

2023年小学语文积累与运用教学反思 小学语文第七册积累运用七(模板8篇)

在现代社会中，公益事业被视为一种社会责任和道德义务。写总结时要注重客观公正，既要突出项目的亮点和成功之处，也要勇于面对不足和问题。通过以下范文的阅读，相信大家会更加深入地理解公益事业的意义和影响力。

小学语文积累与运用教学反思篇一

教材分析

这次“积累运用”安排了“读读背背”“阅读”“习作”“实践活动”四部分内容。

教学目标

读背《清平乐》，知道这首词描绘了农村的风光和人们的劳动生活。阅读短文《怎样制作树叶书签》，了解短文的主要内容和说明顺序，能用自己的话讲述树叶书签的制作步骤，并按短文讲述的方法，自己制作树叶书签。利用身边的废旧物品制成精美的手制品，将制作过程写清楚并写出自己的乐趣或收获。和同学一起参加一次语文综合实践活动。以开科技知识介绍会的形式，集阅读、制作、展示、交流为一体，在活动中拓展科技知识，提高动手实践的能力和口头表达能力，更好地学语文，用语文。

教学重点难点

利用身边的废旧物品制成精美的手制品，将制作过程写清楚并写出自己的乐趣或收获。

教学构想

逐题进行练习，使学生学会积累知识，并能在阅读和习作中加以运用。

教学准备投影片

教学时间五课时

第一课时

教学内容

熟读《清平乐》，大体知道词的内容，并能背诵。通过自读短文，了解制作树叶书签的工具材料、步骤和收获。

学生学习过程

一、完成“读读背背”。

1检查预习，自学这首词。

(1) 学生找资料，交流对词牌及作者生平的了解，教师作适当补充。

(2) 自学字词，读准字音。

(3) 指名读这首词。

(4) 分别找出词的上阙和下阙。

2学习词的上半阙。

(1) 学生自读词的上阙。

(2) 如果请你根据上阙的内容画一幅画，你会画些什么？

(3) 看图，用自己的话说说上阙的内容。

(4) 直到有感情地朗读上半阙。

3学习词的下半阙。

(1) 先默读，再讨论下半阙分别写了谁，他们在干什么？

(2) 汇报讨论情况。

(3) 教师出示图，请学生对照课文认真观察，找出大儿子、二儿子、小儿子分别在哪里，从而理解方位词。

(4) 在老农的三个儿子中，作者最喜欢哪一个？为什么？

(5) 指导有感情地朗读下半阙。

4有感情地朗读整首词。

5指导背诵这首词。

二、完成“阅读”。

1激趣。展示几枚精美的树叶书签，激发学生学习的兴趣。看到这么美的书签，你们一定想知道是怎么制作的，也一定想动手做一做吧。我们一起来读短文《怎样制作树叶书签》。

2自读课文。

(1) 思考：说说制作树叶书签需要哪些材料和工具？在关键词句下面画上横线。

(2) 讨论：制作树叶书签有几个步骤？

3用自己的话说说制作树叶书签的步骤。

4请做过树叶书签的同学谈谈自己制作的经验。

作业设计

根据短文讲述的方法，自己动手做一个树叶书签。几天后在班上展示，评出优秀作品。

板书设计

积累运用七

读读背背

小学语文积累与运用教学反思篇二

知识能力目标：

- 1、培养读古诗的兴趣，感悟诗的意境。
- 2、能联系上下文理解诗的词语，读懂诗的内容。
- 3、能具体地写自己经历的、印象深的一件事。
- 4、语言实践活动中，锻炼听说读写的整体能力，培养学生主动参与的精神。

人文教育目标：

通过学习培养学生的爱心。同时还要培养学生学习不怕吃苦，有恒心的精神。

教学准备：

- 1、齐白石画像及其篆刻作品若干。

2、收集喜欢的童话或编写童话。

课时安排：4课时

教学过程：

第一课时

一、读读背背。

1、导入课题。

你们学过哪些古诗？谁愿意背一首自己喜欢的诗给大家听听。现在我们来读、背一首新的古诗《登飞来峰》。

师范读——自由读，说说你读懂了什么。——质疑——互相释疑，教师点拨。——熟读成诵。

2、阅读齐白石的故事，说说你对齐白石有了哪些了解。——再读，交流文后思考题。

——课外搜集自己喜爱的齐白石书画刻印作品。

第二课时

1、导入课题，引起兴趣。

让学生回忆生活中曾经发生过什么事，牵动着你的`感情——高兴的、委屈的或者难过的。

举例：你喂的小动物突然死了；最要好的伙伴误解了你；或者通过努力漂亮地做好了一件事等等。

2、自我选择习作题材，思考习作思路。

3、同学之间互相交流，征求意见。老师巡视，了解、指导。

4、指名介绍自己习作的内容和叙述顺序。教师顺着学生思路适当点拨。

5、教师提出习作要求：写一件事要写具体，要表达真实的感情。还要一边写一边读，注意把语句写通顺。

6、习作起草。

第三课时

一、了解学生习作起草的情况。让没有完成草稿的，继续进行。对已完成草稿的，掌握习作内容与语言表达状态。

二、选两篇内容与表达方法不相同的作文当堂批改。

三、自我修改与同学间相互修改。

四、誉清。要求书写认真、工整。

第四课时

一、导语。

今天的实践活动，由同学们自己组织、安排，进行自我学习、锻炼的语文活动。同学们要主动参与，珍视展示自我的机会，要发挥讲演的才能，体验合作的乐趣。

二、主持人：今天我们班进行“童话故事”讲演活动。

1、分小组互讲，推选讲演代表。

2、正式讲演每人每次不超过3分钟。

3、评议。（评议要求：演讲者要充分发挥讲演的才能；认真倾听，尊重别人；以鼓励为主进行评议。）

三、小组活动。互讲、推选代表。

四、上台讲演。（各组派代表）

五、评议。

六、延伸。

1、将各组童话整理、装订成册。

2、挑选一个新颖有趣的故事改编成童话剧，自导自演。

小学语文积累与运用教学反思篇三

这次“积累运用”安排了“读读背背”“阅读”“口语交际”

熟读、背诵对子，丰富语言，增加积累，培养思维的敏捷性。阅读短文《四季的美》，了解短文主要内容，理清短文的叙述顺序，体会作者对自然的热爱，对美好生活的向往。还可与过去学过的写景文章在写作顺序上进行比较。在双相互动中充分发表自己的意见，提高口语交际的能力，培养环保意识。能把自己的经历、见闻或想法不拘形式、自由的写下来，写完后要认真阅读，仔细修改。

在双相互动中充分发表自己的意见，提高口语交际的能力，培养环保意识。能把自己的经历、见闻或想法不拘形式、自由的写下来。

逐题进行练习，使学生学会积累知识，并能在阅读和习作中

加以运用。

学生课前：1收集对子，2 收集有关描写四季景色的文章，3 收集有关环境被破坏和被保护的图片或文字资料。

熟读、背诵对子，丰富语言，增加积累。阅读短文《四季的美》，了解短文主要内容，理清短文的叙述顺序，体会作者对自然的热爱，对美好生活的向往。

2 教师范读，培养学生倾听。

3 指导学生朗读，熟读成诵。

(1) 要读出对子的韵脚。

(2) 要读出对子的节奏，要按照相对的'词语正确停顿。

(3) 反复朗读，引导记忆。

让学生在读出韵味和停顿的基础上，自由读。

师生互对，同桌互对，小组互对，男女互对。

提醒注意两组对子的前两对，意思都是相反的；后三对意思相近或相似。让学生找找，并帮助学生记忆。

4 检查背诵。

5 交流收集的对子。

6 推荐阅读《幼学琼林》。举行对对子竞赛。

7 把对子抄在摘抄本上。

1 谈话导入。

2 自由读短文，要求做到正确、流利。

4 指导阅读，完成文章后面的练习。

(1) 作者认为每个季节什么时候，什么景色最美？

(2) 带着问题再读短文，把你认为美的语句用笔画下来。
(学生自由读，教师巡视，指导学生动手脚。)

(3) 交流自己喜欢的语句，要求要读出它们的美，读出对它们的喜爱。

(4) 归纳四季的美。

(5) 了解短文叙述顺序。这篇短文的叙述顺序和我们学过的哪篇文章相似？和学生一起回忆《高大的皂荚树》的叙述顺序。

小学语文积累与运用教学反思篇四

1、积累6条谚语，能熟读成诵

2、阅读成语故事《闻鸡起舞》，能复述故事，明白故事道理，积累·运用1(第七册)。

3、参加集体讨论，意思能表达清楚，能与别人合作讨论交流，适时适当提出自己的看法。

4、能具体、有条理地记下暑假中自己感兴趣的事。

(5课时)

〈一〉、完成读读背背

- 1、复习学习过的谚语，背一背
- 2、出示练习的谚语，明确要求：比一比，谁用最少的时间把它们记下来
- 3、学生自由读谚语，试着理解谚语的意思，背诵。
- 4、比赛背诵谚语
- 5、交流其他谚语，指名学生写到黑板上。

〈二〉、阅读成语故事

- 1、独立阅读短文，借助工具书查词查字，理解短文内容。
- 2、分小组学习：先读课文再用自己的话讲故事。教师巡视辅导
- 3、小组派代表在班上讲故事，学生听后评议。
- 4、交流阅读后的收获。

〈三〉、课堂小结

〈一〉、创设情境，激发谈话兴趣

- 1、教师配乐朗读有关秋天的散文
- 2、导入话题：秋游干什么？

〈二〉、观察图画，回忆过去的秋游活动，拓展话题。

- 1仔细观察插图，说说图上的小朋友去哪儿玩，玩什么？
- 2回忆以前的秋游，说说自己在活动中做了什么，有何感受？

〈三〉、小组内讨论：今年秋游我们怎么玩？

〈四〉、在小组形成一个方案的基础上全班交流，指名一个学生做好记录。

〈五〉、全班讨论：哪个方案好？为什么？

〈六〉、课堂小结

〈一〉、谈话导入，激发作文兴趣

〈二〉、交流启发，拓宽思路

1、全班交流展示暑假生活见证：日记、相片、实物……

2、向小组成员介绍自己暑假生活中最感兴趣的事情，要讲得有条理

3、小组派代表在班上汇报介绍。

〈三〉、读习作要求，明确作文要求。

1、选择的事情应该是自己感兴趣的。

2、必须是发生在暑假的事情。

3、要注意做到内容具体，语句通顺。

〈四〉、学生尝试作文，教师巡视辅导。

〈五〉、评议学生的范文，提高作文水平。

〈六〉、课堂小结，布置作业：

1、继续完成作文。

2、完成练习册。

作文讲评

一、导入新课

昨天，我们练习写暑假里感兴趣的事情，老师很欣喜地看到同学们的暑假生活是丰富多彩，趣味盎然的，今天我讲评几篇文章，让大家评一评，来好好的取长补短，学习、借鉴。

二、出示差的片断（小黑板）

1、自由读、议

2、学生自由评、议。

3、师归纳。

这几段文字的语言不通顺，有的内容不够具体，经过大家的修改，文字通顺了。以后大家写完作文，自己要学会多读几遍，遇到有问题的要及时修改，这就是古人说的“文章不厌百回改”。

三、幻灯显示几篇优秀习作。（予以点名表扬）

3、师归纳。

（根据文章特点进行评讲）

四、小结

五、布置作业

利用课余读别人的优秀习作。

小学语文积累与运用教学反思篇五

一、提出要求。

“六一”即将来临，我们怎么过才有意义呢？大家都要发表自己的意见。

二、分小组交流。

1. 学生自愿组合。

2. 组内每个同学都要发表意见，在此基础上，商量出一项大家认可的建议。

三、全班交流。

1. 各小组派代表谈本组的建议，要把建议的内容和怎样实施说清楚。

2. 根据每个小组代表的发言，大家讨论，说说每个建议的优缺点；可以选择一个最佳建议，也可以取长补短，形成一个新的建议。

四、讨论分工，为庆“六一”做准备。

小学语文积累与运用教学反思篇六

本次积累 运用包括“读读背背”“阅读”“口语交际”和“习作”四部分。

背诵古诗《滁州西涧》。阅读短文《罗马速写》，理解主要内容，了解短文的叙述顺序。学习本组课文写景状物的叙述以及抓住景物特点进行描写的方法，选择一处景物，仔细观

察，展开想象，进行写作。了解制作剪报的意义、方法、步骤，学习制作剪报，并鼓励学生养成剪报的好习惯。

学习本组课文写景状物的叙述以及抓住景物特点进行描写的方法，选择一处景物，仔细观察，展开想象，进行写作。

学生能够结合问题自读短文，对于习作，大部分学生能够进行景物描写，但内容还不够具体。

逐题进行练习，使学生学会积累知识，并能在阅读和习作中加以运用。

几份教师或学生做好的剪报。带剪刀、胶水和一些自己家的报纸来上课，准备制作剪报。

教学时数 五课时

第一课时

教学内容

读通并背诵古诗《滁州西涧》，自学短文《罗马速写》，了解作者的叙述顺序。

学生学习过程

一、完成“读读背背”。

2 学习新内容。今天，老师带领大家再来学习一首唐诗《滁州西涧》。

(1) 指名朗读这首诗。让学生说说要注意哪些字的发音。

(2) 采用全班朗读、同桌对读、小组内互读等方式让学生将诗读熟。

(3) 鼓励学生根据自己的理解，用简笔画画出诗句描绘的情景。

(4) 练习背诵这首古诗。

二、完成“阅读”

1 自由朗读短文《罗马速写》，读准字音，读通顺。

2 不理解词语，弄懂意思。

3 想想短文写了罗马的哪些景物，把点明这些景物的词语画下来。

4 想想作者是按什么顺序叙述的。

5 把你喜欢的部分多读几遍。

三、交流学习效果。

1 扫清字词障碍。哪些词语是自己通过弄懂的？

2 朗读。

3 作者写了罗马的哪些景物？

4 第三、四、五自然段分别是围绕哪一句来写的？又是怎样展开描写的？

5 短文是按什么顺序叙述的？

四、背诵积累。

你最喜欢哪一部分？试着把你喜欢的部分背下来。

练习背诵。

作业设计

读《课外阅读》中的一篇文章，背诵你喜欢的一段。

板书设计

积累 运用

读读背背——滁州西涧

阅读——罗马速写

小学语文积累与运用教学反思篇七

一、师生以善良为话题讨论神话故事。

- 1、你知道民间流传哪些神话故事？
- 2、为什么会流传民间故事？讲解。
- 3、民间故事的特点。

二、阅读短文《七颗钻石》。

- 1、学生自由阅读课文。划出全文中心句。
- 2、哪几段讲了原因？原因是什么？阅读第一、二自然段。
 - 1) 水罐在文中起了什么作用？
 - 2) 说说为什么水罐会发生这些变化？

3、学生自由讨论故事中所蕴含的道理。

小学语文积累与运用教学反思篇八

教学要求：

- 1、领悟和了解同音字、形声字的特点和基本规律。
- 2、积累有构词特点的成语和四字词语。
- 3、读懂成语故事，理解成语意思，积累成语。
- 4、自主阅读短文，概括主要内容、积累好词佳句。

重点难点

- 1、了解在不同的语言环境中音同字不同的，意思不同。
- 2、体会词语的构词特点。
- 3、培养学生自读自悟能力。

课时安排：

三课时

第一课时

教学目的：

- 1、了解有构词特点的成语和四字词语。
- 2、自读自悟，读懂成语故事、积累好词佳句。

重点难点：

- 1、了解在不同的语言环境中音同字不同的，意思不同。
- 2、体会词语的构词特点。

教具准备：

教师：几组常见的同音字和较典型的形声字，成语故事。学生：字典、词典和成语词典。

教学过程：

一、温故知新

- 1、读懂题意，自读自悟。
- 2、合作交流，发现特征。
- 3、总结规律，拓展延伸

二、学习内容：

- 1、自主读词语，读正确，读出节奏。
- 2、用符号勾画出各组词语中相同处，帮助理解、记忆。
- 3、互动学习，讨论构词特点，讨论对这些词语的理解和运用。
- 4、熟读、积累。根据四种构词特点进行改写或补充练习。

三、点击成语

- 1、自由练读，读正确，读通顺。
- 2、把读懂的内容讲给同桌听，或提出自己的疑惑，互动释疑。

3、结合实际，交流阅读体会。

4、教师引领，归纳总结。

5、拓展延伸，可讲讲其他成语故事，也可涉及名著《三国演义》中的故事。