

最新八年级三角形教案(大全14篇)

教案的设计要具备明确的教学目标、科学的教学方法和合理的课程安排，它是实现教师教学目标和学生学习要求的有效途径，我们需要重视并改进自己的教案。幼儿园教案范文：儿童剧《小红帽》的创作

八年级三角形教案篇一

1、师：今天老师带来了一只奇妙的箱子？（出示奇妙箱）你们知道里面藏着什么秘密吗？

2、教师念儿歌：奇妙口袋东西多，让我先来摸摸，摸出看看是什么？

3、介绍三角形。

二、游戏巩固：

1、游戏：找一找

师出示背景图，请幼儿联系生活经验，交流讨论说出三角形物品。

2、互动游戏：教师讲述找寻人身体可以出现的三角形。

师：那我们来和三角形做个游戏吧！利用我们的身体可以怎么摆出三角形呢？

二、讲述故事《贪心的三角形》

在认识三角形的基础上增加边增加角变成四边形、五边形。

1. 认识四边形

(1) 三角形变四边形。

(2) 出示各种四边形，请幼儿集体说出他们的名称。

师：白板阿姨给我们带来了好多的四边形，你们认识他们吗？

(3) 寻找四边形。

2. 认识五边形

(1) 四边形变五边形。

(2) 寻找生活中的五边形。

师：新生活太奇妙了，五边形又出现在我们生活中的哪里呢？

三、操作、记录（提供图形统计表）

1. 请幼儿扮演小小图形转换官，用彩条把拼的图形贴在卡纸上，并将拼的图形有几条边和几个角在统计表上记录下来。

2. 师幼交流评价作品。

四、游戏开火车结束活动。

八年级三角形教案篇二

1、使学生能够在已知三角形两个角的度数的情况下，求出第三个角的度数。

2、通过撕拼、折叠、测量等方法，探索和发现三角形三个内角和的度数等于180度。

量角器、剪刀、小组活动记录表(15份)、各式各样的三角形(3锐，2钝，2直，15份)、灯谜3条、大信封(里面装有2锐、

1直、1钝形大，后粘有双面胶)、几何画板、五边形的图、剪用的大三角形(色浅，画出角的符号)、黑色水彩笔等。

(活动目标：1、明确什么是三角形的内角;2、以四人小组为单位，通过量、撕拼、折叠等方法，探索 and 发现三角形三个内角和的度数等于180度。)

活动一：探究与发现

三角形的三个角是哪三个角?谁能到台上来指一指?(师画出角的符号)我们把这三个角称为三角形的内角。(板书：内角)三个内角的总和称为内角和。(板书：和)你怎么知道三角形三个角的内角和就是180度?你们有什么办法可以验证吗?量一个就能说明它的内角和是180度吗?(生答：测量等)

果填入小组活动记录表中。

四人小组活动：师巡视。

除了量的办法，你们还有什么好办法?

学生交流、反馈：你们用的是什办法?发现了什么?(注意学生评价，操作+表述，投影学生的活动记录表)

生1：我用的是测量的办法。

(师适时板书，尽量选不同类型的三角形)

谁来汇报一下你们测量的结果。真不错!

还有谁也是用测量的办法?测量的是什么三角形?还有吗?

哗!大家测量了各种类型的三角形三个角的度数。为什么大家用测量的办法会出现这样的情况?(度数和不同)

学生反馈：因为存在误差。

电脑演示。（解释角的问题）

小结：三角形三个角的内角和是180度。

谁还有不同的办法也可以验证？

生2：我用的是撕拼的办法。（提示：可以将3个角撕下来，拼拼看）你是在怎么做的？上台来给大家演示一下。这个办法行不行？你们也试着做一做。

生3：我用的是折叠的’办法。

请你也来给大家说一说。（折叠后画出角的符号）

这个办法行不行？你们也试着做一做。

对于撕和折的办法，你觉得怎样？

评价学生发言：同学们通过小组合作，用量、折、拼的办法验证了“三角形的内角和等于180度”的猜想。（板书：三角形三个内角和等于180度）这真是了不起的发现！老师真的非常佩服你们这种大胆质疑的勇气和严谨的科学精神。

（活动目标：通过形式多样的练习使学生进一步掌握三角形内角和的规律，并能根据已知两个角的度数，求出第三个角的度数。）

活动二：试一试

1、基础训练。

(1)老师这里有一个三角形，你能求出其中一个角的度数吗？这是书28页的“试一试”，请同学们打开书，独立完成。

学生反馈：角 a 是多少度？你是怎么想的？还有什么办法吗？你发现了什么？

小结：已知三角形的两个角的度数，可以求出另一个角的度数。

如果是直角三角形，那么两个锐角的度数和等于 90° 。

(2) 直角三角形的度数，同学们都算对了。老师这儿还有三个三角形，比比看谁能最先算出角的度数，直接写在书上。请打开书29页，完成“练一练”第1题，你是怎么想的？(把书合上)

2、剪三角形。

3、学生反馈。

小结：只要是三角形，不管它的形状、大小，所有三角形的内角和都是 180° 。

4、知识拓展。

刚才同学们知道了三角形(也就是三边形)、四边形(也就是长、正方形)内角和是多少。用同样的办法，你会求五边形、六边形的内角和吗？(投影五边形图)感兴趣的同学可以课后自己去研究。把你们重要的发现，写成数学小论文，寄给报刊杂志社的叔叔阿姨们，相信他们也一定也会佩服我们同学的发现。

八年级三角形教案篇三

1. 圆形纸板；大三角尺、三角形纸板或这种形状的其他物品各4、5件（按幼儿分组的数准备）。两根约4米长的绳。

2. 彩纸或白纸剪成的可重叠比较的等边三角形和圆形每个幼

儿各1个。

3. 配套幼儿用书《数学》上册。

教师出示三角形的实物，让幼儿观察并轮流触摸边缘，说一说是什么形状，有什么特征，数一数它们有几个角。

教师请幼儿在活动室内找三角形的物品，或让幼儿回忆在生活中见过哪些这种形状的物品，如小彩旗是三角形的，山的形状是三角形的等。

教师将三角形的物品按在黑板上，用粉笔沿边缘勾画出物体的外形轮廓，告诉幼儿三角形的名称，教幼儿正确的发音。然后教师请幼儿拿出纸制成的三角形和圆形，重叠起来进行观察比较，并说一说三角形的特征，如三角形有三个角和三条边。

教师指导幼儿做幼儿用书第2页的练习。

八年级三角形教案篇四

p.28□29

本节课的教学先通过计算三角尺的3个内角的度数的和，激发学生的好奇心，进而引发三角形内角和是180度的猜想，再通过组织操作活动验证猜想，得出结论。

- 1、让学生通过观察、操作、比较、归纳，发现三角形的内角和是180。
- 2、让学生学会根据三角形的内角和是180 这一知识求三角形中一个未知角的度数。
- 3、激发学生主动参与、自主探索的意识，锻炼动手能力，发

展空间观念。

三角板，量角器、点子图、自制的三种三角形纸片等。

看了这2个算式你有什么猜想？

（三角形的三个角加起来等于180度）

1、画、量：在点子图上，分别画锐角三角形、直角三角形、钝角三角形。画好后分别量出各个角的度数，再把三个角的度数相加。

老师注意巡视和指导。交流各自加得的结果，说说你的发现。

2、折、拼：学生用自己事先剪好的图形，折一折。

指名介绍折的方法：比如折的是一个锐角三角形，可以先把它上面的一个角折下，顶点和下面的边重合，再分别把左边、右边的角往里折，三个角的顶点要重合。发现：三个角会正好在一直线上，说明它们合起来是一个平角，也就是180度。

继续用该方法折钝角三角形，得到同样的结果。

直角三角形的折法有不同吗？

通过交流使学生明白：除了用刚才的方法之外，直角三角形还可以用更简便的方法折；可以直角不动，而把两个锐角折下，正好能拼成一个直角；两个直角的度数和也是180度。

3、撕、拼：可能有个别学生对折的方法感到有困难。那么还可以用撕的方法。

在撕之前要分别在三个角上标好角1、角2和角3。然后撕下三个角，把三个角的一条边、顶点重合，也能清楚地看到三个角合起来就是一个平角180度。

小结：我们可以用多种方法，得到同样的结果：三角形的内角和是180。

4、试一试

三角形中，角1=75，角2=39，角3=（ ）

算一算，量一量，结果相同吗？

1、算出下面每个三角形中未知角的度数。

在交流的时候可以分别学生说说怎么算更方便。比如第1题，可先算40加60等于100，再用180减100等于80。第2题则先算180减110等于70，再用70减55更方便。第3题是直角三角形，可不用180去减，而用90减55更好。

指出：在计算的时候，我们可根据具体的数据选择更佳的算法。

可先猜想：两个三角形拼在一起，会不会它的内角和变成 $180 \times 2 = 360$ 呢？为什么？

然后再分别算一算图上的这三个三角形的内角和。得出结论：三角形不论大小，它的内角和都是180。

3、用一张正方形纸折一折，填一填。

4、说理：一个直角三角形中最多有几个直角？为什么？

一个钝角三角形中最多有几个直角？为什么？

第4、5题

八年级三角形教案篇五

针对本次活动我觉得值得反思的地方是：对于活动中个别活动积极性不高的幼儿引导还不够，没能让他们大胆的交往，融入游戏及教学活动中，应多关注个别差异的幼儿。其次中间的数学操作，师幼交流评价作品环节，没有很好的让幼儿参与到评价中来，只肯定了表现好的幼儿，没有针对存在的突出现象，如：个别幼儿没有操作正确，没有进一步探讨其背后的原因，并商量解决的办法。

八年级三角形教案篇六

1、通过观察、操作认识三角形的特征。

2、培养幼儿的观察能力和操作能力。

1、三角形xxx形、画点的底xxx□水笔、三角形组合的挂xxx□
教室周围布置三角形的实物。

2、正方形的蜡光纸、剪刀、胶水□xxx画纸。

1、导入：有个xxx形宝宝来我们班做客，你们想知道是什么xxx形宝宝吗？

2、出示三角形，让幼儿说出三角形的名称，然后让幼儿找出教室周围与三角形相似的实物。

3、提出问题：“你怎么知道它们是和三角形宝宝一样的xxx形？”引导幼儿用手摸摸三角形的角和边，体会三角形的外形——三个角，三条边。

4、出示三角形组合的挂xxx□

(1) 引导幼儿找出挂xxx的xxx案都是三角形组成的。

(2) 请幼儿说说怎么知道是三角形组成的’。

5、出示xxx□请幼儿用直线与点连接起来成三角形。

6、老师与小朋友一起讲评连接三角形的情况。

7、剪贴花：

(1) 出示范例：引导幼儿观察老师的花是用什么xxx形粘贴的。

(2) 提出问题：没有三角形的蜡光纸怎么办？

八年级三角形教案篇七

《三角形内角和》一课是人教版义务教育课程标准实验教材四年级下册第五单元的内容，是在学生学习了《三角形的特性》以及《三角形三边关系》，《三角形的分类》之后进行的，在此之后则是《图形的拼组》，它是三角形的一个重要特征，也是掌握多边形内角和及解决其他实际问题的基础，因此，学习，掌握三角形的内角和是 180° 这一规律具有重要意义。

基于以上对教材的分析以及对教学现状的思考，我从知识与技能，教学过程与方法，情感态度价值观三方面拟定了本节课的教学目标：

1. 通过“量一量”，“算一算”，“拼一拼”，“折一折”的小组活动的方法，探索发现验证三角形内角和等于 180° ，并能应用这一知识解决一些简单问题。

2. 通过把三角形的内角和转化为平角进行探究实验，渗透“转化”的数学思想。

3. 通过数学活动使学生获得成功的体验，增强自信心。培养学生的创新意识，探索精神和实践能力。

因为学生已经掌握了三角形的概念，分类，熟悉了钝角，锐角，平角这些角的知识。对于三角形的内角和是多少度，学生并不陌生，也有提前预习的习惯，学生几乎都能回答出三角形的内角和是 180° 。在整个过程中学生要了解的是“内角”的概念，如何验证得出三角形的内角和是 180° 。因此本节课我提出的教学的重点是：验证三角形的内角和是 180° 。

本节课主要是通过教师的精心引导和点拨，学生在小组中合作探索，通过量一量，折一折，撕一撕，画一画，选择不同的一种或者几种方法来验证三角形的内角和是 180° 。

因为《课程标准》明确指出：“要结合有关内容的教学，引导学生进行观察，操作，猜想，培养学生初步的思维能力”。四年级学生经过第一学段以及本单元的学习，已经掌握了三角形的分类，比较熟悉平角等有关知识；具备了初步的动手操作，主动探究的能力，他们正处于由形象思维向抽象思维过渡的阶段。因此，本节课，我将重点引导学生从“猜测——验证”展开学习活动，让学生感受这种重要的数学思维方式。

我以引入，猜测，证实，深化和应用五个活动环节为主线，让学生通过自主探究学习进行数学的思考过程，积累数学活动经验。

呈现情境：出示多个已学的平面图形，让学生认识什么是“内角”。（把图形中相邻两边的夹角称为内角）长方形有几个内角（四个）它的内角有什么特点（都是直角）这四个内角的和是多少（ 360° ）三角形有几个内角呢从而引入课题。

让学生整体感知三角形内角和的知识，这样的教学，将三角形内角和置于平面图形内角和的大背景中，拓展了三角形内角和的数学知识背景，渗透数学知识之间的联系，有效地

避免了新知识的“横空出现”。

提出问题：长方形内角和是 360° ，那么三角形内角和是多少呢

引导学生提出合理猜测：三角形的内角和是 180° 。

(2) 撕一拼：利用平角是 180° 这一特点，启发学生能否也把三角形的三个内角撕下来拼在一起，成为一个平角。请学生同桌合作，从学具中选出一个三角形，撕下来拼一拼。

(3) 折一拼：把三角形的三个内角都向内折，把这三个内角拼组成一个平角，一个平角是 180° ，所以得出三角形的内角和是 180° 。

(4) 画：根据长方形的内角和来验证三角形内角和是 180° 。

一个长方形有4个直角，每个直角 90° ，那么长方形的内角和就是 360° ，每个长方形都可以平均分成两个直角三角形，每个直角三角形的内角和就是 180° 。从长方形的内角和联想到直角三角形的内角和是 180° 。

利用已经学过的知识构建新的数学知识，这不仅有助于学生理解新的知识，而且是一种非常重要的学习方法。在探索三角形内角和规律的教学中，注意引导学生将三角形内角和与平角，长方形四个内角的和等知识联系起来，并使学生在新旧知识的连接点和新知识的生长点上把握好他们之间的内在联系。在整个探索过程中，学生积极思考并大胆发言，他们的创造性思维得到了充分发挥。

质疑：大小不同的三角形，它们的内角和会是一样吗

观察：（指着黑板上两个大小不同但三个角对应相等的三角形并说明原因，三角形变大了，但角的大小没有变。）

结论：角的两条边长了，但角的大小不变。因为角的大小与边的长短无关。

实验：教师先在黑板上固定小棒，然后用活动角与小棒组成一个三角形，教师手拿活动角的顶点处，往下压，形成一个新的三角形，活动角在变大，而另外两个角在变小。这样多次变化，活动角越来越大，而另外两个角越来越小。最后，当活动角的两条边与小棒重合时。

结论：活动角就是一个平角 180° ，另外两个角都是 0° 。

小学生由于年龄小，容易受图形或物体的外在形式的影响。教师主要是引导学生与角的有关知识联系起来，通过让学生观察利用“角的大小与边的长短无关”的旧知识来理解说明。

对于利用精巧的小教具的演示，让学生通过观察，交流，想象，充分感受三角形三个角之间的联系和变化，感悟三角形内角和不变的原因。

1. 基础练习：书本练习十四的习题9，求出三角形各个角的度数。

(2) 将一个大三角形分成两个小三角形，这两个小三角形的内角和分别是多少

4. 智力大挑战：你能求出下面图形的内角和吗 书本练习十四的习题

习题是沟通知识联系的有效手段。在本节课的四个层次的练习中，能充分注意沟通知识之间的内在联系，使学生从整体上把握知识的来龙去脉和纵横联系，逐步形成对知识的整体认知，构建自己的认知结构，从而发展思维，提高综合运用知识解决问题的能力。

第一题将三角形内角和知识与三角形特征结合起来，引导学生综合运用内角和知识和直角三角形，等边三角形等图形特征求三角形内角的度数。

第二题将三角形内角和知识与三角形的分类知识结合起来，引导学生运用三角形内角和的知识去解释直角三角形，钝角三角形中角的特征，较好地沟通了知识之间的联系。

第三题通过两个三角形的分与合的过程，使学生感受此过程中三角内角的变化情况，进一步理解三角形内角和的知识。

第四题是对三角形内角和知识的进一步拓展，引导学生进一步研究多边形的内角和。教学中，学生能把这些多边形分成几个三角形，将多边形内角和与三角形内角和联系起来，并逐步发现多边形内角和的规律，以此促进学生对多边形内角和知识的整体构建。

八年级三角形教案篇八

本节在教材中的地位和作用。

三角形中位线是三角形中重要的线段，三角形中位线定理是一个重要性质定理，它是前面已学过的平行线、全等三角形、平行四边形等知识内容的应用和深化，在三角形中位线定理的证明及应用中，处处渗透了化归思想，它对拓展学生的思维有着积极的意义。

2、教学目标

（一）知识目标

- （1）理解三角形中位线的定义；
- （2）掌握三角形中位线定理及其应用。

（二）能力目标

通过对三角形中位线定理的猜想及证明，提高了同学们提出问题，分析问题及解决问题的能力。

（三）情感目标

进一步培养学生合作、交流的能力和团队精神，培养学生实事求是、善于观察、勇于探索、严密细致的科学态度；同时渗透归纳、类比、转化等数学思想方法。

3、重点与难点

重点：理解并应用三角形中位线定理。

难点：三角形中位线定理的运用。

为了充分调动学生的积极性，使学生变被动学习为主动学习，我采用了“引导探究”式的教学模式，在课堂教学，我始终贯彻“教师为主导，学生为主体，探究为主线”的教学思想，通过引导学生实验、观察、比较、分析和总结，使学生充分地动手、动口、动脑，参与教学全过程。

本节课在实验操作的基础上，以问题为核心，创设情景，通过教师的适时引导，学生间、师生间的交流互动，启迪学生的思维，让学生掌握实验与观察、分析与比较、讨论与释疑、概括与归纳、巩固与提高等科学的学习方法；学会举一反三，灵活转换的学习方法，学会运用化归思想去解决问题。

（一）回顾三角形中线概念，导入新课；

（二）写出三角形中位线概念，定理；

（三）板书一种证明方法；

(四) 出两个应用定理的例题，板书一题具体步骤；

(五) 请一位同学演板写书另一题具体步骤；

(六) 总结学的内容并布置作。

八年级三角形教案篇九

活动目标：

- 1、使学生能够在已知三角形两个角的度数的情况下，求出第三个角的度数。
- 2、通过撕拼、折叠、测量等方法，探索和发现三角形三个内角和的度数等于180度。

活动准备：

量角器、剪刀、小组活动记录表(15份)、各式各样的三角形(3锐，2钝，2直，15份)、灯谜3条、大信封(里面装有2锐、1直、1钝形大，后粘有双面胶)、几何画板、五边形的图、剪用的大三角形(色浅，画出角的符号)、黑色水彩笔等。

活动过程：

(活动目标：1、明确什么是三角形的内角；2、以四人小组为单位，通过量、撕拼、折叠等方法，探索和发现三角形三个内角和的度数等于180度。)

活动一：探究与发现

三角形的三个角是哪三个角？谁能到台上来指一指？(师画出角的符号)我们把这三个角称为三角形的内角。(板书：内角)三个内角的总和称为内角和。(板书：和)你怎么知道三角形三

一个角的内角和就是180度?你们有什么办法可以验证吗?量一个就能说明它的内角和是180度吗?(生答:测量等)

果填入小组活动记录表中。

四人小组活动:师巡视。

除了量的办法,你们还有什么好办法?

学生交流、反馈:你们用的是什麼办法?发现了什麼?(注意学生评价,操作+表述,投影学生的活动记录表)

生1:我用的是测量的办法。

(师适时板书,尽量选不同类型的三角形)

谁来汇报一下你们测量的结果。真不错!

还有谁也是用测量的办法?测量的是什麼三角形?还有吗?

哗!大家测量了各种类型的三角形三个角的度数。为什么大家用测量的办法会出现这样的情况?(度数不同)

学生反馈:因为存在误差。

电脑演示。(解释角的问题)

小结:三角形三个角的内角和是180度。

谁还有不同的办法也可以验证?

生2:我用的是撕拼的办法。(提示:可以将3个角撕下来,拼拼看)你是在怎麼做的?上台来给大家演示一下。这个办法行不行?你们也试着做一做。

生3：我用的`是折叠的办法。

请你也来给大家说一说。（折叠后画出角的符号）

这个办法行不行？你们也试着做一做。

对于撕和折的办法，你觉得怎样？

评价学生发言：同学们通过小组合作，用量、折、拼的办法验证了“三角形的内角和等于180度”的猜想。（板书：三角形三个内角和等于180度）这真是个了不起的发现！老师真的非常佩服你们这种大胆质疑的勇气和严谨的科学精神。

（活动目标：通过形式多样的练习使学生进一步掌握三角形内角和的规律，并能根据已知两个角的度数，求出第三个角的度数。）

活动二：试一试

1、基础训练。

(1)老师这里有一个三角形，你能求出其中一个角的度数吗？这是书28页的“试一试”，请同学们打开书，独立完成。

学生反馈：角a是多少度？你是怎么想的？还有什么办法吗？你发现了什么？

小结：已知三角形的两个角的度数，可以求出另一个角的度数。

如果是直角三角形，那么两个锐角的度数和等于90度。

(2)直角三角形的度数，同学们都算对了。老师这儿还有三个三角形，比比看谁能最先算出角的度数，直接写在书上。请

打开书29页，完成“练一练”第1题，你是怎么想的？(把书合上)

2、剪三角形。

3、学生反馈。

小结：只要是三角形，不管它的形状、大小，所有三角形的内角和都是180度。

4、知识拓展。

刚才同学们知道了三角形(也就是三边形)、四边形(也就是长、正方形)内角和是多少。用同样的办法，你会求五边形、六边形的内角和吗？(投影五边形图)感兴趣的同学可以课后自己去研究。把你们重要的发现，写成数学小论文，寄给报刊杂志社的叔叔阿姨们，相信他们也一定会佩服我们同学的发现。

八年级三角形教案篇十

有两角对应相等；两边对应成比例，且夹角相等；三边对应成比例。通常用以上几种方法来证明三角形相似，另外平行于三角形的一边且和其他两边（或两边的延长线）相交的直线，所截得的三角形与原三角形相似。

在书写过程中，证明两个三角形相似，与证明两个三角形全等一样，应把表示对应顶点的字母写在对应的位置上，方便得出下一步结论。全等三角形可以看做特殊的相似三角形，这时相似比等于1。

八年级三角形教案篇十一

本节微课视频是苏教版数学教科书四年级下册第78~79页的教学内容。在教学之前，学生已经掌握了角的概念、角的分类

和角的测量；认识了三角形，知道三角形是由三条线段首尾相接围成的图形，有三个顶点、三条边和三个角。这些已经构成学生进一步学习的认知基础。《三角形的内角和》是三角形的一个重要性质。学生在学习四年级上册“角的度量”时，通过测量三角尺三个角的度数，知道三角尺三个角加起来的和是180度，再加上课前的预习，大部分的学生已经能得出结论：三角形的内角和是180度，只不过他们不清楚其中的道理，只是机械性的记忆。因此，本节课的重点不是结论，而是验证结论的过程。教材组织学生对不同形状、不同大小的三角形的内角和进行探索，通过转化、推理、比较、操作和验证，总结概括出“所有三角形的内角和都是180度”的规律，从而进一步发展学生的空间观念，提高学生的自主学习能力和推理能力。

下面就具体谈谈微课的教学设计：

- 1、通过测量、转化、观察和比较等活动探索发现并验证“三角形的内角和是180度”的规律，并且能利用这一结论解决求三角形中未知角的度数等实际问题。
- 2、通过折一折、拼一拼和剪一剪等一系列的操作活动培养学生的联想意识和动手操作能力。体验验证结论的过程与方法，提高学生分析和解决问题的能力。
- 3、使学生通过操作的过程获得发现规律的喜悦，获得成就感，从而激发学生积极主动学习数学的兴趣。

重点：让学生亲自验证并总结出三角形的内角和是180度的结论

难点：对不同验证方法的理解和掌握。

交流：不同三角尺的内角和都是一样的吗？三角尺的内角和有什么特征？

引导学生得出三角尺的三个内角的度数和是180度。

提问：三角尺的形状是什么三角形？三角尺的内角和是180度，我们还可以说成是什么？（得出结论：直角三角形的内角和是180度。）

你有什么办法验证这一结论呢？（动手操作，寻找答案）

方法一：拿出不同的直角三角形，分别测量三个内角的度数，再求和。（提示存在误差，但三个内角的和都在180度左右）

方法二：用两个相同的直角三角形拼成一个长方形，由于长方形的四个内角和是360度，因此能得出一个直角三角形的三个内角和是180度。

出示三个三角形：直角三角形、锐角三角形和钝角三角形。

引导：直角三角形的内角和是180度了，由此我们联想到锐角三角形和钝角三角形的内角和也有可能是180度。

提问：你有什么办法来验证这一猜想呢？

拿出事先从课本第113页剪下来的3个三角形，动手操作，自主探索，发现规律。

方法一：可以像上面那样先测量每个三角形的三个内角的度数，再计算出它们的和，看看能发现什么规律。学生测量计算，教师巡视指导。

引导：测量时要尽量做到准确，测量是存在误差的，对于测量的不准的同学要重新测定和确认，计算出它们的和，发现其中的规律。

方法二：既然是求三角形的内角和，我们就可以想办法把三角形的3个内角拼在一起，看看拼成了什么角。那怎样才能

把3个内角拼在一起呢？我们可以将三角形中的3个内角撕下来，再拼在一起，会发现拼成了一个平角，是180度。

方法三：把三角形的三个内角撕下来，虽然能将他们拼在一起，但是原有的三角形被破坏了。因此，我们还可以通过折一折的方法，把三个内角折过来拼在一起，同样会发现拼成一个平角，是180度。

方法四：将锐角三角形和钝角三角形分别分成两个直角三角形，利用直角三角形内角和是180度进行推理。 $180+180=360$ 度， $360-90-90=180$ 度。

交流：回顾以上3个三角形的内角和的探索过程，你发现了什么规律？

总结：通过测量计算、拼一拼和折一折的方法，我们可以消除心中的问号，肯定得说出所有三角形的内角和都是180度这一结论。

1、将一个大三角形剪成两个小三角形，每个小三角形的内角和是多少度？

2、在一个三角形中，根据两个内角的度数，求第三个内角的度数？

八年级三角形教案篇十二

义务教育课程标准实验教科书数学四年级下册第80、81页，练习十四第1、2、3题。

1. 通过动手操作和观察比较，使学生认识三角形，知道三角形的特性及三角形高和底的含义，会在三角形内画高。

2. 通过实验，使学生知道三角形的稳定性及其在生活中的应

用。

3. 培养学生观察、操作的能力和用数学知识解决实际问题的能力。

4. 体验数学与生活的联系，培养学生学习数学的兴趣。

理解三角形的特性，在三角形内画高。

理解三角形高和底的含义，会在三角形内画高。

多媒体课件、投影。

师生分别准备木条（或硬纸条）钉成的三角形，平行四边形框架、小棒。

一、联系生活，情景导入

1. 师：同学们，老师这里有一些图片，请你仔细观察一下，这些物体有什么相同的地方？（课件出示流动红旗、建筑框架、吊车、笔筒）

（学生回答指出都有三角形）

2. 导入课题：同学们的眼力可真好，对，这些物体中都有三角形（同时点击课件，抽出三角形）可见三角形在生活中运用非常广泛，那它究竟有什么特点？这节课就让我们一起走进三角形，来研究三角形的特性。（板书课题）

二、操作感知，理解概念

1. 发现三角形的特征。

师：大家看，在这几个形状不同的三角形中，你能找出他们的共同点吗？（分小组讨论）

集体讨论评价，得出：三角形有三条边、三个角、三个顶点。

师：大家同意吗？（同意）是的。刚才同学们所发现的三角形有三条边、三个角、三个顶点这就是三角形的特征。（板书：三条边、三个角、三个顶点）

你能在自己的练习纸上画一个三角形吗？并尝试标出边、角、顶点。

利用实物投影仪交流三角形各部分的名称。

2. 概括三角形的定义。

学生的回答可能有下面几种情况：

- (1) 有三条边的图形叫三角形或有三个角的图形叫三角形；
- (2) 有三条边、三个角的图形叫三角形；
- (3) 有三条边、三个角、三个顶点的图形叫三角形；
- (4) 由三条边组成的图形叫三角形；
- (5) 由三条线段围成的图形叫三角形。

请同学们对照刚才几个同学的说法，判断一下：下面的图形是不是三角形？

学生判断并说明理由。

师：现在你觉得哪种说法更准确？课件出示完整定义。（齐读三角形的定义）

师：你认为三角形的定义中哪些词最重要？为什么？

组织学生在讨论中理解“三条线段”“围成”。（此处可点一点“围成”就是首尾相接，两个条件缺一不可）

师：我们每个人都有自己的名字，三角形也有自己的名字。为了表达方便，我们习惯用连续的大写字母a□b□c□分别表示三角形的三个顶点，上面的三角形就可以表示成三角形abc□□同时点击课件，出示三角形abc□□。

师：如果换上不同的字母，怎么叫呢？（指名说说）

师：让我们用最快的速度画一个三角形abc□□同时，教师在黑板上也画一个三角形abc□□

三、实验解疑，探索特性

师：在我们生活中，用到三角形的地方很多，你们看（课件出示：自行车、篮球架、电线杆），你发现了什么？那你们知道为什么要把这些部分做成三角形呢？（学生各抒己见）

师：同学们的说法都有道理。现在让我们来做一个实验看。教师拉动四边形，你发现了什么？这是一个三角形，我请两个同学来拉拉看，（指名）感觉怎样？（拉不动）拉不动说明三角形具有怎样的特性？（稳定性并板书）

师：正是因为三角形的这一特性，所以在生活中的用处很广泛，你能举个例子吗？（房顶做成三角形的，台历、斜拉桥、吊车）

师：刚才我们发现四边形容易变形，你能想办法让这个四边形也拉不动吗？

（指名说）为什么？（教师演示）

师：知道了三角形具有稳定性，你能来运用吗？

巧手实践。

(1) 学校的椅子坏了，有点摇摇晃晃，谁能利用我们今天学的知识，想个办法把它修好？

(2) 路边的小树被风刮倒了，要把小树固定住，可是路边只有一根木棍，怎么办呢？

四、教学三角形的高

师：我们知道三角形具有稳定性，所以人们常常把很多物体设计成三角形。（出示图片：斜拉桥。）

师：在这座斜拉桥上你看到了什么？

要想知道这座斜拉桥从桥面到顶端的高度你准备怎么测量？在同学们的桌子上也有一幅这样的图，先想一想，四人小组讨论，可以在练习纸上操作。

集体讨论交流。

师：同学们都想到了从三角形的一个顶点到它的对边做一条垂线，这顶点和垂足之间的线段我们叫做三角形的高，这条对边叫做三角形的底。

师：请你想一想，该怎样作高，试着在刚才画好的三角形 abc 内作出一条高，并标出它所对应的底，比一比，谁作的高最规范、最漂亮。

（学生尝试作高，教师巡视，了解情况）

交流作高的过程。教师示范画出一条高。（一边演示，一边讲解：画三角形的高，其实就是过直线外一点画直线的垂线段。）

师：请你仔细观察这个三角形的底和高，它们的位置有什么特点吗？

（学生发现底和高是互相垂直的，三角形的高就是过一个顶点作对边的垂线段。）

教师小结：对，三角形的底和高是互相垂直的一组线段。

学生在书上操作，然后评议交流。三角形有几条高？

小结：无论什么样的三角形都有三条高，只是他们的高各不相同。

你能给这两个三角形画高吗？（练习纸上画高）

五、总结评价，质疑问难

这节课你获得了什么知识？你对三角形有了哪些进一步的认识？

八年级三角形教案篇十三

小班上学期虽然还没有进行数的形成教学，但在日常活动中已经渗透了许多数的概念教育，因此，通过数形结合认识三角形的特征幼儿有一定的基础。3岁幼儿经常会把几何形体理解为他们所熟悉的实物，因此，教幼儿把三角形和生活中常见的实物进行比较找出和三角形相似的物体有利于发展幼儿对应能力。

八年级三角形教案篇十四

三、目标达成检测方案：

1、求出三角形各个角的度数。

2、埃及金字塔建于4500年前的埃及古王朝时期，它是用巨大石块修砌成的方锥形建筑物，外形像中文“金”字，故名“金字塔”。金字塔大小、高矮各异，外表有四个侧面，每个侧面都是等腰三角形。人们量得这个三角形的一个底角是64度。