

2023年我最有礼貌教案(模板8篇)

教案是教师为了有效地组织课堂教学而制定的一份指导材料，它体现了教师对教学内容、教学目标和教学方法的思考和安排。如果你在编写二年级教案时遇到困难，不妨参考一下以下小编为大家整理的教案实例。

我最有礼貌教案篇一

《待人接物有礼貌》是义务教育课程标准实验教科书道德与法制（北师大版）二年级下册第二单元的内容。本单元内容是教育学生懂得讲文明有礼貌是做人的基本品德，能够认识到尊敬师长和礼貌待人是中华民族的传统美德，待人以礼，愿意做一个有礼貌的人，对不讲礼貌的行为感到羞耻。

二、说学情

学生虽然年龄较小，经过一年多的小学生活学生也懂得了基本的文明礼貌用语，也学会了对他人说谢谢了。

三、说教学目标、教学重难点。

根据“新课标”理念和学生的实际情况，我拟定了本课的学习目标如下：

- 1、能够认识到尊敬师长和礼貌待人是中华民族的传统美德，要继承和发扬。
- 2、生活中待人接物有礼貌。
- 3、懂得讲文明有礼貌是做人的基本品德，是社会交往的需要，是尊重他人的表现。
- 4、尊敬师长、待人以礼，愿意做一个有礼貌的人，对不讲礼

貌的行为感到羞耻。

本课的教学重点：能够在日常行为中做到尊敬师长、待人以礼。本课的教学难点：通过本课的学习，使学生懂得礼貌待人的意义，提高学生的道德认识。

四、说教学方法：

根据上述的教学目标，结合两个小专题，我主要采用了三种教学方法：

（一）谈话导入法

利用谈话中华民族自古以来就是礼仪之邦，文明礼貌是中华民族的传统美德。引出《孔融让梨》小故事。提示课题：待人接物有礼貌。

（二）情境学习法

升华校园里要尊敬师长有礼貌，见到老师要问好；同学之间：请谦让、不争抢。

（三）情境判断对错进一步让学生懂得要：尊敬老人、爱护幼小、学会。

五、说板书板书设计

待人接物有礼貌中华民族是礼仪之邦

爱护幼小

学会谦让尊敬老人

我最有礼貌教案篇二

一、“谈”字入手，营造气氛。

2、一个人假如有礼貌，就会怎样，美德（素养、文明、修养）

3、板书“谈”。“谈礼貌”就是——谈论礼貌，闲谈礼貌，议论礼貌

4、今天，我们在课堂上就要来“谈礼貌”。学生齐读课题。

二、读文，概括事例

1、这是一篇议论文。课文用几个事例来证明礼貌的重要性，好好读书，说说举了哪几个事例。

2、交流

（1）牛皋无理地向老人问路，老人没理睬，岳飞有礼貌地问路，老人给他指路。

（2）女青年下车时，拖在地上的长裙被小姑娘踩了一脚，小姑娘道歉，避免了一场纠纷。

（3）周总理的脸被朱师傅刮破了，他没有责怪朱师傅。

3、概括小标题

1、能用两个字的小标题来概括吗？

问路、乘车（踩裙）、理发

4、连起来说：

作者为了说明礼貌的重要性，选取了问路、乘车、理发这样

三个事例。

三、学习古训，第一小节

1、读第一小节。出示句子君子“不失色于人，不失口于人”

2、这是一条——古训，古训是什么意思？“训”，训导，古时候传下来的给人教育意义的话语。

3、读读这句话，你能明白他的意思吗？（生说）

4、理解这句话

（1）“色”——行为举止、动作神态、仪表仪态（行）

“口”——语言、话语（言）

（2）“失色”——不注意自己的行为举止，不礼貌。

“失口”——不注意自己的说话

（3）“失色于人”——对人不文明

“失口于人”——对人说话不文明。（理解出言不逊）

（5）文章开头就对这句话进行理解，提出了观点，读书上的第一小节。

（二）识人物。

2、学生自学2-4小节。

3、以“问路”为例，讨论：

（1）牛皋不是君子

*谈看法；

*感情朗读；

*所以（出示）朗读——老人不但没给他指路，反而生气地骂他是个“冒失鬼”。

（2）岳飞是个君子

*谈看法；

*感情朗读；

*岳飞的言行正是上文所讲的“彬彬有礼”。因此，老者见岳飞很有礼貌，便——耐心地给他指路。

（3）指导人物评价

先摆出观点（我认为——）

阐述言行，进行证明

总结观点

4、举一反三，生评其他人物。组内交流

5、全班交流。

6、写下来

我最有礼貌教案篇三

a□谁为讲一讲下一个故事？（指名读）

b□朱师傅为何深感不安？

c□周总理如何做的？你从中体会到了什么？说说理由。

e□引读：可见……

四、回归中心，明白道理

（三个小故事在我们合作下谈论中学完了。他们都是讲一个故事说明一个道理。那么整篇文章要告诉我们一个什么道理呢？我们一起来读一读课文的最后一小节。）

1、齐读第5小节

2、其实作者就是要我们做到出示：“君子不失色于人，不失口于人”，这样人与人之间的关系才会更和谐，社会才会更加美好。

五、自创名言，升华主题

2、谈论到现在，你肯定对礼貌有着很深的感悟，你心中肯定也有精妙的一句话，请你写出来，让它成为你的名言。

3、写名言交流。

六、总结写法

1、依据板书，小结整篇文章的写作方式。

（三个故事，先是讲故事，后说道理；整篇文章总说道理，故事举例，最后在强调讲礼貌的重要性，总分总的写法。）

七、作业

在你身边肯定有不少讲礼貌的故事，希望你们能举行一个“讲礼貌好处多”的主题队会，在会上交流交流身边的讲

礼貌故事，在班中形成一股讲礼貌的风气。我希望到时能成为你们的嘉宾。

我最有礼貌教案篇四

知道怎样向别人借东西，初步学会礼貌用语“请、好吗、谢谢、没关系、不用谢”；初步养成借了东西要及时归还的良好习惯。

二、教育与训练要点

1、怎样向别人借东西，学会使用礼貌用语“请、好吗、谢谢、没关系。”

2、借了东西要及时归还，学会使用礼貌用语：“谢谢、不用谢”。

三、教育与训练准备

准备表演小品（包括道具）

四、教育与训练过程

我们在借东西时，应该有礼貌，借了东西应该及时归还。怎样才是有礼貌呢？

2、演小品，明道理。

（1）借学习用品。

a 丁丁上课做作业时，发现忘了带橡皮。于是问东东借。

b 看了丁丁和东东的表演，请小朋友来说说丁丁向东东借橡皮，用了哪些礼貌用语？（板书：借请好吗谢谢没关系）

(2) 还学习用品。

听听丁丁用完橡皮又怎么对东东说？讨论：借了东西要及时归还，在归还时应该怎么说？（板书：还谢谢不用谢）

3、演示，深化明理。

请小刚和小红来表演借书，要求使用板书的礼貌用语。

4、演习导行。

请同桌学生互相借学习用品。要求：态度诚恳，学用礼貌用语。互相评议，谁做得好。

请几位学生为大家示范，集体评议。

5、小结：通过四位小朋友的表演，我们知道了怎样向别人借东西，学会用“请、好吗、谢谢、没关系。”也知道借了别人的东西要及时归还，学会用“谢谢、不用谢”。刚才，我们又互相练习了怎样想别人借还东西，希望小朋友今后和这些礼貌用语交朋友，做一个有礼貌的好学生。

五、教育与训练巩固和延伸

了解学生平时使用礼貌用语的情况，表扬做得好的学生，提醒做得不好的学生。

我最有礼貌教案篇五

教学内容：

《谈礼貌》是苏教版五年级语文下册第五单元中的第四篇课文。本文是一篇蕴涵着中华传统礼仪文化的说理性文章，作者先引用传统的古训自然引出观点，然后列举了古人、普通

人以及伟人以礼待人的’典型事例。告诉我们：礼貌待人，使用礼貌语言是我们中华民族的优良传统。与人交往的时候，以礼待人，恰当地使用礼貌语言，能使人与人之间的关系更加和谐，社会生活更加美好。

这是一篇说理性文章，结构严谨，说理明确，易于把握。

教学目标：

1. 正确、流利、有感情地朗读课文。
2. 初步感知说理性文章的表达方法。
3. 懂得礼貌待人，使用礼貌语言能使人和人之间的关系更加和谐，社会生活更加美好。教育学生从小学会以礼待人，养成使用礼貌语言的习惯。

设计理念：

语文课，更多的应该是一种交流，一种对话，是双向互动，师生、生生之间畅所欲言，发表观点，在交流中学习知识，培养情感，得到教育，形成技能。本课设计，我侧重让课堂成为学生主体发展的空间，彰显自我个性的平台，把学习的权利还给学生，培养学生理解语言文字的能力，口头表达的能力，并在此过程中实现礼貌教育。让学生主动探究知识、内化思想。

教学重、难点：

1. 理解课文内容，体会礼貌待人、使用礼貌语言的重要性。
2. 学会以礼待人，养成使用礼貌语言的习惯。

教学方法：

教师“先扶后放”，授生以法，学生自学合作，积极参与。

教学过程：

一、情境导入

2. 那么我们再来互相问候一次。（师生互相问好，老师做请坐的手势。）

3. 这次老师有礼貌吗？大家满意吗？

4. 我们都知道有礼貌的重要，这节课我们就来学习《谈礼貌》。（师板书课题，生书空）

二、复习旧知

我们在四年级上学期曾经学过一篇文章《说勤奋》，《说勤奋》这篇文章和《谈礼貌》在表达方法上是一样的。我们先来复习一下《说勤奋》。

课件出示：

1. 课文开头先推出道理：

古今中外，每一个成功者手中的鲜花，都是他们用汗水和心血浇灌出来的。

2. 然后举例论证：

司马光“警枕”自勉；童第周勤能补拙。

3. 最后归纳总结：

一生勤奋，才能有所作为，才能对人民、对社会做出应有的贡献。

三、温故而知新

1. 完成《谈礼貌》这篇课文的练习。

（课件出示）

提出道理：

举例论证：

归纳总结：

2. 请同学们自行阅读课文，完成练习。

四、解读古训，明白观点

1. 课文第一自然段推出了道理，为了说明这个道理，作者用了一句古训，是哪句？

2. 请同学们用文中的语句说说这句古训的意思。

五、研读事例，懂得道理

作者围绕自己的观点，举出了三个故事。（板书：问路道歉 安慰）

我最有礼貌教案篇六

a□在这个故事中你从哪里体会到人物讲礼貌的？（同桌一个说一个补充）

b□你明白了什么道理？（正因为二位礼貌待人，使用了礼貌语言，所以……，可见……。）（课件出示：礼貌待人可以在人与人之间架起一座理解的桥梁，减少相互间的矛盾。）

c□分角色读一读。

d□设想一下，如果二人都不讲礼貌那么情景会怎样？哪两位同学来即兴表演一下。

（你们合作的真精彩，希望同学们接下来也能谈出你们的精彩，好吗？）

我最有礼貌教案篇七

（1）课文用3个小故事来说明讲礼貌的好处，我们先来谈谈第一个故事。

（2）谁来读读描写牛皋问路的语句。

（3）指名读

（4）在你眼前了现的是怎样的牛皋？你从哪里体会到？（抓住关键词语）

（5）如果你是那位老者，你会怎样想怎样做？

（6）引读：大家的感受与老者一样，所以老人……

（7）现在我是那位老者，你是牛皋，我们为演一演，把当时的情景再现。

（8）我们的民族英雄岳飞是如何做的呢？指名读

（9）他给你怎样的印象？谈谈理由。（相机指导朗读）引读：所以，……

（10）表演：指名三人演，注意人物的动作神情

(11) 牛皋知道后下次会如何做？

(12) 牛皋、岳飞不同的遭遇，正如俗话说：“礼到人心暖，无礼讨人嫌”。

(简要说说语意。)

(13) 小结，课文的说理方式。

(先讲故事，后说理。故事抓住人物的语言、动作、神态来写)

2、举一反三，自读自悟故事二、三

(1) 快速浏览课文的3、4小节，看看它们的写法是不是和第一个故事一样？

(2) 合作自读故事二、三

a□选择一个故事和同桌谈论谈论，你从哪些地方体会到文中人物讲礼貌的？故事要说明的是什么道理？可以一个说故事，一个讲道理。

b□完在上述任务后，你们觉得不过瘾的话可以演一演。

(3) 交流

我最有礼貌教案篇八

教材分析：

本课的课题是北师大版《道德与法治》第二单元“文明小公民”主题的第1课。依据《标准》“文明礼貌”德目认知第一条“知道我国是礼仪之邦，礼貌待人是中华民族的传统美德，

应继承和发扬”和第二条“知道讲文明、有礼貌是做人的基本品德，是尊重他人的表现。愿意做个有礼貌的人”设计的。

教学目标

认知：

- 1、知道我国是礼仪之邦，礼貌待人是中华民族的传统美德，要继承和发扬。
- 2、懂得讲文明有礼貌是做人的基本品德，是社会交往的需要，是尊重他人的表现。

情感：

尊敬有礼貌的人，愿意做一个有礼貌的人。对不讲礼貌的行为感到不满。行为：

待人接物有礼貌。

教学重、难点：

使学生懂得礼貌待人的意义，提高学生的道德认识。

教学方法：

创设情境法、提问法、合作探究法。

教学课时：

1课时。

教学准备：

ppt课件。

教学过程

一、导入

首先，让我们来做个小游戏“照镜子”。

从刚刚那个小游戏中，同学们有何感悟呢？

自己待人的态度往往决定了别人对我们的态度，就像一个人站在镜子前，你笑时，镜子里的人也笑；你皱眉，镜子里的人也皱眉；你对着镜子大喊大叫，镜子里的人也冲你大喊大叫。正如一句话所说：“若要人敬己，先要己敬人！”

提问：那么一个人的道德品质、文化教养从镜子里能看到吗？怎样才能知道呢？（学生讨论）

学生回答后，教师不小结，请学生熟悉一下课本内容，用这种方式对以上活动进行小结。

二、明理。

出示课本22插图，“尊敬老人”、“爱护幼小”。学生看图后讨论。

小结：中华民族是礼仪之邦，尊老爱幼是中华民族的传统美德，我们不光孝敬自己的长辈、关心其他老人；不关爱护自己的弟弟妹妹也要爱护其他幼小的孩子。

待人接物就是尊重他人的表现。在访友、交谈、聚会、就餐、观看演出和比赛等场合讲文明、有礼貌，注意衣冠整洁，仪态大方，做到彬彬有礼。

三、深入明理、导行。

1. 学生结合自己的生活经验或听到的事情谈认识。出示课本

第23页的场景图学生讨论

指名朗诵《弟子规》——“父母呼，应勿缓。出必告，反必面。”

小结：父母叫我们时，要及时应答。外出时，须告诉父母去哪里。回家后，要和父母礼貌地打招呼。

2. 联系实际，深入明理。

(1) 出示课本23页右侧三幅图，学生观察并讨论。

(3) 夸夸本班在对人有礼貌方面做的好的同学。

3. 导行

请同学们谈谈自己遇到的不礼貌待人的人的事例，以及当时自己的感受。

(1) 电脑演示24页“讲谦让、不争抢”中同学的做法。

(2) 提问：这里面的同学这样做有什么不好？他应该怎样做？

(3) 请同学表演应该怎样做到礼貌待人。

(4) 小结：同学在一起，好说好商量。谦让得友谊，争抢伤和气。

四、探究活动

1、出示课本25页的场景图，学生讨论。

2、给大家说说自己能做到的互相谦让、平等待人的事。

五、总结

- 1、请学生谈学习本课的体会。
- 2、教师带领学生回忆，总结全课。
- 3、师：希望每个同学都能做个礼貌待人的好学生，让我们用礼貌花装扮我们的社会，那时，我们的社会会更加美好。

板书设计：

待人接物有礼貌

中华民族是礼仪之邦

待人有礼

讲谦让、不争抢