

一年级下学期语文姓氏歌教案(实用13篇)

高一教案的评价也是教师教学水平和学生学习状况的重要参考依据。以下是一些备受赞誉的大班教案范本，它能够促进幼儿的综合素质提高。

一年级下学期语文姓氏歌教案篇一

教学内容：小学语文苏教版（国标本）第二册《鲜花和星星》第一课时。

教学目的：

1. 认识生字，读准字音。
2. 正确、流利、有感情地朗读课文。
3. 通过读书，感受课文语言的优美，体会儿童生活的情趣，引发儿童对身边事物和大自然的关注和热爱。

教学重点：认识七个生字，一个只识不写。感情朗读课文。

教学难点：引导学生入情入境，感受儿童生活的乐趣和大自然的美好。

教学准备：媒体课件，音乐磁带。

教学过程：

（一）激趣，在猜谜中导入课题。

1. 小朋友们，今天这堂语文课，老师先给大家猜一个谜语：它是天空的小眼睛，一闪一闪亮晶晶，夜夜都在放光明。猜

到了吗？（板书：星星）（出示：星空图）

2. 瞧，这就是夏天的星空，多美啊！其实，夏天不仅星星美，地上盛开的鲜花也很美。（板书：鲜花）（出示：鲜花图）你们喜欢这两样事物吗？今天老师就带着大家一起来欣赏鲜花和星星。（板书：和）

（二）认识字词，初读课文。

1. 听！（情境范读课文）

2. 多好听的课文呀，想不想学呀？那我们打开书本，自己先试着读一读课文，仔细读读课后的生字朋友，可别把它们的名字给叫错了啊！（学生自读课文）

3. （出示带拼音的生字）读了课文，自学了生字，你觉得哪个字的读音应该提醒大家注意的呢？（指名说，指名读，再开火车读，齐读）

4. 去拼音读生字。

5. 读带生字的词语。（重点好轻声音的词语）

6. 认识了刚才的朋友，现在我们可以很轻松地来学习课文了，请小朋友们再打开书本，我们一起来读读课文。（注意读准字音，读通句子。）

7. 齐读课文。

8. 说说你读了课文想到了什么？

（三）精读训练。

教学第一自然段

1. 课件出示第一自然段的文字。
2. 指名读，其他小朋友想想，听了他的朗读，你好像看到了什么？或是你想到了什么？
3. 学生交流。
4. 把自己想到的花多或是花美用你的朗读告诉我们大家，你也可以加上你的动作来告诉我们。
5. 齐读第一自然段，读出对花的喜爱。（出示鲜花图，情境读）

教学第二自然段

2. 轻松一刻：《闪烁的星星》。
3. 课文也把星星写得很美。我们一起来看看。（出示第二自然段文字）
4. 大家可以自己读读，也可读给你的前后小朋友听。
5. 指名读。
6. 谁来说说他读得怎样？（指名试着评评）
7. 齐读这一段，读出对星星的喜爱。（出示星星图，情境读）
8. 出示两句“真比……还多”，比较突出花多、星多。
9. 小结：白天，那么多的鲜花美丽极了，夜晚，天黑了，花儿看不清了，但又有美丽的繁星点缀着天空，大自然多美啊！你们喜欢着大自然的景色吗？（听课文情境读，学生闭眼想象）

（四）拓展练习

1. 课件出示羊群图。
2. 小朋友们，这图上画的是啥啊？
3. 老师想给这图写一首小诗，可还没有写完，今天你们学了《鲜花和星星》这篇课文后，老师相信你们能帮老师完成。
出示：

草原上到处是_____，

这里_____，

那里_____，

真比_____。

4. 评出“优秀小诗人”。

（四）写字

1. 出示：真朵最
2. 打开书本，自学笔顺表。
3. 指名说说写“真”时应注意什么？
4. 老师强调长横的写法。
5. 学生书空“真”。
6. 看看电脑老师怎么写“真”字的。
7. 学生描红：真朵最

8. 学生临贴，在自己的田字格本中每个练习2遍。

教学目标：

1、复习生字词，使学生进一步理解词语的意思。

2、在朗读中体会课文。

教学内容：第二课时。

教学重点：有感情朗读课文。

教学准备：草地、星星、多媒体课件。

教学过程：

一、复习导入

1、复习生字词

出示：满真数颗朵

小朋友们，这节课人们继续学习第十三课———鲜花和星星。

(1) 上节课学过的生字还记得吗？让我们两列火车一起开。
(生开火车读生字词)

(2) 这些字写得时候要注意些什么呢？

(3) 看到这个“颗”，我们想到了另外一个“棵”，这两个“ke”有什么不同呢？（生比较）

做个小填空：

一（）大树一（）星星

2、复习课文

看来小朋友们的生字掌握得不错，那课文你能不能读得既准确又流利呢？（指名读）

二、细读课文第一段

1、大自然真美啊！一年四季都开满了美丽的鲜花，漂亮极了！你知道夏天有哪些鲜花吗？（茉莉、葵花、荷花、虞美人、夜来香……）

2、老师请小朋友们拿起手中的画笔把自己喜欢的花儿用最美的颜色把它们画下来，然后放到草地上来。（生画，把画好的鲜花贴在黑板的草地上）

3、小朋友们画得花儿真美啊，看到这么美的花儿，老师想到了一个词，就是“五彩缤纷”，你也想赞赞这些美丽的花儿吗？（生讨论）

4、在小朋友们的赞美声中，花儿们开得更鲜艳了，这么美的花儿你喜欢吗？

出示：我最喜欢夏天满地的鲜花

5、谁来读读这一句？她读得怎样？你觉得应该怎么读？你读试试看！

6、“满地”是什么意思呢？从哪儿我们可以看出鲜花是“满地”盛开的？

7、夏天啊，到处开满了鲜花，可多了，多得引读“真比天上的星星还多”

8、夏天的鲜花不仅多，而且更美，谁来美美地读读这一段？

（自由读、指名读/评、齐读）

三、细读第二段

1、到了晚上，花儿睡了，一颗颗小星星们眨着眼睛从天边跑了出来，小星星们都出来吧！（课间操：一闪一闪亮晶晶）

2、哇！这么多可爱的小星星啊！小星星，你叫什么名字啊？（北斗星、牵牛星、织女星……）

4、好了，小星星们，都回到天空中去吧！（生把手中的星星贴到黑板上的天空中）

5、夏天的夜晚，我们最喜欢搬把小竹椅在院子里乘凉了，乘凉的时候你都做些什么呢？（讲故事、捉萤火虫、做游戏……）

其实啊，天上的星星数也数不清。出示“这里一颗，那里一颗，真比地上的花儿还多”

7、满天的星星闪啊闪，就像是小朋友们的大眼睛，你们喜欢这满天的星星吗？那就把你心中的欢喜读给你的同桌听听吧！（同桌互读）

8、看着如此美丽的星空，你都想了些什么呢？（生想象）

9、花儿多，星星也多，都是数不胜数，闪烁的星星，美丽的鲜花，美极了！我们一起美美地读读这首诗吧！

10、这么美的小诗，想把它永远记住吗？（背）

三、迁移练习

学过了《鲜花和星星》，老师想请小朋友们也当一回小小诗人。

出示：

我喜欢

我喜欢

秋天满地菊花：

这里（）

那里（）

真比（）

草原上，遍地都是牛羊，

这里（）

那里（）

真比（）

1、自由讨论；

2、指名；

3、齐读。

四、总结

一年级下学期语文姓氏歌教案篇二

1、识记生字方法：换偏旁，变新字识记；相同偏旁的字归类识记；

- 2、同音字辨析运用。
- 3、学习查字典方法。
- 4、学习歇后语，感受祖国语言的精妙。
- 5、鼓励学生课外阅读，培养学生阅读好习惯。

3课时

课件、课本

第一课时

学习目标；

识记生字方法：换偏旁，变新字识记；相同偏旁的字归类识记；

教学准备：课本、课件

教学过程；

一、板题示标

二、趣味识字（第一次先学后教）

- 1、自由读，遇到不认识的字借助拼音读正确。
- 2、同桌互相读一读，做做小老师。

出示生字：饭能饱茶泡轻鞭炮

- 3、请小老师上台领读。

4、请小老师说你有什么地方要提醒同学吗？

5、男女同学合作读

6、说说你的发现：你发现每一句的最后一个字有什么特点吗？

（左边的偏旁代表这字义，右边的跟字音有关，韵母都是ao□

你还发现了什么？这三句像一个字谜，谜底都是“包”字。

小结：在平时生活中，从人们的说话中可以认识许多字。

四、我的发现（第二次“先学后教”）

1、自读，你有什么发现？

2、说一说你的发现。

3、小结：相同偏旁的字是一排。口字旁的字大多和嘴有关；提手字旁的字大多和手动作有关；足字旁的字大多和脚动作有关。

五、当堂训练：背诵《趣味识字》

板书设计：

第二课时

学习目标：

1、同音字辨析运用。

2、学习查字典方法。

3、学习歇后语，感受祖国语言的精妙。

教学过程；

一、板题示标

同学们，这节课我们来一起继续学习语文园地五的内容。

二、选一选，填一填（第一次“先学后教”）

1、读一读，看一看；这两组字有什么相同和不同？

清——青 在——再

2、请学生读，观察，再说出来。

3、选一选，再填一填。同桌互相检查。

三、查字典（第二次“先学后教”）

1、查页码：比一比谁最快？

2、查字方法：

小组活动：学生自查字典，问询查到字的方法，交流归纳查字典快捷的两种方法：音序查字法、部首查字法。

3、学习查字典的两种方法，分小组为单位练习，互帮互学。

4、比赛：查字典，我第一。

四、日积月累：（第三次“先学后教”）

1、自读歇后语，你发现了什么？

（歇后语前一部分是隐喻或比喻，后一部分是意义的解释）

2、小组交流：你读懂了什么？

3、语境运用练习。

4、你还知道哪些歇后语？

五、当堂训练：1、背诵歇后语。2、查字典训练。

板书设计：

第三课时

学习目标：

培养学生阅读好习惯，鼓励学生课外阅读。

教学过程：

一、板题示标

同学们，这节课我们来一起来读一个有趣的故事——《狐狸和乌鸦》。

二、自读故事（第一次“先学后教”）

1、读一读，自己没有读清楚的地方多读一遍。

2、标出自然段。观察图：图上画的是哪个自然段的内容？

二、感悟故事：（第二次“先学后教”）

1、思考：狐狸一共和乌鸦说了几句话？找出来，读一读。

2、小组讨论：这是一只什么样的狐狸？为什么？

这是一只什么样的乌鸦？为什么？

3、从这个故事中你懂得了什么？

三、拓展训练：课后找写小动物智慧的故事读一读，回到班上和同学交流。

板书设计：

教学反思：

一年级下学期语文姓氏歌教案篇三

罗素曾说过：“一切学科本质上应该从心智启迪时开始。”语文学科也不例外，也是要开启学生的心智，使学生能够进行创新学习。根据布鲁纳“发现学习”的主张，笔者认为小学语文教学中的善问是实施创新教学的一条重要途径。善问既包含教师的问，又包含学生的问。

语文教学、善问、创新

罗素曾说过：“一切学科本质上应该从心智启迪时开始。”语文学科也不例外，也是要开启学生的心智，使学生“不唯书”、“不唯上”，能够进行创新学习。对小学生来说，创新不是发明了什么，创造了什么，而是在对获得的知识、信息进行重组的过程中求新、求异、求奇。而要达到这一目的，就必须依靠教师的引导。采用什么方法引导呢？布鲁纳的“发现学习”就是不把现成的知识和结论由教师传授给学生，而是向学生提出一系列精心安排的问题和作业，让学生在活动中，象科学家发现知识那样，亲自去发现“知识”和结论。故笔者认为小学语文教学中善问是开启学生心智，实施创新教育的一条重要途径。这里的善问既包含了教师的问，又包含了学生的问，通过教师和学生的问，使期待解决的问题在学生心中高悬，激发起学生强烈的求知欲——

创新意识和顽强的创新精神，学生就能积极主动地去思、去想、去说、去写，从而使问题得以创造性地解决。

教师的善问表现在哪些方面呢？著名四位教学专家德波诺曾经指出：“学校课本上的问题通常是封闭型的，也就是说，都有一个确定的已知答案，而且给出了所有必须的已知信息。”所以教师的善问应表现在大胆地、富于创造性地巧设一些开放性的问题。如：教学《爬山虎的脚》一课，教师要冲破课后练习的樊笼，在课文结束时设计“爬山虎的脚和它的生命就什么关系？”这样既可对教材中用已有的信息进行重组，又可以挖掘出学生平时的知识积累，培养学生的创新能力。因而教师的善问要讲求“五性”。

启发性，即教师设计问题要能启发学生的思维，调动他们学习的积极性和主动性，即“不愤不启，不悱不发”。如，教学《司马光》一课，教师引导学生理解司马光用砸破缸的方法救小朋友时，学生的思维正处于积极状态，心里或许还想着司马光了不起，如果教师峰回路转地设计：“除砸缸外，是否还有既可救人又可留缸的方法呢？”这一问，将学生的思维又推向了一个高潮，让学生换个角度去思考，创造性地去解决问题。

拓展性，即教师设计问题要为学生拓展一个广阔的思维空间。美国著名创新思维学生迪伯诺指出：“四维的目的不在于正确，而在于有效。”教学要着重培养学生的正是这种“有效”思维，即创新思维。这就要求教师在钻透教材的基础上围绕教材去设计问题，为学生拓展一个广阔的思维空间，激发学生去进行再思考、再认识。如，教学《落花生》一课，教师引导学生理解父亲希望孩子象花生那样做一个外表虽然不好看，可是很有用的人后，可设计“父亲为什么不希望孩子像桃子、石榴、苹果那样，既好看，而又有用呢？”这样设问既可让学生对文中的信息进行重组，又可挖掘出平时头脑中积累的审美意识和道德评判标准，为学生提供了广阔的思维空间，此时学生往往能发表出一些新颖的、独到的见解。

想象性，即教师设计问题要能激发学生的想象力。爱因斯坦说过：“想象力比知识更重要，因为知识是有限的，而想象力概括着世界的一切，推动着社会的进步，成为知识进化的源泉。”创新教育的一个重要方面就是培养学生创造想象的能力。小学生是最富于想象的了，语文教师要根据教材，不失时机地设计一些能激发小学生展开想象翅膀的问题。如，教学《凡卡》一课可设计“凡卡甜美的希望实现了吗？”教学《狼和小羊》一课可设计“狼向小羊扑去，小羊被狼吃了吗？”教学《狐狸和乌鸦》可设计“乌鸦的肉被狐狸骗走了，乌鸦后悔吗？”这样设计问题，学生可根据课文中的信息以及平时头脑中所积累的表象，进行创造想象。设计这样的问题，目的不是求同，而是求新、求奇、求异，在这样一个驰骋想象的积极思维过程中，学生心智也就得到了开启。

趣味性，即教师设计的问题要能巧妙地激发起学生的学习兴趣。洛克曾说过：“儿童学习任何事情的最合适的时机是当他们兴致高，心里想做的时候。”所以教师设计问题时，要富有趣味，情趣盎然。如，教学《草船借箭》一课，可设计“为什么诸葛亮会比周瑜高明？”然后让学生讨论，最后将认识趋于一致，诸葛亮的高明之处在于“借”箭，而不是造箭。再如，教学《田忌赛马》一课，可设计“为什么田忌只调换马出场的顺序就能反败为胜呢？”“为什么齐威王却没想到调换马出场的顺序？”设计这种富有情趣的问题，往往能收到“一石激起千层浪”的效果。虽然有的学生表达的不是那么准确，可在这争先恐后地表达中，学生的心智得到了开启。

挑战性，即教师设计的问题要能激发起学生强烈的求知欲。如，教学第十一册第一单元第二课《桂林山水》前，可设计：“在第一课中老师带领同学们游览了气魄雄伟的万里长城。今天谁能带领老师游览甲天下的桂林山水呢？”然后放手让学生去自读自得，最后通过讲述由桂林山水的见闻来展示学生学习的结果。这种挑战性的设问效果往往比一板一眼地去引导要好得多。

创新性教学过程始发于问题，推进于问题，收获于问题。学生对问题产生困惑并产生解决问题的愿望，是创新性教学过程进行的前提。然而，提出一个问题往往比解决一个问题更重要。所以，实施创教学还表现为学生善问。这就是朱熹所说“读书无疑者，须教有疑，有疑者，却要无疑，到这里方是长进。”但是，由于“师道尊严”，“应试教育”长期禁锢着教师的思想，教师已习惯于传道、授业、解惑的权威地位，学生已习惯于一味崇拜老师，对老师传授的知识抱着接受——再接受的心态。而作为一名二十一世纪小学语文教师，必改变这种局面，大胆地把语文“面”扩出去，彻底改变教师牵着学生在，学生围着老师转的局面，使语文课堂变成一种真正“民主”的课堂。让学生在“民主”的课堂中“善问”。而要让学生善问，作为“导者”的教师还必须做到以下两点。

（一）创设一种学生敢问的教学氛围

要使学生敢问，就要创设一种民主、平等、和谐的新型师生关系。要创设这种关系，教师就必须善待学生，视学生为与自己平等合作的伙伴，处处关心学生，一个眼神，一个手势都给予学生慈母般的爱。特别是对于有缺点和失误的学生，不要粗暴地加以批评和指责，而要循循善诱，对学生的进步给予及时鼓励，帮助他们树立信心。课堂上尽量使用诸如“你还有什么需要帮助吗？”“你还有什么想问老师吗？”等这样一些尊重学生的语言，激发他们多思、善思。课后能与学生情同手足，打成一片。这样，一种新型的和谐的师生关系也就随之产生。有了这种关系，师生之间的“墙垛”就会自然拆出，在宽松、融洽的教学氛围中，学生也就能毫不忌讳说出自己的所思、所感——敢问了。

一年级下学期语文姓氏歌教案篇四

1. 巩固已学的生字词，积累词句。

- 2、有语气地朗读课文，背诵文中优美句子。
3. 知道北京的夜景很美，激发学生热爱北京的思想感情。

：通过体会重点词句，读出北京夜景的美。

：多媒体课件

一、复习生字，积累词语。

1. 同学们，这节课我们继续来学习“北京的夜景”。（学生齐读课文。）

2. 上节课我们已经和文中的生字朋友、认读字朋友打过招呼了。好学的孩子们，快叫出它们的名字吧。

美丽的夜景 金色的项链 高耸的大厦

l有了这三个词的帮助，夜景更美了，项链更亮了，大厦更高了。多神奇的词语呀！让我们通过美美地朗读记住他们吧。

l还可以说美丽的什么、金色的什么、高耸的什么？今后同学们还可以在连一连、填一填中积累更多这样的词语，让它们帮助我们使所说的景物更形象、更具体，在脑海中留下更深的印象。

二、细读感悟，入境悟情。

师：天渐渐黑了，北京就要到了，飞机慢慢下降。我们坐在飞机上从窗口向下望。（示图）望你看到了什么？——夜晚的北京城灯光明亮而美丽，成了灯的世界，成了灯的海洋，此时，我们不禁高声赞美：啊，整个北京灯火辉煌！（师板书：灯火辉煌）认真的孩子们，快用心地读一读课文，找一找从文中的哪句话可以感受到北京的夜景灯火辉煌？也可以

试着用笔画一画。

你是从文中哪句话感受到北京的夜景灯火辉煌的，能读给大家听听吗？（生交）

那是一条条高速公路，一盏盏路灯连在一起，有的像金色项链环绕京城，有的像一串明珠伸向远方。

1. 老师听出来了，你是说高速公路灯火辉煌，美丽极了！

3. 你们看，这是一张北京的交通地图，这上面有我们知道的二环路、三环路、四环路、五环路，这些环形公路环绕着我们的首都北京。除了环行路外，还有北京通向全国各地的高速路。我们最熟悉的京石高速，就是从北京到石家庄的快速路。到了晚上路灯连在一起，从空中看就像是给北京戴上了一条条金色的项链，就像是一串串明珠伸向远方。（示图。）看到这如画的夜景，你想说些什么？想象图片，把这么美丽的景色读出来。

生：（自读、指名读、评价读、齐读）。——再现北京高速公路的灯火辉煌。

你们还从哪句话感受到北京的夜景灯火辉煌，读给大家听一听。

那是一座座高耸的大厦，五颜六色的彩灯给它们披上美丽的衣裳。

1. 五颜六色的彩灯给它们披上美丽的衣裳，“它们”指的是什么呀？（板书：大厦）

2. 你想象一下，都会有什么颜色的彩灯呀？这么多颜色汇聚在一起，多美呀，就像给大厦披上了美丽的衣裳，大厦多漂亮呀！（示图）看，在颜色变幻中的大厦，多像神话故事里

的承包呀。让我们通过朗读把夜晚大厦灯火辉煌的亮丽之美告诉给更多的人吧。

还有一个地方也能让我们感受到北京夜景的美，你找到了吗？

那是一片片住宅小区，闪闪的灯光，比天上的星星还多还亮。
(板书：小区)

3、看到同一个美景，读到同一句话，每个人的感受是不同的，请你带着你的感受再读读这句话，可以自己读，也可以前后住同学一起读，用朗读将小区的美景清楚地印在脑海里。

4、谁愿意和老师一起读一读第三自然段，老师提个要求：请听的同学闭上眼睛，展开想象的翅膀，跟随着我们的朗读，静静的欣赏大厦和住宅小区的美丽夜景。

坐在飞机上的我们，看到这灯火辉煌的北京，会有怎样的心情？（示图）

1. 生：非常高兴、很激动、很惊喜。

2. 出示：看见了，看见了！带着这种心情读一读这句话。

（指导朗读：读出激动惊喜的心情。）

3. 继续保持这种心情，把我们刚才所看到的公路、大厦、小区的灯火辉煌之美读一读，让全世界的人都知道、都看到北京美丽的夜景。我们齐读二、三自然段。

一条条高速公路的建成，使北京的交通更便捷了；一片片住宅小区的建成，使人们的居住环境得到了改善，咱们北京的变化可真大呀！除了这些地方，还有好多地方的夜景也特别美呢！你们想不想看看。

（放录像）。

1天安门——天安门是中国人民的骄傲。

1中央广播电视塔——最神奇的塔，我们喜欢的大风车节目就是在这里拍摄的。

1西单文化广场——是北京城区的休闲区，是人们休闲娱乐的好去处。

1北京西站——每天从这里去往全国各地的乘客很多很多，给人们的出行带来了方便。[]

1中华世纪坛——传承着中国的文化，是走进新世纪的标志。

1奥与会比赛场馆“鸟巢”、“水立方”，它们充分展现了中国人民的智慧，展现了中国人民用行动争办成功奥运会的信心和决心。

同学们，我们学习了课文，欣赏了北京的夜景，你能说说北京的夜景怎么美吗？我听出来了，我们大家听出来了，北京的夜景真美呀！用甜美的声音放声朗读文中最后一个自然段，借此来抒发我们的赞美之情！

让我们想象着美丽的景色，再来读读这篇课文吧，愿北京的夜景越来越美，北京的明天越来越美！

三、积累句子。

1、课文中还有一些句子向北京的夜景一样很美很美，给我们留下了深刻的印象，请把你最喜欢的句子读一读，背一背。

（出示课件）

2、一边欣赏北京夜景图片，一边背诵文中优美句子。

3、走下飞机，走出机场，行驶在公路上，各式各样的路灯排

列在公路两旁。各式各样的路灯像什么呢？请你读一读，看一看，说一说。——各式各样的路灯，有的像（ ），有的像（ ）。

4、把你们刚才说的句子写在纸上，要求：书写整洁、字迹规范、注意标点，用心再一次感受北京夜景的美丽。

四、总结并布置作业。

当个小导游，把美丽的北京夜景介绍给家人听，介绍给小伙伴们听，别忘了用上文中优美的句子。

课后反思

五、有层次指导朗读，使学生读中感悟。

“读”是语文教学的主要活动形式，但对于一年级孩子来说，把写景文章的情感用读书的方式表达出来，有一定的难度。因此，本着“牵一发而动全身”的原则，我设计了有层次的指导朗读，使每一次的读都有一定的目的，使学生在读中理解文本，从而感悟语言文字魅力。

例如：感悟高速公路夜景美，我设计了三个层次的读。

第一层：读课文，追问：：高速公路上一盏盏路灯连起来像什么？从中感悟美。

第二层：出示图片，理解高速公路上一盏盏路灯连起来和金色项链、一串明珠的关系，再读提升美。

第三层：介绍用朗读表达情感的方法，运用多种读的形式，学习表达美。

力求学生能够读得一次比一次体会深刻，一次比一次有感情，从而真正走进文本，提升学生的朗读能力，感悟能力。

六、激发学生兴趣，促进课堂动态生成。

阅读教学是“学生、教师、文本之间的对话。”它不仅是认识活动而且是精神活动，只有激发学生动态生成需要，课堂才能充满活力，而这动态生成的关键，我认为应该是学习兴趣。为此，我在“北京的夜景”一课设计中采取了以下手段。

1、我设计了我们乘飞机在北京的上空看夜景的教学情景，使学生兴趣盎然，融入文本。

3、展开想象的翅膀，使学生入情入境。学习第三自然段时，理解课文内容之后，我请同学们闭上眼睛，展开想象的翅膀，跟随着我们的朗读，静静的欣赏大厦和住宅小区的美丽夜景，缩短了学生与课本距离。

七、注重词句积累，促进学生能力养成。

文中的优美词句给同学们留下了深刻的印象，乘此东风，仿照课文第二自然段的写法，我进行了读、看、说、写为一体的说句写句训练——走下飞机，走出机场，行驶在公路上，各式各样的路灯排列在公路两旁。各式各样的路灯像什么呢？请你读一读，看一看，说一说。——各式各样的路灯，有的像（ ），有的像（ ）；把你们刚才说的句子写在纸上，要求：书写整洁、字迹规范、注意标点，用心再一次感受北京夜景的美丽。

学生们积极地参与着，在老师的引导下，句子内容由单一到具体，再到形象优美，循序渐进，符合学生的认知特点和思维规律，对学生能力养成有很大的促进作用。

一年级下学期语文姓氏歌教案篇五

1、激发学生口语交际的兴趣。

2、 让学生认真倾听他人发言，学会交流，培养表达、应对能力。

3、 培养用普通话进行口语交际的能力。

4、 培养大方有礼貌的说话态度。

师生活动

1、 播放两个小朋友打电话互相问候的动画片。

2、 学生观看动画片。

1、 告诉学生打电话可以说的内容。学生认真听，明确打电话的要求。

2、 提出要求：语言规范，态度大方、有礼貌。

3、 组织学生两人一组开始玩打电话的游戏，并在组长的带领下在大组内展示。

4、 学生进入游戏状态，并在组内进行评价。

1、 每组选派两名代表在班内表演“打电话”的游戏，其他同学观看表演，进行评议。

2、 评出最佳3组给予奖励。

3、 启发学生说出更新颖的话题，把语言说得更规范。

4、 再次评比，老师对有创意的学生发创新奖。

鼓励学生在家里给亲人或朋友打电话。

从学生观看动画片导入，能激发学生的学习兴趣，把学生带

入情境，从而产生交际的欲望，使学生呈现出最佳的交际状态。

给学生玩的时间，激发学生参与交际的兴趣，促进双向互动的活动氛围。

给学生展示个性的空间，满足学生的表演欲望，锻炼学生大胆进行口语交际的能力。

培养学生的创性意识。

把学生学到的知识引入生活之中，使口语交际生活化。

一年级下学期语文姓氏歌教案篇六

一、教学要求：

- 1、正确、流利地朗读课文。
- 2、理解课文大意，了解神话传说中十二生肖的来历。
- 3、正确认读本课课后的十七个生字，会写六个生字。

二、教学设计及说明：

（一）导入新课：

同学们，谁知道自己的属相是什么？属相一共有十二个，也称为十二生肖，十二生肖是我们中华民族所独有的。（设计说明：教学伊始，先让学生沉浸于传统文化氛围中，调动学生对生肖的认识，以激发学习兴趣。）

十二生肖是怎么来的？这里有这样一个神话传说……

（二）认读课文：

1、教师范读，让学生看着课文中的每个字认真听。（设计说明：欣赏故事的同时无意识记生字字音。）

2、学生自由认读课文，要求：借助拼音，把每个字音读准，看谁读得正确又流利。

3、指名分自然段读，其他学生纠正字音，只作纠正，强调正确的，不强调错误的。（设计说明：多正面指导，目的是强化正确的读音，同时也避免挫伤学生的自信。）

4、认读单字：

将生字做成卡片或抄在黑板上，让学生开火车认读，如有困难，可以请读得准的学生教大家认读。

（三）理解与朗读课文：

同学们真是了不起，很快就能把课文读熟，还认识了这么多生字朋友。

1、请同学们自己快速地读一遍课文，然后想一想，这篇课文讲了什么事？

2、根据学生的回答，追问：那么十二生肖究竟是怎么来的呢？谁能用自己的话讲述一下？

（设计说明：如果学生能够讲出故事梗概，就说明他已经理解了课文大意。）

小组内互讲，全班推荐学生讲听。

3、让学生用讲故事的方式来读课文，指导朗读。（设计说明：此时学生正在讲故事的兴头儿上，趁热打铁指导朗读，将会事半功倍。）

（四）记忆字形，指导书写：

1、教师再度出示六个要求会写的生字：

王、母、住、万、足、定。

2、学生再次认读。

3、指导生字字形记忆：

（1）如：“王”字，三横一竖就是王；

“母”字，最后三笔“横、点、点”，先画“鼻子”后画“眼”；

“住”字，一个人做了房子的主人便就是住下了。

（2）还可以通过象形字演变的方法讲解字形，如本课的“足”字，教师可以把古文字中的“足”字写在黑板上，与今天的“足”字做比较。

4、学生书写，教师指导学生占格位置与整体布局。（设计说明：汉字的占格与布局也是一门艺术，把握汉字的布局，也就把握了汉字的形与神的审美统一。）

（五）扩展活动：

1、背一背《十二生肖歌》。

2、课后教师给学生推荐阅读一些有关生肖的神话与传说，如《十二生肖中为什么没有猫》、《鼠怎么成了生肖之首》等等。

3、闹花灯活动，让学生每个人用纸制作生肖灯笼，开个灯会，也可以加入猜灯谜等活动。

一年级下学期语文姓氏歌教案篇七

1、认识本课13个生字，会写8个生字。

2、了解有关亲属的称呼，会分类。

3、珍视亲情。

各种方法识记生字。

不同方法识记生字。

第一课时

一、 播放歌曲，激趣导入。

1、师：这节课老师给你们带来一首歌曲，你们想听听么？下面我们来一起听一听这首歌曲。

师：这首歌的名字叫《家族歌》，又叫《亲属歌》。今天我们来学习《我家的亲属》。师板书课题《我家的亲属》。

师：请同学们齐读课题。

2、出示生字卡“亲”。

3、师：同学们，在刚才听到的这首歌中，都提到了哪些亲属？

爸爸，妈妈，爷爷奶奶，叔叔伯伯，阿姨婶婶等。

4、师：那位同学愿意来介绍自己的亲属，愿意的同学请举手。

学生边介绍，老师边出示词语卡片。

5、师领读词语。

二、认识亲属名称，学习生字。

1、师：请同学们看黑板上的两幅图，借助拼音，认识亲属的名称。

2、师：指名读左右两幅图中的词语。对于不正确的字音加以纠正。

3、师：再读词语，从图中你发现了什么？

他们互相之间都是亲属。

4、师：请你根据自己家的情况，同桌间互相说一说：“我家的亲属有……”

5、开火车认读词语卡片。关注“叔、伯、婆”的读音。

师：下面请三个小组进行比赛，看哪组读的又快又准。读的好的小组有粘贴奖励。

爷爷奶奶，伯父伯母，姑姑姑父，叔叔婶婶。

姥爷姥姥，爸爸妈妈，姨母姨夫，舅舅舅母。

姐姐，我，妹妹，兄弟。

师：同学们读的真棒！

6、认读生字。出示生字卡片，学生拼读，组词。

师：同学们，你记住这些字了吗？你是用什么方法记住它的呢？谁能告诉老师？学生回答。

8、找学生把黑板上的词语按照奶奶、姥姥家分别排列好。

9、练习。出示小黑板。

妈妈的妈妈是（ ）爸爸的妈妈是（ ）

妈妈的姐姐是（ ）爸爸的弟弟是（ ）

爸爸的哥哥是（ ）爸爸的姐姐是（ ）

三、课后作业

认读与书写生字。

一年级下学期语文姓氏歌教案篇八

1、认识“具、次、丢、哪、新、每、平、她、些、仔、检、查、所”13个二类字，会写“文、次、找、平、办、让、包”7个生字；能自主积累词语，认识“斤字旁”。

2、能正确、流利、有感情地朗读课文。

3、了解课文内容，逐步养成爱护学习用具的好习惯。

1、认识13个二类字，会写7生字。

2、了解课文内容，逐步养成爱护学习用具的好习惯。

课时安排

2课时

教学过程

第一课时

1、小朋友的文具盒里都摆着铅笔、橡皮，能说说他们有什么

用吗？

2、教师归纳：铅笔、橡皮、尺子等文具，能帮我们做这么多事情，真是我们学习上的好伙伴。（出示捡到的玩具）可是这些小伙伴却被他们的小主人弄丢了，它们很伤心，让我们一起来帮助它们找个家吧！

3、板书课题，齐读课题。

1、借助拼音自由读课文，标出自然段，画出自己不认识的字。

2、师范读课文，生认真听记自己不认识的字。

1、小组交流识字方法。

2、教师领读生字并扩词。

3、齐读生字—开火车认读生字—“火眼金睛”游戏。

4、开火车认读生字卡片。

5、送字宝宝回家。用自己喜欢的符号在文中画出生字，并读一读。

6、读后交流，说说自己读懂了什么？

7、组织讨论：怎样做才能不丢东西呢？交流汇报，教师总结

第二课时

1、开火车读生字卡。

2、指名分段读课文。评议。

1、在《文具的家》里你学到了哪些词语？

2、你能选一个说一句话吗？

1、(出示7个要写的字)说说写时要注意什么？

2、教师边指导边示范。具：里边是三横。丢：先写一撇，再写一个去字。皮：第一笔是横钩。己，区分“己”和“巳”。

(一)想象训练。

2、“失物招领”会。把自己遗失的文具领回家。

(二)说说你书包里有哪些小伙伴，你是怎样疼爱它们的？

一年级下学期语文姓氏歌教案篇九

《我家的亲属》是长春版小语一年级下册第六版块第一课。本课以一棵大树作为背景，以家庭、辈分为枝叶，将13个生字词递进分布，生动形象，让孩子在浓浓的亲情中学会这些字词，感受到了学习的快乐。

1、认识13个生字。

2、通过学习了解亲属，知道他们的称呼及相互关系。

3、在学习中，感悟亲情，珍视亲情。

在情境中识字。

课件，《家族歌》，《让爱住我家》。

(一)、谈话导入：

1、同学们，平时谁最关心你？是怎样关心你的？这些人都是你的什么人？（亲人）

师：是呀，我们每个人都有有一个温暖的家，每个人都沐浴着家人的关怀茁壮成长。我们的家就像一棵枝繁叶茂的大树，（师贴已画好的大树）一家人互相关爱，互相体贴，这颗亲情树才能硕果累累。这节课就让我们一起来认识我们大家庭中的每个成员。

2、板书课题《我家的亲属》

学习“亲”字，你能用什么方法记住它？（立下面一个小）
属：是什么结构，什么偏旁？

（二）、学习词语，认识亲属。

1、师：谁能说说你家里都有哪些亲属？（生答，师相应贴出苹果词语）

2、如果学生说得不全，可让学生读读书中的亲属，师把相应的词语帖在亲情树上。

3、你认识亲属家族的成员吗？赶快来读一读。（让学生借助拼音来读生字词）

4、谁记住这些亲属宝宝了，读给你同桌听。

5、谁愿意当小老师领着同学认识家族中的成员？（把拼音去掉让学生认读）

6、课件出示打乱次序的生造词，指名读，分组读，齐读。

7、单拿出生字宝宝让学生读。特别把女字旁的字归为一类，帮助学生识记并理解字义。（课件出示）

课间休息：同学们学得真棒！为了奖励大家，老师给你们带来一首歌。播放《家族歌》。

听完出示：

爸爸的爸爸叫（ ） 妈妈的爸爸叫（ ）

爸爸的妈妈叫（ ） 妈妈的妈妈叫（ ）

爸爸的哥哥叫（ ） 妈妈的兄弟叫（ ）

爸爸的弟弟叫（ ） 妈妈的姐妹叫（ ）

爸爸的姐妹叫（ ）

（三）、结合实际，知亲情。

1、同学们再看亲情树上的家族成员，你有什么发现？（左边的是爸爸的家的亲人，右边的是妈妈家的亲人）

2、你还有什么发现？（大树根是祖辈的爷爷、奶奶和姥姥姥爷，树枝是父辈的叔叔、姑姑和舅舅、姨母，树冠是同辈的兄弟姐妹）让学生按着这个顺序读读词语。

3、大家看这颗亲情树在我们的努力下变得硕果累累，老师真为你们高兴。我们每个人都在爱的大家庭成长，也得到了很多很多亲人的爱，那谁能说说打算怎样回报他们的爱呢？
（学生自由回答）

4、听了你们的话，老师感受到了你们与家人那浓浓的爱。老师也为你们高兴，你们是个懂事的孩子。所以老师还要送你们一首歌。（播放《让爱住我家》）

5、在歌声中，你懂得了什么？

（四）、小结：就让我们再一次满含深情地品读这棵亲情树上的亲人吧。

一年级下学期语文姓氏歌教案篇十

1、认识12个字，学写“十、木、禾”3个字。认识3种笔画：竖、撇、捺和一个偏旁角子头。

2、激发学生热爱祖国的文字。

认记生字，会写“十、木、禾”3个字。

12种实物的图片；生字字形演变卡；竖、撇、捺笔画卡片。

培优辅差

小组合作

1课时

一、图字结合，认识口耳目手足

1、看图：图上画的是什么？

2、图字结合：字和图有什么联系？

二、认读生字

1、哪些生字你已经认识了？怎么认识的？小组互相交流一下。

2、认读生字：

(1)领读：学生已经认识的字可让学生领读，不认识或读不准的可由教师领读。

(2)自由练读，小组读，指名读，加拼音读，去拼音读。

(3)竞赛读。看谁认得快记得多；你已经认识了多

3、学习新课文。

三、巩固认读

1、认读：选自己喜欢的字说说是怎样记住的？

2、指导书写：教师范写，教笔画名称及笔顺：竖、撇、捺

3、学生练习书写：课本田字格中生字自己写一写。哪个字写得满意可以向同学和老师展示。

一年级下学期语文姓氏歌教案篇十一

一年级的小学生好动、注意力无法持久，喜欢听故事、做游戏。而传统的拼音教学是十分枯燥的，难以吸引的学生的注意力。因此，我根据学生的特点，尝试以生动有趣的故事贯穿其中，猜谜、游戏穿插其间，取得了事半功倍的效果。

1、师：孩子们，咱们在拼音王国里已经认识了不少拼音朋友，猜一猜他是谁（师说一扇小门等，生猜出）

3、师：有几个整体认读音节家族的朋友好久不见了。出示 yu wu yi

1. 学习ie

出示ie 师：原来是ie ,哪位小朋友认识他，来介绍一下。指名读，范读，开火车读，齐读。师：原来他跟ei 是双胞胎，你有什么好办法记住他们吗？指名说，区别读。

2. 学习ue

师：送走了小ie □小n继续在拼音乐园里玩，不知不觉天渐渐黑了，太阳公公回家了月亮姐姐上来了，咱们跟月亮姐姐打

个招呼吧。生齐说：月亮姐姐，你好！

师：月亮姐姐特别喜欢上课专心听的小朋友，瞧，她看着小朋友呢。（组织教学）

就在这时小n突然听到有人在哭，会是谁呢？

出示ue ,师：哪位小朋友认识她。指名读，范读，齐读。

师：你能编个顺口溜记住她吗。指名说。

3. 学习yue.

师继续编故事：你们知道小ue 刚才为什么哭吗？原来她因为贪玩，忘了回家的路了。怎么办呢。大y走过来对她说：我带你回家去，但有个条件就是把你的眼泪擦去。小ue 一听连忙擦去眼泪。

出示yue□师：大y带小ue 还读ue 只是成了整体认读家族的成员了。来，跟她交个朋友。指名读，开火车读。齐读。

师：带上帽子后，你还能认出她吗。带调读，并选择一个说话或找朋友。

4. 学习ye

师：刚才大y 送小ue 回家的时候，发现隔壁的小ie 正在发脾气呢，原来他还想出去玩，可是妈妈说，天黑了，他那么小不能出去了。没想到他却有办法，原来他曾经跟孙悟空学过几招，只见他说了声“变”，小i就变成了大y□

课间操

1. 师：这儿有个谜语请小朋友猜一猜。

左一片，右一片，隔着山头看不见。指名说（耳朵）

师：耳朵能帮我们干什么呢？

生：听故事，听老师讲课.....

师：看哪位小朋友用好自己的小耳朵了，认真听了。（组织教学）

师：今天我们要认识的最后一位拼音朋友就是er耳朵的“耳”读第一声就是他的名字。

范读，跟读，练读，指名读，正音，开火车读。

师：这位小er很特别，他不像其他韵母喜欢跟声母交朋友，他喜欢独来独往，人们都叫他特殊韵母。瞧，他带着帽子走来了。带调读er的四声。并选其一联系生活说话。

师：今天，咱们在拼音乐园认识了不少拼音朋友，该回家了。咱们来点一下名，送他们回家吧。

出示 ie ue er

ye yue 开火车读，齐读。

完成作业本中的抄写，注意写字姿势要正确。

一年级下学期语文姓氏歌教案篇十二

1、认识7个生字，能读准字音，认清字形。

2、能正确、流利、有感情地朗读课文。

3、能读懂课文的内容，对“地心引力”这一现象有大致的了

解。从而对身边的一些科学现象探求的欲望更强。

能正确、流利、有感情地朗读课文。

同学们，你们想玩扔纸飞机吗？你们在玩飞机的时候，最希望的是什么？

好，下边我找两名同学，你们俩比一比，大家看他们谁的飞机飞得最高最远？

啊！同学们看见了吗？不管他们的飞机飞得多高，多远，最后它们总是会掉下来落在地上，想知道这是为什么吗？你们读懂今天的课文，就知道了。板书课题。

(1) 自由读课文，提出要求。

读准字音，读通句子。在课文中划出生字和自然段。

[明确读的要求，可以提高读书的效率，有利于养成良好的阅读习惯。]

(2) 同桌或小组自学生字。

(3) 检查自学效果。

指名读生字组词，读词语。

(4) 说说这篇课文有多少个自然段？

(5) 你喜欢读哪个自然段就读哪段？

一年级下学期语文姓氏歌教案篇十三

1、认识“胖、喜”等13个生字，会写“看、着”等6个字。

2、正确、流利、有感情地朗读课文。

3、养成尊敬长辈的美德，有帮助长辈做事的愿望和举动。

1、教学重点：认字和朗读课文，让那个学生自读、自悟，懂得文中蕴含的道理。

2、教学难点：养成尊敬长辈的美德，有帮助长辈做事的愿望和举动。

1、猜谜语

2、角色表演

3、板书示范

1、生字卡片

2、《游子吟》配乐朗诵

3、课件

2课时

一、导入

1、猜谜

同学们，今天老师给大家带来了一个谜语，比一比，哪位同学最先猜出谜底。（幻灯片出示谜语，教师把谜语读一遍）“两棵小树十个杈，不长叶子不开花。能写会算还会画，天天干活不说话”（提示：谜底——手；板书“手”）

同学们真能干，一下子就猜中了老师出的谜语。请大家把小手伸出来看看，老师想找一双胖乎乎的小手，把它画在黑板

上。(找一双学生的小手，把手印画在黑板上)

2、今天我们要学习的内容就是《胖乎乎的小手》(把课题补充完整)，请同学把课题齐读一遍。

二、初读课文，认读生字

(二)认读生字

1、出示带拼音的生字卡片，让学生认读

2、幻灯片出示带拼音的生字，让学生齐读

3、幻灯片出示不带拼音的生字并组词，让学生齐读，小组读

4、把生字放到课文有关句子中去，让学生齐读

三、再读课文，整体感悟

1、生字学完之后，请同学再把课文读一遍，要求比之前读得更流利。

2、听课文录音朗读，学生可以小声跟读。

3、学生根据听过的录音，有感情地朗读课文

4、思考问题：

(1)黑板上面的小手是的，课文中的小手是谁的呢?(生答，提示：兰兰的)全家人为什么都喜欢这双胖乎乎的小手?(请个别同学回答，教师小结并出示句子“全家人都喜欢兰兰画的这张画”)引导学生用“喜欢”造句。

(2)全家人都喜欢兰兰的小手，你能用最快的速度在课文中找出爸爸、妈妈和

姥姥表扬兰兰的话吗?请用直线将它划出来。(学生划句子)

一、复习生字导入

幻灯片出示不带拼音的生字，全班齐读

二、课文分析

(一) 朗读

全班齐读课文

(二) 解读课文

1、第一段

(1) 幻灯片出示“全家人都喜欢兰兰画的这张画”

(2) 全班齐读

(3) 为什么全家都喜欢这张画呢?我们接着看下面的课文

2、第二段

(1) 幻灯片出示“爸爸刚下班回来，拿起画，看了又看，把画贴在墙上。兰兰不明白，问：‘我只是画了自己的小手啊!我有那么多画，您为什么只贴这一张呢?’”

(2) 全班齐读

(3) 思考：你知道爸爸为什么只贴这一张画吗?(提示：因为“全家人都喜欢兰兰画的这张画”)那，为什么说全家人都喜欢兰兰的这张画啊?全家人都包括了哪些人啊?我们继续来看看后面的内容。

3、第三段

(1)幻灯片出示“爸爸说：‘这胖乎乎的小手替我拿过拖鞋呀!’”

(2)全班齐读

(3)思考：这段话是谁说的?(提示：爸爸)爸爸说了什么啊?(提示：这胖乎乎的小手替我拿过拖鞋呀)爸爸说的话中有一个“替”字，能不能换一个词来说说啊?想一想，爸爸在说这句话的时候脸上的表情是什么样的呢?(提示：高兴)

(4)请同学们用高兴的口气读这段话

(5)爸爸说出了喜欢这张画的理由，那妈妈呢?妈妈有没有说呢?请看第四段

4、第四段

(1)幻灯片出示“妈妈下班回来，看见画，笑着说：‘这胖乎乎的小手给我洗过手绢啊!’”

(2)全班齐读

(3)思考：妈妈看见了画，是什么表情?(提示：笑着)说了什么话?(提示：这胖乎乎的小手给我洗过手绢啊)很好，兰兰帮妈妈做了事情，那妈妈的手能为我们做什么事情呢?我们一起来欣赏一首古诗朗诵《游子吟》，识字二里面我们知道了“母爱”这个词，那老师也要求我们的同学回家后为妈妈做一件事情来感谢妈妈对我们的爱。

(4)请同学们模仿妈妈的表情，读一读这一段话

(5)爸爸、妈妈都喜欢这胖乎乎的小手，那还有没有人也夸奖兰兰的小手呢?

5、第五段

(1)幻灯片出示“姥姥从厨房出来，一眼就看见了画上红润润的小手，说：‘这胖乎乎的小手帮我挠过痒痒啊!’”

(2)学生齐读

(3)思考：兰兰的小手帮姥姥做过什么事情啊?(提示：这胖乎乎的小手帮我挠过痒痒啊)

(4)兰兰的小手也帮姥姥做过事情，那兰兰现在知不知道为什么大家都喜欢这张画啊?

6、第六段

(1)幻灯片出示“兰兰明白了全家人为什么都喜欢这张画。她高兴地说：‘等我长大了，小手变成大手，它会帮你们做更多的事情!’”

(2)全班齐读

(3)思考：全家人，包括了哪些人?(提示：爸爸、妈妈、姥姥)他们为什么喜欢这张画?(提示：用“说：‘因为，所以。’”)大家都很喜欢兰兰胖乎乎的小手，兰兰高不高兴?(提示：高兴)那兰兰还说了什么?(提示：等我长大了，小手变成大手，它会帮你们做跟多的事情!)

7、总结

兰兰的小手为全家人做了那么多的事情，也给全家人带去了那么多的欢乐。我们的小朋友们呢，要向兰兰学习，也要为家人做一些力所能及的事情。

三、写字教学

1、认读：

幻灯片出示“看、着、会、笑、画、兴”，学生认读。

2、写字

小朋友们在家里可以用小手做很多的事情，那在学校里面，还有一个非常重要的事情也是要用手来完成的，那就是写字，写一手漂亮的字。

3、教师范写、讲解笔顺，抓住关键笔画指导写字，学生一笔一划地跟写

4、学生在书里练习写字，教师巡视检查指导

5、总结学生写字情况：同学们的小手真能干，从刚才大家认真书写的态度中就可以看出，大家都是有志气的孩子，你们长大一定会为社会做出很多贡献。老师希望大家能像兰兰一样从小事做起，从关心身边的人做起，努力使自己成为一个人见人爱的好学生。

四、板书设计

胖乎乎的小手

替爸爸拿拖鞋

给妈妈洗手绢

帮姥姥挠痒痒