

食物链和食物网的教学设计与反思(大全5篇)

即兴摄影是一种通过捕捉瞬间来创作艺术作品的方式。即兴创作需要哪些基本的技巧和素养来支撑我们的发挥和创造力呢？以下是小编为大家整理的即兴思考策略，希望能够帮助大家在各种场合中作出明智的决策和思路。

食物链和食物网的教学设计与反思篇一

本课是科教版五年级第一单元第5课《食物链和食物网》。本节课知识内容较多，假如依照保守的讲授法来教学，学习的兴趣势必要受到影响，因此，我改变了教学战略，依照新课程规范所提倡的教学模式，把本课各教学环节设计成一个个小的探究活动，极大地调动了学习的积极性。

在本课教学中，同学经历了观察现象——分析原因——总结规律——拓展与考虑，这样的认识自然的过程。在课堂中，我觉得师生互动情况较好，体现了同学的主体作用和教师的主导作用，同学在学习中，能够积极考虑，勇于发言，特别值得高兴的是本节课可以看到同学在经历探究的过程中，同学能够互相倾听，具有较强的合作意识，体现了自主、合作、探究的学习方式，使同学知道了探究的全过程，也初步掌握了探究的方法。

本课有胜利的一面，但也存在着缺乏。比方：在让同学以小组形式画出相关食物链时，没有给同学充分的讨论时间，让同学草草的结束，让同学感觉一犹为尽，使得在小组汇报时，同学没有充分的准备，汇报情况不够理想，有的同学没有理出头绪，没有达到预期效果。

本节课在知识拓展一环节中，还缺少深度，没有更好的强化知识，假如再让同学试着说出森林生态系统的食物网或其他

方面的食物网，是同学不拘于水田、草原的食物链，拓展同学思维，效果会更好，造成这一内容没有实施，还是缺少时间，我觉得还是没有很好的分配时间，前面讲解还可以更简化些，可能会更好些，掌握时间问题，还是我今后课堂中需要注意的地方。另外，在驾驭课堂能力方面，还是需要加强，这就要求在平时的教学中，不时地积累经验，遇到课堂生成问题，能够随机应变，应付自如，使课堂上得更加精彩。

食物链和食物网的教学设计与反思篇二

一个食物链一般包括3—5个环节：一个植物，一个以植物为食料的动物和一个或更多的肉食动物。食物链中不同环节的生物其数量相对恒定，以保持自然平衡。

食物网：

食物网[foodweb]又称食物链网或食物循环。在生态系统中生物间错综复杂的网状食物关系。实际上多数动物的食物不是单一的，因此食物链之间又可以相互交错相联，构成复杂网状关系。在生态系统中生物之间实际的取食和被取食关系并不像食物链所表达的那么简单，食虫鸟不仅捕食瓢虫，还捕食蝶蛾等多种无脊椎动物，而且食虫鸟本身也不仅被鹰隼捕食，而且也是猫头鹰的捕食对象，甚至鸟卵也常常成为鼠类或其他动物的食物。

食物链和食物网的教学设计与反思篇三

教学活动是师生的双边活动。“教”力求使“学”产生一种能力。因此，在本课教学的着眼点应放在学生学习能力的培养上，充分体现新课程标准的基本理念。

自主合作学习并不是放任学生，让他们自己漫无目的地学习。而是让所有的学生都参与到教学过程中来。“参与”是发挥人的主体性的一种表现形式。为了让学生在学习中能充分展

示自己的学习能力，我在教“食物链”这一内容时是这样设计的：先通过看图上有哪些动植物，然后运用食物链的特点：想一想这些动植物间存在着哪些吃与被吃的关系？紧接着让学生同桌讨论并共同完成填表，不作统一要求，你能写出几条食物链就写几条。学生在自主学习中兴趣很高，讨论得很热烈，都想比别人写得多。最后将多条食物链串联在一起，通过多媒体课件出示，显得很杂乱，很像网状，很自然引出食物网的概念。学生在合作的同时既增长了知识，又培养了学生的探究能力。

探究式教学是指学生在教师有目的、有计划的指导下，自由地、独立地对“有结构”的材料进行支配，通过观察、操作、思考、研讨等方式探寻科学现象和规律，获得一种领悟，新概念，新理论的一种师生共同活动。让学生亲身经历探索，在探究中体验乐趣，获得自信，发展能力，形成正确的思维方式和科学的世界观，提高学生的全面素质。

以上的设计得较合理的，体现了学生的自主学习、合作探究的教学理念，收到的效果也不错，可在其他设计环节上还存在着不足之处。但愿在课上遗憾少一点，惊喜多一些。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

食物链和食物网的教学设计与反思篇四

1. 初步感受自然界中动植物谁也离不开谁的关系，了解食物链现象。
2. 初步了解食物链与生态环境的关系，树立正确的生态观。
3. 在活动中，让幼儿体验成功的喜悦。
4. 培养幼儿动手操作能力，在活动中大胆创造并分享与同伴合作成功的体验。

动画片《狮子王》、教学课件《食物链》、操作卡片

一、通过讲故事、看动画，使幼儿初步知道生态平衡的浅显道理。

1. 问：辛巴是谁？（狮子王国的大王）问：那么，小朋友们想不想知道狮子王国有什么？（想）播放《狮子王》片段，感受狮子王国的美丽，引起幼儿的兴趣。问：狮子王国美丽吗？狮子王国里都有什么？（请把你看到的说给身边的小朋友听）。幼儿充分讨论回答（山、水、花、草、各种各样的小动物）。

2. 问：发生了什么事？播放动画讲故事。

羊妈妈被狼杀死，狮子王发怒，狼全被杀光，羊不停生宝宝，吃光草原上所有的植物，草原不再美丽，羊全部饿死。

二、通过讨论，初步感受动植物谁也离不开谁的关系引导幼儿从以下几个方面开展讨论：

1. 问：教师的故事讲完了，小朋友想一想，草原上的草被谁吃光了？（羊）问：羊为什么会吃光草？（因为羊越来越多）

（该部分幼儿边看片子边随机回答）

2. 问：羊是吃草的动物，那狼是吃什么的动物？（吃肉的动物）羊会老老实实等着狼来抓它吗？（不会）它会怎样？

（会跑）那狼吃掉的是什么样的小动物？（老弱的、生病的、没有力气的）（该部分请幼儿随机回答）

3. 问：你认为狼该不该人杀光？为什么？（幼儿充分讨论）。

小结：狼是吃肉的动物，它吃的小动物，大多是老弱、有病的、没有力气的、如果狼全被杀光了，吃草的小动物们就会越来越多，植物被吃光了，环境被破坏了，大自然就不美丽了，所以狼是不能全杀光的。因为在大自然中，动物和动物，动物和植物之间，是相互联系，谁也离不开谁。

三、通过介绍食物链，进一步巩固了解植物谁也离不开谁的关系。

1. 问：在这里谁吃了谁？（请幼儿边看图边议论回答）师生共同小结：在大自然中，动物和动物，动物和植物之间是互相依存，谁也离不开谁，就像一条链子或一个圆圈一样。这种现象叫食物链。

2. 问：在这幅图上谁会吃掉谁？小兔子会吃掉（请幼儿边看图边回答）

3. 问：小朋友你们知道在大自然中谁会吃掉谁？请把你知道的也像一条链或一个圆圈那样说出来（幼儿充分讨论回答）。

四、操作探索，感知食物链现象。

让幼儿分组玩卡片，想一想，它们之间是什么关系？排一排，说一说，如果没有其中的一项会发生什么事情？比一比看谁排的队长，说得多。

五、小结：

今天，小朋友们知道了在大自然中动物和动物、动物和植物之间是谁也离不开谁的，就像一条链子或一个圆圈一样，因为只有这样，我们的生活才会越来越好，大自然才会越来越美丽。

食物链和食物网的教学设计与反思篇五

1. 科学概念：生物之间的食物联系，称为食物链；生物之间由于食物联系形成互相联系、互相影响的关系。
2. 过程和方法：能找出生态系统中动植物之间的食物联系，分析食物链中的生产者和消费者；能在模拟游戏活动中体验食物网中的生物相互联系、相互影响的关系。
3. 情感态度与价值观：体验到食物网中动植物之间复杂的食物关系，意识到保护食物网中生物稳定性的重要性。