

# 能正确说出名称 大班数学认识正方体教案 (优秀11篇)

在撰写文章之前，我们往往需要先制定一个详细的提纲。编写提纲的过程需要不断调整和完善，确保其内容准确和全面。在接下来的部分中，我们将为大家详细介绍一些提纲写作的实用方法。

## 能正确说出名称篇一

1. 初步认识正方体，知道正方体的一些基本特征。
2. 在操作活动中，努力学会独立完成制作正方体的任务。
3. 体验参与数学活动的快乐。

教具：正方体 正方形 学具：《幼儿用书》各种长方体及正方体的物品

### 一、初步认识正方体

师：老师这有一个大魔方，请你看一看它是什么形状的？

幼：正方形（正方体）教师把正方形和正方体进行比较。

（2）再来比一比，这么多面它们的大小都一样吗？

（3）数一数，这个魔方有多少个面？（6个）

师：像这样的形状就叫正方体。

小结：正方体有6个面，每个面都是一样大的正方形。

### 二、巩固学习

师：老师为你们准备了很多东西，请你去找一找，哪些东西是正方体（验证）

### 三、操作练习

制作正方体。

### 四、抛骰子游戏

## 能正确说出名称篇二

同学情况分析和教学设想：《长方体和正方体的认识》是同学在学习认识长方形、正方形、三角形等平面几何知识的基础上，第一次学习立体几何图形的有关知识，所以教学中重点是让同学亲自体验，联系生活实际，建立空间观念。为后面学习外表积和体积打下基础。本课教学我的设想是通过同学观察日常生活中的长方体、正方体的实物，亲手玩弄实物或图形，运用电脑课件来重点展示图形的面、棱、顶点的特点，使同学对长方体和正方体有一些感性认识，然后通过反馈练习，加深理解。

1、知识技能目标：掌握长方体和正方体的特征，理解长方体和正方体的关系。

2、能力目标：指导启发同学运用观察、丈量等方法，探究长方体和正方体的有关特征，开发同学智能。

3、情感态度目标：通过观察、玩弄实物协助同学建立起空间观念。

教师准备：墨水盒、牙膏盒、魔方、乒乓球等。

同学准备：边长1厘米的小正方体（每组至少8个）、长方体和正方体实物。

教学手段：多媒体辅助教学

师：请同学们来回忆：我们学过了哪些平面图形？（生答）这些图形都是由什么围成的？（线段）。课前老师曾让同学们把数学书最后两页的组合图形纸板沿虚线内折，然后围起来，你围成了什么形体？举起来让大家看看。（长方体和正方体）长方体和正方体与我们学过的平面图形有什么不同？（它们是由面围成的，有一定的厚度。）

师：像这样由面围成的图形，都占有一定的空间，我们把他们叫做立体图形。比方：（出示实物）墨水盒、魔方、牙膏盒、皮球、灯罩等这些物体的形状都是立体图形。你能不能举出几个形状是长方体或正方体的例子？（同学举例）

那么长方体和正方体都有哪些特征呢？这节课，我们就来认识长方体和正方体。（板书课题）

### 能正确说出名称篇三

- 1、知识技能目标：掌握长方体和正方体的特征，理解长方体和正方体的关系。
- 2、能力目标：指导启发学生运用观察、测量等方法，探究长方体和正方体的有关特征，开发学生智能。
- 3、情感态度目标：通过观察、摆弄实物帮助学生建立起空间观念。

教师准备：墨水盒、牙膏盒、魔方、乒乓球等。

学生准备：边长1厘米的小正方体（每组至少8个）、长方体和正方体实物。

教学手段：多媒体辅助教学

## 一、导入新课

师：请同学们来回忆：我们学过了哪些平面图形？（生答）这些图形都是由什么围成的？（线段）。课前老师曾让同学们把数学书最后两页的组合图形纸板沿虚线内折，然后围起来，你围成了什么形体？举起来让大家看看。（长方体和正方体）长方体和正方体与我们学过的平面图形有什么不同？（它们是由面围成的，有一定的厚度。）

师：像这样由面围成的图形，都占有一定的空间，我们把他们叫做立体图形。比如：（出示实物）墨水盒、魔方、牙膏盒、皮球、灯罩等这些物体的形状都是立体图形。你能不能举出几个形状是长方体或正方体的例子？（学生举例）

那么长方体和正方体都有哪些特征呢？这节课，我们就来认识长方体和正方体。（板书课题）

## 二、探究新知

### 1、认识长方体各部分名称

师：长方体有什么特征呢？要探讨这个问题，首先让我们来认识一下长方体各部分的名称。请同学们拿出准备的长方体学具或实物，用手摸一摸，你摸到了长方体的哪一部分？然后打开书20页，看看你摸到的部分在长方体中叫什么？看谁最先找到答案。（根据学生回答板书：面、棱、顶点）

师：请同学们放下书，看老师的演示，边看边用手摸摸长方体学具，感觉一下长方体的面、棱、顶点。（电脑演示长方体的面、棱、顶点）

### 2、认识长方体的特征（分组合作学习）

师：认识了长方体的面、棱、顶点，下面我们就来研究长方

体的这几部分各有什么特征？（出示学习提纲）：1、长方体有几个面？这些面是什么图形？相对的面面积有什么关系？2、长方体有几条棱？每组相对的棱长度有什么关系？3、长方体有几个顶点？请同学们根据学习提纲自由选择方法合作学习21页内容。看看你用了哪些方法，都学会了什么？（研讨）

师：谁能把你们的学习结果汇报一下。

生：长方体有6个面，每个面都是长方形，也可能有两个相对的面是正方形。

师：你有这样的长方体吗？（有，出示）哪是相对的面？有几组？（指实物回答）

生：长方体相对的面面积相等。

师：你怎么知道的？

生：我用剪子把相对的面剪下来比较。（师电脑演示“相对面相等”）

师：说说棱的特点。

生：长方体有12条棱。

师：可以分成几组？

生：可以分成3组，每组有4条，每组的4条棱长度相等。（教师演示“相对棱相等”）

师：你用什么办法来证明相对的棱长度相等？

生1：用尺子量的。

生2：（出示：长方体棱的框架）如果相对棱不相等，这个长

方体就会变形了。

师：噢，你用的是反证法来说明。

生：老师我把长方体的棱分成了4组，每组有3条，就是从从一个顶点引出的3条棱。

师：这种分法也是正确的，而且很独特。谁再说说长方体的顶点？（长方体有8个顶点）（演示“顶点”）

### 1、认识长方体的长、宽、高

师：刚才我们把三条棱相交的一点叫做顶点，这也就是说过长方体的一个顶点有三条棱，这三条棱的长度分别叫什么？请同学们看书后回答。

### 2、认识长方体直观图

生：（1个、2个、3个）都是长方形的。

生：不对，从我这里看，它的左面和上面就是平行四边形。

师：同学们观察的非常细致。（电脑演示直观图）我们在作图时，除了前面和后面外，其它各面都画成平行四边形，但实际上是长方形。（师边说边作图，并强调看不见的棱用虚线来表示）

### 3、自学正方体

师：想一想：如果将长方体的长、宽、高调整，使长、宽、高相等，会得到什么形体呢？（教师演示将长方体变成一个正方体）它也叫立方体。出示魔方：它有什么特征呢？（出示自学提纲）：1、正方体有几个面？大小怎样？2、正方体有几条棱？长短有什么关系？3、正方体有几个顶点？请同学们边观察边自学22页。（汇报、板书）

#### 4、比较二者的异同

师：同学们观察学具看板书，谁能说说长方体和正方体的有什么相同之处和不同之处。（学生叙述，师用两种色笔分别圈画。）通过以上比较，你发现了什么？（长方体的所有特征正方体都具有，而正方体的特征长方体不一定全有。由此，我们可以得出结论：正方体是一种特殊的长方体。）我们可以用这样的图来表示它们之间的关系。（师演示集合图）

三、过渡：这节课，我们认识了长方体和正方体的实物与图形，归纳了长方体和正方体的特征，还分析了二者的关系。下面我们来做做练习，检验自己是否对长方体和正方体有了明确的认识。

#### 四、巩固应用（电脑出示）

### 能正确说出名称篇四

1. 了解正方体的基本特征，体验数学活动的'乐趣。
2. 学习观察、比较与合作，发展思维的灵活性。

毛线、纸、水彩笔、正方体若干、立方体若干、大小不同的泡沫板。

#### 1. 导入环节

用礼物的形式引出认识的对象——正方体，初步认识正方体。

#### 2. 基本部分

(1)玩一玩：幼儿进行第一次探索。

幼儿观察正方体的特征，自由拼搭。

教师总结：正方体是由6个大小相同的正方形组成的。正方体有6个面。请幼儿进行验证。

(2) 搭一搭：幼儿进行二次拼搭。

在第一次拼搭的基础上进行二次拼搭，要求6人一组合作搭出正方体。

总结：幼儿在拼搭的时候要找大小相同的六个正方形泡沫板才能拼搭出一个正方体。少一个正方形和六个大小不一的正方形都不能拼成一个正方体。

(3) 量一量：找出正方体

利用提供的工具量一量找出正方体。

总结：突出个别的，把不正确的进行讲解。

3. 结束：找一找

小朋友真棒，在我们幼儿园中也有好多的正方体，我们出去找找吧。

## 能正确说出名称篇五

(一) 理解长方体和正方体表面积的意义。

(二) 理解并掌握长方体和正方体表面积的计算方法。

(三) 培养和发展学生的空间观念。

教学重点和难点

(一) 长方体、正方体表面积的意义和计算方法。



(二)确定长方体每一个面的长和宽。

教学用具

教具：长方体、正方体纸盒(可展开)、投影片、电脑动画软件。

学具：长方体、正方体纸盒、剪刀。

(二)学习新课

1. 长方体和正方体表面积的意义。

教师出示长方体教具，用手摸一下前面(面对学生的面)，说明这是长方体的一个面，这个面的大小就是它的面积；再用手摸一下左边的面，说它也是长方体的一个面，它的大小是它的面积。

教师：长方体有几个面？学生：6个面。

教师用手按前、后，上、下，左、右的顺序摸一遍，说明这六个面的总面积叫做它的表面积。

请学生拿着自己准备的长方体盒子也摸一摸，同时两人一组相互说一说什么是长方体的表面积。

再请同学拿着正方体盒子，两人一组边摸边说什么是正方体的表面积。

学生讨论。(把六个面展开放在一个平面上。)

教师演示：把长方体盒子、正方体盒子展开，剪去接头粘接处，贴在黑板上。也请每位同学把自己准备的长、正方体盒子的表面展开铺在课桌上。

教师：请再说一说是长、正方体的表面积。（学生口答。）

教师板书：长方体或正方体6个面的总面积，叫做它的表面积。

2. 长方体表面积的计算方法。

学生四人一组边操作边讨论后归纳：

请同学用自己的展开图练习找各面的长宽。然后再请一两位同学上讲台，指出黑板上展开图中相等的面和对应的长和宽。

3. 正方体表面积的计算方法。

(1) 教师：看看自己的正方体表面展开图，能说出正方体的表面积如何求吗？

(2) 试解下面的题。

例2(投影片)一个正方体纸盒，棱长3厘米，求它的表面积。

请同学们填在书上，一位同学板书：

$$3 \times 3 \times 6$$

$$= 9 \times 6$$

$$= 54 (\text{厘米}^2)$$

答：它的表面积是54厘米<sup>2</sup>。

教师：如果这个盒子没有盖子，做这个盒子要用多少纸板该如何列式？

学生：少一个面。列式： $3 \times 3 \times 5$

教师：说表面积是指六个面，实际问题中有的不是求长方体、正方体的表面积，审题时要分清求的是哪几个面的和。

(3)练习：课本p26做一做。（请两位同学写投影片，其余同学做本上。）

用学生投影片集体订正。

### (三)巩固反馈

#### 课堂教学设计说明

本节新课教学分为三部分。

第一部分教学长、正方体表面积的意義。

第二部分教学长方体表面积的計算方法。

第三部分教学正方体表面积的計算方法。

#### 板书设计

《长方体和正方体的认识》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

搜索文档

## 能正确说出名称篇六

1. 能叫出长方体和正方体的名称，认识它们的主要特征。
2. 进一步巩固对正方形和长方形的认识，了解平面和立体的不同。

活动准备：长方体、正方体积木、纸盒

正方形和长方形的硬纸片，正方形和正方体的一个面的面积相等，长方形和长方体的一个面的面积一样大。

1. 复习巩固认识正方形和长方形。

教师分别出示正方形和长方形，让幼儿说出它们的相同和不同的特征。

2. 出示长方体、正方体，告诉幼儿长方体和正方体的名称。
3. 发给幼儿（每组）长方体、正方体、正方形、长方形各一个，让幼儿随意摆弄，摸一摸、看一看，比一比它们有什么不同与相同。
4. 教师与幼儿一起比较、

总结：按顺序数一数，长方体有六个面，它的每一个面一般都是长方形，正方体也有六个面，每个面都是正方形（用正方形和正方体的每个面重叠比较）它的六个面一样大。

5. 让幼儿说出生活中见过哪些物体是长方体。哪些物体是正方体。

## 能正确说出名称篇七

- 1、能叫出长方体和正方体的名称，认识它们的主要特征。
- 2、进一步巩固对正方形和长方形的认识，了解平面和立体的不同。

长方体、正方体积木、纸盒

- 1、复习巩固认识正方形和长方形。教师分别出示正方形和长方形，让幼儿说出它们的相同和不同的特征。
- 2、出示长方体、正方体，告诉幼儿长方体和正方体的名称。
- 3、发给幼儿（每组）长方体、正方体、正方形、长方形各一个，让幼儿随意摆弄，摸一摸、看一看，比一比它们有什么不同与相同。
- 4、教师与幼儿一起比较、总结：按顺序数一数，长方体有六个面，它的每一个面一般都是长方形，正方体也有六个面，每个面都是正方形（用正方形和正方体的每个面重叠比较）它的六个面一样大。
- 5、让幼儿说出生活中见过哪些物体是长方体。哪些物体是正方体。

本活动的知识点多，都是概念性的，巩固学习时，幼儿易产生厌倦情绪，为此，教者改变了传统方式，根据教学目标另行设计了以幼儿熟识的实物为载体，使幼儿在看一看、摸一摸、动一动及游戏中，不知不觉地得到了发展。通过学习长方体和正方体，可以使幼儿更好地以数学的眼光观察、了解周围的世界，形成初步的空间观念；从而对周围的事物产生好奇心，培养幼儿愿意探索的习惯。

## 能正确说出名称篇八

p1□2例1、例2、“练一练”、练习一第1—3题。

1、使学生通过观察实物、动手操作等活动认识长方体、正方体，知道长方体和正方体的面、棱、顶点以及长、宽、高（或棱长）的含义，掌握长方体和正方体的基本特征。

2、使学生在活动中通过建立图形的表象的过程，进一步积累空间与图形的学习经验，增强空间观念。

认识长方体、正方体的面、棱、顶点以及长、宽、高（棱长）的含义。

长方体和正方体的特征。

### 一、引入新课

1、由平面图形引到立体图形。

接着电脑演示由面到体的过程，揭示课题：“长方体的认识”。

2、引导学生认识什么是立体图形。

指出它占有一定的空间，像这样占有一定空间的物体的形状就是立体图形。

问：这些物体的形状都是什么图形呢？在这里面哪些物体的形状是长方体的呢？

3、举例。

让学生举出日常生活中见过的长方体的物体实例。

师：要知道这些物体为什么都是长方体，就要研究长方体的特征。

## 二、引导探究

### 能正确说出名称篇九

1、通过实物认识长、正方体，通过学生的观察、对比、小组讨论，了解长、正方体的特点。

2、在操作中认识长、宽、高和正方体的棱长。

3、培养学生的空间想象能力和空间观念。

通过实物认识长、正方体，了解长（正）方体的特征。

#### 一、复习提问

请同学们回忆一下，我们已经学过哪些平面图形？长方形和正方形各有什么特征？这两种平面图形之间有什么关系？我们以前学过的这些图形都是平面图形，今天我们要认识两种立体图形——长方体和正方体。（板书课题：长方体和正方体的认识）

#### 二、探究新知

（一）新课引入：指着各种形体的教具提问，哪些物体的形体是长方体？请学生把长方体挑出来。在日常的生活中你还见过哪些物体的形状是长方体的？学生举例。我们为什么把这些形状称做长方体呢？长方体有什么特征呢？下面我们一起来研究。

（二）认识长方体。

1. 教师拿出火柴盒的模型，说明面、棱和顶点。
2. 学生拿学具小组讨论，并出示小组讨论提纲，同时讨论后填写操作实验报告。

面棱顶点长方体数量形状大小数量长度数量位置

- (1) 探究完成实验报告。
  - (2) 汇报讨论结果。
  - (3) 认识长方体的长、宽、高。
4. 引导学生指出自己手中学具的长、宽、高，改变学具的位置，在指出长、宽、高。向学生说明长、宽、高根据长方体所摆的位置不同而改变。
  5. 练习：要求根据特征判断下面图形是不是长方体？并说出长方体立体图形的长、宽、高是多少厘米。

(教具)

### (三) 认识正方体

1. 学生找出正方体实物来独立观察，观察后按提提纲独立回答问题，独立填写实验操作报告。独立观察提纲：

(1) 数一数，正方体有几个面？每个面是什么形状？相对的面形状、大小有什么特点？

(2) 摸一摸，正方体有多少条棱？它们的长度相等吗？

(3) 找一找，正方体有几个顶点？独立填写实验操作报告：  
面棱顶点正方体数量形状大小数量长度数量位置  
1. 班集体讨论，订正学生独立完成的实验报告，并完成教师板书，注意



启发学生自己总结正方体的特征2. 比较长方体和正方体有何异同？相同点：6个面、12条棱、8个顶点。不同点：形状、大小、长短不同，正方体有6个面都是正方形，面积都相等，12个棱长都相等。3. 引导学生认识长、正方体的关系：

#### （四）新课小结

这节课我们学习了什么内容？你还有什么问题？

#### 三、看书质疑（略）

#### 四、巩固练习

（1）长方体和正方体都有6个面，12条棱，8个顶点。（）

（2）长方体的六个面都是长方形。（）

（3）正方体是由六个正方形组成的图形。（）

（4）正方体是特殊的长方体。（）

### 能正确说出名称篇十

1、让幼儿初步感知正方体，知道其名称和最显著的形状特征。

2、复习几何图形，并练习按特征分类。

3、培养幼儿的尝试精神。

1、磁性教具：几何拼图——太空城堡。

图形标记、数不清字、大小标记。

2、正方体大纸卡一张，大正方体一个，积木拼图。

（插正方体用）、胶带、绳子、小棒。

## 一、准备部分

复习几何图形。

### 1、辨认几何图形。

师：这座太空城堡由哪些图形组成？

### 2、练习按图形特征进行分类。

师：请小朋友把相同的图形归在一起。

## 二、出尝试问题

### 1、告诉幼儿今天来认识正方体。（出示正方体盒子）

2、展开正方体盒子平面纸卡，要求幼儿看一看，（什么图形）数一数（有几个）、比一比（大小如何），感知其特征。

### 3、提示记录方法。

## 三、幼儿操作活动，教师巡回了解活动情况

## 四、幼儿表达活动情况

师：（指折成的正方体）它有几个面？每个面是什么图形？你是怎么知道它们一样大的？

## 五、教师讲解

通过演示、讲解，让幼儿知道正方体的名称及最显著的. 形状特征。

- 1、数一数：有六个图形。
- 2、看一看：每个图形是正方形。
- 3、比一比：每个正方形一样大。
- 4、小结：正方体有六个面，每个面都是一样大的正方形。

(1) 幼儿讲述以上特征。

(2) 分辨一下正方形和正方体。

## 六、幼儿操作活动

建构正方体，幼儿进一步感知正方体的特征。用塑料学具，拼装成一个正方体。

师：请小朋友每人做一个正方体的玩具，送给太空成的朋友。

教师巡回指导幼儿做好后，提示他们检查一下，做的玩具是不是正方体的，有没有六个面，每个面是不是一样大的正方形。

## 七、集体游戏“拼图”，辨认真方体

要求幼儿从一堆各种形体的拼图积木中选一块正体积木，然后去找朋友拼图。

《认识正方体》

## 能正确说出名称篇十一

- 1、能叫出长方体和正方体的名称，认识它们的主要特征。
- 2、进一步巩固对正方形和长方形的认识，了解平面和立体

的不同。

长方体、正方体积木、纸盒

正方形和长方形的硬纸片，正方形和正方体的一个面的面积相等，长方形和长方体的一个面的面积一样大活动过程：

- 1、复习巩固认识正方形和长方形。
- 2、出示长方体、正方体，告诉幼儿长方体和正方体的名称。
- 3、发给幼儿（每组）长方体、正方体、正方形、长方形各一个，让幼儿随意摆弄，摸一摸、看一看，比一比它们有什么不同与相同。
- 4、教师与幼儿一起比较、总结：按顺序数一数，长方体有六个面，它的每一个面一般都是长方形，正方体也有六个面，每个面都是正方形（用正方形和正方体的每个面重叠比较）它的六个面一样大。
- 5、让幼儿说出生活中见过哪些物体是长方体。哪些物体是正方体。