

# 最新二年级除法的初步认识教学反思(汇总17篇)

不同的岗位需要不同的就职准备，因此我们要有全面的了解和充分的准备。在准备就职之前，我们需要做哪些准备工作，以确保自己顺利通过面试呢？请大家阅读以下的就职心得体会，或许能为你的职业生涯带来一些启示。

## 二年级除法的初步认识教学反思篇一

在教学中，我先让学生观察教材中大熊猫分竹笋的情境。让学生说说图意，找出相关数学信息，引入问题：10个竹笋，平均分给两只大熊猫，每只大熊猫分几个？激发学生学习的兴趣引入新课。

根据低年级学生的认知特点是以具体形象思维为主，数学活动中的操作可以激发学生参与数学活动的兴趣，帮助学生体验、理解数学的知识。因此，我在教学中让学生用学具自己动手去摆一摆、分一分。把10个竹笋平均平均分给两只大熊猫，每只大熊猫分几个？要求每个同学都动手摆一摆，实际分分看。学生摆完后，教师让一名分得好的学生在黑板前演示分的过程。通过分，学生清楚地知道了分出来的结果，是每只大熊猫分5个。师生共同总结：像这样每份分得同样多的分法，叫“平均分”。让学生直观的感受平均分，学生的认知建立在表象的基础上，也就突破了这个抽象概念的难点。

接下来的环节分桃子的设计注重从多角度让学生通过比较来认识“平均分”的含义，“20个桃子平均分给5只猴子、你会怎么分？”学生有很多种分法。有的是1个1个的分，有的是2个2个的分，有的是4个4个的分。然后再让让学生分松果，15个松果平均分给3只松鼠，你会怎么分？学生有很多种分法。学生都十分一致的进行了平均分，没有出现不是平均分的情况。接着的练一练，在动手操作、不同分法的交流过程中，

进一步巩固对平均分含义的理解。

整堂课完成得很顺利，学生都对实践操作很感兴趣，通过实践加深了对“平均分”的理解，也对今后的除法学习产生了浓厚的兴趣。

## 二年级除法的初步认识教学反思篇二

除法是小学数学计算教学的重要组成局部，表内除法是学习除法的基础，而“除法的初步认识”又是同学学习除法的开始。因此同学对除法意义的理解和对除法的兴趣将直接影响到后面的学习，所以这节课显得尤为重要。

我在设计教学设计时，把教学重点确定为“通过实际分东西，使同学知道除法的含义”。为此布置了几个层次教学：

(1) 由同样多引出平均分。这一层次布置两次实践操作，一是把8张数字卡片分成2份，每份要同样多，通过第一次动手操作由同学的汇报引出“同样多”，通过第二次动手操作和教师的提问引出“平均分”。

(2) 用“平均分”指导操作，让同学把6个苹果平均分成3份，求每份是几个。

(3) 把“平均分”这一生活常识笼统成除法算式。解决了“平均分”之后，教师指出把6个苹果平均分成3份，每份是2个，可以用除法来表示，于是笼统出除法算式。

(4) 结合除法算式教学除法算式的读法和意义。

整堂课完成得很顺利，同学都对实践操作很感兴趣，通过实践加深了对“平均分”的理解，也对今后的除法学习发生了浓厚的兴趣。

## 二年级除法的初步认识教学反思篇三

“除法的初步认识”是小学数学教材第四册第二单元的教学内容，是学生学习除法的开始。本节课是除法概念的。第一课时，学生在原有知识结构中没有这方面的知识，因此，这节课的教学目标是：让学生通过亲自动手分实物，明确“平均分”的含义，并且从平均分的过程中清楚、直观地了解除法的含义，通过实际操作，培养学生的动手实践能力和初步的语言表达能力。

我在设计教案时，把教学重点确定为“通过实际分东西，使学生知道除法的含义”，

(1) 由同样多引出平均分。这一层次安排两次实践操作，一是把8张数字卡片分成2份，每份要同样多，通过第一次动手操作由学生的汇报引出“同样多”，通过第二次动手操作和教师的提问引出“平均分”。

(2) 用“平均分”指导操作，让学生把6个苹果平均分成3份，求每份是几个。

(3) 把“平均分”这一生活常识抽象成除法算式。解决了“平均分”之后，教师指出把6个苹果平均分成3份，每份是2个，可以用除法来表示，于是抽象出除法算式。

学生都对实践操作很感兴趣，通过实践加深了对“平均分”的理解，也对今后的除法学习产生了浓厚的兴趣。

## 二年级除法的初步认识教学反思篇四

《认识除法》是二年级上册课本中学生学习了平均分以后学习的知识，这节课的重难点之一是让学生理解除法的意义，除法运算是一个比较抽象的模型，为了突破这个难点，我从与之联系紧密的数学知识入手，遵循学生以形象思维为主的

特点，让学生在动手操作中经历一个吸纳新知的一个过程，利用动手操作后的结果完善已有的认知结构，从而充分认识除法的意义。

首先，引发学生平均分的需求，让学生自主寻求答案。我一个追问：“每辆车坐2人是什么意思？”给了学生一个思考方向上的提示，这对中等往下的学生更有所帮助，他们可以借助学具去分一分。对于中等往上的学生他们也可以直接在大脑里想分的过程或者联系乘法的意义来寻找答案，平均分和几个几相加本质上就有相通的地方。

其次，暴露学生的思维，在争辩中完善知识结构。出示例题后，我让学生自主寻找答案，可以请身边的圆片帮忙，也可以在大脑里思考，这两种方法都能够找到答案，后者比前者的思维层次要高一些。在组织汇报交流时我沟通了这两种方法相通的地方，“在这道题中是几个几相加是6人呢？”学生出现了意见的分歧，一方认为是3个2相加，一方认为是2个3相加，我让学生举手表决了一下，发现几乎是半对半，随后我说“有理走遍天下”，要说出自己的理由，此时有些学生根据平均分的意义来解释，有些学生知道想乘法来找到答案，但意义解释不清，我引导这部分学生去观察平均分好的圆片，最终是心服口服了，为除法的意义的理解奠定了良好的基础。

最后，抽象出除法运算，让学生在说中进一步理解除法的意义。算式中的3个数分别表示什么意思，整个算式表示什么意思，经历一个“深入浅出”的过程，加强理解。

其实，学生从平均分的角度用圆片去分一分去解释难度不算大，而对于是“几个几人是6？”这是一个从直观形象到完全抽象的一个中间的初步抽象过程，这是突破难点的重要纽带，需要暴露学生的思维，让他们主动地去明晰、完善。《人教版二年级数学下册4》这一教学反思，来自！

## 二年级除法的初步认识教学反思篇五

除法的认识是在学生初步了解了乘法的意义、学会利用乘法口诀口算表内乘法的基础上进行学习的。除法的含义是建立在“平均分”的基础上的，在生活中小学生有分物品的经历，但缺少平均分物的实践经验。

为此，教学时要借助教材设计，结合学生的实际生活，向学生提供充分的实践活动机会。使学生在具体的情境中认识“平均分”，了解“每份同样多”的生活实例，通过直观操作展示了除法在应用时的两种实际操作的方法，使学生理解除法的含义，紧密联系学生的生活经验，为学生创设解决问题的情境，让学生了解知识来源于生活，消除学生因为第一次接触除法而产生的陌生感，从而让学生积极主动地去学习。学生的数学学习能力是一个亲身实践，参与知识的产生与形成的过程。

在学生学习中我以学生和学生的生活经验为资源，以学生为主体，我起到一个引导作用，采用小组合作交流的学习方式和学生喜欢的形式让学生积极地学、主动的'学。力求在我的启发引导下，充分发挥学生的主动性。

发挥小组合作学习的功能，给学生营造一种民主、和谐的学习氛围，让学生敢于发表自己的看法和意见，使他们的情感信心在交流中得到发展，对知识的认识得到不断的拓展，为学生提供展示自我、体现个性的良好时机，让每位学生都得到发展，获得学习的乐趣。

## 二年级除法的初步认识教学反思篇六

除法是小学数学计算教学的重要组成部分，表内除法是学习除法的基础，而“除法的初步认识”又是学生学习除法的开始。因此学生对除法意义的理解及对除法的兴趣将直接影响到后面的学习，所以这节课显得尤为重要。

小学二年级的学生，喜欢动手操作，以具体形象思维为主。数学教学中设计动手操作活动既可以激发学生数学学习兴趣，而且可以帮助学生体验、理解数学的知识。比如通过学生分春游食品来理解“平均分”，这样做学生既动手又动脑，并敢于把自己想法、做法展现给大家。

本节课的设计是由任意分引出平均分，由一般现象引出特殊现象。选两位同学分给他们练习本，其中一人给1个，另一人给3个。请下面的同学发表看法，有的学生说不公平，我追问：怎样才能做到公平？一位学生跑上去从3个练习本的学生手中拿出1个给另一位同学，自然而然引出了平均分。这说明学生对平均分已经有了一定程度的理解，因此我下一步的设计是通过分食品重点理解平均分借助同样多，明确“平均分”的含义。再通过大量的判断练习来加深对平均分的认识，得出平均分的概念。

操作可以帮助学生理解平均分，操作同样可以让学生自己探索出如何平均分，发现多种方法。学生通过把15个桔子平均分成5份，找到了几种分法，并选择出最好的方法。突出了除法的本质属性：把一个数分成相等的若干份就是平均分，平均分可以用除法表示。

在建立平均分的表象的基础上，把平均分这一生活常识抽象成除法算式，初步认识除法算式及各部分名称，掌握除法算式的读写方法。

整堂课完成得很顺利，学生都对实践操作很感兴趣，通过实践加深了对“平均分”的理解，也对今后的除法学习产生了浓厚的兴趣。

## 二年级除法的初步认识教学反思篇七

除法是小学数学计算教学的重要组成部分，表内除法是学习除法的基础，而“除法的初步认识”又是学生学习除法的开

始。因此学生对除法意义的理解及对除法的兴趣将直接影响到后面的学习，所以这节课显得尤为重要。我在设计教案时，把教学重点确定为“通过实际分东西，使学生知道除法的含义”。为此安排了几个层次教学：

(1) 由同样多引出平均分。这一层次安排两次实践操作，一是把8张数字卡片分成2份，每份要同样多，通过第一次动手操作由学生的汇报引出“同样多”，通过第二次动手操作和教师的提问引出“平均分”。

(2) 用“平均分”指导操作，让学生把6个苹果平均分成3份，求每份是几个。

(3) 把“平均分”这一生活常识抽象成除法算式。解决了“平均分”之后，教师指出把6个苹果平均分成3份，每份是2个，可以用除法来表示，于是抽象出除法算式。

(4) 结合除法算式教学除法算式的读法和意义。

整堂课完成得很顺利，学生都对实践操作很感兴趣，通过实践加深了对“平均分”的理解，也对今后的除法学习产生了浓厚的兴趣。

这是一节概念的建立课，为了激发学生的学习兴趣，根据低年级学生的特点，课前的导入部分，我采取讲故事的形式：“在茂密的大森林里，住着许许多多的小动物，小兔和小猴子是邻居，他们和睦相处，生活的很愉快。今天兔妈妈家收白菜，兔妈妈可高兴了，咱们也到兔妈妈家去看看好吗？”这样为学生创设了故事情境，既贴近学生的生活，又使学生在故事情节中开始新知识的学习。本节课的教学中，我改变了教科书中的例题，为了让学生能够乐于参与教学活动，我以导入部分的故事为主线，把故事贯穿于整节课的教学之中，使学生的思维处于积极状态。在学生帮助“兔妈妈”和“猴子两兄弟”解决问题的时候，让学生以自己的学

具代替白菜和桃子进行平均分，然后和同桌交流自己的分法，充分使学生眼、手、口、脑多种感官参与教学活动，自然建立平均分的概念。整节课学生的积极性非常高，下课的时候仍意犹未尽。这时，我给孩子们出了一道发散思维的习题：“16根小棒平均分，可以分成几份？每份是几？”课余时间，孩子们有的用小棒摆，有的把纸条撕开来代替小棒孩子们的学习热情太高了！看到这样的情景欣慰之余，使我想到，在教学中，我们就应该尽量满足孩子们的需要，学有价值的知识，这样，才能达到教育的宗旨。

## 二年级除法的初步认识教学反思篇八

《认识除法》是二年级上册课本中学生学习了平均分以后学习的知识，这节课的重难点之一是让学生理解除法的意义，除法运算是一个比较抽象的模型，为了突破这个难点，我从与之联系紧密的数学知识入手，遵循学生以形象思维为主的特点，让学生在动手操作中经历一个吸纳新知的一个过程，利用动手操作后的结果完善已有的认知结构，从而充分认识除法的意义。

首先，引发学生平均分的需要，让学生自主寻求答案。我一个追问：“每辆车坐2人是什么意思？”给了学生一个思考方向上的提示，这对中等往下的学生更有所帮助，他们可以借助学具去分一分。对于中等往上的学生他们也可以直接在大脑里想分的过程或者联系乘法的意义来寻找答案，平均分和几个几相加本质上就有相通的地方。

其次，暴露学生的思维，在争辩中完善知识结构。出示例题后，我让学生自主寻找答案，可以请身边的圆片帮忙，也可以在大脑里思考，这两种方法都能够找到答案，后者比前者的思维层次要高一些。在组织汇报交流时我沟通了这两种方法相通的地方，“在这道题中是几个几相加是6人呢？”学生出现了意见的分歧，一方认为是3个2相加，一方认为是2个3相加，我让学生举手表决了一下，发现几乎是半对半，随后



我说“有理走遍天下”，要说出自己的理由，此时有些学生根据平均分的意义来解释，有些学生知道想乘法来找到答案，但意义解释不清，我引导这部分学生去观察平均分好的圆片，最终是心服口服了，为除法的意义的理解奠定了良好的基础。

最后，抽象出除法运算，让学生在说中进一步理解除法的意义。算式中的3个数分别表示什么意思，整个算式表示什么意思，经历一个“深入浅出”的过程，加强理解。

其实，学生从平均分的角度用圆片去分一分去解释难度不算大，而对于是“几个几人是6？”这是一个从直观形象到完全抽象的一个中间的初步抽象过程，这是突破难点的重要纽带，需要暴露学生的思维，让他们主动地去明晰、完善。《人教版二年级数学下册《除法的初步认识》教学反思4》这一教学反思，来自！

## 二年级除法的初步认识教学反思篇九

“除法的初步认识”是小学数学教材第四册第二单元的教学内容，是学生学习除法的开始。本节课是除法概念的第一课时，学生在原有知识结构中没有这方面的知识，因此，这节课的教学目标是：让学生通过亲自动手分实物，明确“平均分”的含义，并且从平均分的过程中清楚、直观地了解除法的含义。通过实际操作，培养学生的动手实践能力和初步的语言表达能力。

表内除法是学习除法的基础，而“除法的初步认识”又是学生学习除法的开始。因此学生对除法意义的理解及对除法的兴趣将直接影响到后面的学习，所以这节课显得尤为重要。我在设计教案时，把教学重点确定为“通过实际分东西，使学生知道除法的含义”。为此安排了几个层次教学：

(1)、由同样多引出平均分。这一层次安排两次实践操作，一是把8张数字卡片分成2份，每份要同样多，通过第一次动

手操作由学生的汇报引出“同样多”，通过第二次动手操作和教师的提问引出“平均分”。

(2)、用“平均分”指导操作，让学生把6个苹果平均分成3份，求每份是几个。

(3)、把“平均分”这一生活常识抽象成除法算式。解决了“平均分”之后，教师指出把6个苹果平均分成3份，每份是2个，可以用除法来表示，于是抽象出除法算式。

(4)、结合除法算式教学除法算式的读法和意义。整堂课完成得很顺利，学生都对实践操作很感兴趣，通过实践加深了对“平均分”的理解，也对今后的除法学习产生了浓厚的兴趣。

## 二年级除法的初步认识教学反思篇十

本节课通过提供学生喜爱的帮熊猫妈妈分竹笋的教学情境，有效地组织实施让学生动手分一分、说一说的活动，以达成理解除法算式的意义的教学目标，力求使学生在经历体验除法意义的过程中，协调发展他们的动手能力、表达能力、思维能力。

认识的过程应该是体验的过程。苏霍姆林斯基说过：在儿童的精神世界里总有一种强烈的需求——总想自己是个发现者、探索者，他们期望自己获得成功，期望体验到创造的快乐。新课程理念认为，学习不是教师把知识简单机械地传授给学生，而是学生自己经历建构知识的过程。本节课通过让学生动手帮熊猫妈妈分竹笋的操作活动，让学生在分的过程中认识和理解除法算式的两种不同含义，把抽象的除法算式与具体的情景联系起来，为今后学习用除法解决实际问题打下基础。

表达的过程应该是规范的过程。数学语言是规范和严谨的，

能用规范的数学语言描述身边的事和物，是数学教学的任务之一，也是培养学生数学素养的重要环节。二年级学生要实现在观察的过程中由日常用语到规范的数学语言、由具体到抽象的转变，是不容易的，他们进行抽象概括的能力还相当薄弱，因此教师的引导就显得尤为重要。本节课，教师根据预设的教学情境，引导学生体验除法算式的意义，引导学生表达自己的见解，逐步规范他们的数学语言。整节课，学生在具体的情境中描述除法算式在不同情境中的不同意义，例如：例4中 $12 \div 4 = 3$ 表示把12平均分成4份，每份是3，而例5中 $20 \div 4 = 5$ 表示把20个竹笋每4个分一份，分成了5份，也就是求20里面有5个4。这些数学语言的描述，体现出学生对除法算式意义的理解已从具体过渡到抽象，体现了学生数学语言的发展轨迹。

应用的过程应该是发展的过程。用数学是数学发展的需要，是学习数学的最后归宿。本节课，在学生理解了除法算式的含义之后，教师将知识面进行拓展，联系生活实际，要求学生找找生活中能用除法解决的问题，学生列出除法算式后，要求说说每道算式表示的含义，这是对学生掌握本节课知识的检验，因为学生只有在真正理解的除法的含义的基础上才能做到这一点。本节课，教师给学生提供了充分的时空和交流的平台，不仅有效地掌握了本节课的知识，拓展了学生的思维，增强了学生应用数学意识，也使学生的而数学能力和思维品质真正得到了发展。

## 二年级除法的初步认识教学反思篇十一

这是除法学习的起始部分，是以分东西作为感性支柱的。所以本堂课的特点之一就是充分让学生动手分东西，体会什么是“平均分”，感受分东西带来的快乐。

在学习第一个红点时，我出示了书中的那幅情境图，让学生观察思考：两只大熊猫分10个竹笋，应该分几份？怎样分？然后让学生想想如何分竹笋。本来想学生会有多种不同的分

法，如：分成4个和6个，分成3个和7个等，没有想到全班同学竟全都分成了每只大熊猫分5个竹笋，让我感到很被动。然后我又通过把10个竹笋公平地分给5个大熊猫，让学生进一步感悟到“每份分得同样多，叫做平均分。”让学生动手操作，体会平均分的含义，体现学生的主体地位。在学生明白了什么是平均分以后，在后面的这几个环节中，让学生通过操作交流，明白平均分的分法也是多样的。同时，运用小组合作等学习手段培养学生的自主学习能力。既是对已学知识的巩固，又是对学生运用知识的提高与升华。

将数学问题像串冰糖葫芦一样围绕着“森林聚会”串成串。在整个学习过程中，我一共安排了以下活动，有熊猫分竹笋、小猴分桃子、小兔分萝卜、松鼠分松果。这些活动全都是在“森林聚会”上发生的，给学生一种整体感和亲切感，另外，将情境串成串，更便于学生系统的学习，使学生的思维随着故事情节的发展更加活跃，更容易理解数学问题和解决问题的能力，增强学生学习的内驱力，激发起学习数学的浓厚兴趣。

本堂课从一开始就创设了帮助的伏笔，如请你的小棒来帮忙代替竹笋，小猴子会遇到什么问题？你来帮帮他，小兔子和小松鼠着急了，说：“我们饿了，赶快帮助我们分一分吧”等等，学生们会感到帮助别人是一件快乐的事，在潜移默化中教育了学生，要乐于帮助别人，因为你会感到快乐，对学生进行了良好的思想教育。

我分了两次进行自主练习。第一次是在学生帮助熊猫和小猴解决问题后，学生对“平均分”的含义有了初步的体会的时候进行的，主要是通过判断哪是平均分，来加深学生对平均分的理解。第二次是在帮助小白兔、小松鼠解决问题后进行的，难度加深，使学生较容易接受。这个练习是让每名同学动手平均画石榴，这样做的目的是既培养了学生的逻辑思维能力，又锻炼了学生的动手操作能力。

## 二年级除法的初步认识教学反思篇十二

二年级数学第五单元《森林里的故事》的内容，它是除法学习的起始部分，是以分东西作为感性支柱的。所以本堂课的特点之一就是充分让学生动手分东西，体会什么是平均分，感受分东西带来的快乐。

在学习第一个红点时，我出示了书中的那幅情境图，让学生观察思考：两只大熊猫分10个竹笋，应该分几份？怎样分？然后让学生动手分竹笋。本来想学生会有多种不同的分法，如：分成4个和6个，分成3个和7个等，没有想到全班同学竟全都分成了每只大熊猫分5个竹笋，让我感到很被动。然后我又通过把10个竹笋公平地分给5个大熊猫，让学生进一步感悟到每份分得同样多，叫做平均分。让学生动手操作，体会平均分的含义，体现学生的主体地位。在学生明白了什么是平均分以后，在后面的这几个环节中，让学生通过操作交流，明白平均分的分法也是多样的。同时，运用小组合作等学习手段培养学生的自主学习能力。既是对已学知识的巩固，又是对学生运用知识的提高与升华。

将数学问题像串冰糖葫芦一样围绕着森林聚会串成串。在整个学习过程中，我一共安排了以下活动，有熊猫分竹笋、小猴分桃子、小兔分萝卜、松鼠分松果。这些活动全都是在森林聚会上发生的，给学生一种整体感和亲切感，另外，将情境串成串，更便于学生系统的学习，使学生的思维随着故事情节的发展更加活跃，更容易理解数学问题和解决问题的能力，增强学生学习的内驱力，激发起学习数学的浓厚兴趣。

在每次活动时，我都会设计几个像导火索一样的问题，如：请你仔细观察，动脑想一想，大熊猫会遇到什么问题？分成几份？你想怎样分？你发现了什么？又如：从这幅图中，你能提出什么数学问题？你想怎样解决？通过一环一环的问题，使学生在不断的探究过程中加深对知识的理解，享受成功带来的快乐，从而确实感到数学很有意思，乐于产生更多的数

学问题。

本堂课从一开始就创设了帮助的伏笔，如请你的小棒来帮忙代替竹笋，小猴子会遇到什么问题？你来帮帮他，小兔子和小松鼠着急了，说：我们饿了，赶快帮助我们分一分吧等等，学生们会感到帮助别人是一件快乐的事，在潜移默化中教育了学生，要乐于帮助别人，因为你会感到快乐，对学生进行了良好的思想教育。

我分了两次进行自主练习。第一次是在学生帮助熊猫和小猴解决问题后，学生对平均分的含义有了初步的体会的时候进行的，主要是通过判断哪是平均分，来加深学生对平均分的理解。第二次是在帮助小白兔、小松鼠解决问题后进行的，难度加深，使学生较容易接受。这个练习是让每名同学动手平均画石榴，这样做的目的是既培养了学生的逻辑思维能力，又锻炼了学生的动手操作能力。

## 二年级除法的初步认识教学反思篇三

“除法的初步认识”是小学数学教材第四册第二单元的教学内容，是学生学习除法的开始。本节课是除法概念的第一课时，学生在原有知识结构中没有这方面的知识，因此，这节课的教学目标是：让学生通过亲自动手分实物，明确“平均分”的含义，并且从平均分的过程中清楚、直观地了解除法的含义。通过实际操作，培养学生的动手实践能力和初步的语言表达能力。

让学生摆学具、互相交流分的方法，看课件演示分的过程等活动，充分感知“平均分”，使学生在头脑中产生“平均分”的印象，这样学生才会对平均分有较深的感知，然后抓住最佳教学时机，从生活中分实物的问题中及时抽象出除法，真正把突出重点和突破难点落到实处。

表内除法是学习除法的基础，而“除法的初步认识”又是学

生学习除法的开始。因此学生对除法意义的理解及对除法的兴趣将直接影响到后面的学习，所以这节课显得尤为重要。

(1)、由同样多引出平均分。这一层次安排两次实践操作，一是把8张数字卡片分成2份，每份要同样多，通过第一次动手操作由学生的汇报引出“同样多”，通过第二次动手操作和教师的提问引出“平均分”。

(2)、用“平均分”指导操作，让学生把6个苹果平均分成3份，求每份是几个。

(3)、把“平均分”这一生活常识抽象成除法算式。解决了“平均分”之后，教师指出把6个苹果平均分成3份，每份是2个，可以用除法来表示，于是抽象出除法算式。

(4)、结合除法算式教学除法算式的读法和意义。

整堂课完成得很顺利，学生都对实践操作很感兴趣，通过实践加深了对“平均分”的理解，也对今后的除法学习产生了浓厚的兴趣。

## 二年级除法的初步认识教学反思篇十四

本节课是学生小学阶段学习除法的起始课，也是学生学习表内除法的基础，同时又是后面学习的平均分解决问题的关键。为此我设计了如下教学，效果不错。

通过有趣的动画故事，能让学生产生浓厚的学习兴趣，并从中发现数学信息，为后面提出数学问题做好铺垫。在学生提问题时，可以发散学生的思维，让学生提出各种问题，可以是加法的、可以是减法的、也可以是除法的，从现在开始关注学生的`问题意识非常重要。

新课标指出：通过动手操作，让学生经历知识的形成过程，

培养学生的动手能力、理解能力。让学生利用10支铅笔代替10个竹笋，经历平均分的过程，充分理解每份分得同样多，就是平均分。在分的过程中培养学生与同伴合作的意识，培养学生有条理的、清晰的表达自己的分法。

在日常生活中，学生已经积累了有关“分”的经验，再通过有效的利用已经得经验，引导学生运用学具进行操作，或者动手画一画等方法，进一步丰富学生的体验，抽象概括出平均分的意义。

学生对平均分意义理解比较到位，我分萝卜的过程进行有效的拓展：全部汇报完成后，我及时追问：如果给你12根小棒，你还能每几根一份的平均分呢？一石激起千层浪，学生积极踊跃发言，在学生的发言补充中，更加完善了12根小棒平均分的方法，拓展了学生的思维，拓宽学生的能力。

1、在学生操作时，总感觉组织课堂有些累。

2、由于学生两极分化厉害，有些孩子通过操作才刚刚理解平均分的意思，可是有些孩子不但理解平均的意义，还会用乘法口诀很快说出商。

## 二年级除法的初步认识教学反思篇十五

“除法的初步认识”是学生学习除法的开始。除法的含义是建立在“平均分”的基础上的。在生活中小学生有分物品的经历，但缺少平均分的实践经验。因此，让学生在具体情境中通过实践操作明确平均分的含义，在头脑中形成平均分的表象，成为本节课的重点，亦是关键所在。在备课时抓住这一关键，从以下几方面来设计教案。1. 创设情境，激发兴趣。教材因篇幅的限制，提供给学生感知的背景材料极其有限，且信息都处于“静止、储存”状态，不利于学生的感知和抽象概括。因此，在研究教材、学生的知识、技能、心理特点等因素的基础上，发掘教材潜在的智力与非智力因素，经教



学法的加工，营造情境氛围。架起现实生活与数学学习之间，具体问题与抽象概念之间联系的桥梁。使学生在积极参与、体验，并在已有知识经验的支持下，自主能动地探索，实现数学的再创造。课一开始，通过创设孩子们喜闻乐见的童话情境，激发学生的学习兴趣，导入新课。

2. 重视操作，让学生主动获取知识。教学中，为了充分发挥学生的主体性，多次让学生进行操作。把平均分物化成看得见、摸得着的材料。教学一开始，就是学生的操作：把12个竹笋分给4只小熊该怎样分？在这里，未做任何提示，让学生根据已有的认识水平去分，再要根据分的结果写出算式，并学习算式表式的含义。接下来让学生再把12个竹笋平均放在4个盘子里，每盘放几个？在学生交流自己的分法和结果的过程中，进一步体会平均分的含义，掌握除法算式的读写法及含义。

3. 面向全体，体现差异。在教学过程中把提高与发展每个学生作为素质教育的落脚点，使不同层次的学生都能在各自的实际水平基础上主动、充分地发展、提高。在设计活动时，人人动手分学具；在相互交流中，体会多种分法的共同性——每份分得同样多。无论是一个一个地分，还是用除法计算，都给予积极的肯定，并让他们有充分展示自我的机会，使师生能共同体验成功以及成功带来的喜悦。

## 二年级除法的初步认识教学反思篇十六

除法是小学数学计算教学的重要组成部分，表内除法是学习除法的基础，而“除法的初步认识”又是学生学习除法的开始。因此学生对除法意义的理解及对除法的兴趣将直接影响到后面的学习，所以这节课显得尤为重要。

1教学新课：通过实物演示，使学生知道“平均分”的含义。

把教学重点确定为“通过实际分东西，使学生知道除法的含义”。为此安排了几个层次教学：

(1) 由同样多引出平均分。这一层次安排两次实践操作，一是把6枝铅笔分成3份，每份要同样多，通过第一次动手操作由学生的汇报引出“同样多”，通过第二次动手操作和教师的提问引出“平均分”。

(2) 用“平均分”指导操作，让学生把12个小正方体平均分成4份，求每份是几个。

(3) 把“平均分”这一生活常识抽象成除法算式。解决了“平均分”之后，教师指出把6个桃平均分成3份，每份是2个，可以用除法来表示，于是抽象出除法算式。

(4) 结合除法算式教学除法算式的读法和意义。

整堂课完成得很顺利，学生都对实践操作很感兴趣，通过实践加深了对“平均分”的理解，也对今后的除法学习产生了浓厚的兴趣。

## 二年级除法的初步认识教学反思篇十七

除法是小学数学计算教学的重要组成部分，表内除法是学习除法的基础，而“除法的初步认识”又是学生学习除法的开始。因此学生对除法意义的理解及对除法的兴趣将直接影响到后面的学习，所以这节课显得尤为重要。

在教学中紧紧抓住了低年级小学生好奇这一心理特征，将教学图示利用课件展示给了学生，突出了把平均分的概念教学置入生动具体的情境之中的编写意图。在实践训练的过程中，充分利用实物图形来引导学生想象，增加了教学的趣味性，吸引了学生的注意力，起到了激发学生自主学习的目的。

在进行教学设计时注意从生活实际出发，体现知识的形成过程，符合学生的认知规律。在教学过程中，注意创设情境和氛围，充分运用示范演示、学生实际操作等多种形式进行教

学。教学时在知识点上，使学生清楚地看到平均分的过程，形象直观地理解除法含义，通过让学生分东西，使学生在探究知识的形成过程中，能力得到培养，学生的主体性得到发挥。在课堂上注重学生多方面的发展，实现三为目标，立足培养学生的创新意识和自主学习的能力。

本节课的不足之处：

2、练习题的设计较单一，应设计多样化的练习，练习题应有梯度。