

小学数学六年级教学设计案例(实用12篇)

编辑是对文字内容进行修改、整理和校对的重要工作，它能够提升文章的质量和可读性。编辑在写作过程中应该注意哪些方面？通过对这些编辑范文的学习，我们可以提升自己的编辑能力，提高对作品的审美水平。

小学数学六年级教学设计案例篇一

教学目标：

- 1、通过测量各种目标物影子长度的实践活动，使学生主动探索掌握影子长度与目标物实际高度之间的比例关系，并能学以致用，解决大树、旗杆、高楼等物体有多高的问题。
- 2、通过分组合作，培养学生动手动脑、解决实际问题的能力和团结协作精神。
- 3、通过活动，使学生感受到数学与现实生活的密切联系，进一步激发学习数学的兴趣，并在活动中培养创新精神。

教学重点：

引导学生探索发现“同一地点，同时测量长度不同的竿，高度与影长的比值是相等的”教学难点：运用发现的规律解决“大树有多高”之类的实际问题。

教学准备：

课前测量数据，多媒体课件。

教学过程设计：

一、预习导学

1、师：同学们，下面我们来看段小视频。

2、师：同学们，物体的影子是怎么形成的呢？

3、师：所形成的影子的长短是由什么决定的呢？（班班通出示图片，学生观察、交流、汇报。）

4、师：那么物体的影子长度和物体的高度之间有着什么样的联系呢？你们想知道吗？这节课，我们就来一起研究一下。
（板书课题）

二、新课探究

1、探究两根长度相同的竿的影长。

（出示视频）学生记录数据。

师：通过同学的测量，同时同一地点测量两根长度相同的竿，影长有什么关系？

（生分析数据，汇报）结论：同一时间，同一地点测量相同长度的竿，影长是相同的。

2、探究两根长度不同的竿的影长。

（出示视频）学生记录数据

师：通过测量，同时同一地点测量两根长度不同的竿，影长有什么关系？（生分析数据，汇报）

结论：同一时间，同一地点测量不同长度的竿，影长是不相同的。

3、探究竿长度与影长之间的关系。

(出示表格) 1号2号3号4号竿长/cm

影长/cm 竿长与影长的比值

要求：竹竿长与影长的比值保留两位小数。(小组合作完成)
观察比较：比较每次求得的比值，你有什么发现？(思考，交流，汇报) 结论：在同一地点，同时测量不同长度的竿，高度与影长的比值是相同的。

4、验证结论师：刚才发现的结论正确么？如果是正确的，老师课前还准备了5号竿，同学们运用所发现的结论，计算一下5号竿的竿长。

(出示视频，学生记录数据，计算)

三、当堂练习

四、你知道么？约公元前600年，泰勒斯从遥远的希腊来到了埃及。在此之前，他已经到过很多东方国家，学习了各国的数学和天文知识。到埃及后，他学会了土地丈量的方法和规则。他学到的这些知识能够帮助他解决这个千古难题吗？他苦苦思索着。有一天，当他看到金字塔在阳光下的影子时，他突然想到办法了。泰勒斯仔细地观察着影子的变化，找出金字塔地面正方形的一边的中点（这个点到边的两边的距离相等），并作了标记。然后他笔直地站立在沙地上，并请人不断测量他的影子的长度。当影子的长度和他的身高相等时，他立即跑过去测量金字塔影子的顶点到做标记的中点的距离。他稍做计算，就得出了这座金字塔的高度。

五、课堂总结

小学数学六年级教学设计案例篇二

教学目标：

- 1、使学生理解什么是相关联的量。
- 2、掌握正比例的意义及字母表达式。
- 3、学会判断两个量是否成正比例关系。

教学过程：

一、导入

师(板书：关联)：知道关联是什么意思吗？

生：指事物之间有联系。

生：也可以指事物之间相互影响。

师：对，关联就是指事物之间发生牵连和影响。

师：能举一些生活中相互关联的例子吗？

生：天气热了，我们身上穿的衣服就少一些；天气冷了，穿的衣服就会多一些，气温与我们穿的衣服是相关联的。

生：我的考试分数多了，爸爸妈妈就很高兴；如果少了，他们的脸上就会阴云密布，所以我的考试分数与家长的脸色也是相关联的。(其他学生大笑)

生：我想姚明打球时，姚明的动作与防守他的对方队员的动作也是相关联的，即姚明怎么动，对方总有一个相应的对策，不可能永远不变。

这时，一名学生干脆带着他的同桌走到讲台上，两个人当着全班学生的面，做起了学生经常玩的推手游戏，即一人推手，另一人立刻向后闪开。然后这位学生说：“我们刚才的动作也是相关联的。”

生：上星期，我们班举行智力竞赛，每个小组每答对一题就得到10分，答对两题得到20分……答对的题目越多，分数也就越高。因此，我认为答对的题目与最后的成绩也是相关联的。

二、新授

师：好一个答对的题目与最后的成绩相关联！我们把它们的情况列成下面的表格，可以吗？

师：从这个表格中。你还知道什么？

生：答对一题得10分，答对两题得20分，答对三题得30分……

师：表中有哪两个量？它们的关系怎样？

生：答对的题目与最后的成绩，它们是两个相关联的量。

师：你们能够从中发现什么规律？

生：从左向右看，答对的题目越多，分数就越高；从右向左看，答对的题目越少，成绩就越低。

师：还能发现什么呢？

生：答对的次数扩大多少倍，得分也随着扩大多少倍；反之，答对的次数缩小多少倍，得分也随着缩小多少倍。

师(小结)：也就是说，成绩随着答对的次数变化而变化，像

这样的两个量也叫做相关联的量。

(随着学生的回答，师板

书： $10/1=10$ 、 $20/2=10$ 、 $30/3=10$ 、 $40/4=10$ ……)

师：刚才这位同学在算出比值的时候，你们发现了什么？

生：不管怎样，它们的比值不变。

师：这个比值实际上就是什么呀？(板书：每题的分数)

师：你能用一个关系式表示吗？

板书关系式：成绩/答对的题目=每题的分数(一定)

师：我们再来看一道题目。请每个小组的小组长，将桌上信封中的信息单分给每一位同学。同学们可以根据上面的四个问题进行分析，在小组内讨论交流。如果你们遇到了什么问题，可以举手，老师非常乐意帮助你们。(投影出示例1)

1、表中有()和()两种量。

2、路程是怎样随着时间的变化而变化的？

3、任意写出三个相对应的路程和时间的比，并算出它们的比值。

4、比值实际上表示()，请用式子表示它们的关系。

(学生交流汇报，师板书关系式)

(结合学生的发言，教师逐一板书，最后由学生通过看书，归纳出正比例的意义，由此完成概念教学)

反思：

从学生感兴趣的事情入手，关注学生已有的知识与经验，并通过现实生活中的生动素材引入新课，使抽象的数学知识具有丰富的现实基础，为学生的数学学习创设了生动活泼的情境，课堂气氛活跃。

以往教学此内容时，学生理解相关联的量仅仅局限于“比值一定”，与后面学习“反比例的意义”教学未能形成有效的联系，因而教学收效不大。此次教学，首先从教学目标上进行修改，增加了第一个教学目标，即“理解什么是相关联的量”。教学设计大胆开放，真正关注学生的经验和兴趣。教材的重点并不一定是学生学习的难点在这里得到了充分的体现，给抽象的数学知识赋予了浓厚的现实背景，体现了新课程标准的教学理念，改变了传统教学强调接受、机械训练的学习方式。最后，由学生独立得出结论，培养了学生解决问题的能力。看似在新授之前浪费了不少时间，实则高效地完成了教学任务，使学生有了更多自主、个性探究的机会，值得借鉴与提倡。

小学数学六年级教学设计案例篇三

一、复习内容：

分数乘法应用题

二、复习目标：

- 1、引导学生准确地找到单位“1”。
- 2、能准确找出数量关系。
- 3、能熟练地解答一步和二步的乘法应用题。

三、复习重点：

引导学生找准单位“1”，分析应用题的数量系。

四、复习难点：

让学生正确、独立地分析应用题的数量关系。

五、复习过程：

（一）、创设情景，导入复习

我们已经对分数乘法进行了学习，今天这节课我们就一些简单的分数应用题进行复习。

（二）、回顾整理，构建网络

1、复习解答分数乘法应用题的步骤：

学校买来100千克白菜，吃了 $\frac{4}{5}$ ，吃了多少千克？

如果想求出吃了多少千克，要分哪几步去思考？怎样分析这道题？

（1）找到题目中的分率句，确定单位“1”。

（2）找出数量关系。

（3）求出所要求的部分量。

（三）、重点复习、强化提高

1. 指出下面每组中的两个量，应把谁看做单位“1”。

（1）男生人数占女生人数的 $\frac{4}{5}$ 。（）

（2）甲的 $\frac{6}{7}$ 相当于乙。（）

(3) 乙的 $\frac{5}{9}$ 与甲相等。 ()

(4) 男工人数是女工人数的 $\frac{1}{8}$ 。

2、填空题

(1)、学校买来新书240本，其中的 $\frac{1}{8}$ 分给五年级。这里是把 () 看作单位“1”，如果求五年级分到多少本？列式是 ()。

(2)、小红有36张邮票，小新的邮票是小红的 $\frac{1}{2}$ ，小明的邮票是小新 $\frac{2}{3}$ 的。如果求小新的邮票有多少张？是把 () 看作单位“1”，列式是 ()。如果求小明有多少张是把 () 看作单位“1”，列式是 ()。

3、应用题

(1)、一堆煤12吨，又运来它的 $\frac{1}{6}$ ，现在共有煤多少吨？

指生板演，集体订正，针对学生出现的问题进行评价。

(四)、自主评价，完善提高

小学数学六年级教学设计案例篇四

1、知识目标：理解打折的含义，进一步解决求一个数的百分之几的问题的解法。使学生进一步理解生活中打折等常见的优惠措施，并能根据实际情况选择最佳的方案与策略。

2、能力目标：通过小组合作和研究性学习，培养学生收集、分析和处理信息的能力及运用所学知识解决实际问题的能力。

3、情感目标：感受数学的魅力，能够用数学的眼光来看待周围的事物。

理解打折的含义，能够解决求一个数的百分之几的问题。

猜礼品的价格。师出示一包铅笔、一本笔记、一套尺子、一只杯子。

“看过‘幸运52’吗？今天我们学习他们来猜猜这几样东西的价钱，允许猜3次，谁猜中了就奖给谁！”为了公平起见，我将价格写在纸上，免得大家怀疑我。

铅笔约2元，笔记本3元，尺子二元，杯子5元

（学生猜价时板书：折扣）

（一）课前老师让大家收集了有关折扣的信息，哪位同学愿意来介绍一下。

（板书：现价是原价的百分之几）

（三）练习：课件1

七折表示（）

六五折表示（）

八折表示（）

九五折表示（）

（四）应用

例4：课件2

（2）杨老师买了一双阿迪达斯的旅游鞋，原价460价，打八折，比原价便宜了多少元？

(3) 课前发送的笔记本，原价2元，实际花了1.5元，这个笔记本打了几折呢？

(五) 小结

看来通过这几道题同学们理解了折扣的含义，还有什么问题吗？

下面请看大屏幕：课件3

学生1：我会上a店买，因为a店便宜。师引导，从哪方面考虑？

(板书：折扣) 学生2：我会上b店买，因为一分钱一分货，可能b店的质量会比较好。(从质量考虑) 学生3：我要先看看他们的原价是怎样的，再去看看打折。

小结：我们看到了各种各样的优惠的广告后，还要从这么多因素去考虑

2、出示两家店该商品的原价a□95元；b□80元，如何选择？

再次选择，怎么选？

师：那你受到了什么启发吗？

师：也就是说我们买东西时不能只看折扣，因为价格不单单受到折扣的影响，还受到原价/质量等众多因素的影响。

(课件4)

师：看来我们不但要准确理解折扣，还要学好语文，不要被商家所骗。

师：折扣是一种促销的方式，那么除了折扣还有哪些促销的方式呢？

(课件5)

师：首先哪位同学能说一说，买300送180，是什么意思？实际上是打几折？

生1：我们做事之前要善于动脑，运用我们所学的数学知识，选择最佳的方案和策略。

生2：对于生活中的打折问题要仔细分析，不要被商家的一些表面行为所蒙骗。

生3：打折虽然给我们带来一些优惠，但仍要具体问题具体分析，有些急需品不必为了一些优惠等到打折后再去购买。

生4：有些不法商贩用打折做幌子，暗中早已提高了原价，打折后的价格其实比原价还要高，所以我们在购物时要货比三家，认真思考。

那么结合你的收获，课下请同学们完成这道实践作业：

(课件6)

看看哪位同学的设计最合理，最能吸引顾客。

小学数学六年级教学设计案例篇五

- 1、懂得折扣的含义，能熟练把折扣改写成分数、百分数
- 2、正确解答有关折扣的实际问题（重点、难点）

请自学课本97页并思考：

- 1、什么叫打折？
- 2、你能告诉灰太狼“打八折”是什么意思吗？

3、你能帮灰太狼算一算羊肉现在的价钱是多少吗？

研讨：

1、打八五折怎么理解？

2、是以那个量为单位“1”

3、怎样列式计算？

2、爸爸买了一个随身听，原价160元，现在只花了九折的钱，比原价便宜了多少钱？

研讨：

1、这道题与上道题有什么不同？

2、求比原价便宜了多少钱，也就是求什么？

3、你可以用不同的方法加以解决吗？

研讨

1、去华联买需要多少钱？汇来又需要多少钱？

2、在哪一家买更便宜？

3、从中你想到了什么？

4、议一议：谁是理财高手

甲、乙、丙三个鞋城搞促销活动，同一种商品在三个鞋城的原价相同

甲鞋城：所有商品一律打八折

乙鞋城：所有商品一律九折出售，购物100元以上送十五元现金

丙鞋城：所有商品不满200元一律打九折，若满200元打七五折

(1) 如果买原价180元一双的运动鞋，应选择哪个鞋城？

(2) 如果买原价350元一双的运动鞋，哪个鞋城最便宜？哪个鞋城最贵？相差多少钱？

1、填空

(3) 某服装店所有商品一律七五折出售，这里的“七五折”表示（ ）是（ ）的（ ）%

(4) 一种橡皮买一送一，相当于打了（ ）折

(5) $5 \div () = 0.25 = 3 : () = () / 4 = () \% = ()$ 折

2、华联超市有一件男士上衣，打八折后售价192元，这件上衣的原价是多少钱？

学了本节课，你有什么收获？

小学数学六年级教学设计案例篇六

九年义务教育六年制小学数学第十二册p62——63

1、使学生经历从具体实例中认识成正比例的量的过程，初步理解正比例的意义，学会根据正比例的意义判断两种相关联的量是不是成正比例。

2、使学生在认识成正比例的量的过程中，初步体会数量之间

相依互变的关系，感受有效表示数量关系及其变化规律的不同数学模型，进一步培养观察能力和发现规律的能力。

3、使学生进一步体会数学与日常生活的密切联系，增强从生活现象中探索数学知识和规律的意识。

认识正比例的意义

掌握成正比例量的变化规律及其特征

课堂教学中从学生的已有的生活经验出发，引导学生观察、分析，从而发现成正比例量的规律，概括成正比例量的特征。课堂教学中给学生提供探究的平台，凡是能让学生自己发现的，就让学生亲自去探究。通过数学活动，让学生把所学的数学知识应用到解决实际问题中去，进一步培养学生的观察能力和发现规律的能力。

一、复习铺垫激情促思

1、说出下列每组数量之间的关系。

(1) 速度时间路程

(2) 单价数量总价

(3) 工作效率工作时间工作总量

2、师：这些是我们已经学过的. 一些常见数量关系，每组数量之间是有联系的，存在着相依关系。当其中一种量变化时，另一种量也随着变化，而且这种变化是有一定的规律的，你想知道其中的奥秘吗？今天，我们就来研究和认识这种变化规律。

学生口答，相互补充

二、初步感知探究规律

1、出示例1的表格

说说表中列出了哪两种量。

(1) 引导学生观察表中的数据，说一说这两种量的数值分别是怎样变化的。

初步感知两种量的变化情况，得出：路程和时间是两种相关联的量，时间变化，路程也随着变化。（板书：相关联的量）

(2) 引导学生观察表中数据，寻找两种量的变化规律。

根据学生交流的实际情况，及时肯定并确认这一规律，特别是有意识地从后一种角度突出这一规律。

根据发现的规律启发学生思考：这个比值表示什么？上面的规律能否用一个式子表示？

根据学生的回答，板书关系式：路程/时间=速度（一定）

（板书：路程和时间成正比例）

2、教学“试一试”

学生填表后观察表中数据，依次讨论表下的4个问题。

根据学生的讨论发言，作适当的板书

3、抽象表达正比例的意义

根据学生的回答，板书 $y=kx$ （一定）

揭示板书课题。

先观察思考，再同桌说说

大组讨论、交流

学生可能发现一种量扩大（缩小）到原来的几倍，另一种量也随着扩大（缩小）到原来的几倍。也可能发现两种量中相对应的两个数的比值不变。

学生根据板书完整地说一说表中路程和时间成什么关系

学生独立填表

完整说说铅笔的总价和数量成什么关系

学生概括

三、巩固应用深化规律

1、练一练

生产零件的数量和时间成正比例吗？为什么？

2、练习十三第1题

先算一算、想一想，再组织讨论和交流。

要求学生完整地说出判断的思考过程。

3、练习十三第2题

先独立判断，再有条理地说明判断的理由。

4、练习十三第3题

先说出把已知的正方形按怎样的比放大，放大后正方形的边

长各是几厘米，再画一画。

分别求出每个图形的周长和面积，并填写表格。

讨论、明确：只有当两种相关联的量的比值一定时，它们才成正比例。

讨论、交流

独立完成，集体评讲

说明判断的理由

说一说，画一画

填一填，议一议

四、总结回顾评价反思

这节课你学会了什么？你有哪些收获？还有哪些疑问？

小学数学六年级教学设计案例篇七

教材分析：

教材首先让学生观察乘积是1的算式，引出倒数的意义；根据倒数的意义，求一个数的倒数是应该用1除以这个数，但学生尚未学习分数除法，因此，教材接着运用不完全归纳法让学生寻找求一个数的倒数的方法。

教学目标：

(1) 知识目标：使学生理解倒数的意义，掌握求倒数的方法，并能正确熟练的求出倒数。

(2) 能力目标：采用自学与小组讨论的方法进行教学，进一步培养学生的自主学习的能力，提高学生观察、比较、抽象、归纳以及合作学习的能力。

(3) 情感目标：提高学生学习数学的兴趣，发展学生质疑的习惯。

教学重点：知道倒数的意义和会求一个数的倒数

教学难点：1、0的倒数的求法。

教具准备：课件

教学过程：

一、课前谈话：

师：今天老师很高兴和大家上课，所以上课前老师想和大家互相成为好朋友。

生：好！

师：那你想怎样表述我们的关系？

生：我们双方面互为朋友，也可以说成“老师是你的朋友”，“你是老师的朋友”。这样学生对马上接触到的“互为倒数”就比较容易理解了。

二、揭示倒数的意义

师：对，今天我们要研究的就是乘积是1的两个数。你们还能写出乘积是1的两个数吗？

生：（齐）能！

师：那好，我们就进行一个小小的比赛。请大家准备好课堂练习本，我给大家一定的时间，请你写出乘积是1的任意两个数，看谁写得多，而且能写出不同的类型。

准备好了吗？开始??

师：时间到，停！谁愿意把你写的念出来，和大家共同分享？

（生读，师有选择的板书在黑板上。）

师：这么短的时间内就能写出这么多乘积是1的两个数，不错。

师：如果给你们充足的时间，你们还能写多少个这样的乘法算式？

生：无数个

出示例7

师：那请你们来帮帮忙，找出乘积是1的两个数。

（学生个别回答）

师：你们找的这些与之前写的所有算式都有怎样的共同点？

生：乘积都是1。

师：你知道吗？揭示意义】教师板书：乘积是1的两个数叫做互为倒数。生齐读。

师： $\frac{3}{8}$ 和 $\frac{8}{3}$ 互为倒数！我们还可以怎么说呢。

生： $\frac{3}{8}$ 的倒数是 $\frac{8}{3}$ ； $\frac{8}{3}$ 的倒数是 $\frac{3}{8}$ 。

生1：“互为”是指两个数的关系。

生2：“互为”说明这两个数的关系是相互依存的。

师： $2/5$ 和 $5/2$ 的积是1，我们就说??（生齐说）

师： $7/10$ 和 $10/7$ 的乘积是1，这两个数的关系可以怎么说？请您告诉你的同桌。

（学生活动）

（小结：刚才我们就认识了倒数的意义，知道乘积是1的两个数互为倒数，而且倒数不能单独存在，是相互依存的。）

探索求一个倒数的方法

师：非常好！我们知道了倒数的意义，那么互为倒数的两个数有什么特点呢？我们一起来观察一下刚才的这些例子。

生1：互为倒数的两个数分子和分母调换了位置。

师：同意吗？

生：同意。

师：根据这一特点你能写出一个数的倒数吗？

生：能

师：试一试！

师在黑板上出示 $3/5$ 和 $2/7$ ，写出它们的倒数。

师：那5（0.1）的倒数是什么？它可是没有分子和分母呀？还有 $1\frac{1}{8}$ 呢？

生：把5看成是分母是1的分数，再把分子分母调换位置。

求小数的倒数的方法：小数求带分数的倒数的方法：带分数

三、分数倒数。倒数。假分数

师：那1的倒数是几呢？（学生很快就说出来了，并说明了理由）

0的倒数呢？

师：为什么？

生1：因为0和任何数相乘都得0，不可能得1。

师：刚才一个同学提出分子是0的分数，实际上就等于0，0可以看成是 $0/2$ 、 $0/3$ 、??把这此分数的分子分母调换位置后。。。。。（生齐：分母就为0了，而分母不可以为0。）师：我们求了这么多数的倒数，谁来总结一下求一个数的倒数的方法。

生1：求一个数的倒数，只要把分子分母调换位置。

生2：如果是求一个整数的倒数，可以把这个整数看成是分母是1的分数，然后再调换分子分母的位置。

生3：1的倒数是1，0没有倒数。

（生齐读求一个数倒数的方法。）

四、巩固练习

1、打开书，阅读课本p34□把你认为重要的划起来。

2、完成练一练。

（1）学生在书上完成，教师巡视，请同学板演。注意学生的

书写格式是否正确。

(2) 发现一学生书写有误，与该生交流。

(3) 用展台展示该生的错误。

师：这样写可以吗？（ $4/11=11/4$ ）

生：不可以！

师：为什么？

生1：比如 $4/11$ 的倒数是 $11/4$ ， $4/11$ 是真分数， $11/4$ 另一个是假分数，它们是不可能相等的。

(4) 师：对，互为倒数的两个数是不会相等的（1除外）。我们在书写时要写清谁是谁的倒数，或谁的倒数是谁，如老师黑板上写的一样。

3、小游戏：同桌互相出一题，对方说出答案。

4、先说说下面每组数的倒数，再看看你能发现什么？

(1) $3/4$ 的倒数是（ ） (2) $9/7$ 的倒数是（ ）

$2/5$ 的倒数是（ ） $10/3$ 的倒数是（ ）

$4/7$ 的倒数是（ ） $6/5$ 的倒数是（ ）

(3) $1/3$ 的倒数是（ ） (4) 3的倒数是（ ）

$1/10$ 的倒数是（ ） 9的倒数是（ ）

$1/13$ 的倒数是（ ） 14的倒数是（ ）

由学生说出各数的倒数。然后

师：请你仔细观察，看能从中发现什么，发现得越多越好。

师：小组间可以先互相说一说。

汇报：

生1：我从第一组中发现真分数的倒数都是假分数。

生2：我从第二组中发现假分数的倒数是真分数或者假分数。

生3：真分数的倒数都小于1，假分数的倒数大于1。假分数的倒数也可能等于1。生4：我发现分子是1的分数。

4、填空：

$$7 \times (\quad) = 15/2 \times (\quad) = (\quad) \times 3 \text{又} 2/3 = 0.17 \times (\quad) = 1$$

五、课堂小结

1、小结：今天我们学习了什么？??

2、学了倒数有什么用呢？

大家课后可去思考一下。

板书设计

倒数的认识

乘积是1的两个数互为倒数1的倒数是1。0没有倒数。

0.1的倒数105的倒数是51又1/8的倒数是8/9。

($0.1=1/10$) ($5=5/1$) ($1\text{又}1/8=9/8$)

求小数的倒数的方法：求带分数的倒数的方法：带分数
分数假分数倒数。倒数。

六年级数学《倒数》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

小学数学六年级教学设计案例篇八

1. 教学设计学科名称

新课标人教版小学数学六年级上册《圆的认识（一）》

2. 所在班级情况，学生特点分析

适用于中等学生

3. 教学内容分析

教材第2—4 页

4. 教学目标

- 1、掌握圆各部分名称以及圆的特征；会用圆规画圆。
- 2、借助动手操作活动，培养学生运用所学知识解决实际问题的能力。
- 3、渗透知识来源于实践、学习的目的在于应用的思想。

5. 教学难点分析 掌握圆各部分名称以及圆的特征，借助动手操作活动，培养学生运用所学知识解决实际问题的能力。

6. 教学课时 一课时

7. 教学过程

一、创设情境，生成问题：

谈话引入：今天非常高兴能和同学们一起来学习、研究一个数学问题。我们以前已经初步认识了圆，你能找出生活中哪些物品的形状是圆的吗？师（检查课前准备）：看来大家平时非常留心观察。课前请同学们画两个大小不同的圆，并把它们剪下来，你们准备好了吗？师：把它们举起来，大家互相看一看。回想自己画圆、剪圆的过程，你能说说圆是什么样子的吗？（师一手拿一个圆）（留给学生充分的思考交流的时间）师：同学们观察得真仔细。圆的边是弯曲的，跟以前学的长方形、正方形的边是不同的。今天我们就来研究这种平面上的曲线图形。（板书课题）

二、探索交流，解决问题：

1、教师引导：圆里究竟藏有什么秘密呢？下面我们来做一个小实验。把你的圆对折，再对折，多折几次，把折痕画出来，

看看你有什么发现，并把你的发现在小组里汇报。最后看看谁的收获多。（留时1 分钟）

2、师：你们组观察得真仔细！大家的发现可真不少，现在我们就把刚才的发现整理一下。

3、展示探究结果。结合多媒体课件辅助，完整认识圆的特征
师问：谁来告诉老师，你有哪些新发现？你怎样发现的？

（大约 8 分钟）结合学生交流、汇报探究结果，及时引导梳理。主要从圆的圆心、半径、直径、等方面来认识。这里特别要注意通过板书帮助学生进行新知的有目的的整理。

三、巩固应用，内化提高：

1、基本练习（4 分钟）

2、应用练习。（10 分钟）

〈1〉车轮为什么做成圆形的，车轴应安装在哪儿？如果车轮制成方形的、三角形的，我们坐上去会是什么感觉呢？结合课件演示 〈2〉你能用今天学习的圆的知识去解释一些生活现象吗？
a:举行篝火晚会时，人们总是不知不觉会围成一个圆形，为什么？
b:平静的湖面扔一小石子，会有什么变化？为什么？
c:月饼为一般都做成圆形的，为什么？
小结：看来生活中的很多现象，都蕴含着丰富的道理，需要我们不断地探索，来认识它，解释它、运用它。

3、游戏（猜谜语）：

师：同学们学到现在，已经很累了，我们来轻松一下吧。老师给大家猜一个谜语：有一个人一片青草地上钉了一根木桩，用一根绳子拴了一只羊在那里。（利用电脑配上画面）
问题一：羊吃草的情况与今天学的知识有关吗？我们来看一看羊吃草的最大范围有多大好吗？（用电脑演示羊拉紧绳子

旋转一周的情况，让学生直观的看到原来羊能吃到的草的最大范围是一个圆。） 问题二：拴羊的绳子与这个圆有什么关系吗？（是这个圆的半径） 问题三：钉在那儿的木桩是这个圆的什么呢？（是这个圆的圆心） 问题四：如果要让这个羊吃草的范围更大一点可以怎么办？（把绳子放长一点，也就是把半径扩大） 问题五：如果要让羊到另外一个地方去吃草，可怎么办？（可以把木桩移动一个地方，也就是移动圆心的位置）， 问题六：这说明圆的半径与圆心与圆有什么关系呢？（圆的半径决定了圆的大小，而圆的圆心可以决定圆的位置。）

四、回顾整理，反思提升：

1、质疑（篮球是圆形吗？表示圆心、半径和直径的字母可以随意改变吗？）

2、这节课你都学会了什么？不管怎么说，老师觉得同学们的学习表现是不错的，所以我提议：我们一起伸出手划上一个圆满的句号。（句号是圆形的）

3、延伸：

1、用圆作画。

小学数学六年级教学设计案例篇九

教学目标：

1、通过图形直观的表征，让学生更加清晰求的都是同一个阴影部分的面积。从而让学生直观地看到了加减法算式之间的联系，越来越接近1，感悟极限思想。

2、培养学生利用图形来分析问题、解决问题的意识和能力。

3、重视利用图形来分析题意，理清思路，提高解决问题的能力

一、创设情景，导入新课

计算出结果。

二、探索交流，解决问题

1、教学例2

计算

从第二个数开始，每个数是前一个数的

我一个一个加下去看看，答案好像有点规律。加下去，等号右边的分数越来越接近于1。

可以画个图来帮助思考。用一个圆或一条线段来表示“1”。

从图上可以看出，这些分数不断加下去，总和就是1。

2、渗透极限思想。

如果不停地加下去，

1、猜一猜“和”是多少？

2、请用“形”来解释这个结果。

3、反馈：

如果不停地加下去，空白部分会怎么样？

那的结果怎么样？（无限接近1。）

运用知识

你能用所学知识解决下列问题吗？

我是这样想的

所以原式的结果是1。

三、布置作业

作业：第110页练习二十二，第3题、第4题、第5题。

小学数学六年级教学设计案例篇十

- 1、使学生理解什么是相关联的量。
- 2、掌握正比例的意义及字母表达式。
- 3、学会判断两个量是否成正比例关系。

一、导入

师(板书：关联)：知道关联是什么意思吗？

生：指事物之间有联系。

生：也可以指事物之间相互影响。

师：对，关联就是指事物之间发生牵连和影响。

师：能举一些生活中相互关联的例子吗？

生：天气热了，我们身上穿的衣服就少一些；天气冷了，穿的衣服就会多一些，气温与我们穿的衣服是相关联的。

生：我的考试分数多了，爸爸妈妈就很高兴；如果少了，他们的脸上就会阴云密布，所以我的考试分数与家长的脸色也是相关联的。（其他学生大笑）

生：我想姚明打球时，姚明的动作与防守他的对方队员的动作也是相关联的，即姚明怎么动，对方总有一个相应的对策，不可能永远不变。

这时，一名学生干脆带着他的同桌走到讲台上，两个人当着全班学生的面，做起了学生经常玩的推手游戏，即一人推手，另一人立刻向后闪开。然后这位学生说：“我们刚才的动作也是相关联的。”

生：上星期，我们班举行智力竞赛，每个小组每答对一题就得到10分，答对两题得到20分……答对的题目越多，分数也就越高。因此，我认为答对的题目与最后的成绩也是相关联的。

二、新授

师：好一个答对的题目与最后的成绩相关联！我们把它们的情况列成下面的表格，可以吗？

师：从这个表格中。你还知道什么？

生：答对一题得10分，答对两题得20分，答对三题得30分……

师：表中有哪两个量？它们的关系怎样？

生：答对的题目与最后的成绩，它们是两个相关联的量。

师：你们能够从中发现什么规律？

生：从左向右看，答对的题目越多，分数就越高；从右向左

看，答对的题目越少，成绩就越低。

师：还能发现什么呢？

生：答对的次数扩大多少倍，得分也随着扩大多少倍；反之，答对的次数缩小多少倍，得分也随着缩小多少倍。

师(小结)：也就是说，成绩随着答对的次数变化而变化，像这样的两个量也叫做相关联的量。

(随着学生的回答，师板

书： $10/1=10$ 、 $20/2=10$ 、 $30/3=10$ 、 $40/4=10$ ……)

师：刚才这位同学在算出比值的时候，你们发现了什么？

生：不管怎样，它们的`比值不变。

师：这个比值实际上就是什么呀？(板书：每题的分数)

师：你能用一个关系式表示吗？

板书关系式：成绩/答对的题目=每题的分数(一定)

师：我们再来看一道题目。请每个小组的小组长，将桌上信封中的信息单分给每一位同学。同学们可以根据上面的四个问题进行分析，在小组内讨论交流。如果你们遇到了什么问题，可以举手，老师非常乐意帮助你们。(投影出示例1)

1、表中有()和()两种量。

2、路程是怎样随着时间的变化而变化的？

3、任意写出三个相对应的路程和时间的比，并算出它们的比值。

4、比值实际上表示(), 请用式子表示它们的关系。

(学生交流汇报, 师板书关系式)

(结合学生的发言, 教师逐一板书, 最后由学生通过看书, 归纳出正比例的意义, 由此完成概念教学)

反思:

从学生感兴趣的事情入手, 关注学生已有的知识与经验, 并通过现实生活中的生动素材引入新课, 使抽象的数学知识具有丰富的现实基础, 为学生的数学学习创设了生动活泼的情境, 课堂气氛活跃。

文档为doc格式

小学数学六年级教学设计案例篇十一

1. 教学倒数的认识, 使学生理解倒数的意义, 掌握求一个数倒数的方法。
2. 能熟练地写出一个数的倒数。
3. 结合教学实际培养学生的抽象概括能力。

教学重点

理解倒数的意义, 掌握求倒数的方法。

教学难点

熟练写出一个数的倒数。

教学方法: 讲练结合, 以练为主

教具：多媒体

教学过程与内容设计

一、提出问题预习展示

1、通过预习你获得哪些知识？

2、口算成绩是一的算式，集体交流、发现问题提出问题？

你们能给这样的两个分数起个名吗？

$$\frac{2}{3} \times \frac{3}{2} = 1 \quad \frac{4}{5} \times \frac{5}{4} = 1$$

$$3 \times \frac{1}{3} = 1 \quad \frac{7}{9} \times \frac{9}{7} = 1$$

$$1 \times 1 = 1 \quad 10 \times \frac{1}{10} = 1$$

$$8 \times \frac{1}{8} = 1 \quad 60 \times \frac{1}{60} = 1$$

结合学生汇报教师板书：板书课题“倒数”

乘积是1的两个数互为倒数。

3、举例子你能很快说出乘积是1的两个数吗？你为什么说的这么快？有什么窍门？

板书：两个因数的分子和分母交换了位置

二、研究问题指导点拨

（一）研究倒数的意义

1、你能根据自己的理解说说怎样的两个数叫互为倒数吗

学生此时回答有两种可能：一种是乘积是1的两个数互为倒数，一种是分子、分母颠倒位置的两个数互为倒数。

2、注重学生的评价，引出并板书倒数的意义：乘积是1的两个数互为倒数。

3、进一步理解意义：在倒数的意义中，你认为哪几个字比较重要？你是怎么理解“互为”一词的？请举例说明。

4、快速抢答下面的说法对吗？为什么？

和是1的两个数互为倒数。

差是1的两个数互为倒数。（）

商是1的两个数互为倒数。（）

得数是1的两个数互为倒数。（）

乘积是1的几个数互为倒数。（）

乘积是1的两个数是倒数。（）

（二）研究倒数的求法

出示例题：找出下列各数的倒数

$\frac{6}{7}$ / $\frac{5}{36}$ 1

小组讨论指名板演

1、提问：

你是怎么写出 $\frac{6}{7}$ 的倒数的？

生：因为 $\frac{6}{7}$ 与 $\frac{7}{6}$ 乘积是1，所以 $\frac{6}{7}$ 的倒数是 $\frac{7}{6}$ 。（因为互为倒数的两个数的分子与分母正好调换位置。 $\frac{6}{7}$ 的分子与分母调换位置后是 $\frac{7}{6}$ ，所以 $\frac{6}{7}$ 的倒数是 $\frac{7}{6}$ 。）

2、你是怎么写出 $\frac{5}{3}$ 的倒数的？

.....

3、讨论：整数0除外的倒数是谁？1的倒数是谁？0的倒数呢？

（1的倒数是1）

师：能说明一下理由吗？

生1：因为6先化成分母是1的为 $\frac{6}{1}$ ，在调整位置交换 $\frac{1}{6}$ 。

生2：因为1与1的乘积还是1。（因为1可以化成 $\frac{1}{1}$ ， $\frac{1}{2}$ 的分子与分母调换位置后还是 $\frac{1}{1}$ ，即1，所以1的倒数是1。）

师：0的倒数呢？

（1）0的倒数是0。因为1的倒数是1，所以0的倒数是0。

（2）因为0与任何数相乘都得0，所以0的倒数是任何数。

（3）0的倒数是没有的。因为乘积是1的两个数才互为倒数，而0乘任何数都得0，说明0乘任何数都不得1，所以0没有倒数。

（4）0可以写成 $\frac{0}{1}$ ， $\frac{0}{1}$ 的倒数是 $\frac{1}{0}$ 。

（5）不对， $\frac{1}{0}$ 分母是0，没有意义，所以0是没有倒数的。

4、完善求一个数的倒数的方法

（三）抽象概括

学生自行总结求倒数的方法。

板书：求一个数（0除外）的倒数，只要把这个数的分子、分母调换位置。

三、延伸

师：怎样求带分数、小数的倒数？

总结：带分数先化成假分数然后再调换位置。

小数先化成分数然后再分子分母调换位置。

四、（一）类化练习

1、请你填一填

2、小法官

3、你一定行

（二）谜语

五四三二一

（打一数学名词）谜语：倒数

五、谈收获

通过本节课的学习，你有什么收获？

小学数学六年级教学设计案例篇十二

教学内容：

纳税。课本第98页的内容和第99页的例5

教学目标：

- 1, 理解税收的专有名词，会计算应纳税额。
2. 建立正确的纳税观，懂得纳税的重要性。

重点难点：

理解纳税的专有名词，会计算应纳税额。

教学用具：

实物投影。

教学过程：

一、学前导入：

你们在日常生活中听说过有关税收的知识吗？板书：纳税。

二、展示学习目标：

理解纳税含义，懂得应纳税额。

三、讨论发现：

1. 什么人需要纳税？

2. 为什么要纳税？

3. 你认为你身边的哪些事物是国家用税收款投资完成的？明确：1. 无论是集体还是个人，都应该依法纳税。

2. 纳税是根据国家税法的有关规定，按照一定的比率把集体个人收入的一部分缴纳给国家。

3. 税收是国家收入的主要来源之一。国家用收来的税款发展经济、科技、教育、文化和国防等事业。

税收主要分为消费税、增值税、营业税和个人所得税等几类。缴纳的税款叫作应纳税额，应纳税额与各种收入（销售额、营业额……）的比率叫做税率。

四、巩固练习：

出示例5：一家饭店十月份的营业额约是30万元。如果按营业额的5%缴纳营业税，这家饭店十月份应缴纳营业税约多少万元？（多名学生板书演示）

求这家饭店十月份应缴纳营业税多少万元，就是求30万元的5%是多少。即： $30 \times 5\% = 1.5$ （万元）

答：十月份应缴纳营业税约1.5万元。

五、作业安排：

课本练习二十三第102页第

4、5题。教学内容：利率。课本第99、100页的内容。