

最新异分母分数加减法教案苏教版 异分母分数加减法教案(模板8篇)

高中教案是教师为了达到教学目标而设计的教学计划和教学材料。小编为大家收集了一些优秀的幼儿园教案范文，希望能够给教师们带来启示和帮助。

异分母分数加减法教案苏教版篇一

九年义务教育六年制小学数学第十册“异分母分数加减法”(121页)。

- 1、理解异分母分数加减法的算理，掌握异分母分数加减法的算法，并能正确进行计算和验算。
- 2、渗透转化的数学思想和方法。
- 3、培养学生的合作、探索的精神及迁移推理和概括的能力。

异分母分数加减法的计算法则。

运用通分解决异分母分数不能直接相加减的问题。

课件、实物投影、练习题纸

一、激趣导入

1、谈话：同学们，今天这节课我们继续和分数做朋友。能告诉老师你喜欢和哪个分数做朋友吗？（学生举例，师板书分数，在8个左右）

2、现在请你任选其中两个分数，组成一个加法或减法算式。比一比：谁写的又快又多

交流汇报，板书算式

你愿意给它们分分类吗？同桌合作，并说说你分类的依据。

根据学生回答，把板书圈成左右两块。

3、揭题：今天这节课我们一起探究异分母分数加减法

二、合作探究、学习新课

1、巡视导学、自学尝试：

有勇气向它挑战吗？我们就以 $\frac{1}{2} + \frac{1}{3}$ 为例，请你用自己的智慧攻克这座新的堡垒。

学生自主尝试。师巡视，吸取信息，选择不同算法的学生板演。学生的算法可能有： $\frac{1}{2} + \frac{1}{3} = \frac{2}{5}$ ； $\frac{1}{2} + \frac{1}{3} = \frac{3}{6} + \frac{2}{6} = \frac{5}{6}$ 等。

2、思考质疑：

对这些算法你有什么想法？为什么第一种算法是不对的？
(得出结论，只有分数单位相同才能直接相加减)

3归纳小结：

你认为异分母分数的加法计算应怎样进行？

板书：先通分，然后按照同分母分数加法进行计算。

4、尝试巩固

任选黑板上一加法算式计算，同桌交换批改。

5、挑战减法

通过刚才的学习我们已经掌握了异分母分数的加法，请你猜一猜：异分母分数的减法应怎样计算？（学生主动猜测）

我们的猜想到底对不对，我想请大家自己来证明，好吗？

提出要求：以四人小组为单位，选择算式进行计算，然后归纳方法，并再次进行尝试。

异分母分数加减法由收集及整理,小组交流。交流渗透验算的方法。

6、小结

谁来说说我们这节课学了什么？你能用一句话概括它的方法吗？（补充板书）

三、课堂百草园

1. 知识窗

1) 异分母分数相加减，先（ ），然后按照（ ）法则进行计算。

2) 分数的分母不同，就是（ ）不相同，不能直接相加减，要先（ ）化成（ ）分数再加减。

3) 分数加减法的验算方法与整数加减法的验算方法（ ）。

4) $+$ = $+$ =

$-$ = $+$ =

$+$ = $+$ = $\square\square$

2. 比一比:小小神算手

$$+ = - =$$

$$- = + =$$

3. 填一填:说说为什么这样填,应怎样验算

(1). $() + =$ (2) $() - =$

4. 小小观察手:先计算,后观察,再总结.

$$+ = + = + =$$

$$+ = + =$$

学生计算,相互校对。说说你有什么发现?把你的'发现告诉你的同桌。

师生交流:分子为1,分母互质的两分数相加,和的分母是加数分母的乘积,分子等于加数分子之和。

你能用字母表示你的结论吗? $+ = (a \square b 0 \square \text{且互质})$

如果中间是减号呢?有规律吗?这个问题留待课后同学们自己去探索。

$$+ =$$

(说明,由于分数没有录入,请老师们根据自己需要适当修改)

异分母分数加减法教案苏教版篇二

: 人教版小学数学五年级下册第110页、111页例1。

1、理解异分母分数加减法必须先通分的道理，掌握异分母分数加减法的计算方法，能正确地进行计算。

2、渗透转化的数学思想，进一步培养学生自觉验算的良好习惯。

3、让学生在交流的过程中体验成功的喜悦，增强学生自主学习、合作交流的意识。

：异分母分数加减法的计算方法。

：理解异分母分数加减法为什么先通分的道理。

：课件、口算卡片

1、出示卡片口算

2、说一说同分母分数加、减法的计算法则。（板书同分母分数加、减法的计算法则）

3、为什么计算同分母分数加减法可以分母不变，只把分子相加减？（因为分母相同，也就是分数单位相同，单位相同的数可以直接相加减。）

1、根据情境提问题并列式。

向学生介绍什么是生活垃圾，以及生活垃圾对环境的污染情况。渗透不乱扔垃圾，自觉把垃圾分类处理的环保教育。

用课件出示例1的垃圾分类图，请学生仔细观察，说一说，从图中了解到了哪些信息？

引导并指名 学生列式： $1/4+3/10$ $3/10-3/20$ （板书算式）

2、比较不同，导入新课

教师：黑板上这两道题，同学们能直接算出结果吗？（不能）刚才那些题你们算得特别快，为什么这两道不行呢？它们有什么区别吗？（指名回答）

教师：是的，像黑板上这样，由不同分母分数组成的加减法，叫异分母加减法。与同分母分数加减法的计算方法不同。这一节课我们就来研究异分母分数加减法的计算。（板书课题：异分母分数加减法）

一例1（1） $1/4+3/10$

1、理解分母不同，不能直接相加

教师：我们先看第一道加法题： $1/4+3/10$ ，为什么分母不同，就不能直接相加呢？（指名回答：分母不同，也就是分数单位就不同，就不能相加）

看扇形图加深理解。图片出示：

教师：我们再看从图上看一下，用两个大小相同的圆表示单位1，根据分数的意义，涂色的部分分别表示 $1/4$ 和 $3/10$ 。 $1/4$ 的分数单位是 $1/4$ ，用这样的一个大扇形表示， $3/10$ 的分数单位是 $1/10$ ，用这样的一个小扇形表示，它们的大小不同。 $1/4+3/10$ 就是用一个大扇形加上三个小扇形，能直接相加吗？所以， $1/4+3/10$ 因为分母不同，也就是分数单位不同，不能直接相加。

2、引导学生合作交流

教师：只要解决了什么问题， $1/4$ 和 $3/10$ 就可以直接相加了？（转化成分母相同的分数）

用什么方法可以转化呢？同学们能用学过的知识解决吗？

你们可以先自己想一想，然后再和小组同学一起讨论研究。

学生分组讨论、试算，教师巡视指导。

3、集体交流

教师：都研究的差不多了，我们一起交流一下。哪个小组同学愿意到前边谈谈你们的想法？

各小组介绍各自的计算和思考过程，引导学生比较评价，选出最好的方法。

板书： $1/4+3/10=5/20+6/20=11/20$

4、课件演示

教师：为了加深理解，我们再从图上看一看 $1/4+3/10$ 的过程。
课件出示：

教师： $1/4$ 和 $3/10$ 因为分母(不同).也就是分数单位不同，不能直接相加，所以同学们就用通分的方法，把它们转化为分母相同的分数 $5/20$ 和 $6/20$ 。这样分数单位就相同了，都是 $1/20$ 。你看表示 $1/4$ 和 $3/10$ 的两个图形都变成了由许多个大小一样的小扇形组成的图形，就可以直接相加减了。

二例1 (2) $3/10-3/20$

1、引导学生用刚才探索出来的方法，计算 $3/10-3/20$ 。请一名学生板演，其余学生在练习本上试算。

2、请板演的学生说说是怎样计算这道题的。

三总结计算方法

1、教师：我们已经计算出两道异分母分数加减法的题了，你

们考虑过没有，我们计算这类题的关键是什么呢？（通分）结合以上的计算，同学们能试着总结出异分母分数的计算方法吗？可以跟同桌交流一下。

2、指名学生回答，教师把这个计算方法写在黑板上。（板书：先通分，再按同分母分数加减法的方法计算）齐读一遍。

四、阅读课本

教师：今天我们所学的是课本110页和111页的内容，请同学们打开书，自由阅读一下这两页，再回顾反思一下新知识，如果有什么疑问还可以提出来和大家交流。

1、计算 $1/3+5/6=$ $5/8-5/10=$ （黑板）

集体订正。请学生讲一讲算法。

提醒注意：结果能约分的要约分成最简分数，结果是假分数要化成带分数。

2、验算 $2/3-4/9=2/9$ （ ） $3/5+2/7=5/12$ （ ）

教师：小明也运用今天学的新知识计算了两道题（课件出示），但他没有检查就跑出去踢球了，他计算得正确吗？同学们能帮他验算一下吗？在练习本上写出验算过程。

交流验算方法和结果。引导学生体会分数加减法的验算方法与整数加减法的验算方法相同，一定要养成自觉检验的良好习惯。

3、解决实际问题：

教师：下面我们用新知识解决一个生活中的问题。

请学生把提出的问题 and 解答的过程写在练习本上。

集体交流展示。

这节课我们学习了异分母分数加减法，同学们通过积极探索和互相的合作交流，自己找到了计算的方法，并解决了许多相关的问题，都非常不错。老师希望同学们能灵活运用这些知识，在生活中解决更多的问题。

板书设计：

异分母分数加、减法，先通分，再按同分母分数加、减法的方法计算，

分母不变，只把分子相加、减。

例：（1） $1/4+3/10=5/20+6/20=11/20$

□2□ $3/10-3/20=6/20-3/20=3/20$

《异分母分数加减法》是人教版新课标小学数学五年级下册第五单元《分数的加法和减法》的第二课时。是在学习完第一课时的《同分母分数加减法》之后的教学内容，所以在教学过程中，我抓住两部分内容之间的联系，紧紧围绕分数的意义展开教学。下面是我对《异分母分数加减法》的教学反思。

《异分母分数加减法》这节课的重点是学生对算理的理解，掌握异分母分数的加法和减法的计算方法。完成这节课的教学后，我觉得有几个方面值得在以后的教学中引起重视。

1、在“知识回顾”环节，要让学生明确同分母分数加减法的算理。

上节课的教学重点是分数的意义，这是我们学习异分母分数加减法这个课时的关键与基础。所以，在“同分母分数加减

法”的教学中必须要求学生充分理解同分母分数加减法的算理与计算方法。

2、在异分母分数加减法的教学中不要停留在学生学习的自然状态。

教师作为学习的组织者，应把教学内容提高到更高一层次，让学生从自然状态，进入到有序、有规律、有数学思维的状态。如：在学生讨论并研究完异分母分数加法的算理后，教师要及时引导学生明确每一步与前面知识之间的联系。

3、引导学生明确每一步的任务。

通过观察与讨论是学生明确异分母分数加法在计算中遇到的了问题怎样解决。

异分母化成同分母——使得分数单位相同，这是计算的基础。

公分母（分母最小公倍数）——通分——转化成同分母分数加减法

通过这样教学环节的设计，使学生们在自主探究中理解并掌握了异分母分数加法的算理与方法，在进行异分母分数减法的教学时就比较自然了。

因此，在教学中我们教师要充分利用分数的意义展开全面的教学。

异分母分数加减法教案苏教版篇三

1. 引导学生利用转化的思想和方法探索异分母分数加减法的计算方法。

并能正确地进行计算，培养学生检验的学习习惯。

2. 培养学生积极动脑、自主探索的精神。

3. 感受数学与生活的密切联系，激发学生对数学学习的兴趣和应用数学的意识。

运用转化思想探索异分母分数加、减法的计算方法，正确进行计算。

一、创设情境

生1：我们要从身边的小事做起，不随地吐痰，不乱扔果皮纸屑。

生2：我们要保护环境，不随便扔垃圾。

生3：……

师：对，我们要从身边的小事做起，不能随便扔垃圾，但是我们日常生活能产生很多的生活垃圾，我们应该怎样处理呢？我们可以对垃圾分类处理。一般情况我们把生活垃圾分为四类（课件出示例1的垃圾分布图），其中纸张和废金属可以回收再利用，从而节约能源，减少环境污染。

二、探索新知

（一）学习异分母分数加法

（1）采集信息

师：从这个表上你都了解到了哪些信息？

指名2—3名学生回答。

（2）处理信息

师：根据这些信息，你能提出哪些数学问题？

生1：纸张和食品残渣一共占生活垃圾的几分之几？

师：我们一起列式解答。

学生口答，教师板书。

师：你能说说计算过程吗？

指名回答。

师：还能提出什么问题？

生1：提出废金属和纸张占生活垃圾的几分之几？

生2：危险垃圾比食物残渣多多少？

生3：食品残渣和危险垃圾一共占几分之几？

（教师根据需要在黑板上板书。）

（3）探索方法

师：现在我们先来解决废金属和纸张占生活垃圾的几分之几？你能自己列出算式吗？

要求学生独立思考，列式计算。

师：这个加法算式和我们以前学习的分数加法有什么不同？

生：以前我们学习的分数加法分母都是相同的，今天学习的加法分母不同。

师：这就是今天我们要学习的异分母分数加、减法。

（板书课题：异分母分数加、减法）

师：你能想办法把它转变成我们学习过知识进行计算吗？

小组内讨论怎样变成学过的知识。

学生汇报，教师有选择地板书。

生1：我把分数化成小数进行计算，四分之一就是0.25，十分之三就是0.3，所以 $0.25 - 0.3 = 0.55$ 。

生2：我用画图的形式表示出来的。（实物投影显示学生的表示方法。）

（对于两种方法老师都予以肯定。）

生3：我用的算式的方法

师：你们能看懂这是什么意思吗？

$$\frac{3}{10} + \frac{1}{4} = \frac{6}{20} + \frac{5}{20} = \frac{11}{20}$$

生：把 $\frac{1}{4}$ 的分子分母同时扩大5倍，把 $\frac{3}{10}$ 的分子分母同时扩大2倍。

师：为什么要一个分数同时扩大5倍，另一个分数同时扩大2倍？

生：因为我们已经学过通分，而且也知道了同分母相加的方法。

师：他的意思是说，原来分母是不一样的，现在用通分的办法使分母一样，这时候用同分母的方法来做就可以了。

（4）教师总结

刚才的几位同学都说得非常精彩，无论是画图，还是把分数转化成小数，还是通分，都是想要把单位统一，然后再相加。具体请看课件演示。

(5) 自主选择二次探究，方法择优

师：接下来还有几个算式，请同学们选择你喜欢的方法计算，看谁算得又快又对。

$$\frac{1}{2} + \frac{1}{8} \quad \frac{1}{3} + \frac{2}{9} \quad \frac{2}{7} + \frac{1}{3}$$

师：你们都是用什么方法计算的？

生：通分。

师：为什么不用化成小数的方法？

生：因为除不尽。

师：为什么不用画图的方法？

生：画图太麻烦了。

生：还是通分比较简便。

师：请你举一个具体的例子来说一说。

生：如 $\frac{1}{3} + \frac{2}{9} = \frac{3}{9} + \frac{2}{9} = \frac{5}{9}$

师：你能说说异分母分数加法怎么计算吗？

生1：分母不同没法直接相加的，通分以后分数单位一样了，也就是分母一样了，所以这样就可以直接相加了。

(二) 自主学习异分母分数减法

学生独立解答，

师：你能和你的同桌说说你的计算过程吗？

同桌交流完，指名说说计算的过程。

生：我是先通分，然后分母不变，分子相减。

（三）教师引导学生总结

师：异分母分数加、减法，我们首先应该做什么？

生：通分。

师：通分之后再怎么计算？

生：根据同分母分数加减法的方法进行计算。

三、方法应用

（学生选择问题，并解答。）

四、梳理知识，总结升华

谈话：异分母分数相加减，先通分，然后按照同分母分数加减法进行计算。

教学板书：

异分母分数加减法

$$\frac{3}{10} + \frac{1}{4} = \frac{6}{20} + \frac{5}{20} = \frac{11}{20}$$

异分母分数相加减，先通分，然后按照同分母分数加减法进行计算。

教学反思：

异分母分数加、减法在实际计算中经常遇到，是分数加、减法教学的重点，在教学中，不提任何规定性的要求，让学生自主探索异分母分数加减法的计算过程，并让学生形成共识，分数单位不同的分数相加、减，要先通分，再按同分母相加、减的方法进行计算，这样化新知为旧知，学生的学习兴趣得到了很大的提高。

异分母分数加减法教案苏教版篇四

五年级数学下册异分母分数加减法。

- 1、经历操作、观察、归纳等数学活动，知道异分母分数不能直接相加减的道理，发现异分母分数的计算方法。
- 2、能够正确地计算异分母分数加减法，提高运算技能。
- 3、在学习异分母分数加减法的过程中，发展数学观察、归纳、猜想、验证等能力。

探索异分母分数加减法的计算方法

理解异分母分数为什么不能直接相加减。

一、复习引入：

1、口答结果并说说计算方法：

2、最后一题你为什么直接不能得出结果？这节课讨论异分母分数加减法的计算（板书：异分母分数加减法）

二、探究新知

（一）不同的分数单位相加减

1、出示四色图

（1）红色部份占整个正方形的几分之几？蓝色部份呢？

（2）这两部份共占整个正方形的几分之几？你能列式吗？猜一猜：会是几分之几？

（4）小组内交流：

l你是用什么方法算出结果的？

l他人是怎样算的？

（5）全班汇报：

l折的思路（一起折一折：先折出 $\frac{1}{2}$ ，画上红斜线，再折出 $\frac{1}{9}$ ，展开在其中一份没有颜色的地方画上蓝斜线，观察：两种颜色一共占了几分之几？）

l画的思路（课件演示）

l计算：

2、讨论：红色部份比蓝色部份多几分之几？你能列式计算吗？算一算

（1）同学计算

（2）折纸验证

3、小结：两个不同的分数单位相加减，不能直接计算，要先通分，再计算。（板书：通分）

（二）归纳异分母分数加减法计算法则

1、出示绿色部份，是几分之几？

2、你能算出红色部份和绿色部份共占整个图形的几分之几吗？先估计一下：是几分之几。

3、独立计算并与同桌交流方法

4、汇报：

（1）是多少？与你的估计一样吗？

（2）怎样算的？你能验证吗？（在同学回答的基础上课件演示）

（3）为什么不能直接相加？

（4）你有什么结论？（异分母分数相加，不能直接计算，要先通分，再计算）

5、红色部份和绿色部份哪块大？大多少？你能列式计算吗？试一试

6、你能自身写异分母分数加法、减法式题吗？各写一题

7、汇报，选择两题计算

8、总结法则：你认为应该怎样计算异分母分数加减法？

三、拓展练习：

1、看图列式计算

2、用，，三个分数组成分数加减算式，可以写几个？请你写

出来。

3、计算这些算式的结果：

$$+\square+\square+\square-\square-\square-$$

4、填方框：

$+$ =两个异分母分数相加，和是，有哪些填法？

四、课堂总结。

通过这节课的学习，你们有哪些收获、疑问或新的见解？

异分母分数加减法教案苏教版篇五

教学内容：五年级数学下册异分母分数加减法。

教学目标：

- 1、经历操作、观察、归纳等数学活动，知道异分母分数不能直接相加减的道理，发现异分母分数的计算方法。
- 2、能够正确地计算异分母分数加减法，提高运算技能。
- 3、在学习异分母分数加减法的过程中，发展数学观察、归纳、猜想、验证等能力。

教学重点：探索异分母分数加减法的计算方法

教学难点：理解异分母分数为什么不能直接相加减。

教学过程：

一、复习引入：

1、口答结果并说说计算方法：

2、最后一题你为什么直接不能得出结果？这节课讨论异分母分数加减法的`计算（板书：异分母分数加减法）

二、探究新知

（一）不同的分数单位相加减

1、出示四色图

（1）红色部份占整个正方形的几分之几？蓝色部份呢？

（2）这两部份共占整个正方形的几分之几？你能列式吗？猜一猜：会是几分之几？

（4）小组内交流：

l你是用什么方法算出结果的？

l他人是怎样算的？

（5）全班汇报：

l折的思路（一起折一折：先折出 $\frac{1}{2}$ ，画上红斜线，再折出 $\frac{1}{9}$ ，展开在其中一份没有颜色的地方画上蓝斜线，观察：两种颜色一共占了几分之几？）

l画的思路（课件演示）

l计算：

2、讨论：红色部份比蓝色部份多几分之几？你能列式计算吗？算一算

(1) 同学计算

(2) 折纸验证

3、小结：两个不同的分数单位相加减，不能直接计算，要先通分，再计算。（板书：通分）

(二) 归纳异分母分数加减法计算法则

1、出示绿色部份，是几分之几？

2、你能算出红色部份和绿色部份共占整个图形的几分之几吗？先估计一下：是几分之几。

3、独立计算并与同桌交流方法

4、汇报：

(1) 是多少？与你的估计一样吗？

(2) 怎样算的？你能验证吗？（在同学回答的基础上课件演示）

(3) 为什么不能直接相加？

(4) 你有什么结论？（异分母分数相加，不能直接计算，要先通分，再计算）

5、红色部份和绿色部份哪块大？大多少？你能列式计算吗？试一试

6、你能自身写异分母分数加法、减法式题吗？各写一题

7、汇报，选择两题计算

8、总结法则：你认为应该怎样计算异分母分数加减法？

三、拓展练习：

1、看图列式计算

□1□

□2□

2、用 $\frac{1}{2}$ ， $\frac{1}{3}$ ， $\frac{1}{4}$ 三个分数组成分数加减算式，可以写几个？请你写出来。

3、计算这些算式的结果：

$+\square+\square+\square-\square-\square-$

4、填方框：

$+=$ 两个异分母分数相加，和是 $\frac{1}{2}$ ，有哪些填法？

四、课堂总结。

通过这节课的学习，你们有哪些收获、疑问或新的见解？

异分母分数加减法教案苏教版篇六

今天是青年教师基本功大赛的第二轮，比赛的形式是说课，我有幸参加了评委工作。上午的课题是《异分母分数加减法》，十四位选手八仙过海，各显身手，让我们领略了我区小学数学教师的风采。当然，也带给了我们关于这节课的许多思考：

教师课前应该思考的问题：

1、给定学生问题还是让学生自己提出问题？

2、是采用教材提供的情境还是结合自己学校、学生实际因地制宜、就地取材？

3、学生已有的认知状态如何？新的生长点在哪？要达到的目标是什么？重、难点是什么？该采取怎样的教学策略来达成目标，突出重点、突破难点？（为什么要将异分母分数转化成同分母？转化的依据是什么？）

4、学生可能会怎样计算？如何根据这些动态生成的‘资源’来激发学生思考？（哪种情况是可行的——具有普遍性，哪种情况不可行，为什么？哪种计算是错误的？为什么？例如转化成小数计算）

5、归纳的素材是否提供得比较完整？例如分数是互质数的、分母是倍数关系的、分母是一般关系的。

6、第一课时究竟应该练什么？是否突出重点和易错点，达成目标？

哪些问题是关键的必须解决的，哪些问题的解决是锦上添花？

说课中出现的问题：

1、重算法，轻算理。没有解决为什么要化成同分母分数相加减的问题。

4、不善于抓住来自学生动态生成的资源。

5、缺乏渗透基本的数学思想意识和指导学习方法的指导。例如转化的思想，迁移的学习方法。

6、缺乏对学生计算错误的预设，没有体现对中下生的关注、指导。

教师今后最需要修炼的能力：

- 1、对教材的驾驭能力。
- 2、对难点的突破能力。
- 3、对目标的把握能力。

需要做到以下几点：

- 1、认真钻研教材，学习课标教参。
- 2、熟悉知识体系，提高学科素养。
- 3、尊重认知规律，掌握学生实际。
- 4、学会灵活应变，善用动态资源。

以上纯属个人愚见，必有失偏颇，却在情理之中。

异分母分数加减法教案苏教版篇七

人教版小学数学五年级下册第110页、111页例1。

- 1、理解异分母分数加减法必须先通分的道理，掌握异分母分数加减法的计算方法，能正确地进行计算。
- 2、渗透转化的数学思想，进一步培养学生自觉验算的良好习惯。
- 3、让学生在交流的过程中体验成功的喜悦，增强学生自主学习、合作交流的意识。

异分母分数加减法的计算方法。

理解异分母分数加减法为什么先通分的道理。

课件、口算卡片

1、出示卡片口算

2、说一说同分母分数加、减法的计算法则。（板书同分母分数加、减法的计算法则）

3、为什么计算同分母分数加减法可以分母不变，只把分子相加减？（因为分母相同，也就是分数单位相同，单位相同的数可以直接相加减。）

1、根据情境提问题并列式。

向学生介绍什么是生活垃圾，以及生活垃圾对环境的污染情况。渗透不乱扔垃圾，自觉把垃圾分类处理的环保教育。

用课件出示例1的垃圾分类图，请学生仔细观察，说一说，从图中了解到了哪些信息？

引导并指名学生在黑板上列式： $\frac{1}{4} + \frac{3}{10}$ 、 $\frac{3}{10} - \frac{3}{20}$ （板书算式）

2、比较不同，导入新课

教师：黑板上这两道题，同学们能直接算出结果吗？（不能）刚才那些题你们算得特别快，为什么这两道不行呢？它们有什么区别吗？（指名回答）

教师：是的，像黑板上这样，由不同分母分数组成的加减法，叫异分母加减法。与同分母分数加减法的计算方法不同。这一节课我们就来研究异分母分数加减法的计算。（板书课题：异分母分数加减法）

教师：我们先看第一道加法题： $\frac{1}{4} + \frac{3}{10}$ ，为什么分母不同，

就不能直接相加呢？（指名回答：分母不同，也就是分数单位就不同，就不能相加）

看扇形图加深理解。图片出示：

教师：我们再看从图上看一下，用两个大小相同的圆表示单位1，根据分数的意义，涂色的部分分别表示 $\frac{1}{4}$ 和 $\frac{3}{10}$ 。 $\frac{1}{4}$ 的分数单位是 $\frac{1}{4}$ ，用这样的大扇形表示， $\frac{3}{10}$ 的分数单位是 $\frac{1}{10}$ ，用这样的小扇形表示，它们的大小不同。 $\frac{1}{4}+\frac{3}{10}$ 就是用一个大扇形加上三个小扇形，能直接相加吗？所以， $\frac{1}{4}+\frac{3}{10}$ 因为分母不同，也就是分数单位不同，不能直接相加。

教师：只要解决了什么问题， $\frac{1}{4}$ 和 $\frac{3}{10}$ 就可以直接相加了？（转化成分母相同的分数）

用什么方法可以转化呢？同学们能用学过的知识解决吗？

你们可以先自己想一想，然后再和小组同学一起讨论研究。

学生分组讨论、试算，教师巡视指导。

各小组介绍各自的计算和思考过程，引导学生比较评价，选出最好的方法。

板书： $\frac{1}{4}+\frac{3}{10}=\frac{5}{20}+\frac{6}{20}=\frac{11}{20}$

4、课件演示

教师：为了加深理解，我们再看从图上看一看 $\frac{1}{4}+\frac{3}{10}$ 的过程。课件出示：

教师： $\frac{1}{4}$ 和 $\frac{3}{10}$ 因为分母（不同），也就是分数单位不同，不能直接相加，所以同学们就用通分的方法，把它们转化为分母相同的分数 $\frac{5}{20}$ 和 $\frac{6}{20}$ 。这样分数单位就相同了，都

是 $\frac{1}{20}$ 。你看表示 $\frac{1}{4}$ 和 $\frac{3}{10}$ 的两个图形都变成了由许多个大小一样的小扇形组成的图形，就可以直接相加减了。

1、引导学生用刚才探索出来的方法，计算 $\frac{3}{10}-\frac{3}{20}$ 。请一名学生板演，其余学生在练习本上试算。

2、请板演的学生说说是怎样计算这道题的。

1、教师：我们已经计算出两道异分母分数加减法的题了，你们考虑过没有，我们计算这类题的关键是什么呢？（通分）结合以上的计算，同学们能试着总结出异分母分数的计算方法吗？可以跟同桌交流一下。

2、指名回答，教师把这个计算方法写在黑板上。（板书：先通分，再按同分母分数加减法的方法计算）齐读一遍。

教师：今天我们所学的是课本110页和111页的内容，请同学们打开书，自由阅读一下这两页，再回顾反思一下新知识，如果有什么疑问还可以提出来和大家交流。

1、计算 $\frac{1}{3}+\frac{5}{6}=\frac{5}{8}-\frac{5}{10}=\quad$ （黑板）

集体订正。请学生讲一讲算法。

提醒注意：结果能约分的要约分成最简分数，结果是假分数要化成带分数。

2、验算 $\frac{2}{3}-\frac{4}{9}=\frac{2}{9}$ （） $\frac{3}{5}+\frac{2}{7}=\frac{5}{12}$ （）

教师：小明也运用今天学的新知识计算了两道题（课件出示），但他没有检查就跑出去踢球了，他计算得正确吗？同学们能帮他验算一下吗？在练习本上写出验算过程。

交流验算方法和结果。引导学生体会分数加减法的验算方法与整数加减法的验算方法相同，一定要养成自觉检验的良好

习惯。

3、解决实际问题：

教师：下面我们用新知识解决一个生活中的问题。

请学生把提出的问题 and 解答的过程写在练习本上。

集体交流展示。

这节课我们学习了异分母分数加减法，同学们通过积极探索和互相的合作交流，自己找到了计算的方法，并解决了许多相关的问题，都非常不错。老师希望同学们能灵活运用这些知识，在生活中解决更多的问题。

板书设计：

异分母分数加、减法，先通分，再按同分母分数加、减法的方法计算，

分母不变，只把分子相加、减。

例：（1） $1/4+3/10=5/20+6/20=11/20$

□2□ $3/10-3/20=6/20-3/20=3/20$

《异分母分数加减法》是人教版新课标小学数学五年级下册第五单元《分数的加法和减法》的第二课时。是在学习完第一课时的《同分母分数加减法》之后的教学内容，所以在教学过程中，我抓住两部分内容之间的联系，紧紧围绕分数的意义展开教学。下面是我对《异分母分数加减法》的教学反思。

《异分母分数加减法》这节课的重点是学生对算理的理解，

掌握异分母分数的加法和减法的计算方法。完成这节课的教学后，我觉得有几个方面值得在以后的教学中引起重视。

1、在“知识回顾”环节，要让学生明确同分母分数加减法的算理。

上节课的教学重点是分数的意义，这是我们学习异分母分数加减法这个课时的关键与基础。所以，在“同分母分数加减法”的教学中必须要求学生充分理解同分母分数加减法的算理与计算方法。

2、在异分母分数加减法的教学中不要停留在学生学习的自然状态。

教师作为学习的组织者，应把教学内容提高到更高一层次，让学生从自然状态，进入到有序、有规律、有数学思维的状态。如：在学生讨论并研究完异分母分数加法的算理后，教师要及时引导学生明确每一步与前面知识之间的联系。

3、引导学生明确每一步的任务。

通过观察与讨论是学生明确异分母分数加法在计算中遇到的问题怎样解决。

异分母化成同分母——使得分数单位相同，这是计算的基础。

公分母（分母最小公倍数）——通分——转化成同分母分数加减法

通过这样教学环节的设计，使学生们在自主探究中理解并掌握了异分母分数加法的算理与方法，在进行异分母分数减法的教学时就比较自然了。

因此，在教学中我们教师要充分利用分数的意义展开全面的

教学。

异分母分数加减法教案苏教版篇八

2. 作业：课本136页练习三十，1，3，4。

课堂教学设计说明

本节内容，是在学习过异分母分数加、减法和同分母的带分数加、减法的基础上进行的。利用旧知识的迁移，带分数加、减法的算法及算理很容易掌握，所以教学中以学生自学为主。由于带分数退位减计算中容易出错，教学中安排了较多的例题和练习，尤其是流程图的讨论，对退整化分，结果的化简等易错点进行有针对性的练习，目的是提高学生计算的熟练、准确度。在教学中还安排了易错题的讨论来帮助学生养成良好的审题习惯和检查的习惯。

新课学习分为两部分。

第一部分学习异分母带分数加、减法的计算方法。共分四层，通过试算，掌握带分数加法的计算方法；试算带分数减法及退位减的方法讨论；小结带分数加、减法的计算法则；通过按流程图进行计算，进一步掌握带分数加、减法的计算方法。

第二部分是针对计算中的易错点进行练习。

板书设计