

# 最新晏子使楚第二课时教学设计(大全8篇)

运动会是让学校展现团队凝聚力和活力的机会，我们需要一个有力的宣传语来凝聚大家的积极参与。运动会宣传文章需要注意哪些细节，才能让读者产生强烈的共鸣和参与欲望？以下是一些运动会宣传语的范文，希望能够给大家带来一些参考和启发。

## 晏子使楚第二课时教学设计篇一

**教材简析：**本文写作特点是以人物对话来塑造形象。文章按事情发展顺序来写，开头写楚王想侮辱晏子；接着写楚王三次侮辱晏子，晏子机智对答；最后写楚王不敢不尊重晏子了。

**学生分析：**学生对课文较感兴趣，对晏子维护祖国尊严有待进一步深入学习。

**教学目标：**

- 1、分角色朗读课文；
- 2、理解课文内容，体会晏子能言善辩的才能和维护国家尊严的精神，领悟文章以人物对话来塑造形象的表达方法。

**教学重点、难点：**通过朗读体会晏子语言的巧妙，并从他机智的回答中体会人物的特点。

**课前准备：**课件

一、复习导入：

- 1、复习完成练习，检查上节课学习成果。

2、同学们，前几天我们已初步学习了《晏子使楚》一文，知道了故事在春秋战国时期，齐国派大夫晏子出使楚国，那么楚国是如何接待晏子的？晏子有辱自己的使命吗？出使的结果又是如何？这些都是这节课我们所要关注的。下面请大家打开课本，把文章速读一遍，用“——”划出晏子出使结果的那句话。

3、交流，引导：

同学们真聪明，一下子就找到了，出示，齐读“从这以后，楚王不敢不尊重晏子了”。

板书：尊重

二、抓中心句，理解脉络：

教师引导学生提出在这之前是怎样的？出示投影：

在这之前，楚  
王

2、交流后板书：侮辱

练习题1：

后来晏  
子

从这以后，楚王不敢不尊重晏子了。

（完成练习——指名说）

过渡：

同学们可真能干，把长长的一篇课文读成了一句话。但要想真正理解课文，咱们还得好好研究。今天，咱们就抓住“侮

辱”一词展开研究，去看看，在这之前，楚王是怎样侮辱晏子的。

4、请同学们继续读课文，用划出三次楚王侮辱晏子的句子，并讲讲你是如何理解这句话的。

5、学生交流后汇报：

(1)、楚王知道晏子身材矮小，就叫人在城门开了个5尺来高的洞……让晏子从这个洞里钻进去。

这句话有点复杂，再读一遍，相信第二遍会更好！你能用自己的话讲得更简单一点吗？

(楚王要晏子钻洞，想以此侮辱晏子达到侮辱齐国的目的。)

板书：钻狗洞——

(2)、楚王对他瞅了一眼，冷笑一声说：“难道齐国没人了吗？”

指导朗读这句话，特别指出：瞅、冷笑

读重音，真聪明，一下子就学会了，跟着他的样子，一齐读这句话。

(这句话是楚王轻视晏子没才干，想以此达到侮辱齐国没人才的目的。)

板书：没人才——

第三次机会让给平时班上不太回答的同学来说。

(3)、楚王笑嘻嘻地对晏子说：“齐国人怎么这样没出息，干这种事情？”

（楚王借此讥笑齐国人没出息，齐国社会风气不太好。）

板书：没出息——

你看这楚王对晏子的侮辱，真可谓是居心（叵测），处心（积虑），用心（良苦），同学们积累的词汇还真多！

过渡：

面对楚王一次又一次的侮辱，晏子又是如何反击的呢？

板书：反击

四、学习晏子反击：

1、咱们先去看看，晏子第一次回击楚王的语句，（学生交流）。我是找到了，但我感觉读得太平淡了，谁能体会晏子当时的心情和当时的场面，给他加一个修饰词语，来读一读。

投影出示：

2、好的，同学都答得很出色，反复地读了以后，同学们思考一下，然后完成练习。

练习题2：访问正常的国家走城门，如果让我钻洞进去，那么楚国就是\_\_\_\_\_，楚王就是\_\_\_\_\_。只要\_\_\_\_\_就\_\_\_\_\_。

板书：是狗国

3、晏子给予有力的回击以后，结果如何？（楚王只好吩咐大开城门，迎接晏子。）

楚王这城门开得是无可奈何啊，要不然就得承认自己的国家是狗国，自己是狗王了。

4、分角色朗读。

5、小结学法：

同学们，刚才我们通过反复朗读——仔细思考——结合自己的理解，都读懂了晏子第一次反击，而好戏还在后头，我们将继续利用这种方法读懂后二次反击，变换一下学习方式，四人为一组，读晏子二、三次反击的话，仔细思考后完成练习题3、4。

练习题3：

上等人访问\_\_\_\_\_，下等人访问\_\_\_\_\_。我  
是最\_\_\_\_\_，访问楚国。所以楚国  
是\_\_\_\_\_。结  
果\_\_\_\_\_。

练习题4：

淮南自然条件好，产的柑橘\_\_\_\_\_。淮  
北\_\_\_\_\_，只能产\_\_\_\_\_的枳。齐  
国人在齐国安居乐业，在楚国就\_\_\_\_\_。所以楚国  
是\_\_\_\_\_。结果\_\_\_\_\_。

五、点评：每个同学都学得非常认真，也有很大的收获，看来只要辛勤的耕耘，就会有收获。下面我们读一读三处表示结果的话。细心的同学会发现，有一个共同的特点（只好），谁能用一个词语来形容此时的楚王。

这真是：哑巴吃黄连——（有苦说不出）

偷鸡不成——（反蚀一把米）

搬起石头——（砸自己的脚）

.....

六、拓展延伸：

1、晏子成功出使了楚国，从此，楚王不敢不尊重晏子了，更重要的是晏子维护了齐国的尊严，这可真是“一人之辩，重于九鼎之宝，三寸之舌，强于百万之师”啊。此时此刻，你想对晏子说些什么呢？请用一句话、一个词或者一首小诗来表达都可以，先写一写。

2、学生练笔，交流。

3、欣赏课文情境剧。

3、像这样的人和事还有很多：

投影出示，请学生读：

故事1：

美国代表团访华时，曾有一名官员当着周总理的面说：“中国人很喜欢低着头走路，而我们美国人却总是抬着头走路。”此语一出，话惊四座。周总理不慌不忙，脸带微笑地说：“这并不奇怪。因为我们中国人喜欢走上坡路，而你们美国人喜欢走下坡路。”

故事2：

一位美国记者在采访周总理的过程中，无意中看到总理桌子上有一支美国产的派克钢笔。那记者便以带有几分讥讽的口吻问道：“请问总理阁下，你们堂堂的中国人，为什么还要用我们美国产的钢笔呢？”周总理听后，风趣地说：“谈起这

支钢笔，说来话长，这是一位朝鲜朋友的抗美援朝战利品，作为礼物赠送给我的。我无功不受禄，就拒收。朝鲜朋友说，留下做个纪念吧。我觉得有意义，就留下了这支贵国的钢笔。”美国记者一听，顿时哑口无言。

4、小结：看来有一颗爱国之心，就会极力维护祖国的尊严；有丰富的知识，才能随机应变。同学们，《晏子使楚》这个小故事选自于中国最古老的传说故事集——《晏子春秋》，这本书共记录了晏子的215个小故事，你们还想了解其它的故事吗？请去看《晏子春秋》。

七、板书设计：

## 晏子使楚第二课时教学设计篇二

[春秋] 我国历史上的一个时代（公元前722年至公元前481年），因孔子所编史书《春秋》包括了这一段时间而得名。

[大夫] 古代的高级官职。

[使楚] 使：出使。使楚就是以国家代表的身份到楚国去。

[国势] 国家政治、经济、军事等方面的力量。

[侮辱] 使对方人格或名誉受损害，蒙受耻辱。例：侮辱生理有缺陷的同学，是一种不道德的行为。

[打发] 派遣，使离去。

[欺君之罪] 君：君主，国王。之：的。欺君之罪指欺骗君主的罪过。

[敝国] 谦称，称自己的国家。

[酒席] 用于待客或聚餐的酒和整桌的菜。

[取笑] 开玩笑，嘲笑。例：他这次没考好，你就可以取笑他吗？

[赔不是] 赔罪，道歉。例：既然人家已经赔不是了，你就算了吧。

[笑嘻嘻] 形容微笑的样子。

[得意洋洋] 很得意的样子。例：李明又获得全市数学竞赛第一名，脸上得意洋洋的。

[面不改色] 脸上不改变颜色，形容沉着镇定。

[安居乐业] 安定地生活，愉快地劳动。

[反倒] 反而。

### 【近义词】

春秋（年华、寒暑） 取笑（讥笑、嘲笑、耻笑）

强盛（强大、富强、昌盛） 尊重（尊敬、重视）

没出息（不成器、不长进） 面不改色（不动声色）

不中用（没有用、不顶事、窝囊废）

### 【反义词】

取笑（安慰） 强盛（弱小） 尊重（轻视）

没出息（有前途） 不中用（派用场）



面不改色（大惊失色）安居乐业（流离失所）

### 【词义辨析】

[取笑讥笑]

这两个词都是动词，都含有“不是善意地笑话别人”的意思。区别：

“取笑”是轻蔑地笑话对方，侧重于“戏弄”，语意较轻；“讥笑”是用旁敲侧击或尖刻挖苦的语言指责取笑对方，偏重于“讽刺、挖苦”，语意较重。在运用范围上“取笑”可以对别人，也可以对自己；“讥笑”则只对别人。

[强盛富强]

它们都是形容词，形容力量雄厚。区别：

“强盛”除表示强大外，还有繁荣、昌盛的意思；“富强”除表示强大外，还有富有的意思。“富强”只用于国家；“强盛”既用于国家和民族，也用于时期、时代等。

### 【难句讲解】

1. 楚王仗着自己国势强盛，想乘机侮辱晏子，显显楚国的威风。

这句话说明了楚国想凭强盛而欺侮弱小的国家，点明了楚王存心侮辱晏子、侮辱齐国的用心。话中也预示了晏子这次访问楚国的艰难处境。

2. 这是个狗洞，不是城门。只有访问‘狗国’，才从狗洞进去。

晏子到了楚国，楚王叫人关起城门，让晏子从洞口钻进去，

这是对晏子人格的侮辱。而晏子用这句话来回答楚王，意思是你楚王让我钻狗洞，就得首先承认楚国是狗国，楚王是狗国的国王。

3. 敝国有个规矩：访问上等的国家，就派上等人去；访问下等的国家，就派下等人去。

楚王讽刺齐国无能人，晏子针锋相对地予以回击。话意是：按照我们齐国的规矩，什么等级的人才去访问什么等级的国家。我是齐国最不中用的人，因此只能到你们最不中用的楚国来访问。晏子用先贬低自己的方法，达到贬低对方的目的，使楚王再次感到没趣。

### 【佳句赏析】

1. 大伙儿都把袖子举起来，就能够连成一片云；大伙儿都甩一把汗，就能够下一场阵雨；街上的行人肩膀擦着肩膀，脚尖碰着脚跟。

晏子说的这句话，形容齐国的人很多。句中连用两个“大伙儿都……就能够……”的并列句式，起着增强语气的作用。此外，衣袖能“连成一片云”、甩汗能“下一场阵雨”都是夸张的说法，既说明了齐国人多，又表现了晏子很有口才。

2. 淮南的桔，又大又甜。可是这种桔树一种到淮北，就只能结又小又苦的枳，还不是因为水土不同吗？同样的道理，齐国人在齐国能安居乐业，好好地劳动，一到楚国，就做起盗贼来了，也许是两国的水土不同吧。

这句话里打了个比方，齐国人在齐国能够安定地生活，愉快地劳动，一到楚国就干起盗贼来，就像淮南又大又甜的柑桔一种到淮北就变得又小又苦一样，这是因为水土不同。这句话有力地抨击了楚国败坏的社会风气和混乱的国家统治。

## 【内容提要】

本篇课文节选自《晏子春秋》，记叙了晏子出使楚国，以智慧取胜楚王的三个事例。

## 【章法结构】

## 【分段段意】

本文按故事发展的经过，可分为三段：

第一段（第1—2小节）：写晏子出使楚国，楚王想显示国威，要侮辱晏子。

第二段（第3—5小节）：写楚王三次想侮辱晏子，晏子凭自己的聪明才智给予有力反驳。

第三段（第6小节）：写楚王不敢不尊重晏子。

## 【中心思想】

本文记叙了晏子出使楚国，楚王三次想侮辱他和齐国，晏子以智慧取胜的三件事，赞扬了晏子智慧过人，热爱祖国的高尚品格。

## 【写作特点】

一、本课着重写了晏子和楚王两个人物。写晏子机智勇敢，不畏强暴，能言善辩，热爱祖国；写楚王傲慢自大，以强凌弱，当遭到反驳后无言可答，只得赔礼认输。

二、通过人物的对话，反映出各自不同的神态和性格。

知识扩展

晏子：春秋时期齐国人，姓晏，名婴，字仲平。齐国的国相，是当时有名的政治家和外交家，才智超人，好学善辩。

### 学习要点提示

1. 了解楚王是用什么办法三次侮辱晏子的，晏子是用什么办法反驳楚王，维护了齐国的尊严。
2. 理清课文的条理。
3. 有感情地朗读课文。

## 晏子使楚第二课时教学设计篇三

晏子，春秋时代著名的政治家和外交家，当过齐国宰相。课文记叙了晏子出使楚国时，智斗楚王，维护齐国尊严的三个小故事。课文就是由“进城门”、“见楚王”、“赴酒席”三个小故事组成。三个小故事的记叙方法基本一致，都是先写楚王想侮辱晏子，再是写晏子智斗楚王，最后写楚王只好认输。课文中晏子是怎样智斗楚王的，为什么晏子的话会驳得楚王无言以对？这是本课教学的重点，也是学生学习中的难点。

### 一、揭示课题。

我国历史上的春秋时代，出现过许多政治家、思想家，晏子就是其中的一个。晏子是春秋时代齐国人，当过齐国的宰相。晏子善于言辞，机智果敢，是当时著名的外交家。这篇课文就是写晏子的故事。

从课文中找出有关的语句，说说课题中的“使”作什么解释？并且说出课题的意思。

（“使”是出使的意思，课题的意思是“晏子作为齐国的使

者出使楚国。” )

二、读课文，自学字词。

要求读准生字字音，理解字词。

读准字音：淄敝枳淮

指导书写：淄敝（笔顺）辱臣（笔顺）

理解词语：大夫欺君之罪侮辱敝国

安居乐业得意洋洋囚犯

三、再读课文，理清课文层次。

1. 课文写了晏子的几个故事？从哪里到哪里是写这几个故事的，给课文分段。

2. 读课文中的三个小故事，用晏子说的话概括每个故事的主要内容。

四、阅读理解第一个故事。

1. 默读思考：楚王是怎样侮辱晏子的？

2. 晏子说“楚国到底是一个什么样的国家？”这句话的言下之意是什么？

理解晏子的推理方法：

访问狗国得钻狗洞，楚国开的是狗洞，所以\_\_\_\_\_

3. 楚王听到传话，为什么只好吩咐打开城门，楚王当时是怎样想的？

（如果让晏子从狗洞进来，那么楚国就成了狗国，楚王也成了狗国之王了。所以他只好吩咐打开城门。）

4. 有感情地朗读这个小故事。

（二）阅读理解第2、3两个故事。

结合填空理解晏子话的含义：

（1）上等人访问上等国家，下等人访问下等国家，我最不中用，所以派我来访问楚国，因为楚国是\_\_\_\_\_。

2. 有感情地朗读两个小故事。

（三）总结课文，巩固练习。

1. 朗读全文。读后讨论：晏子是个怎样的人？

（机智果敢，善于言辞，热爱自己的国家）

2. 复述故事。

每人选择一个小故事，准备后复述。

3. 按要求摘录课文中的词语。

（1）写动作的：\_\_\_\_\_

（2）写神态的：\_\_\_\_\_

（3）写外貌的：\_\_\_\_\_

## 晏子使楚第二课时教学设计篇四

1、教学晏子三次击退楚王侮辱，维护尊严的事例。

2、学会推理，学懂晏子反驳楚王的语言。

一、复习导入：

1、同学们，昨天我们已初步学习了《晏子使楚》一文，知道了故事发生在春秋战国时期，齐国派大夫晏子出使楚国，那么楚国是如何接待晏子的？晏子有辱自己的使命吗？出使的结果又是如何？这些都是这节课我们所要关注的。下面请大家打开课本，把文章速读一遍，用“-----”划出晏子出使结果的那句话。

2、交流，引导：

(1) 同学们真聪明，一下子就找到了，出示，齐读

板书：尊重

二、抓中心句，理解脉络：

教师引导学生提出在这之前是怎样的？出示投影：

(2) 交流后板书：侮辱

(3) 指名男女同学分读这两句话，“学贵有疑”读了以后，我就产生了一个问题，为何变侮辱为尊重？（板书：打？）谁能简单来说一说：

你能连起来说一说吗？

自由说-----指名说

1、同学们可真认真，把长长的一篇课文就读短了。但要想真正理解课文，咱们还得好好研究。今天，咱们就抓住“侮辱”一词展开研究，去看看，在这之前，楚王是怎样侮辱晏子的。

2、请同学们继续读课文，用划出三次楚王侮辱晏子的句子，并讲讲你是如何理解这句话的。

### 三、学生交流：

1、楚王知道晏子身材矮小，就叫人在城门边开了个5尺来高的洞……让晏子从这个洞里钻进去。

这句话有点复杂，再读一遍，相信第二遍会更好！你能用自己的话讲得更简单一点吗？

（楚王要晏子钻狗洞，想以此侮辱晏子达到侮辱齐国的目的。）

板书：钻狗洞——

2、楚王对他瞅了一眼，冷笑一声说：“难道齐国没人了吗？”

指导朗读这句话，特别指出：瞅、冷笑

读重音，真聪明，一下子就学会了，跟着他的样子，一齐读这句话，这句话楚王是轻视晏子没才干，想以此侮辱齐国没人才的目的。

板书：没人才——

第三次机会让给平时班上不太回答的同学来说。

3、楚王笑嘻嘻地对晏子说：“齐国人怎么这样没出息，干这种事情？”楚王借此讥笑齐国人没出息，齐国社会风气不好。

板书：没出息——

是啊楚王对晏子的侮辱真可谓是居心（叵测），处心（积



虑），用心（不良），同学们积累的词汇还真多！

面对楚王一次又一次的侮辱，晏子又是如何反击的呢？

板书：反击

四、学习晏子反击：

1、咱们先去看看，晏子第一次回击楚王的语句，（学生交流）。我是找到了，但我感觉读得太平淡了，谁能体会晏子当时的心情和当时的场面，给他加一个修饰词语，来读一读。投影出示：

好的，同学们都答得很出色，反复地读了以后，同学们思考一下，然后完成练习：

板书：是狗国

2、晏子给予有力的回击以后，结果如何？读，贴

3、楚王这城门打得是无可奈何啊，要不然就承认国家是狗国了，自己是狗王了。

4、小结，学法：

5、学生在交流的基础上，上台完成练习，由于台上舞台较小，下面的同学暂且做在《作业本》82页上面。

五、点评：这些都是同学们通过自己努力取得的成果，是他们的专利，老师相信下面的同学也一样做得很好。下面我们读一读三处表示结果的话。细心的同学会发现，有一个共同的特点（只好），谁能用一个词语来形容此时的楚王。

这真是：哑巴吃黄连——（有苦说不出）

偷鸡不成——（反蚀一把米）

搬起石头——（砸自己的脚）

自作自受

.....

1、晏子才智过人，有善辩的口才。

2、侮辱晏子就是侮辱齐国，在晏子的心目中，不会让自己的祖国受到侮辱，他爱国，所以促使他一次又一次维护了祖国的尊严。

3、正义在晏子一方，邪不压正。他才会理直气壮。

七、聪明人的题目：

有一次，爱国将领吉鸿昌在街上走，一美国人走过来傲慢地说：“我去过一岛，岛上就缺中国人和猪这两样东西。”吉鸿昌听了，不紧不慢地说：“。”

小结：今天，我们学习了《晏子使楚》一文，懂得了晏子以智慧击退楚王侮辱。同学们，只有今天学好知识，才能像晏子一样，不辱使命，维护尊严。

： 晏子使楚

楚王—————晏子

（侮辱）—————（反击）—————结果

钻狗洞 是狗国 只好打开城门

没人才 下等国 只好赔不是

没出息 强盗国 只好陪着看

## 晏子使楚第二课时教学设计篇五

教学目标：

- 1、教学晏子三次击退楚王侮辱，维护尊严的事例。
- 2、学会推理，学懂晏子反驳楚王的语言。

教学过程：

一、复习导入：

1、师：同学们，昨天我们已经知道了《晏子使楚》一文中的大概故事，这个故事发生在春秋战国时期，齐国派大夫晏子出使楚国，我们也知道国与国之间的交往，礼尚往来是正常的，那么楚国是如何接待晏子的？晏子会有辱自己的使命吗？出使的结果又是如何？这些都是这节课我们所要关注的。下面请大家打开课本，把文章速读一遍，用“-----”划出晏子出使结果的那句话。找到了跟你同桌交流。

2、同学合作学习。

3、全班交流，引导：

(1)师：同学们真聪明，一下子就找到了，哪位同学愿意大声读出来？

(2)指名回答。

(从这以后，楚王不敢不尊重晏子了。)

4、从这句话你读明白了什么？(必须去做，即使你不愿意，也

得去做。)

## 二、抓中心句，理解脉络：

板书：侮辱

5、师：请同学们继续读课文，划出三次楚王侮辱晏子的句子，并讲讲你是如何理解这句话的。

## 三、学生交流

1、楚王知道晏子身材矮小，就叫人在城门旁边开了一个5尺来高的洞。晏子来到楚国，楚王叫人把城门关了，让晏子从这个洞进去。

(1)师：你能用自己的话说说你的理解吗？

(2)指名回答。

(楚王想借钻狗洞来侮辱晏子身材矮小。)

(3)你怎么知道这是狗洞呢？“5尺来高”到底有多高呢？

(让晏子从这个一米高的洞里钻过去，这对于晏子来说是一种什么样的感受啊？是一种人格的侮辱。)

板书：钻狗洞——

2、楚王瞅了他一眼，冷笑一声，说：“难道齐国没有人了吗？”“既然有这么多人，为什么打发你来呢？”

(1)师：“瞅、冷笑”表达了楚王对待晏子是什么态度？

(轻视晏子没才干，想以此侮辱齐国没人才的目的。)

(2) 指导朗读这句话。

板书：没人才——

3、楚王笑嘻嘻地对晏子说：“齐国人怎么这样没出息，干这种事情？”

(1) 师：楚王说这句话是要侮辱齐国人什么？联系上下文想一下，用一句完整的话来表达一下自己的理解。

(2) 指名回答。

(楚王借此讥笑齐国人没出息，齐国社会风气不好。)

板书：反击

#### 四、学习晏子反击

1、师：咱们先去看看，晏子第一次回击楚王的语句，是哪个句子？

3、师：晏子为什么这么回答？他这么说有何含义呢？

访问正常的国家是开城门，访问狗国才需要钻狗洞，楚王让我钻狗洞，说明楚国是\_\_\_\_\_。

板书：是狗国

4、所以——楚王只好吩咐打开城门，把晏子迎接进去。

5、师：楚王这城门打得可真是无可奈何啊，否则你就要承认自己国家是狗国，自己是狗王了。

6、小结

从这次的回答中，我们可以体会到晏子的聪明才智。面对这意想不到的侮辱，晏子没有恼羞成怒，冷静地反驳，巧妙的语言不卑不亢地把侮辱还给楚王，既维护了自己的尊严，又不伤了两国的和气。

同学们，刚才我们通过反复朗读——仔细思考——结合自己的理解，都看懂了晏子第一次反击，而好戏还在后头。现在请大家利用这种方法看懂之后的二次反击，四人为一组，读二、三次反击的话。

7、四人小组合作学习。

8、全班交流完成习题。

a 上等人访问上等国，下等人访问下等国。

我是最不中用的，最下等的，访问楚国。

结果\_\_楚王只好陪着笑。\_\_\_\_\_

b 淮南水土好，产柑橘。淮北水土差，产枳。

齐国人在齐国安居乐业，在楚国就做起强盗来。

所以楚国是\_\_社会风气不好的强盗国\_\_\_\_\_

结果\_\_\_\_\_楚王只好陪不是\_\_\_\_\_

9、师：晏子的智慧真是令人叹为观止啊！现在自由欣赏一下晏子的语言。

10生分角色读文。

五、分析人物

生自由讨论(能言善辩又不失礼节维护国家尊严、不辱使命、足智多谋、不卑不亢、有理有节)

六、小结 师：同学们，晏子成功出使了楚国，从此，楚王不敢不尊重晏子了，更重要的是晏子维护了自己祖国的尊严，这可真是“一人之辩，重于九鼎之宝，三寸之舌，强于百万之师”啊。你们想不想做一个和晏子一样充满智慧、能言善辩的人？现在我来考考大家，看看你能否灵活应答。

七、迁移练习

八、欣赏课文情境剧。

板书设计

晏子使楚

楚王-----晏子

(侮辱)----- (反击)-----结果

钻狗洞是狗国只好打开城门

没人才下等国只好赔不是

没出息强盗国只好陪着看

## 晏子使楚第二课时教学设计篇六

今天，我们刚学完了《晏子使楚》这篇文章。文章是讲齐国派晏子出使楚国。楚王总是想乘机侮辱晏子，但是次次都被晏子有力地反驳回去。第一次是让晏子从狗洞钻进去，但晏子以“从狗洞进去等于访问狗国”的这句话使楚王只好吩咐大开城门；第二次是说齐国没人才，但晏子先讲自己国家的

规矩，再贬低自己，达到贬低楚国的目的；第三次是楚王说齐国没出息出盗窃，又被晏子以“因为水土不同”而反驳了回去。晏子的反驳从不出口伤人，而是很尊重对方。晏子既维护了齐国和自己的尊严，又表现出他高度的爱国主义精神和高超的语言艺术。

从这篇文章可以看出晏子很看重尊严。但在现实中，我们的同学就不像晏子那样说话尊重人了。前几天我在学校小店门口看见这样一件事：有一个同学不小心撞到了另一个同学，于是开始了激烈的“战争”，说的每一句都是粗口，还骂个不停，我上前阻止，他们竟然连我一块儿骂。

同学们，做一个像晏子一样文明说话的人吧！让我们成为有礼貌有文明的少先队员吧！

五（5）班 曾淑芬

读《晏子使楚》有感

今天,我们学习了《晏子使楚》这篇课文。这篇课文主要内容是：春秋时期齐国的晏子出使楚国时，楚王三次想侮辱他，而晏子三次都巧妙地回击，有力地反驳了楚王，维护了齐国的尊严，表现了晏子有着高度的爱国主义精神和他高超的语言艺术。

学完了这篇课文，让我懂得了许多做人的道理。文中的楚王想侮辱晏子，可晏子以他的聪明才智反驳了楚王，既维护了自己的面子，又维护了齐国的尊严。我想对楚王说：您不能仗着自己国势强盛，就去侮辱别人，这样既损坏了自己的形象，又损坏了楚国的名声，还会造成国家之间的战争。也想告诉大家：在任何时候都要讲礼貌，学会尊重别人，不能去侮辱别人，做一个讲文明讲礼貌的人。

请我们大家都记住：文明礼貌伴我行！做一个讲文明讲礼貌



的文明人！

五（5）班 刘嘉欣

小学读后感：读《晏子使楚》有感

《晏子使楚》是我的语文书上其中的一篇课文，虽说是课文，可我还是象读其他课外书一样写了读后感。

《晏子使楚》是一篇历史故事，记叙了春秋时期齐国大夫晏子出使楚国，楚王想借势侮辱晏子，而晏子以自己的聪明才智，针锋相对，反驳了楚王，从而维护了国家的尊严。课文的3-5自然段主要写了楚王三次侮辱晏子，言语中充满了挑畔和嘲弄。先是对齐国大夫直呼“你”已是无理之极，后一次直指齐国，嘲笑之语更是肆无忌惮。面对这样盛气凌人的侮辱，晏子正气凛然、沉着应对、机智反击，结果楚王一败再败，不得不赔礼认输。

读完了这篇课文，我觉得晏子的言语中带着奇妙的感觉。在生活中这种事非常多。前些日子，我在看一本书时，看到了与这种事情差不多的情节，一位女人在别人家吃饭时，主人为了帮她盛饭不小心把衣服弄脏了，结果她说：“你的衣服真有品味！”我那时想：这句话分明在嘲笑主人的衣服弄脏了，太不应该了。

在生活中，大家不能在别人做错事的时候嘲笑别人，这样是可耻的。

## 晏子使楚第二课时教学设计篇七

晏子，春秋时代著名的政治家和外交家，当过齐国宰相。课文记叙了晏子出使楚国时，智斗楚王，维护齐国尊严的三个小故事。课文就是由“进城门”、“见楚王”、“赴酒席”三个小故事组成。三个小故事的记叙方法基本一致，都是先

写楚王想侮辱晏子，再是写晏子智斗楚王，最后写楚王只好认输。课文中晏子是怎样智斗楚王的，为什么晏子的话会驳得楚王无言以对？这是本课教学的重点，也是学生学习中的难点。

## 一、揭示课题。

我国历史上的春秋时代，出现过许多政治家、思想家，晏子就是其中的一个。晏子是春秋时代齐国人，当过齐国的宰相。晏子善于言辞，机智果敢，是当时著名的外交家。这篇课文就是写晏子的故事。

从课文中找出有关的语句，说说课题中的“使”作什么解释？并且说出课题的意思。

（“使”是出使的意思，课题的意思是“晏子作为齐国的使者出使楚国。”）

## 二、读课文，自学字词。

要求读准生字字音，理解字词。

读准字音：淄敝枳淮

指导书写：淄敝（笔顺）辱臣（笔顺）

理解词语：大夫欺君之罪侮辱敝国

安居乐业得意洋洋囚犯

## 三、再读课文，理清课文层次。

1. 课文写了晏子的几个故事？从哪里到哪里是写这几个故事的，给课文分段。

2. 读课文中的三个小故事，用晏子说的话概括每个故事的主要内容。

四、阅读理解第一个故事。

1. 默读思考：楚王是怎样侮辱晏子的？

2. 晏子说“楚国到底是一个什么样的国家？”这句话的言下之意是什么？

理解晏子的推理方法：

访问狗国得钻狗洞，楚国开的是狗洞，所以\_\_\_\_\_

3. 楚王听到传话，为什么只好吩咐打开城门，楚王当时是怎样想的？

（如果让晏子从狗洞进来，那么楚国就成了狗国，楚王也成了狗国之王了。所以他只好吩咐打开城门。）

4. 有感情地朗读这个小故事。

（二）阅读理解第2、3两个故事。

1. 默读思考：这两个故事中楚王是怎样侮辱晏子的，晏子是怎样回击楚王的，结果怎样？

结合填空理解晏子话的含义：

（1）上等人访问上等国家，下等人访问下等国家，我最不中用，所以派我来访问楚国，因为楚国是\_\_\_\_\_。

2. 有感情地朗读两个小故事。

（三）总结课文，巩固练习。

1. 朗读全文。读后讨论：晏子是个怎样的人？

（机智果敢，善于言辞，热爱自己的国家）

2. 复述故事。

每人选择一个小故事，准备后复述。

3. 按要求摘录课文中的词语。

（1）写动作的：\_\_\_\_\_

（2）写神态的：\_\_\_\_\_

（3）写外貌的：\_\_\_\_\_

## 晏子使楚第二课时教学设计篇八

1. 了解故事内容，理解晏子出使楚国时表现出的聪明才智和维护齐国尊严的品质。

2. 理解句子间的逻辑关系，学习简单的推理。

3. 学会生字新词。

4. 正确流利地朗读课文，创造性地复述课文。

### 二、教学重点

在理解内容的基础上创造性地复述课文，并试演课本剧。

### 三、教学难点

创造性地复述课文。

## 四、学生情况分析

应先找到可以想像的地方，然后加以复述，否则难点较大。

## 五、教具投影片

## 六、教学过程

### (一)复习导入

1. 谁能告诉大家，你对这篇课文都有哪些了解呢？

（题目、出处、时代背景、人物介绍、课文讲了三件事等）

2. 质疑：有哪些不明白的地方？

### (二)整体感知，在自学中理解人物特点

用自己喜欢的方式读课文，并思考：晏子是怎样的一个人？从课文的三件事中选出你认为最有意思的一件事。

认真默读自己选中的故事，仔细体会晏子是怎样的一个人，你是从哪些语句或词语中体会出来的，画出来，并进行批注。

先读一遍文（只读选中的小节）

逐个谈自己的体会（重点围绕晏子是怎样的一个人），同学补充，补画重点句和词语。

选择小组汇报的形式并进行练习

提示：汇报形式有朗诵、复述、表演课本剧等。

### (四)全班交流，进行汇报

教师要及时点评，指导学生通过对重点词句的理解，了解人物特点。

以鼓励为主，充分调动学生的积极性，进行朗读、复述、课本剧的表演。

第一件事：

楚王吩咐手下人让晏子从城门旁边新开的洞进城。

1. 这件事说明晏子沉着冷静、随机应变、以国家利益为重。
2. 重点句：出示投影片“这是个狗洞，不是城门。我要是访问狗国……什么样的国家。”

第二件事：

晏子见了楚王，楚王以貌取人，讽刺晏子无能，藐视齐国无人。

1. 说明晏子博学多才、智勇双全（多才多艺、足智多谋、满腹经纶、据理力争……）
2. 重点句：出示投影片“敝国有个规矩……这儿来了。”

第三件事：

在楚王款待晏子的酒席上，楚王故意让人押着一个囚犯从堂下过，借以说明楚国人没出息，干偷盗的事，从而侮辱晏子，侮辱齐国。

1. 说明晏子能言善辩（满腹经纶、才智过人、唇枪舌剑）
2. 重点句：出示投影片“大王怎么不知道……水土不同吧。”

## (五) 复述练习

这篇文章写得短小精悍，精彩的文章往往用传神的几笔，就能把人物形象清晰地勾勒出来。其实在字里行间还给我们留下了许多想像的空间。我们可以插上想像的翅膀，把故事讲得再生动细致些。

1. 出示图片，你认为可以在哪里展开想像？（书上没有描述的情节或细节，人物的心理活动，等等）
2. 小组为单位，选三个故事中的一个，找出可以扩展的地方，用笔划上添加符号。
3. 创造性复述。

## 七、板书设计

晏子使楚

钻狗洞访狗国机智过人

没人才下等国维护国家的尊严

没出息风气差能言善辩