目标，反思了以往工作中的不足。一些对教育教学工作很有见解的专家们以鲜活的实例和丰富的知识内涵及精湛的理论阐述，使我的教育教学观念进一步得到更新，真是受益非浅。下面是我通过学习获得的几个方面的体会：

一、教师精心组织教学设计，使学生真正的主动参与，打造了一堂堂鲜活成功的课堂范例。

生本高效倡导的自主学习、合作学习、探究性学习，都是以学生的积极参与为前提，没有学生的积极参与，就不可能有自主、探究、合作学习。实践证明，学生参与课堂教学的积极性，参与的深度与广度，直接影响着课堂教学的效果。学生所回答的问题、提出的问题，是否建立在第一个问题的基础之上，每一个学生的发言是否会引起其他学生的思考；要看参与是不是主动、积极，是不是学生的自我需要；要看学生交往的状态，思维的状态，不能满足于学生都在发言，而要看学生有没有独立的思考。以往简单的问答式，一问一答，学生好像忙得不亦乐乎，但实际上学生的思维仍在同一水平上重复。师生、生生没有真正地互动起来，这次理论研讨会中的课堂教学，教师们都是精心创设情景，巧妙地提出问题，引发学生心理上的认知冲突，使学生处于一种“心求通而未得，口欲言而弗能”的状态。同时，教师要放权给学生，给他们读、想、做、说的机会，让他们讨论、质疑、交流，围

绕某一个问题展开辩论。教师给了学生时间和权利，让他们充分进行思考，充分表达自己思维的机会，让学生放开说，并且让尽可能多的学生说。使学生兴奋起来，参与的积极性高起来，参与度也大大提高。在这样的积极、主动、兴奋地参与学习过程中，个体能得到了发展。

二、在教学活动中，教师的教学方法灵活多样。

本次研讨活动中，教师所执教的语文课例所采用的教学方法灵活多样。我们的语文课教学都是分为四环节进行的，一二环节中教师采用的方法多种多样。有的教师直接出示生字词教学检查预习环节，有的教师则采用学生自学记录本听写课前预习的生字词语，通过这样的方法来纠正学生的读音和字形，也有的教师采用词语搭配的形式来巩固字词的读音和写法。教学过程中教师的方法更是层出不穷，小组合作学习、自主合作交流、讲故事理解文意等等，总之在遵循语文总教学流程的基础上，创造出了许多灵活度变的教学路子。

三、自主学习记录本丰富了学生的学习方法，让学生真正成了读书小主人。

我们平常在课堂教学中往往只是教师教，学生学，教师和学生共同交流解决课文中出现的问题，挖掘出文章的主旨内涵，教师板书在黑板上即可，最多课堂收获时，让学生说一说。有了错误只是当堂纠正草草完事。而在这次的课堂教学学习中，我看到了几乎所有的教师都采用了自主学习记录本进行课堂教学，自主学习记录本的内容包括生字读音、词语书写的积累和纠错、对课文重点句子摘抄以及预习中发现的自己不能解决的问题、课文主要事件的概括、文章给你的启发或你的收获等，相当于学生的读书笔记。教师整节课的教学，学生的自主学习记录本始终贯穿于其中，师生共同探讨出来的东西，学生由错到对的过程、自己的体会都写在记录本上，达到了真正的当堂巩固，非常适合我们的阅读教学。

四、重视语言积累，深刻把握文本。

语言积累，是学生学习语文的基本途径，是提高语文教学质量的重要手段。一堂有效的语文课，学生一定要有语言实践，也一定要有语言的积累。在这些名课中，教师让学生该记住的东西让他记住，要认的字、要写的字词、要求背诵的篇章都尽量在课堂内完成，让学生在课堂内就感受到成功。不要把这些任务留到课外，使语文教学走到高耗低效的老路上去。要力求把课外的时间用在广泛阅读课外书上，让学生在博览群书中提高语文能力。教师有自己的丰富的语文体验，利用能否和学生得到自己的认可或唤起自己的共鸣，或者看看是否有不懂的地方，自己的问题有时也就是学生疑惑的地方以此为解读文本的切入点，而且对文本的开掘深。能对文本做到了然于胸，不让学生硬着头皮上。问题设计有利于激活课堂，启发学生思维，在处理教材时，做到了引导学生“于无疑处生疑”。

总之，在学校的教育改革中，作为一名生本高效课堂的实施者，我们应积极投身于它的发展之中，与全体教师共同致力于高效课堂的研究与探索中，共同寻求适应现代教学改革的新路，切实以新观念、新思路、新方法投入教学，适应现代教学改革需要，切实发挥生本高效在新时期教学改革中的科学性、引领性，使学生获得能力的最大提高。

生本课堂心得体会五：生本课堂心得体会（818字）

通过本次学习，使自己想到了很多——

在记笔记的过程中，感受着“生本教育”的内涵以及在以“生本教育”为主导进行的课堂教学中所采用的方法。细细想来，在我们的日常教学中，有些方法也曾经用过，只不过仅有那么几次而已，没能很好地坚持下去，从而使自己的

课堂教学仍然停留在“师教为主”，学生被动学习的模式，偶尔采用一下让学生自主学习或是小组交流合作学习饿方法，害怕孩子们玩得太高兴了，而是自己的课堂不受控制，就采用减少学生活动时间，自己多讲的方式。通过学习才知道，其实自己这样做非但没能更好地把握课堂，反而是自己处在被动的位置上。因为孩子毕竟是孩子，他们注意力的集中时间不会那么长，想想也是，我们成人有时都容易被其他事物吸引了注意力而是精力分散，更何况是6、7岁的孩子呢！

一年级的孩子活泼、可爱。可以说，他们课堂上的表现失常会令我们又爱又恨。就拿我们班的明浩来说吧！听讲的时候还挺认真，有时候回答问题也挺积极，可动起来的时候，又会让人气得不得了——不是在哪里乱动，就是把手放到抽屉里不停地乱翻，偶尔还会冷不丁地钻到桌子下面去找被他自己弄到地上的东西，当点到他名字的时候，他会忽闪着那双明亮的眼睛，用那种无辜的眼神，很委屈地望着我，让我又不忍心再说他什么。

课堂上的精彩也曾经有过。记得在学习《要下雨了》一课时，我采用的就是请学生用自己喜欢的方式读课文，提出问题、同学之间相互解答问题的方法进行的。别说，效果还真是不错。特别是当韩雨恒站起来说:“老师，我想回答xx刚才提出的那个问题”时，我感到很高兴。及时表扬了他，孩子可高兴了。同时我又借助表扬他的机会让其他的同学知道了，在回答问题时一定要完整，而且还应注意目的明确，让别人一听就知道自己回答的是哪个问题。

我们教学就是为了让学生能够学到更多的只是，但前提是让学生的学习在乐学的过程中进行。因此，在今后的教学中，我会认真地实践“生本教育”，让孩子们在轻松、宽裕的课堂环境中学习，努力做到“我的课堂生做主”。

生本教育心得体会学生篇十三

一、学习小记

生本教育创始人郭思乐教授在《教育走向生本 教育激扬生命》的精彩报告中，明确地阐述了生本教育的概念和“教育走向生本”的判断，以及“人的起点非零”的学生观，“生命的牧者”的教师观，“小立课程、宽作期限、大作功夫”的课程观等若干观念，并提出了生本教育的一些切实可行的操作建议。郭教授在阐析中，强调要最大限度的依靠人的学习本能。他认为，所有的教育教学改革，都指向一个目标——使儿童可以自为，使我们可以全面依靠学生，从而实现天纵之教。江苏丹阳六中的荆志强老师、广东增城市港侨中学胡首双校长及重庆市凤鸣山中学龚雄飞校长分别就践行生本、提升教学质量为主题进行了培训报告。在报告中，他们列举了在生本教育课堂实践中，教师、学生的教与学的理念、行为、成效等方面发生的巨大改变，以一连串的数据证实了生本教育所创造的一个个奇迹，让人艳羡。花都区育才小学两节生本课堂教学向我们展示了生本教育的核心理论：全面依靠学生，高度尊重学生。学生的课堂，还给学生，让学生要在自己的课堂中自己提出问题，自己解决，“有 困难找学生”。

二、一点认识 认识之一：我市高效教育综合改革，从最初教育理念的转变，到教学改革的实践，从最基本的建模到入模、创模，变化是巨大的，脚步是坚定的。回顾高效教育，对照生本教育，我觉得二者并不矛盾。首先，“生本课堂”与“高效课堂”它们虽然叫法不同，但从理念、模式上来看，有着相通互融之处。它们都强调“学生是主体，是学习的主人”，都积极倡导“自主、合作、探究的学习方式”。

其次，高效课堂与生本课堂的理念是一致的。我们的高效课堂提出“独学、对学、群学”三种学习方式，“独学”就是学生个体的学，“对学”就是同桌、小组之间的合作学，“群学”就是教师组织、引领下的全班交流分享。这样

的学习方式与生本课堂的学习方式是一致的；高效课堂的流程是“自学、展示、反馈”，与生本课堂重课前预习、重课堂展示是相一致的，是相通互融的。

生本教育与我们高效教育模式并不冲突，关键是要找一个切合点，把生本教育与我们现在的教学模式有机结合起来。

观摩的语文课《动物的节能术》中，对课文，学生学习的并不多，学习的主要精力放在展示交流中，即由文中的动物节能术引出其他形形色色的动物节能术，这就需要学生在课前阅读与之相关的各种课外读物。这使得生本教育的语文不仅是一个学习某一篇课文的课堂，它课堂的容量是一篇课文的几倍甚至几十倍，在交流的过程中学生得以分享到许多的相关知识。我想，对这篇文章的学习也不仅止于这节课，课前学生搜集阅读有关动物节能术的文章，这是自主学习的一个开始，经过这节课的推动，让学生能在课后更有兴趣地寻读这一类型的课外读物，这是学生自主学习的一个课后延续。生本课堂环节简单，主要任务就是借助生本教材中的课文以读引读，以读促读，以读引说，帮助学生在大阅读，大交流，大表达中获得不简单的发展。认识之三：生本教育强调“有困难找学生”，学生是学习的主人，教师要高度尊重学生，全面依靠学生，我们要做的就是放手，变师本的“有为”为生本的“无为”，但绝不是放任自流，无所作为。江苏荆志强老师在报告中为我们展示了一幅图片，大家可能还记忆犹新。教室前方放有他的专座，平时他的主要工作就是把学习任务交给学生，自己则悠闲自在的喝喝茶，看看报，这样的老师何等惬意！但细细思量，要成为一个幸福的教师绝不仅仅如此，可能要站得更高。生本课堂的老师是“不见自我”的，老师从台前退到幕后，要干什么？——“心为”：前路学习中，学生掌握了大量的资料，但这大量的资料以何种方式呈现出来？老师要思考；学生在课堂上要获得何种提升？老师要思考。课堂不仅是展示，课堂要交流，要提升。所有这些，老师都要做到心中 开之后，学生就可以钻得进，又可以出得来；对生本也要心中有数。我们得为学生指引一个方

向，手一挥，千军万马齐奔腾。总之，在这个过程中，老师既要“小心的释放出自己的思想”，又不能让“老师的意志”搬家；既要让学生品尝到成功的乐趣，还得让大家在分享中提升。

认识之四：生本教育下也有“差生”。两极分化严重，后进生云集常常困扰着我们，与刘映桃校长的交流及报告的学习中我发现，他们对待后进生的态度与做法值得我们学习。首先他们尊重学生的个体差异不是停留在口头上，而是落实在行动上。“静待花开”，面对不同学生生本教育遵循“下要保底，上不封顶”的原则，跟韩新娥老师的做法有相通之处，即：能飞的飞起来，能跑的跑起来，飞不动跑不动的慢慢溜达，想方设法使识字多、阅读能力强的孩子多读，使学习困难的学生达到课程标准的要求。加上对完成时间不作硬性规定，这样的要求不致过高，又留有充分的余地，祛除了学生的心理抵触，保持了他们旺盛的学习热情。其次，生本课堂有大量的机会，可以让原来意义上的差生得到表现自己的机会。例如，可以要求学生读一段自己最喜欢读的一句话或一段话，这样，即使是差生，也有机会表现自己。而我们虽然也承认学生间的个体差异，但对学生保底的要求相对较高，加上计划严密，要求是硬性的，学习稍有闪失，就难以过关，而且密集的考试分数把失误暴露无遗，差距一旦出现，就有可能被反复强化，学生的学习热情被扼杀了，“差生”真的成了顽固不化的差生。我们常教育学生：“今日事今日毕。”按生本理念其实有些时候“不一定今天的功课今天做”，而保护学生内在的积极性、保存他们的信心和勇气更为重要。“留得青山在，不怕没 引柴烧”。

认识之五：建立在美好学习生活上的德育才是最好的德育教育。德育的重要内容就是养成教育，我们以前的德育过分注重外在的说教与德育活动促进学生的内化。殊不知，人天生就有一种“向善”的本能，它是与生俱来的，我们需要做的工作是怎样让孩子天生的“善意”不被冲淡，而且要得到深化和发扬，让孩子的生命中充满着善带来的积极情感。生本

教育回答并在实践着这一理念。当教学真正以学生为主体时，学生自己体验和体悟了真善美，而教学就真正成为教育的核心，德育就不再和教学分离，就不仅仅是“教学有麻烦，德育来救火”。生本教育的课堂上学生的学习方式，都是在前豁学习的基础上以先以小组内合作的形式进行研究、然后全班交流，老师对学生的观点也是照单全收，学生处处感受到成功和自信，对学生不采取短期的评价考试而是采取评研保证学生整体地学习。正如郭思乐教授所说的，孩子们的成长就像果树成长一样，只有等到他们的花期到来，才是有花可看的，你太急着要看，就会破坏他本身的成长节奏。即使看到了花开，也不是最具有生命活力、最本原的花。看到学生那种热情大方与自信让我体会到生本教育的活力所在，它还原了儿童的天真与活泼，亮出了生命的色彩。

几天的学习培训，感触颇多，“生本教育深邃的理念带来宽厚，简单的课程带来极致，静待的管理带来蓬勃，朴素的教育带来深刻！”我想我要做的就是在生本的理念引领下，带着自己的思考与孩子们同学习、共成长。孩子是快乐的，老师是幸福的，课堂则是洒满阳光的成长乐园。

生本教育心得体会学生篇十四

通过这段时间的生本教育学习，渐渐有了点自己的想法，那就是：生本教育的生态课堂教学模式的宗旨是一切为了学生，学生在教师的引导下能自由开放地独立自主地学习，在课堂学习生活过程中学会感悟，体味生活，在与知识的“相遇”中，使知识融人生命。

“教育，是世界上最有价值、最有意义的事情之一。”当第一次听到这句话时，我并未感同身受，相反，还颇有不以为然之心。诚然，生活在市场经济的大环境下，人的价值观与人生观也发生了改变，肩负传道授业解惑重任的教师常常也不能幸免。面对教育的尴尬与无奈，我不知道何去何从，而更多的是随波逐流。

一个热爱生活，善于思考的人，能够从日常小事中，升华提炼出人生哲理，这饱含人生体验的哲理与教育息息相关。如“笼中鸟”事例中：一只长期被关在笼中的小鸟，当主人一天打开鸟笼欲还其自由时，而鸟儿早已习惯于笼中的生活，不肯飞向蓝天。此事例更是道出了我们目前的教育心态，人的惰性与思维更是决定了我们在教学过程中更习惯于固步自封，举足不前。

当生本教育如春风般吹过我们的心坎时，我们才发现带给孩子是多么大的伤害。当把教育者与被教育者的生命紧密联系在一起，才能够发现生本教育是幸福的源泉。对于教育者来说，只有当人生与生本教育联系在一起，只有对人生体会的更深刻，生本教育才会进行的更彻底，才有更强的动力提高自身的教学水平。

传统中的“完美”教学环节在某种意义上讲更是一种作秀，是我们在做给自己看，做给观摩的教师看，而并非有的放矢的针对受教育者本身。当我们以学习者的姿态去感受生本课堂时，才发现我们完全忽略了学生的感受与需求，学生不会去思考课堂环节是否自然流畅，受教育者更在乎的是学有所得。什么样的课堂才是合理的课堂？适合学生的课堂，充满个性张扬的课堂才是合理的、高效的课堂。当课堂成为学生的学堂乐园，这样的课堂才是真正的生本课堂。在这样的课堂氛围中，孩子才可能学海无涯乐作舟，乘风破浪，直挂云帆。

生本教育需要漫长的等待，投身生本教学的教师一定要耐得住时间的煎熬。而当前在教学中，我们往往急于求成，拔苗助长。带有急功近利的心态，不敢舍名，也不敢抛利。在我们的课堂上，教师占据课堂太多的时间，教学损伤学生自尊，过重课业负担占据课外生活。如此种种的现象于教师固然一种煎熬，对于学生则无疑是一种摧残。长期以往，影响了师生间的和谐互动，牺牲了孩子的天真烂漫。

其实教师原来可以不做纤夫，可以做牧者。我们在分享生本教育的成功经验时，发现原来教学可以如此简单，如此美好。在生本教育中，任何等待都物有所值。在这种理念下，做生本教师真好，生本教学是如此的美好，我仿佛看到教育的春天正向我们走来。我要摆脱世俗的观念，善于等待，因为等待生本才更美丽。我要当好生本教育的操作手，在生本教育中找到自己的人生，自己的价值。

以上是我在生本教育学习过程中的一点反思与感悟，当然在目前，我们还停留在观摩生本，感受生本的层面，还没有成为一个生本教育的优秀操作手，但是沿着这个路坚持不懈地走下去也一定会有“蓦然回首，那人就在灯火阑珊处”的顿悟，那个时候，我们的教师就会有一种“待到山花烂漫时，独在丛中笑”幸福与成功感了。

生本教育心得体会学生篇十五

这个假期让我有幸走进了生本课堂观摩教学过感受生本教育。课后还聆听了实验教师代表点评以及跟实验教师座谈交流等,这让我对生本教育有了进一步的认识和了解。

我在学习强国上聆听了十节课,令我耳目一新,收获颇多。从这三节课中,我发现生本教育的课堂是如此的精彩。

最后突出探究和个性。让每个学生在课前学习时,充分收集资料和思考老师抛出的问题。老师在认真倾听学生讨论、发言的基础上进行“点火”,让学生的思维产生碰撞、让智慧之火熊熊燃烧、让学生的潜能得到发挥与拓展。从而使我真实的看到和感觉到在生本教育的课堂中不再是老师一人在讲,更多的是学生的参与与展示,老师有时像一位导演,有时像一位主持人,有时像一位演员,穿插与课堂教学中。既有组织的过程,又有指导的过程,同时也有参与的过程。本着“一切相信学生、高度尊重学生、全面依靠学生”、的全新理念,始终在教学过程中把思考权交还给学生,把课堂的主动权交还给学生,把学

习、思考的时间、空间交还给学生。这样在课堂上每个学生都有话说、每个学生都有收获。跟我们的课堂相比,我们的课堂往往是老师教,学生听的课堂,在课堂上学习新知识,却不知学生是否都接受了,是否都学会了,哪里还有不懂的、不明白的,都没有机会表达。相比较支下,的确是差太多了。从听课的过程中我发现”生本教育”的课堂,学生的学习在课前,课堂上是反馈、交流、讨论和互相质疑,课堂只是起到调度和调整学生学习方向和方式的作用,让学生一直保持激情,自主地学习下去。

总之,这三节课把生本教育的理念演绎得淋漓尽致,充分体现了“先学后教,先练后讲,高度尊重学生,全面依靠学生,以至达到不教而教的目的。”使学生真正成为学习的主人,做到与生为本。

这次学习更让我悟出了在生本教育课堂中有几点突出的地方:

1.突出学生:生本教育的课堂完全改变传统教育中的老师讲学生听的局面,在老师的指导下,充分发挥学生的主体作用。让学生进行小组讨论、上台发言、交流体会、自主学习。)

2.突出学习:生本教育的基本过程是:

(1)课前的学习准备即前置性作业;

(2)上课时的小组讨论;上台发言与座位上聆听、质疑、探究……;

(3)课后的追根究底……处处突出学生的学习,让学生学会学习比学到知识重要千万倍。比如上网查找相关资料、通过文字或图例表达自己的意见;课堂上学会聆听老师、同学的讲话、上讲台用口头表达自己的意见、对别人的观点提出质疑、对别人的质疑回答自己的见解……)。

3. 突出合作（生本教育是强调学生小组学习。以小组为单位，全体参与，连上讲台展示学习成果都是整个学习小组全员参与。）

4. 突出探究：生本教育强调让学生自己主动的进行学习，低入口、大感受、深探究。让每个学生都有话说、让每个学生都有收获；老师在认真倾听学生讨论、发言的基础上进行“点拨”，让学生的思维产生碰撞、擦出智慧之火、让学生的潜能得到发挥与拓展。

走近生本教育，走进生本课堂，我深切感受到生本教育倡导的高度尊重学生，让学生先学、教师后教、以学定教、小组和班级中的交流、讨论、教师适时的引导等，把课堂由教转变为学，注重培养学生的能力和素养。

总之，通过这次学习，使我受益非浅，虽然时间很短，但是学到的内容在教学上将会给予我极大的帮助，我不得不感叹：生本激扬了生命，激活了学生主动学习的内驱力。今后，我要继续学习生本教育，更多的了解生本教育，以便让自己快步走近生本教育，走进生本课堂。在课堂上做到充分信任学生，相信学生，敢于放手，并真正依靠学生自主地学；善于激发学生学习的欲望；注重小组合作的学习方式，积极创设和谐的学习环境。让学生快乐的学习知识，在教学实践中落实 “生本教育”提出“一切为了学生”的价值观、“高度尊重学生”的伦理观以及“全面依靠学生”的行为观。“小立课程，大作功夫，整体感悟与知识生命”的课程观以及“先做后学、先学后教、少教多学、以学定教、不教而教”的方法观。为把这一先进的教育理念深入我的课堂，我觉得我必须更新教育理念，树立“生本教育”的教学观，遵循“生本教育”的教学原则。扎扎实实的去开展“生本教育”，不断的在实践中去落实和总结做法，做到边学习、边工作、边落实、边探讨、边促进。逐步提升自身的水平，真正体现以生为本的教育。但愿我和我的学生在实践过程中能克服种种困难、共同成长！