

最新幼儿园小班语言喇叭花电话教学反思 小班语言故事喇叭花电话教案(优质8篇)

奋斗是青春的底色，只有努力奋斗，才能活出精彩的青春。在奋斗的过程中，我们要善于抓住机遇和挑战，不断追求进步。9. 《奋斗，是我独有的密码》

幼儿园小班语言喇叭花电话教学反思篇一

在日常的生活中，当孩子们看到“毛毛虫”的时候总是会表现出好奇、害怕等等各种各样的反应。然而，绝大多数幼儿并不知道毛毛虫最终会变成美丽的蝴蝶。于是我们根据活动主题设计了一系列的活动，语言活动《毛毛虫的故事》就是活动之一。我们试图通过一个生动的小故事，帮助小班幼儿感知毛毛虫蜕变成蝴蝶的过程，同时学习正确地使用量词，使幼儿在一边游戏一边讲述的过程中，充分理解故事，体验参与文学活动的快乐。

- 1、通过生动有趣的游戏活动，帮助幼儿理解故事内容。
- 2、引导幼儿学说量词：个、支、片；学说短句：第一天找到了一个红苹果、第二天找到了二支黄香蕉、第三天找到了三片绿树叶。
- 3、初步培养幼儿对文学活动的兴趣，乐于参加文学活动，并体验成功的快乐。
- 4、能仔细倾听故事，理解主要的故事情节。
- 5、领会故事蕴含的寓意和哲理。

1、幼儿操作材料人手一份：苹果一个、香蕉二支、树叶三

片(布置成苹果园、香蕉园、小树林的场景), 纱巾一条。

2、幼儿已看过毛毛虫和蝴蝶的图片, 了解一些简单的知识。

3、录音机、音乐磁带。

4、自制故事图书。

一、律动“毛毛虫热身操”, 激发兴趣。

师: “毛毛虫们, 跟着姐姐到草地上去玩好吗?”, “让毛毛虫们和姐姐一起来跳个舞吧”。

(师、幼随音乐一起做“毛毛虫热身操”。)

二、游戏“毛毛虫的故事”, 帮助理解。

师: “毛毛虫的肚子饿了, 让我们一起去寻找吃的东西吧。”

(教师引导幼儿根据情境进行游戏, 边活动边讲述, 提示幼儿正确使用量词: 个、支、片)。

1、第一天, 毛毛虫们和姐姐一起来到苹果园里, 每条毛毛虫吃一个苹果。

(幼儿随老师一起爬到“苹果园”, 将一个苹果摘下贴在自己的肚子上, 一边做一边说: “我找到了一个红苹果, 啊唔啊唔吃掉了。”)

2、第二天, 毛毛虫们和姐姐一起来到香蕉园里, 每条毛毛虫吃两支香蕉。

(幼儿随老师一起爬到“香蕉园”, 将二支香蕉摘下贴在自己的肚子上, 一边做一边说: “我找到了二支黄香蕉, 啊唔啊唔吃掉了。”)

3、第三天，毛毛虫们和姐姐一起来到小树林里，每条毛毛吃三片小树叶。

(幼儿随老师一起爬到“小树林”，将三片摘下贴在自己的肚子上，一边做一边说：“我找到了三片绿树叶，啊唔啊唔吃掉了。”)

三、结合游戏经验，大胆讲述故事。

1、师：“毛毛虫们你们吃饱了吗?能告诉大家这三天你吃了些什么吗?”

(引导幼儿自由地进行交流。请个别幼儿在集体面前进行讲述。)

2、(出示自制的图书)

师：“姐姐编了一个故事，名字就叫《毛毛虫的故事》，宝宝们想不想听呀?”

(引导幼儿边看图书画面边完整地听故事，在故事的结尾部分之前插进提问：毛毛虫们你们吃饱了会怎么样呢?将来会变成什么呀?)

3、师、幼一起完整地讲述故事。

四、模仿毛毛虫变蝴蝶，增添情趣。

1、师：“毛毛虫们，你们累吗?让我们休息吧!”

(幼儿自己将丝巾披在身上变成蛹，然后听音乐慢慢变成蝴蝶飞起来。)

2、师：“蝴蝶们让我们一起到外面去做游戏吧!”

(师生听音乐做蝴蝶飞出活动室。)

故事是幼儿最爱的一种文学形式，通过故事教学，能培养幼儿良好的品德，帮助幼儿发展语言的方法。

幼儿园小班语言喇叭花电话教学反思篇二

- 1、幼儿理解故事内容，能融入故事情境中。
- 2、发散幼儿想象力，用适合的语言模仿打电话。
- 3、培养幼儿乐意在众人面前大胆发言的习惯，学说普通话。
- 4、培养幼儿的尝试精神。

图片(树、小鸟、小、喇叭花)

一、情境导入师：森林里可漂亮了，让我们听着音乐一起去看吧！

教师带领幼儿做律动《森林水车》进入活动室

二、理解想象

1、森林里可真漂亮，你都看到了什么？

教师讲述1—2小节

2、怎么办呢？小朋友们快帮它们想想办法吧？(幼儿讨论各种办法)

3、聪明的'小也想了一个好办法，我们一起来看看是什么好办法？(出示喇叭花图片)

4、为什么小要在树下种上喇叭花呢？

5、为什么喇叭花会变成小电话？

三、学说对话教师讲述5—7小节

1、你听到了小鸟和小都说了些什么？

分角色扮演小鸟和小学说对话

2、如果你是小鸟和小，你们还会说些什么话呢？

3、这喇叭花电话可真好，可以让小鸟和小天天说着悄悄话，我们把它们的故事告诉其他小动物听听吧。

教师带领幼儿完整讲述故事

四、结束活动小鸟和小不光说着悄悄话，它们还在电话里唱歌呢，听！

歌唱《打电话》结束活动活动延伸：

附故事：喇叭花电话一棵很高很高的树上，住着3只很小很小的小鸟，树下住着3只小。

小鸟很想去找小玩，可是它们还没有长齐羽毛，不会飞。小想去找小鸟玩，可是，它们又不会爬树。

一只小在树下种了棵喇叭花。

喇叭花爬呀爬，爬到了小鸟家。喇叭花开了，又圆又大，变成了小电话。

小在树下问：“喂，是小鸟吗？”小鸟们在树上回应：“喂，是小吗？”小鸟们为小歌唱：“滴答，滴答，滴滴答。”小为小鸟们念歌谣：“大尾巴长，大尾巴大……”一棵喇叭花，连着两个家，小鸟和小，天天说着悄悄话。

活动反思：

孩子们都非常开心. 活跃. 如果准备的更充分肯定更好。

幼儿园小班语言喇叭花电话教学反思篇三

1. 知道故事名称，主要情节及人物间的对话。
2. 学习词汇：“又红又大”。
3. 体验扮演的乐趣，懂得要向小动物们学习，做有礼貌的小主人和小客人。
4. 通过观察图片，引导幼儿讲述图片内容。
5. 萌发对文学作品的兴趣。

ppt□小猴、小熊、小白兔、头饰、一盘桃子、桌子。

一、教师出示小猴图片，介绍故事名称。

1. 师：这是谁啊？
2. 师：小猴今天邀请了许多小动物来家做客，你们想知道它邀请了哪些小动物吗？我们一起来听听故事《小猴请客》！

二、老师出示ppt□讲述故事一遍。

(一) 引导幼儿熟悉故事内容

1. 故事叫什么名字？
2. 今天小猴为什么特别高兴？
3. 哪些朋友到小猴家来做客了？

4. 客人来了，小猴请客人吃什么样的桃子?(让幼儿练习说“又红又大”)

(二) 引导幼儿学习礼貌用语，提问：

1. 小猴请、小熊、小兔吃桃子时，它们是怎样说的?小猴、又是怎样说的?吃桃子时客人是怎样说的?(练习礼貌语“谢谢!”“不用谢”)

2. 小猴为什么最后才吃又红又大的桃子?(又红又大的桃子应该先请客人吃)

三、师生一起完整讲述故事《小猴请客》，进一步练习使用礼貌用语。

师：请小朋友和叶老师一起来讲一讲这个故事，好吗?

四、想一想，说一说，自己家里来了客人是怎样做的?去别人家做客是怎样做的?

师：小朋友们，你们家里来客人了，你是小主人，你是怎么做的?(给客人端茶倒水、请客人吃水果等)

师：你去别人家做客，你是小客人，你是怎么做的?(坐坐好，不乱跑、不大声大叫等，要懂礼貌)

小结：小猴是个有礼貌的小主人，其他小动物是有礼貌的小客人，我们在家要像小猴一样，做有礼貌的小主人，去别人家，要像其他小动物一样，做有礼貌的小客人，我们要向他们学习。

五、幼儿进行故事扮演，教师指导。

1. 教师引导幼儿扮演小猴做小主人，个别幼儿扮演、小熊、小兔做客人，注意小主人和小客人之间的礼貌行为及对话，

其余幼儿和老师一起讲故事旁白。

师:你们想做、小熊、小兔,去小猴家做客吗?请小朋友闭上眼睛,叶老师现在数三个数带你们去小猴家做客!(教师出示桌子、桃子等道具)

2. 请幼儿对故事扮演进行评价,激起幼儿扮演的愿望。

多么美丽的树林啊!草儿绿了,花儿开了,小鸟在树上吱吱喳喳地唱着。

今天小猴特别高兴,朋友们要到家里做客,“笃笃笃”,、熊猫、小白兔都来了。

小猴有礼貌地请客人们坐下,把篮子里的桃子拿出来请朋友们吃。

小猴先拿了一只又红又大的桃子请吃,说:“谢谢!”小猴说:“不用谢!”小猴又拿了一只又红又大的桃子请小白兔吃,小白兔说:“谢谢!”小猴说:“不用谢!”

最后,小猴才拿了一个又红又大的桃子给自己吃。问小猴:你为什么最后才吃呀?”小猴说:“又大又红的桃子应该客人吃。”

朋友们都说:“小猴真好!”

从整个活动看,我认为整个活动设计紧凑,幼儿在活动中学到了目标所要达到的目的,幼儿在课堂的参与情趣不是很高,这可能是因为我设计的不适合他们的年龄特点,活动设计的有些偏高,在今后的活动中我会多加改进的,让我的活动适合我班幼儿的年龄特点,使他们在轻松、愉快的活动中学到知识。我还会多加锻炼自己的语言表达能力,会在今后的工作中使自己普通话说说的更好。

幼儿园小班语言喇叭花电话教学反思篇四

1. 理解故事内容，学习打电话的简单对话。（重点）
2. 能够认真倾听，较大胆清楚地表达自己地想法。（难点）
3. 积极参与活动，感受与同伴交流的乐趣。
4. 能仔细倾听故事，理解主要的故事情节。
5. 让幼儿大胆表达自己对故事内容的猜测与想象。

故事课件及录音带。

一、出示课件。引导幼儿观察，激发幼儿兴趣。

提问：

1. 画面上都有什么？
2. 大树是什么样子的？
3. 有几只小鸟？(请幼儿点数)
4. 有几只小？(请幼儿点数)
5. 小鸟在什么地方？小在什么地方？

二、教师结合课件第一遍讲述故事，幼儿初步理解故事内容。

1、教师讲述故事第一部分。

提问：

- 1) 小喊的声音太小了，小鸟听不到怎么办呢？

2)如果你是小，你会怎样和小鸟说?我们一起说说看。

2、教师讲述故事第二节。

3、教师讲述故事第三节。

提问：

1. 小想了一个什么办法?

2. 小终于可以和小鸟说话了，他们的心里会有什么样的'感觉?

三、播放录音，结合课件第二遍讲述故事。

提问：

1. 小和小鸟都说了些什么?(请幼儿模仿小动物对话)

2. 打电话时，应该怎样说，才更有礼貌?

3. 如果你是小，你还会和小鸟说些什么话?

四、游戏：打电话

1. 幼儿自由游戏。要求：有礼貌的，尽量清楚地表达自己的想法。

2. 请个别幼儿在集体面前演示打电话，教师做简单评价。

通过这个活动，孩子们学会了用语言来模仿故事中的角色对白;从情感体验的角度来看，孩子获得了与同伴、老师亲密交流的体验;从社会性的角度来看，孩子们获得了与同伴游戏的经验。

幼儿园小班语言喇叭花电话教学反思篇五

微风吹拂，大地回春，小区的草坪，郊外的绿地上，都会有家长带着孩子放风筝，风筝以它优美的造型，鲜艳的色泽，在空中盘旋的舞姿，深深吸引孩子们的心。《放风筝》描绘的是幼儿熟悉和喜欢日常生活中放风筝的游戏，故事中非常巧妙的将白云想象成风筝，有着无穷无尽变化的风筝，既符合幼儿的思维特点，富有童趣，又使故事内容具有了无限想象的空间。

1. 熟悉故事内容，感知故事中的角色形象和画面情景。
2. 能通过观察画面以及想象大胆猜想故事情节，理解童话的内涵。
3. 体验大胆表达的乐趣。
4. 通过语言表达和动作相结合的形式充分感受故事的童趣。
5. 理解故事内容，知道做事要认真、要有耐心。

1. 活动前丰富幼儿对云彩的`想象(如：大白鹅、小白马等)
2. 教学课件、跟故事相匹配的图谱一套。

一、导入活动，激发幼儿的兴趣

提问：春天来了，你们在春天里会玩哪些游戏?想知道小动物是怎样放风筝的吗?我们一起来看看。

二、播放课件，帮助幼儿理解故事内容

1. 出示图片，引导幼儿观察图片内容。

提问：小朋友们看！他们是谁？他们在干什么呢？2. 观察图片，引导幼儿匹配与小动物相应的风筝。

提问：胡萝卜风筝是谁的？为什么？小金鱼风筝是谁的？为什么呢？

小结：是呀，孩子们，你们说的很对！胡萝卜是小兔的最爱；小猫咪呀，他最喜欢吃小鱼了。

3. 教师提问，激发幼儿听故事的兴趣。

三、教师完整讲述故事，引导幼儿想象故事内容

1. 教师以提问以及留空填充的方式，引导幼儿匹配故事图谱。

呼啦，呼啦，小兔握着一个xx风筝，小猫握着一个xx风筝。

2. 借助课件分析故事内容，帮助幼儿理解童话的内涵。

3. 教师提问，引导幼儿想象白云的形态

提问：小白云一会变成了什么？一会变成了什么？一会又变成了什么？

小结：会变的小白云真有趣。小朋友们想一想小白云除了会变成

小绵羊、大白鹅、小白马，还会变成什么呢？会发出什么声音呢？

四、玩游戏“白云变变变”，引导幼儿想象创编故事内容

1. 提问：故事中哪个小动物的风筝很有趣？为什么呢？小猪的风筝还会变成什么呢？

2. 幼儿自由创编，鼓励幼儿用一会变成…怎么叫?这样的句式进行创编。

附

故事放风筝

“呼啦，呼啦！”小兔在放一只胡萝卜风筝。

“呼啦，呼啦！”小猫在放一只金鱼风筝。“吧嗒，吧嗒！”小猪空着手跑来了。

小白云说：“我来当你的风筝吧”

小白云一会儿变成小绵羊，“咩咩咩”叫着；一会儿变成大白鹅，

“昂昂昂”叫着；一会儿变成小白马，“哒哒哒”跑个不停。“呼啦啦，小猪再见！”

教学反思：

作品的语言简洁明快，多重复，富有韵律感，其中运用了大量的象声词，更增加了语言的形象性和生动性，因此，非常适合小班幼儿学习和理解。

童话《放风筝》描绘的是幼儿熟悉和喜爱的日常生活中放风筝的游戏，非常巧妙的将小白云想象成风筝，又有着无穷无尽变化的风筝，既符合幼儿的思维的特点，富有童趣，又使故事内容具有了无限的想象空间。小兔在放一只胡萝卜风筝，小猫在放一只金鱼放在风筝，小猪空着手跑来，如果没有风筝他会多么不开心呀！小白云的帮助，让他获得了最有意思的、最会变化的风筝，极大的满足了小猪放风筝的心愿，也留给小读者无限的遐想。

幼儿园小班语言喇叭花电话教学反思篇六

- 1、理解故事内容，学习打电话的简单对话。
- 2、能够认真倾听，较大胆清楚地表达自己的'想法。
- 3、积极参与活动，感受与同伴交流的乐趣。

ppt课件。

一、出示课件。

引导幼儿观察，激发幼儿兴趣。

提问：

- 1、画面上都有什么？
- 2、大树是什么样子的？
- 3、有几只小鸟？(请幼儿点数)
- 4、有几只小老鼠？(请幼儿点数)
- 5、小鸟在什么地方？小老鼠在什么地方？

幼儿园小班语言喇叭花电话教学反思篇七

- 1、理解故事内容，感受小鸟和小田鼠之间的友爱之情。
- 2、能大胆地表述自己的想法。
- 3、体验交流沟通的快乐。
- 4、初步培养幼儿的安全意识，提高自我保护能力。

5、教会幼儿做个胆大的孩子。

操作图片;实物投影仪;小鸟和小田鼠胸贴若干;玩具电话(手机)若干。

1、出示小田鼠和小鸟，引出课题。

吱吱吱，谁来了？

喳喳喳，又有谁来了？

2、欣赏故事，想象表述。

(1)演示投影仪，操作图片，教师有表情讲述前半段故事。

a.有什么好办法能让小田鼠和小鸟一起玩？

b.幼儿自由想象，大胆表述自己的想法。

(2)继续讲述后半段故事。

小田鼠想了个什么办法？

3、进一步理解故事。

(1)教师完整讲述故事。

a.故事的题目叫什么?故事中有谁?

b.小鸟和小田鼠分别住在哪?它们为什么不能一起玩?

c.小田鼠为什么要种喇叭花?它们为什么要打电话?你喜欢它们吗?为什么?(帮助幼儿理解故事的内涵)

(2) 幼儿戴上胸贴，练习对话。

它们是怎样打电话的?(幼儿学习)

4、游戏：打电话(情感的迁移)

(1) 你想给谁打电话?

(2) 幼儿用玩具电话机进行游戏，体验沟通交流的快乐。

我觉得本次活动在上课的时候老师与孩子之间缺乏快乐的互动，孩子过于拘谨，在最后展示交流分享这个环节中，老师让孩子自己动手画一幅自己喜欢的. 花样连衣裙，在这个过程中老师给予孩子的材料不够充分，彩笔颜色过于单一，一种颜色的彩笔是不能满足孩子发挥需求的，老师在回应策略上，尤其是针对幼儿在回答过程中，如何抓住幼儿的回答，有效的追问，提高老师在活动中与幼儿的互动能力，充分的使不同孩子的能力在活动中有所扩展和提高，这样对于本次活动会更加成功!

幼儿园小班语言喇叭花电话教学反思篇八

1、幼儿理解故事内容，能融入故事情境中。

2、发散幼儿想象力，用适合的语言模仿打电话。

3、在体验、交流、表达中感受小动物之间，自己与同伴之间那美好、关爱的情感。

图片(树、小鸟、小、喇叭花)

一、情境导入师：森林里可漂亮了，让我们听着音乐一起去看看吧!

教师带领幼儿做律动《森林水车》进入活动室

二、理解想象

1、森林里可真漂亮，你都看到了什么？

教师讲述1—2小节

2、怎么办呢？小朋友们快帮它们想想办法吧？（幼儿讨论各种办法）

3、聪明的小也想了一个好办法，我们一起来看看是什么好办法？（出示喇叭花图片）

4、为什么小要在树下种上喇叭花呢？

5、为什么喇叭花会变成小电话？

三、学说对话教师讲述5—7小节

1、你听到了小鸟和小都说了些什么？

分角色扮演小鸟和小学说对话

2、如果你是小鸟和小，你们还会说些什么话呢？

3、这喇叭花电话可真好，可以让小鸟和小天天说着悄悄话，我们把它们的故事告诉其他小动物听听吧。

教师带领幼儿完整讲述故事

四、结束活动小鸟和小不光说着悄悄话，它们还在电话里唱歌呢，听！

歌唱《打电话》结束活动活动延伸：

附故事：喇叭花电话一棵很高很高的树上，住着3只很小很小的`小鸟，树下住着3只小。

小鸟很想去找小玩，可是它们还没有长齐羽毛，不会飞。小想去找小鸟玩，可是，它们又不会爬树。

一只小在树下种了棵喇叭花。

喇叭花爬呀爬，爬到了小鸟家。喇叭花开了，又圆又大，变成了小电话。

小在树下问：“喂，是小鸟吗？”小鸟们在树上回应：“喂，是小吗？”小鸟们为小歌唱：“滴答，滴答，滴滴答。”小为小鸟们念歌谣：“大尾巴长，大尾巴大……”一棵喇叭花，连着两个家，小鸟和小，天天说着悄悄话。

活动反思：

孩子们都非常开心. 活跃. 如果准备的更充分肯定更好。