

最新高一历史教案必修二电子版 高一历史岳麓版必修二历史教案(优质8篇)

中班教案需要结合幼儿的认知发展和兴趣特点，设计适宜的教学内容和活动。这些大班教案范文是以学生的发展需求为导向，注重培养学生的综合素质和学习能力。

高一历史教案必修二电子版篇一

【教学目标】

【重点难点】

教学重点：西欧庄园的特点

教学难点：比较西欧庄园中的农民与中国古代社会农民的不同

教学过程

一、导入新课

农奴阿布拉黑的一天(片断)

在领主自营地上，阿布拉黑整天忙于耕作，恨不得有三头六臂。他驾着一队耕牛稳步行走，把土地犁成整齐的田垄、田沟。春光明媚，令人神清气爽，但阿布拉黑头脑中经常出现管事和他的助手，他们可以处罚他——甚至会鞭笞他——如果认为他偷懒的话。

阿布拉黑脑海里也会浮现修道院长和其手下僧侣的形象，他们穿戴着干净的衬衣、衬裤、兜帽、长袜、暖袍和羊皮手套。僧侣每年都领取新衣服，而阿布拉黑却没有衣服可换，依旧

穿着污迹斑斑的长上衣和绑腿，甚至它们破旧不堪。

今天让我们一起来学习第8课：《西欧庄园》，走近西欧中世纪的庄园生活。

二、新课讲授

目标导学一：庄园的领主与佃户

1. 展示：《庄园图解示意图》

2. 教师讲述：“典型的庄园”包括着一个农村和周围的田地。但是普通的庄园，并不如此整齐。较大的庄园往往包括着几个农村，小的庄园有的只占着一个农村的一部分。庄园的土地是封建领主所有，而直接生产者的农民通过各种地和形态，从封建领主的手中取得占用一部分土地的权利，进行个体生产。

3. 学生自主学习：在西欧庄园里主要生活着哪些人？在庄园里土地是如何划分的？

提示：领主、佃户（包括自由的农民和缺少自由的农奴；庄园的土地分为两部分（一部分由领主自己保留，直接经营，称为“直领地”，剩下的耕地是佃户的“份地”），庄园的周围大多是林地、荒地等，被称为“共用地”，全体佃户都可以放牧，按照规定共同使用。

4. 材料展示：

材料一 庄园的主要工作是农业，同时也有手工业，有木匠、铁匠，庄园自己酿造啤酒，有自己的磨坊和面包师，总之，庄园生产了人们日常生活所需要的绝大部分产品。

材料二 从日出劳动到日落，劳动的报酬十分微薄。他的家一般是简陋的小屋用糊了泥巴的篱笆建造的。地面就是泥土，

从上面下来的雨和雪使泥地变得又湿又冷。农民在一只箱子里塞进些稻草当他的床铺。他的伙食粗糙而单调——不是黑面包就是褐色的面包。如果收成不好就挨饿。饿死的事情决不是没有听说过。他当然是文盲，而且是迷信和恐惧的牺牲品，也时常受到邪恶的领主管家的欺骗。他还要交很多的租税并服役，可以说，他是一个被蔑视、没有任何社会地位的可怜虫。

5. 问题思考：材料二中农奴的生活说明了什么？结合上述材料，分析西欧庄园的性质。

提示：农奴依附于封建主，缺乏人身自由；自由庄园是一个独立的自给自足的经济单位。

6. 材料展示：庄园里的佃户除了耕种自己的份地之外，还要为庄园主耕种土地，每周都要有几天为庄园主干活，庄园主直接控制的农奴每周的大部分时间都要为庄园主干活。领主还向佃户征收其他捐税。

7. 问题思考：结合上述材料，分析领主与佃户之间是一种什么关系。

提示：领主与佃户之间是统治与被统治、剥削与被剥削的关系。佃户有义务为领主劳动，领主也不能随意没收佃户的土地，他们之间具有一定的契约关系。

目标导学二：庄园法庭

1. 材料展示：

材料一佃户因为没有认真耕种领主的田地，被罚款6便士；佃户的家畜误入领主的园子，被罚款6便士；只要领主的磨坊能够磨面粉，就不得到庄园以外磨面粉，违者罚款20先令。

材料二无权享用公共牧场但仍在牧场内放牧的人，侵犯了全体村民的权益，判令他们从牧场牵走他们的牲畜，从此不得占用牧场，违者还要被罚款；某人不按规定的价格卖酒，也要被罚款。

2. 教师提问：

(1) 材料反映了西欧庄园具有什么权？

提示：司法权。

(2) 根据两则材料分析庄园法庭惩罚各种违法行为的手段是什么。

提示：罚金。

(3) 材料中反映了哪些行为会受到法庭的制裁？

提示：佃户在劳役中怠工、不能完成劳役、家畜误入领主的园子、到庄园以外磨面粉、侵犯全体村民权益的行为等。

(4) 西欧庄园法庭审判的依据是什么？

提示：习惯法或村法。

(5) 从上述材料中，我们可以看出西欧庄园法庭有什么作用？

提示：庄园法庭既维护了领主的利益，也在一定程度上限制了领主的特权，也有利于维护佃户的权益，同时庄园也起着维护庄园公共秩序的作用。

三、课堂总结

正因为“我的附庸的附庸不是我的附庸”这种奇特的政治现象和自给自足的庄园奇景，构成了中世纪西欧文明的独特性。

但历史辩证法总是彰显着永恒的道理，当一种新制度建立的时候，却孕育了否定这个制度本身的新元素。

板书设计

1. 兴起的时间、发展
2. 性质：独立的自给自足的经济
3. 居民：佃户（自由农民和农奴）
4. 领主与佃户的关系：统治与被统治、剥削与被剥削
5. 庄园法庭：特点与作用

高一历史教案必修二电子版篇二

重点：“扶清灭洋”口号的提出，《辛丑条约》的内容和对中国社会的影响

难点：清政府对义和团政策的变化

教学手段：教学方法：教师引导、学生讨论的综合法；教学用具：历史图片、视频资料、动画等。

教学过程：

一、义和团运动的兴起

重点是讲原因和“扶清灭洋”的口号。原因可从以下两个方面讲。

(1) 历史根源：义和团前身是义和拳，起源于明末清初，是进行反清活动的民间秘密结社组织，活跃在山东、直隶一带，后来形成以农民为主的受压迫民众抗暴自卫的民间秘密组织。

鸦片战争后，义和拳即自发地投入反洋教斗争。自甲午中日战争开始，在帝国主义加紧侵华过程中，山东民众深受其害，散布在山东各地的义和拳，便自然地成为广大民众反帝斗争的组织者和领导核心。

(2) 民族危机空前严重，中外矛盾激化。外国教会依仗不平等条约所赋予的侵略特权，或勾结地方官员，或胁迫地方官府，横行不法，欺压乡里。清朝地方官员又袒护教会。这在山东又表现得尤为突出。山东除有英、日、德三国在这里激烈争夺外，洋教势力也遍布山东，有教堂1000多处，恣意横行，民怨沸腾。这里首先发生大规模的斗争运动势在必行。

关于“扶清灭洋”口号问题。面对帝国主义对中国的侵略，“灭洋”成为中国人民的共同要求。这一口号的提出反映了当时中华民族与帝国主义之间的矛盾已成为中国社会的主要矛盾。因此这个口号具有爱国性质和进步意义。“扶清”的含义还需从义和团的文告中加以分析、认识。《义和团告白》中说：“保护中原，驱逐洋寇”、《马兰村坎字团告示》中说：“扶清灭洋，替天行道，出力于国家而安于社稷，佑民于农夫而护村访”可见，“扶清”的主要含义是扶保中国。在当时的社会条件下，“扶清”成为“灭洋”的斗争策略。这在客观上确实减少了义和团运动发展的阻力，易于为人们所接受。但是也同时应看到“扶清”无论在主观上还是在客观上又会使人们丧失对清朝封建统治集团的警觉，尤其是随着义和团运动的大发展，人员成分复杂，清政府对义和团的政策由“剿灭”改为“招扶”时，义和团逐渐落入被利用、被控制的圈套，以至于被中外反动势力联合绞杀。这也正是“扶清”的必然结局。作为政治性口号，既要有号召力，更要有正确的导向。“灭洋”在当时民族矛盾十分尖锐的形势下，起到了广泛动员民众参加的作用。但由于“灭洋”是基于感性认识的口号，而不是基于理性认识的经过科学论证的口号，因而带有笼统的排外性质。

二、义和团运动的发展

通过义和团运动发展的过程来讲清义和团运动发展的原因。从主观上说，义和团虽提出“扶清灭洋”，但在受到镇压时，英勇反抗，没有受“扶清”的束缚。山东、直隶的义和团连克州县，势力席卷京津地区。这是义和团能够发展的主观原因。从客观上说，清政府顺从帝国主义列强的意志，镇压山东兴起的义和团运动。这迫使山东义和团向外发展。随着山东、直隶的义和团汇合，义和团不仅扩大了活动范围，更重要的是扩大了声势和影响。当然比这更重要的是由于义和团的发展，使得清政府不得不改变对义和团的策略，即由“剿杀”改为“把抚”，这就成了义和团运动能够发展壮大，达到高峰的客观原因之一。

清政府改变策略的原因还有：清政府内部的顽固派与帝国主义有矛盾，而在“盲目排外”这一点上与义和团有一致性，这是他们暂时联合的基础，但统治者和被统治者之间存在根本利害冲突，所以这种联合必不久。

三、八国联军侵华战争及其罪行

首先要讲清楚八国联军侵华的军事行动和义和团以及部分清军抗击八国联军侵略的战斗。从空间上说是三点一线，即北京——天津——大沽口，战斗往往在这三点一线上同时进行，所以学习时要指导学生予以注意。可利用电脑动画讲解。

中外反动势力相互勾结共同镇压义和团运动。慈禧太后出逃途中就发布上谕：“此案初起，义和团实为肇祸之由。今欲拔本塞源，非痛加铲除不可。严行查办，务尽根株”。即下令剿灭义和团。除中外反动势力相互勾结共同镇压义和团运动这一主要原因外，声势浩大的义和团运动，为什么会如此迅速地失败呢？要引导学生回忆一下“扶清灭洋”的口号中的“扶清”，正是这一点使义和团丧失了对清政府应有的警惕性，这是造成义和团迅速失败的主观原因。二是八联军占领北京后，分区占领。侵略军在北京犯下骇人听闻的罪行。三是补充史料，使学生明确义和团运动的历史作用，识记对

义和团的评价。以下史料可供参考使用。

西摩尔率八国联军第一次进攻北京失败，逃回天津后，曾不得不承认“义和团所用武器设为西式枪炮，则所率联军必全军覆没。”同时，一个美国传教士说：“西摩尔联军的失败，永远消除了惯常被人提出来的那个论点，即一队外国军队，只要组织得好而且武器齐全，就可以在整个中国从这一端到那一端长驱直入，不会遇到有效的抵抗。”

八国联军占领北京期间，美国人赫德发表文章，说“瓜分对于如此众多的人口，永远也不能期望那是最后的解决办法。骚动、不幸和不稳定会贯穿于以后的世世代代。”“反对各个外国统治者，”“表现出民族情绪的存在和力量。”美国公使在其著作中写道：“世界上所有国家中，中国是最不适宜瓜分的。没有一个民族像中国人那样更齐一、更被古老的带子和魅力拴在一起的了。”“欧洲列强瓜分中国意味着用武力压服各部分……将带来经常不断的反抗。”八国联军的统帅瓦德西在写给德皇威廉二世的报告中承认：“中国群众……尚含有无限蓬勃生气。”

以上史料充分说明了义和团运动历史功绩。显示了中国人民的巨大力量，粉碎了帝国主义列强瓜分中国的妄想；也沉重打击了清政府的反动统治，充分暴露了它的腐朽和虚弱，加速了它的灭亡。

四、《辛丑条约》的签订及其影响

主要是按教材中的内容对条约的内容及危害进行分析，不必补充材料。最后总括其主旨，就是列强从经济、政治、军事上牢牢控制清政府，使中央到地方各级政府都成为帝国主义统治中国、镇压中国人民反抗的工具，以达到永远压迫奴役中国人民的目的。

板书设计

第八课 义和团运动和八国联军侵华战争

一、义和团运动的兴起

1. 义和团运动在山东兴起的原因
2. 冠县起义和“扶清灭洋”口号的提出

二、义和团运动的发展

1. 义和团运动向京津地区发展
2. 清政府对义和团政策的变化

三、八国联军侵华战争及其暴行

1. 八国联军侵华战争的爆发
2. 义和团与清军抗击八国联军
3. 八国联军侵略暴行

四、《辛丑条约》的签订及其影响

1. 《辛丑条约》的签订和主要内容
2. 中国半殖民地半封建社会的形成

高一历史教案必修二电子版篇三

力，以及从材料中获取历史信息的能力，全面分析问题的能力、读图识图能力。

(2) 发展学生的辩证思维、发散思维和创造性思维能力、对比分析能力。

上的人生态度。

(2) 在认识到开辟新航路是历史进步的同时，也认识到其过程的血腥味与罪恶感。

(1) 新航路开辟的原因、经过。

(2) 书本上的图片资料。

1、辩证分析新航路开辟的影响。

2、比较郑和下西洋与迪亚士、哥伦布等人航行的不同

本课教材主要从三个方面向学生介绍了欧洲人开辟新航路的历史：东方的诱惑（即原因和条件），新航路的开辟（即经过），走向会合的世界（即影响）。

本课内容在世界近代史教材中的地位相当重要，建议教师在教学中必须注意理顺前后教材知识的内在逻辑联系：商品经济的发展和资本主义萌芽的兴起是新航路开辟的经济根源；新航路的开辟打破了整个世界相对孤立的状态，促进了人类文明逐渐成为一个整体。

本课授课对象是高三年级上学期的学生，思维活跃，兴趣广泛，乐于表现，通过高中两年的学习，对于历史理论问题的理解能力，历史知识的储备和认知水平和抽象思维能力都有很大的提高，但没有形成知识体系，分析问题还缺乏深度。

多媒体教学法、问题探究法、历史情境教学法、对比教学法

(导入)

(推进新课) 教师提问：与新航路相对立的是旧航路，那么什么是旧航路？“旧航路”出现了什么问题让欧洲人不得不

探寻新的通道？新的通道指向哪里？是什么驱使欧洲人去那里进行探寻？14世纪末的西欧人都有这种狂热追求吗？这种现象根本上反映了什么？就让我们一起来了解新航路开辟的原因。。

多媒体显示一、新航路开辟的原因（学生带着以上问题阅读课文自己找出答案并在课堂上展示）

多媒体显示“旧航路”

(1)从中国或印度出发，到中亚沿里海和黑海沿岸到达小亚细亚转往欧洲。

(2)从印度出发，由海路到波斯湾，然后经两河流域抵达地中海东岸。

(3)从中国出发，由海路进红海，然后陆路穿越苏伊土地带前往埃及转往欧洲。

早在15世纪以前，欧洲和亚洲就有了贸易往来，商路主要有三条：

一条是完全的陆路，由中亚沿里海和黑海沿岸到达小亚；其余两条则海、陆并用；

一条先由海路到波斯湾，然后经两河流域抵达地中海东岸的叙利亚一带；

另一条从海路进红海，再穿越苏伊士地峡前往埃及的亚历山大。

这三条商路最后都汇聚于地中海东部沿岸地区，东方商品一般先运抵此地，然后转运欧洲。当时，东方的商品，如香料、樟脑、檀香、丝绸、宝石、布匹等在欧洲市场上极受欢迎，

是上流社会的生活必需品，但经过波斯人、阿拉伯人、东罗马人、意大利人的多次倒手，价格一抬再抬成为极度昂贵的奢侈品。而当时的东西方贸易基本上被意大利人和阿拉伯商人所垄断，欧洲商人要想直接经营东方商品独占丰厚利润只能绕开阿、意商人，另辟蹊径。

更严重的是十五世纪中叶以后，奥斯曼帝国势力强大，控制了亚欧商路的枢纽，传统的东西方贸易虽然没有完全中断，但土耳其人的横征暴敛和长期的战争使正常的商业秩序遭到破坏，商旅裹足不前。从此东方运到欧洲的商品数量急剧减少，价格却迅猛上涨。欧洲上层社会一贯视东方奢侈品为生活必需品，不惜高价大批采购，由此导致贸易严重入超，贵金属大量外流，财政不堪负担。加上西欧商人和消费者早就对居间盘剥的意大利和阿拉伯商人怨声载道，于是各国纷纷采取行动，希望另寻出路开辟能够绕过地中海通达东方的新航路。

材料一哥伦布说过：“黄金是一切商品中最宝贵的，黄金是财富。谁占有了黄金，就能获得他在世上所需要的一切，同时也就取得了把灵魂从炼狱中拯救出来并使灵魂重享天堂之乐的手段。”贵金属黄金成为人人都渴求的东西。

材料二文艺复兴运动兴起于14世纪至16世纪，人文主义是其指导思想。资产阶级人道主义的最初形式。它肯定人性和人的价值，要求享受人世的欢乐，要求人的个性解放和自由平等，推崇人的感性经验和理性思维。

人文主义是一种哲学理论和一种世界观。人文主义以人，尤其是个人的兴趣、价值观和尊严作为出发点。对人文主义来说，人与人之间的容忍、无暴力和思想自由是人与人之间相处最重要的原则。

高一历史教案必修二电子版篇四

一、“严守中立”和“南北议和”

1. 帝国主义“严守中立”的伪装及实质
2. 中外反动势力压力下的“南北议和”

二、南京临时政府和《中华民国临时约法》

1. 中华民国的成立
2. 中华民国对内对外政策
3. 《中华民国临时约法》的颁布和性质

三、袁世凯篡夺革命果实

1. 中外反动势力的支持
2. 革命派的妥协退让
3. 清帝退位
4. 袁世凯篡夺革命果实

四、辛亥革命的功绩和教训

1. 辛亥革命的性质
2. 辛亥革命的历史功绩
3. 辛亥革命的失败原因和教训

高一历史教案必修二电子版篇五

1、教材地位：

2、教学目标：

(1)、知识与能力

学生能了解和掌握反洋教斗争的发展；义和团运动兴起、发展、高潮、失败的全过程；清政府对义和团态度的变化。

通过教学，让学生初步培养阅读教材、分析教材的能力；初步运用辩证唯物主义评价历史问题的能力；初步学会分析图片、史料，培养“论出史出”的能力；通过合作探讨方案，初步培养小组合作学习分析问题的能力。

(2)、过程与方法

采取自学—设问—引导—探究—总结的模式进行教学。

(3)、情感、态度与价值观

通过对“义和团运动的兴起”的教学，培养学生“国家兴亡，匹夫有责”的爱国主义情感；对义和团运动的“扶清灭洋”口号的学习，以史为鉴，树立正确的爱国主义的思想；而义和团运动的失败，让学生再次认识“农民阶级无力救中国”的道理。

3、教学重点与难点：

教学重点：“扶清灭洋”口号的提出

确定依据：“扶清灭洋”口号是义和团运动的基本主张，也是农民阶级在民族危机情况下的救国主张，是农民阶级局限

性的表现，也是导致其失败的重要原因，它贯穿本节课内容的始终。

教学难点：清政府对义和团策略的变化。

确定依据：高一年级学生正处于历史思维能力的形成期，思维能力还不强，对清政府由“剿”到“抚”再到“剿”的政策缺乏完整的掌握，是学生较难分析和掌握的问题。

二、说教法

1、教法选择：

本课的教学方法以师生互动为主，通过开展研究性学习，实现师生互动，生生互动，教师为”导演”，学生为”演员”。

依据：根据新课程改革的要求和高一学生的心理特征，对学生的研究性学习，可以提高学生学习积极性，培养分析思维能力和理解能力。

2、具体做法：

(1)、采用问题教学法

从激发学生求知欲和培养学生的问题意识角度出发，围绕本课的重点、难点设置了若干材料、问题，并将材料、问题贯穿于教学之中。学生通过阅读资料、分析探究、小组讨论，在教师的指导帮助下掌握重点、突破难点。

(2)、谈话教学法

教师提供背景资料，设置学习情境，引导学生思考，以平等的地位与学生进行交流、对话，通过谈话的方式，引导学生思维，激发学习兴趣。

三、学法

1、学生情况分析

高一学生有一定的独立思考能力，但学习的方法和习惯还有待养成。因此我认为高一年级应当培养学生的自学能力和阅读分析史料的能力，形成良好的学习习惯和方法，在此基础上引导学生自主、探究、合作地学习，形成正确的世界观、人生观和价值观，体现新课程改革的基本思想，以凸现中学历史课程现代公民教育的本质。

2、学法指导

(1)、自主探究学习法

在课前，给学生预习资料，上课时教师扮演学生领路人的角色，学生在教师的引导下探究并自我总结，形成知识结构。

(2)、比较学习法

对重要知识引导学生进行比较，培养学生的比较思维意识，学生在比较中巩固知识，培养能力。

(3)、归结法

由于历史知识的过去性特征，在教学中培养学生横向、纵向联系至关重要，让学生有联系意识，掌握联系学习的方法。

高一历史教案必修二电子版篇六

[复习目标]

[要点梳理]

1. 主要线索和阶段特征
2. 政治制度的建立和更替
3. 社会经济的发展变化
 - (1) 原始社会经济
 - (2) 奴隶社会经济
4. 民族融合加强
5. 科技文化成就

科技文化的发展是社会政治经济的反映。

[例1]促使原始人定居的主要因素是

- a□原始农业的发展
- b□掌握建造房屋与制陶的技术
- c□饲养家畜家禽
- d□营造公共墓地.

(2000年·北京、安徽春季高考)

答案□a

[例2]问答题

参考答案:

这些言论的思想核心是“兼爱”、“非攻”。

[辨疑解难]

1. 奴隶社会取代原始社会是历史的进步
2. 关于“禅让制”和世袭制问题
3. 春秋战国时期出现思想文化繁荣的原因
4. 如何评价大国的争霸战争

第一，对于结束分裂割据状态，实现区域统一有积极作用。

5. 为什么说春秋战国时期是中国历史的大变革时期

春秋战国时期是中国历史的大变革时期，其表现是：

政治方面，周王室衰微，“征伐自诸侯出”，世卿