

2023年一年级数学教案教学反思(实用8篇)

高三教案是教师依据教育部颁发的课程标准，结合学生实际情况编写的具体教学步骤和行动计划。再往下是一些全面的初三教案范文，希望对大家的课堂教学有所指引。

一年级数学教案教学反思篇一

1. 口算。

卡片出示前面学习的加法题，学生口答得数并选几题说说怎样算的。

2. 揭示课题：今天我们一起去小兔家做客，和小兔一起学习6、5、4、3、2加几的加法。（板书课题）

1. 学习例题。

讲述：小兔子家门口还种了许多蘑菇，小兔子正提着篮子在采蘑菇呢。

（1）小兔子的蘑菇是怎么种的呢？小兔子问了大家一个什么问题呢？（一共有多少个蘑菇？）

（2）提问：你能帮小兔解决这个问题吗？

（3）学生独立思考并和同桌交流计算 $6+5$ 的思考过程。

（4）教师指名交流并板书各种不同算法。

学生回答。

师：做题时，用自己会做的和喜欢的方法做就行。

2. 教学“试一试”。

下面就用你最喜欢来的方法来计算一下小兔子蘑菇上的这些题目吧。这些题目就是我们书上第94页的“试一试”。

$$6\square6\square 4\square9\square 5\square8\square$$

学生先在书上独立计算，完成后请学生任选一道题说说是怎么来做的。

教师注意倾听学生不同的计算方法，及时评价。

1. “想想做做”第1题。

讲述：小兔子还为大家准备了好多水果。（出示想想做做第一题的图。）

学生独立完成练习后全班汇报。

要选择一道题目问：你们是如何来列式的？如：我看到有两堆樱桃，左边一堆有4个，右边一堆有8个，一共有12个樱桃。 $4+8=12$ 。

2. “想想做做”第2题。

讲解，遇到较小的数加较大的数时，除用凑十法外，还可以利用已经学过的相应的加法算式来计算。

3. “想想做做”第3题。

谈话：小朋友们真聪明，现在请用你自己喜欢的方法来算这些加法。

出示第3题，学生独立思考并在书上写得数，完成后组织学生交流不同的计算方法，教师及时评价。

4. “想想做做”第4题。

(1) 学生先独立思考并计算，将得数写在书上。

(2) 教师出示本题的口算卡片，让学生进行口算练习。

5. “想想做做”第5题。

教师引导学生看图并读题，然后完成列式计算并交流。

把两部分合起来用加法计算，用凑十法计算比较简便，遇到较小的数加较大的数时，除用凑十法外，还可以利用已经学过的相应的加法算式来计算。

6. “想想做做”第6题。

学生先在书上每题加法算式后写出得数，然后根据题目要求涂色。

今天你有什么收获？

一年级数学教案教学反思篇二

教科书第56~57页。

1. 熟练掌握8和9相关加减，掌握一图四式的列式过程。

2. 通过观察、比较，使学生知道交换加数位置得数不变。

掌握8和9的加减运算。

教具、学具准备：教师准备投影仪。学生准备小棒。

1课时

开火车口算。计算后请学生说说一道加法，一道减法是怎么算的？

今天,我们来学习和8、9有关的加减法。

(一)、学习一图四式。

学习根据一幅图写两个加法算式。

教师在黑板上出示8个梨，左边2个，右边6个。

谁能来看图问问题吗？能编不一样的吗？

其余学生根据问题写算式。 $2+6=8$ $6+2=8$

为什么根据同样的一幅图，你们却写出两道不同的算式呢？

请大家观察一下，这两个算式有什么特点？

2、学习根据一幅图写两个减法算式。

让学生根据教师的板书（将？写于不同处）编题，其余学生写算式。

$8-2=6$ $8-6=2$

这两道算式又有什么联系呢？

3、幅图，我们一共写出了几个算式？分别是哪几个？你发现了什么？根据一幅图，我们可以写出4个算式，2道加法，2道减法。

你能根据一幅图来写出4个算式吗？请你拿出5个红色的小圆

片，4个黄色的小园片，象我一样摆。你能根据这些小园片，写出4道算式吗？把你的结果和你的同桌交流一下。谁来汇报一下。

（二）、教学8和9的'加、减法。

出示p57摆一摆的图，这两个小朋友也在摆园片，他们写出了四道算式，你觉得对吗？

出示p57想一想，你会做吗？做完的小朋友和你的同桌交流一下计算方法。

出示小棒图，让学生列式计算。

口头反馈。 $4+5=9$ $5+4=9$ $9-4=5$ $9-5=4$

看来，小朋友都会算了，那么我们来开一次小火车。

游戏（仿照p63第16题）。全班做，小组做。

你今天学会了什么本领？

一年级数学教案教学反思篇三

义务教育课程标准实验教科书数学第二册《认识图形》36页—37页

学生对图形已经有了大量的感性经验，联系生活中的实例开展教学，有助于孩子们更好地认识图形。在教学中，应结合学生已有的知识背景，从常见的物体出发，让学生认识 and 了解常见的平面图形，体现“面在体上”的设计思路。为了形象生动，通过物体给这些图形拍个照片，为学生创设了操作、探索和思考的情境，丰富学生对图形的感性认识，提高了学生的学习兴趣。

1、努力给学生现实的、有意义的、丰富多彩的教学内容。

2、数学活动中的动手实践、自主探索、合作交流的学习形式，培养了学生的空间观念和创新意识。

1、在操作活动中认识长方形、正方形、三角形和圆，体会“面在体上”

2、体会长方形、正方形、三角形和圆在生活中的普遍存在。

3、发展空间观念和动手操作能力。

认识长方形、正方形、三角形和圆。

长方形、正方形、三角形、圆

（用不同颜色的图形纸贴出来的）

哇，好漂亮！是不是给我们的奖品呀？

生：“我想知道新朋友叫什么名字？”

“我想知道新朋友长得什么样？”

“我想知道新朋友家住在哪儿？”

“我想知道我的新朋友有什么爱好？”

……

那大家想和这里的图形交朋友吗？那你知道它们叫什么名字吗？

2、生说师把图形贴在黑板上

长方形正方形三角形圆形

3、它们长什么样呢？

“长方形是长长的；

正方形是四条边一样长，方方的；

三角形有三个角；

圆没有角圆圆的。”师奖励学生图形，

说得真棒，这个奖品“长方形”送给你。

4、那它们住在什么地方呢？（生面面相觑）

请大家拿出长方体、正方体、圆柱、木块，用手摸摸它们的面。

“老师、老师，正方形住在这儿。”（师点点头，奖给生一个正方形）

“老师、老师，长方形住在我书的上面。”（师奖给生一个长方形）

.....

5、我们给这些新朋友拍拍照片好吗？

“没相机，怎么拍呀？”

师：有铅笔和白纸吗？（师示范了一个）生拿着积木，铅笔、白纸，描了起来，然后剪下来，师启发学生还用印泥印出长方形、正方形、圆和三角形。

“找到新家后，就把这些图形贴的那些物体的面上。”

墙壁上、门窗上、开关上、钟面上、流动红旗上，水桶上、地面上……点缀了一层。

7、全课小节，并板书课题。

一年级数学教案教学反思篇四

1. 在操作活动中，让学生认识长方形、正方形、三角形、圆，体会面在体上。
2. 体会长方形、正方形、三角形和圆在生活中的普遍存在。
3. 培养学生的动手操作、思考和探究能力，并发展学生的空间观念。

教学设计

(一)活动一：玩中认图形(教师在桌子上摆几个学生常见的物品，有印泥盒、长方体、正方体、圆柱体和三棱柱。)

师：你们喜欢玩魔术吗？(教师给大家表演：先放一张白纸在讲桌上，挡住学生的视线，隔一会儿再让学生看白纸，咦，白纸上怎么有一个圆？学生很奇怪。)

师：你们知道老师是怎样变出圆的吗？(由于所用的物品对学生来说并不陌生，所以他们很快明白了魔术的奥妙，纷纷举起小手：我知道，我知道！)

师：老师是拿圆柱体往印泥上一按，再在白纸上印一下，白纸上就有圆啦！

师：你们想不想也来变一个给大家看一看？(教室里一派热火朝天的景象。学生纷纷拿起事先准备好的学具，印出不同的

图形。

生1：老师，我用长方体印了一个长方形
生2：我印了一个正方形，是用正方体印的
生3：我用三棱柱印了两个三角形。

(就这样，在玩中，学生认识了长方形、正方形、三角形和圆，并在动手玩中，具体感受到了面在体上这一数学思想。)

(二)活动二：分中找图形

师：我们的淘气遇到了一点麻烦，你们能帮帮他吗？(听说要去帮助别人，学生马上聚精会神地听我说。于是，我出示了各种形状的长方形、正方形、三角形和圆让他们进行分类。)

师：请你们看一看，比一比，你们是根据什么来分类的？

生1：长长的是长方形，放在一起；方方的是正方形，放在一起。

生2：有三个角的都是三角形，所以要放在一起。
生3：三角形有三条边，长方形和正方形都有四条边。

(学生的回答十分精彩，把这几种图形的特征分析得很透彻。)

(三)活动三：动中摆图形

师：你们能用小棒摆出自己喜欢的图形吗？(很快地，一双双小手摆出了各种图形。)

师：有一个图形你们谁也没摆，是什么？
生：圆。

师：为什么？
生1：因为圆的边是弯曲的，小棒是直的，我们没办法摆出来。

生2：老师，我摆正方形用的小棒一样长。生3：老师，我摆长方形时，有两边用的小棒一样长，另外两边用的小棒也一样长。

生4：老师，我用一样长的三根小棒可以摆一个三角形。

生4：老师，我摆三角形时用小棒不一样长。（学生在操作中发现各种图形的本质特征，很了不起。）

(四)活动四：忆中说图形

师：谁能告诉大家，在生活中你还见过这样的图形吗？

生1：教室的门是长方形。生2：应该说教室门的表面是长方形的。

生3：我们到酒店吃饭时，很多桌子的面是圆的。生4：魔方的每个面都是正方形。

(大家众说纷纭，气氛非常活跃。直到下课铃响起，也不愿离开。)

〔教学反思学习的最好刺激乃是对所学材料的兴趣。针对本节课内容的特点，我设计各种形式的活动。第一个活动：认图形，对平面图形有一个基本了解；第二个活动：找图形，比较平面图形有什么不同；第三个活动：摆图形，挖掘平面图形之间的本质区别；第四个活动：说图形，进一步密切数学与生活的联系。通过这些活动激发学生学习的兴趣，让他们在玩中学、动中悟，在自由、轻松的课堂气氛中融入到学习活动中，培养动手操作能力和思考探究能力。〕

案例点评

《标准》的基本理念明确地指出数学是数学活动的教学，这

一点在本节课中得到很好的体现。四个活动的设计，充分调动学生的积极性，让每一个学生都参与到学习中，丰富学生对数学知识的认识和体验，增强理性认识。其次，教师也注意让学生在操作中学习。如，用小棒摆图形这一活动中，使学生充分体会到圆与其他图形的本质区别，培养学生的动手操作能力和思考探究能力，全面体现了新课改的精神。

一年级数学教案教学反思篇五

九年制义务教育课本数学一年级第一学期(试验本)p15

(1) 认知目标

1. 对星空中的一些星座(由7颗星组成的)的星星计数。
2. 按给出的数在方格纸上画星图。
3. 联系生活实际，学生初步了解常见的星座知识。

(2) 能力目标

1. 发展观察能力、空间想象能力。
2. 在画点图中培养学生的创造性思维能力。

情感目标

在情境创设中激发学生的学习兴趣 and 探索宇宙奥秘的欲望。

按给出的数在纸上画出星图。

1. 教师方面的准备：多媒体课件、方格纸、小圆片
2. 学生方面的准备：课前有关星座的知识探究、水彩笔

一、情境引入

1. 播放歌曲《一闪一闪亮晶晶》

师：夜晚悄悄地来临了，美丽的月亮散发着淡淡的光芒，可爱的小星星在对你调皮地闪动着大眼睛，这些星星用直线连接起来，就形成很多的星座。请学生分组交流介绍收集到的有关星座的知识。

2. 个别回答：你知道有哪些星座吗？星座对于我们人类有什么作用呢？

3. 出示课题：美丽的星座

二、新授实施

1. 教师边操作多媒体课件，边介绍：天鹅座、狮子座、猎户座，北斗七星座。

仔细观察：它们有什么共同的地方？

小结：同样是7颗星星，可是由于排列的位置不一样，所以就形成了不同的星座。

2. 请你用7个小圆片模仿摆出以上的四个星座，教师巡视辅导。

3. 你还能用7个小圆片摆出其他的形状，并取个合适的名字吗？

学生操作，教师巡视，组织评比：谁的星座最可爱、最美丽？

4. 小结：奥妙无穷的宇宙世界等着小朋友长大以后去探索、去求知。

三、练习尝试

1. 我们可以把这些星星看作是一个小圆点，然后我们可以在方格纸上画出星座。你们想不想也来动手画画看呢？(教师选择其中的一个星座带领小朋友尝试画)

师：先画4个圆点，将点与点用线联系起来，这样就能形成一幅星座图。

生：选择喜欢的颜色画4个圆点来画出星座。

2. 想一想，画一画：用4个圆点、5个圆点创作出其他的星座，小组内交流评比。

3. 教师指导写数：7的写法

四、探究巩固

1. 比一比，赛一赛：我是小小天文家。让学生展开想象自己来发明星座，并展示学生作品，给予一定的奖励。

2. 总结：今天学习了什么本领？你还想了解什么知识呢？

一年级数学教案教学反思篇六

如果小白兔给小灰兔3个萝卜，它俩的萝卜就一样多，一样多时都是13个，求小白兔原来额萝卜，就要把它给小灰兔的3个加上所以是16个。

一年级数学教案——《拔萝卜》

1、具体情境下，进一步体会加减法的意义。

2、探索并掌握两位数加减两位数（不进位、不退位）的计算方法。

教学重点：掌握计算方法能收集和处理信息

教学难点：对信息的处理

同学们，你们喜欢讲故事吗？（出示“小兔拔萝卜”情境图）你能看图给同学们编一个故事吗？（学生编故事）

1、鼓励学生自己提出问题并解决问题。

师：从故事中你知道了什么？你能提出哪些数学问题？这些问题你能自己解决吗？

2、小组交流，探索计算方法。

同学们，你们做得都不错，能给大家说一说你是怎么算的吗？

3、教师介绍加减法竖式。

师：我们可以用竖式来计算两位数加减两位数，关于竖式你知道什么？

4、游戏。

师：同学们，你们喜欢做游戏吗？请同学们一块和老师做游戏。

游戏规则：教师说两位数加减两位数（不进位，不退位）的算式，学生用计数器计算。

5、练一练。

课本第29页第1、2题。

6、森林医生。

师：同学们，这节课你们学到什么？

师：同学们，数学就在我们身边，只要你们细心观察，多动脑筋，就不难发现在我们周围有许许多多的数学问题。

一年级数学教案教学反思篇七

教学内容：苏教版《数学》一年级上册84、85页。

初步认识钟面，会看钟面上的整时和大约几时

发展初步的观察能力、动手能力、概括能力和合作意识。

建立时间观念，从小养成按时作息和珍惜时间的良好习惯。

体会数学与生活的密切联系，发展初步的数学应用意识。

教学重点：使学生初步认识钟面，会看钟面上的整时和大约几时。

教学难点：认识整时。

教学手段：多媒体教学，动手操作。

教学准备：课件，钟面模型等。

今天老师给小朋友带来一位新朋友，你们看，他来了。（大屏幕上跳出一个小熊：嘿，大家好，今天我准备帮我叔叔照看一下钟表店，跟我来看看吧！）

大街上的店可真多啊！小朋友们你们知道哪个店是小熊叔叔的钟表店呢？（让学生说一说，指一指）

你真聪明，你是怎么知道的？（学生回答：因为钟表店里有好多钟表。）

小朋友们都是在哪儿见到过钟表呢?(相互交流)

生活中我们经常看到钟,钟的作用可大了!今天老师就和大家一起来认识钟表。(板书课题)

1、(出示钟表店门上的一个钟),请小朋友们仔细观察一下,你发现了什么呢?(让学生充分说一说)(长针、短针、数字、方格)

我们把长针叫做分针,短针叫做时针(板书)

2、你能在学具钟上找出时针和分针吗?(同桌相互指一指,再让学生指出老师模型钟上的分针和时针。)

钟面上用时针和分针来表示时刻,那么这个钟面表示的是几时呢?有谁知道?

(出示7时整钟),再点击出示一组钟(1时、4时、)让学生认,学生快速认出后,哎呀,你们真聪明啊!怎么一下子就认出这些时间呢?是啊,小朋友们是怎么认出这几个钟面上的时间的呢?把你的方法向其他同学介绍介绍吧。(一起来交流认识整时的方法。)

配场景的钟8:00(升国旗)11:00(放学)4:00(体育活动)(中的时针和分针在转动)学生认一认,并强调分针指着12,时针指着几就是几时!(数学上说8时,生活中一般说成8点。)

小猫说:“钟真好,我也要买一个。”小熊说:“现在是2时,你能拨出这个时间吗?”小猫说:“能。”

小猫会拨了,同学们会拨吗?试一试

同学们试拨,请一个小朋友到老师的模型钟上拨一拨,并演示拨钟的方法。我们可以先把分针拨到12,再把时针拨到2。

请小朋友们拨一个自己喜欢的整时,并说一说这时你可能在干什么。(结合情景进行时间教育)

看着小朋友们又说又拨的,小狗有点急了,它说:“我也要拨一个3时,可是我,我,我怎么拨啊?”我们来看看它的钟表怎么啦?(老师展示一只缺少分针的钟,时针指着3时的钟)看怎么啦?(生:缺少分针)应该如何添呢?请同学到黑板上为它添上分针,(出示3根针,分针、时针、还有比时针还短的一根),让学生在展台上贴针,我们书上也有象这样的缺少分针或时针的钟,同学们也来帮忙添一添吧!(让学生做书85页第5题,为时钟添上分针和时针)做完后选择一些到展台上点评。

去年在我国有一件大事,神舟6号飞船10月12日成功发射,并于10月17日安全返回,你们想看吗?让我们再来欣赏一下成功发射的情景,感受那激动的时刻吧!

出示视频

(1)9时时钟闪烁。火箭是什么时候发射的?

(2)发射前的准备时钟接近9时,讨论现在是几时?(正好是9时吗?)接近9时可以称为大约9时(大约闪烁)

(3)发射升空后是九时多一点,这时又是什么时候!还是9时吗?(九时多一点,也可以称为大约9时)

神舟六号是九时发射的,准备发射时是九时差一点,发射升空后是九时多一点,像这些接近9时的,我们可以说成大约9时。

出示一组生活场景,并伴有时钟。(大约6时小朋友起床,大约8时同学们做操,10时同学们正在学习,12时吃午饭,大约7时同学在灯下写作业,10时同学们已经进入甜美的梦乡)

定格两组画面(10时同学们正在学习与10时同学们已经进入甜

美的梦乡), 小熊说: “一个正在上课, 一个已经进入梦乡, 怎么钟上显示的都是10时呢?” 请同学说一说原因(上午10时与夜里10时)

一天有24小时, 时针一天走两圈, 所以有两个10时!

5、小熊说: “你们真棒, 钟表店里还有一些钟, 你们认识吗?(出示一组钟表: 电子钟, 只有3、6、9、12数字的钟, 没有数字的手表, 显示罗马数字的钟)(介绍电子钟, 哪些地方见过的) 不管钟面上有没有标出数字, 我们都可以根据时针和分针的位置知道是几时或者大约是几时!

《认识时间》数学教案

《大和小》数学教案

函数数学教案

菱形数学教案

托班数学教案

《逛超市》数学教案

《圆柱的体积》数学教案

幼儿园数学教案

排序大班数学教案

条形统计数学教案

一年级数学教案教学反思篇八

1、在观察人民币以及换币、取币等活动中认识1元以内的人

民币，知道元与角、角与分之间的进率。

2、初步认识商品的价格，学会简单的购物，培养思维的灵活性、与他人合作的态度以及学习数学的兴趣。

3、对学生进行爱护人民币和勤俭节约的教育。

各种面值人民币之间的简单换算。

一、情境激趣

1、出示例题第一幅图，让学生仔细观察。

3、揭示课题，齐读课题。

二、自主探究

1、认识不同面值的人民币

你们认识人民币吗?请你从盒子里找出认识的人民币，介绍给本组的小朋友听。分组活动。

组汇报：让学生在实物投影仪上逐一介绍面值不同的人民币，教师随机补充，并把不同面值的人民币分别展示出来。

认识人民币单位间的进率。

让学生辨认不同面值的人民币，对学生进行爱护人民币和节约用钱的思想教育。

提问：小朋友，你们能把这些人民币分分类吗?请学生拿出盒子里的人民币，小组合作分类。

学生汇报分类情况，并说说分类的依据。总结学生的回答，引出人民币的种类有：硬币、纸币;人民币的单位有：元、角、

分。

2、例题第二幅图，要求学生仔细观察。

提问：图中的小朋友想买什么？(手表)

买手表该付多少钱？(1元)

请学生从盒子里拿出1元钱，比一比谁的拿法多。

提问：我们已经知道“1元=10角”，那么1角等于几分呢？(1角=10分)

完成填空：

1元=()角

1角=()分

3、试一试：一张1元的人民币可以换几张5角的？几张2角的可以换1张1元的？同桌互换。

请学生说说互换的结果，以及为什么要这样换。

三、应用拓展

请学生把要买的物品和对应的人民币连起来。

2、填一填。（“想想做做”第2题）

先让学生说说每个题目的意思，再让学生独立完成，集体交流，说说是怎样想的。

拿一拿。

(1) “想想做做” 第3题。

(2) “想想做做” 第4题

思考：用一种人民币怎么拿？两种呢？三种呢？

游戏：购物。（“想想做做” 第5题）

出示货架：橡皮(每块4角)，美工刀(每把9角5分)，铅笔(每枝4角)，自动铅笔(每枝7角)，尺(每把3角)。

请小朋友用1元钱购物，想一想，说一说，可以买哪几样东西？应找回多少钱？

四、总结延伸

今天这节课我们学习了什么？(认识元角分)知道了什么？(人民币有纸币和硬币、1元=10角、1角=10分)关于人民币，小朋友们还知道什么呢？这些面值更大的人民币，我们下节课继续学习。

教材分析：

上、下、前、后是学生在生活中辨认方向的基础，是学生学习“图形与几何”知识的起始阶段。教材首先呈现了一幅江上大桥图，图中有丰富的关于“上、下”“前、后”的素材。在对这幅情景图的观察和表述中，学生可以根据轮船、火车、汽车三者的位置关系，认识上、下方位，根据轿车、卡车、大客车三者的位置关系，认识前、后方位。

情境图下的文字分别示范了如何表达物体的上下或前后位置关系，左边的第三句话提出了一个开放性的问题，还让学生“再看图说一说”，给学生的表述和交流留出了空间，加深学生对空间方位的理解。

“做一做”让学生把课桌上的文具按要求的上下位置关系摆放，加深对上下位置关系的认识。同时整理好桌面，使之整洁有序，也能使学生感受确定的位置关系能够带来“秩序”。

学情分析：

一年级的孩子，对上、下、前、后等方位已经积累了一些感性经验，这些经验往往与自己的身体部位相联系：上边是头，下边是脚，前面是脸，后面是背。在教学中，应联系生活实际，创设生活情境，可以尽量放手让学生独立辨别，通过一系列的实践活动，让学生感受数学与日常生活的密切联系，使学生在轻松愉快的游戏活动中理解和掌握上下前后位置的相对关系，培养学生观察、描述位置关系的习惯与应用意识，使学生具有初步的空间观念。

教学法：

教法：情境教学法，观察判断法，交流互动法；

学法：活动体验法，尝试判断法，沟通补充法。

教学目标：

- 1、认识上下前后的基本含义，初步感受上与下、前与后它们具有相对性，并能用上下前后描述物体所在的位置。
- 2、在学习活动中，借助学生原有的知识基础和生活经验，抽象出四个方位词，使学生会用“上、下”“前、后”描述物体的相对位置。
- 3、使学生感受数学与现实生活的密切联系，体会方位在生活中的价值。

教学重点：

正确辨认“上、下”“前、后”的基本含义，会用“上、下”“前、后”描述物体的相对位置。

教学难点：在具体的情境中理解“上、下”“前、后”的相对性。

教学准备：课件等。

教学过程：

一、游戏引入，揭示课题

1、游戏：

手指上面，手指下面，手指前面，手指后面。

全班活动——师指生说。

刚才的游戏我们用上下前后表示了方向，节课我们就一起来认识这四个方向位置。（板书课题：上下前后。）

2、板书课题，齐读课题。

二、认识上下

（一）认识“上、下”。

1、师：你看到了什么？你能说说谁在谁的上面吗？反过呢，谁在谁的下面？

个别说-集体说

2、课件出示：这是一幅江上大桥图。

（1）观察这幅图，你看到了什么？

(2)你能用“上、下”这样的词说一说这些交通工具的位置吗?

(3)大家一会儿说火车在上面,一会儿说火车在下面,这到底是怎么回事?

(4)怎么才能说清楚呢?

3、摆一摆:

(二)认识“前、后”。

1、课件出示动画汽车图

2、学生观察,交流讨论。

(1)你又看到了什么?

(2)你能用“前、后”这样的词说一说这些车的位置吗?车头开向的方向就是“前”。

(3)怎样才能说清楚呢?看谁跟谁比,标谁前谁后,然后说清楚谁在谁的前面,谁在谁的后面。

3、练一练。

三、练习

1、练一练:你的前面是谁?你的后面是谁?

请坐在小明前面的同学起立。

请坐在小明后面的同学把手举起来。

2、课件:练习三第1题。

(1) 说一说：谁在谁的前面，谁在谁的后面？

(2) 讨论：小玉在小兵的前面还是后面呢？你是怎样想的？

(3) 小结：一般情况下，我们把“面”对的方向叫做“前”，所以小玉的前面是小兵，小兵的前面是小玉。

3、课件上下山图，强化上下位置关系。

四、总结：今天我们学了什么？你学会了吗？