

最新有理数的除法教案人教版(优秀8篇)

初三教案是教师备课的重要内容，也是教学过程中不可或缺的指导工具。以下是一些被教育界认可的三年级教案，可以帮助你更好地组织教学活动。

有理数的除法教案人教版篇一

学习目标：

- 1、要熟记有理数除法的法则，会进行有理数除法的运算。
- 2、掌握求有理数倒数的方法，并能熟练地求出一个给定的有理数的倒数。
- 3、能熟练地进行简单的有理数的加减乘除混合运算。
- 4、体会比较、转化、分类的思想方法，在探索有理数除法法则时的应有

学习重点：有理数除法的法则及应用；求一个有理数的倒数。

学习难点：在进行有理数除法运算时，能根据题目特点，恰当地选择有理数的除法法则。

学习过程：

一前置复习：

1、有理数的乘法法则是：

举例说明。

2、多个有理数乘法：(1)几个不等于0的有理数相乘，积的符

号由决定，当时积为正；当时积为负。

(2) 几个有理数相乘，，积就为零。

二探究新知：（教师寄语：现实世界中的事物都是既相互联系又可以相互转化的，在数学上加与减，乘与除也是可以相互转化的。）

自学课本58页至59页例4之前的内容，并且认真体会在探索除法与乘法的关系时，用到的比较、转化、分类的思想方法，一定要熟记：

(1) 有理数除法运算转化为乘法运算的法则：除以一个数，_____。

_____□

(2) 有理数的除法法则：两数相除，_____，_____，_____。

0除以任何_____。

(3) 与以前学过的倒数的概念一样，_____两个有理数互为倒数。

如，3与_____互为倒数，-6与_____互为倒数，2.25是_____的倒数，_____是的倒数。

三新知应用：

例1、独立完成课本58页例4，然后对比课本上的解答，思考交流：在两个_____数相除时，可选择法则(1)，在两个_____数相除时，可选择法则(2)

学以致用计算：

(1)(42)7(2)(0)

例2、计算(1) () () () (2) () ()

(温馨提示：1、有理数的乘除混合运算，应把除以一个数转化成乘这个数的倒数，然后统一成乘法来进行计算。2、加减乘除混合运算的运算顺序和小学一样。)

四课堂练习：独立完成课本p59练习2，3题。(将完整的计算过程写在下面空白处)

五达标测试：(独立完成)

1填空：(1)2的倒数与的相反数的积是_____。

(2)(1)(3)()=_____□

(3)两个数的商为正数，那么这两个数一定是_____。

(4)一个数的倒数是它本身，则这个数是_____。

2、计算：(1) (2)

(3)□(4)(+)

六总结反思：

1、说一说：

本节课我学会了；

使我感触最深的是；

我感到最困难的是；

我想进一步探究的问题是。

2、： 评一评

自我评价小组评价教师评价

七布置作业

1(必做题)课本60页习题a组3，4题。(要求： 做在作业本上)

2(选做题)课本60页习题b组1，2题。(要求： 将答案直接写在课本上，明天课堂上用5分钟时间讨论交流)

有理数的除法教案人教版篇二

一、教学目标：

- 1、理解除法是乘法的逆运算；
- 2、掌握除法法则，会进行有理数的除法运算；
- 3、经历利用已有知识解决新问题的探索过程.

二、教学重点和难点

教学重点：有理数的除法法则

教学难点：理解商的符号及其绝对值与被除数和除数的关系

三. 教学过程

(一)、学前准备

1、师生活活动

1)、小明从家里到学校，每分钟走50米，共走了20分钟。

问小明家离学校有1000米，列出的算式为 $50 \times 20 = 1000$ 。

2)放学时，小明仍然以每分钟50米的速度回家，应该走20分钟。

列出的算式为 $1000 \div 50 = 20$

从上面这个例子你可以发现，有理数除法与乘法之间的关系互为逆运算

(二)、合作交流、探究新知

1、小组合作完成

比较大小： $8 \div (-4)$ $8 \div (-1)$ ；

$(-15) \div 3$ $(-15) \div (-1)$

$(-1) \div (-2)$ $(-1) \div (-1)$

再相互交流、并与小学里学习的乘除方法进行类比与对比，归纳有理数的除法法则：1)、除以一个不等于0的数，等于乘这个数的倒数。

2)、两数相除，同号得正，异号得负，并把绝对值相加减，0除以任何一个不等于0的数，都得0。

2、运用法则计算：

(1) $(-15) \div (-3)$ ；(2) $(-12) \div (-1)$ ；(3) $(-8) \div (-1)$

3, 师生共同完成p34例5.

(三) 1、练习□p35

2□p35例6、例7、

3、练习□p36第1、2题

四. 课堂小结

通过这节课的学习, 你的收获是:

1)、除以一个不等于0的数, 等于乘这个数的倒数.

2)、两数相除, 同号得正, 异号得负, 并把绝对值相加减, 0除以任何一个不等于0的数, 都得0.

五. 作业布置

1、计算

(1)(+48)(+6);(2);

(3)4(-2);(4)0(-1000).

2、计算.

(1)(-1155)[(-11)(+3)(-5)];(2)375

1□p39第1、2、3、4题

1. 4. 5有理数的除法

有理数的除法教案人教版篇三

2, 运用法则计算:

$$(1) (-15) \div (-3); \quad (2) (-12) \div (-1); \quad (3) (-8) \div (-1)$$

3, 师生共同完成p34例5、

(三) 1、练习□p35

2□p35例6、例7、

3、练习□p36第1、2题

四、课堂小结

通过这节课的学习, 你的收获是:

1)、除以一个不等于0的数, 等于乘这个数的倒数、

五、作业布置

1、计算

$$1 \div 4 + 48 \div 6 + 6 \div 2$$

$$3 \div 4 - 2 \div 4 + 0 \div 1000$$

2、计算、

$$1 \div (-1155) \div (-11) + 3 \div (-5) \div 2 \div 375$$

1□p39第1、2、3、4题

1、4、5有理数的除法

一、教学目标：

- 1、学会用计算器进行有理数的除法运算、
- 2、掌握有理数的'混合运算顺序、
- 3、通过探究、练习，养成良好的学习习惯

二、教学重点和难点

- 1、学习重点：有理数的混合运算
- 2、学习难点：运算顺序的确定与性质符号的处理

三、教学过程

（一）、学前准备

1、计算

$$1 \square \square 0 \square 0 3 1 8 \square \square 1 \square 4 \square 2 \square 2 + \square 8 \square 2$$

（二）、探究新知

- 1、由上面的问题1，计算方便吗？想过别的方法吗？
- 2、由上面的问题2，你的计算方法是先算乘除法，再算加减法。
- 3、结合问题1，阅读课本p36p37页内容（带计算器的同学跟着操作、练习）
- 4、结合问题2，你先猜想，有理数的混合运算顺序应该是先

算乘法，再算加减法。

5、阅读p36□并动手做做

三、新知应用

1、计算

有理数的除法教案人教版篇四

(1) 会用计算器计算有理数的除法运算。

(2) 掌握有理数的加减乘除混合运算。

通过本节课的数学活动，培养学生分析问题，综合应用知识解决实际问题的能力。

培养学生动手操作能力，体会数学知识的应用价值。

教学重、难点与关键

1. 重点：掌握有理数的加减乘除混合运算。

2. 难点：符号的确定。

3. 关键：掌握运算顺序以及运算法则。

1、在小学里，加减乘除四则运算的顺序是怎样的？

先乘除后加减，同级运算从左往右依次进行，有括号的，先算括号内的，另外还要注意灵活应用运算律。有理数加减、乘除混合运算顺序与数的运算顺序一样。

例8. 计算：(1) $-8+4(-2)$ ；

$$(2)(-7)(-5)-90(-15)\square$$

分析：(1)按运算顺序，先做除法，再做加法。(2)先算乘、除法，然后做减法。

$$\text{解：(1)} -8+4(-2)$$

$$=-8+(-2)=-10$$

$$(2)(-7)(-5)-90(-15)$$

$$=35-(-6)=35+6=41$$

分析：盈利与亏损是具有相反意义的量，我们把盈利额记为正数，亏损额记为负数，那么公司去年全年亏盈额就是去年1～12月的所亏损额和盈利额的和。

有理数的除法教案人教版篇五

一、教学目标：

- 1、熟练有理数的乘法运算并能用乘法运算律简化运算.
- 2、让学生通过观察、思考、探究、讨论，主动地进行学习.
- 3、培养学生语言表达能力以及与他人沟通、交往能力，使其逐渐热爱数学这门课程.

二、教学重点和难点

教学重点：正确运用运算律，使运算简化

教学难点：运用运算律，使运算简化

三、教学过程

一、学前准备

1、下面两组练习，请同学们选择一组计算. 并比较它们的结果：

1) $(-7)88(-7)$

$[(-2)(-6)]5(-2)[(-6)5]$

2) $(-)(-)(-)(-)$

$[(-)](-4)[(-)(-4)]$

3)

请以小组为单位，相互检查，看计算对了吗？

二、探究新知

1、下面我们以小组为单位，仔细观察上面的式子与结果，把你的发现相互交流交流.

2、怎么样，在有理数运算律中，乘法的交换律，结合律以及分配律还成立吗？

3、归纳、总结

乘法交换律：两个数相乘，交换因数的位置，积相等.

即： $ab=ba$

乘法结合律：三个数相乘，先把前两个数相乘，或者先把后

两个数相乘，积相等

$$\text{即： } (ab)c=a(bc)$$

乘法分配律：一个数同两个数的和相乘，等于把这个数分别同这两个数相乘，再把积相加

$$\text{即： } a(b+c)=ab+bc$$

三、新知应用

1、例题

用两种方法计算 $(+-)12$

2、看谁算得快，算得准

$$1)(-7)(-2)915.$$

四、课堂小结

怎么样，这节课有什么收获，还有那些问题没有解决？

乘法交换律：两个数相乘，交换因数的位置，积相等。

$$\text{即： } ab=ba$$

乘法结合律：三个数相乘，先把前两个数相乘，或者先把后两个数相乘，积相等

$$\text{即： } (ab)c=a(bc)$$

乘法分配律：一个数同两个数的和相乘，等于把这个数分别同这两个数相乘，再把积相加

即： $a(b+c)=ab+bc$

五. 作业布置

$1 \square (-85)(-25) 2 \square (-) 15(-1);$

$3 \square () 4 \square (7).$

$5 \square -9(-11)+12(-9) 6 \square$

1. 4. 4有理数的除法

有理数的除法教案人教版篇六

一、教学目标：

- 1、经历探索多个有理数相乘的符号确定法则.
- 2、会进行有理数的乘法运算.
- 3、通过对问题的探索，培养观察、分析和概括的能力.

二、教学重点和难点

学习重点：多个有理数乘法运算符号的确定

学习难点：正确进行多个有理数的乘法运算

三、教学过程

(一)、学前准备

结果怎么样，你能明白其中的数学道理吗？

(二)、探究新知

1、观察：下列各式的积是正的还是负的？

$$234(-5)\square$$

$$23(-4)(-5)\square$$

$$2(3)(4)(-5)\square$$

$$(-2)(-3)(-4)(-5).$$

思考：几个不是0的数相乘，积的符号与负因数的个数之间有什么关系？

分组讨论交流，再用自己的语言表达所发现的规律：

几个不是0的数相乘，负因数的个数是偶数时，积是正数；负因数的个数是奇数时，积是负数。

2、利用所得到的规律，看看翻牌游戏中的数学道理。

(三)、新知应用

1、例题3，(30页)例3，

$$\text{例： } 7.8(-8.1)0(-19.6)$$

师生小结：几个数相乘，如果其中又因数为0，积等于0

2、练习

计算

1) $58(7)(0.25)2$

四、课堂小结

1、通过这节课的学习，我的感受是：几个数相乘，如果其中又因数为0，积等于0

五. 作业布置

一、选择

1. 如果两个有理数在数轴上的对应点在原点的同侧, 那么这两个有理数的积 ()

a. 一定为正 b. 一定为负 c. 为零 d. 可能为正, 也可能为负

2. 若干个不等于0的有理数相乘, 积的符号 ()

a. 由因数的个数决定 b. 由正因数的个数决定

c. 由负因数的个数决定 d. 由负因数和正因数个数的差为决定

3. 下列运算结果为负值的是 ()

a. $(-7)(-6)$ b. $(-6)+(-4)$; c. $0(-2)(-3)$ d. $(-7)-(-15)$

4. 下列运算错误的是 ()

a. $(-2)(-3)=6$ b.

c. $(-5)(-2)(-4)=-40$ d. $(-3)(-2)(-4)=-24$

二、计算1、 $(-7.6)2$ 、.

1.4.3有理数的乘法

有理数的除法教案人教版篇七

一、教学目标：

- 1、学会用计算器进行有理数的除法运算.
- 2、掌握有理数的混合运算顺序.
- 3、通过探究、练习，养成良好的学习习惯

二、教学重点和难点

- 1、学习重点：有理数的混合运算
- 2、学习难点：运算顺序的确定与性质符号的处理

三、教学过程

(一)、学前准备

1、计算

$$1)(0.0318)(1.4)2)2+(8)2$$

(二)、探究新知

- 1、由上面的问题1，计算方便吗?想过别的方法吗?
- 2、由上面的问题2，你的计算方法是先算乘除法，再算加减法。
- 3、结合问题1，阅读课本p36p37页内容(带计算器的同学跟着操作、练习)

4、结合问题2，你先猜想，有理数的混合运算顺序应该是先算乘除法，再算加减法。

5、阅读p36并动手做做

三、新知应用

1、计算

$$1) \square 186(2)2)11+(22)3(11)$$

$$3)(0.1)(100)$$

四. 课堂小结：请你回顾本节课所学习的主要内容：

1、有理数的混合运算顺序应该是先算乘除法，再算加减法。

2、计算器的使用。

五、作业1□p39第7题(4、5、7、8)、第8题

有理数的除法教案人教版篇八

一、学习目标：

1. 熟练掌握有理数的乘法法则

2. 会运用乘法运算率简化乘法运算.

3. 了解互为倒数的意义，并会求一个非零有理数的倒数

二、学习重点：探索有理数乘法运算律

学习难点：运用乘法运算律简化计算

三、学习过程：

(一)、情境引入：

1、复习有理数的乘法法则(两个因数、两个以上的`因数)，并举例说明。

2、在含有负数的乘法运算中，乘法交换律，结合律和分配律还成立吗？

观察下列各有理数乘法，从中可得到怎样的结论？

$$(1)(-6)(-7)=(-7)(-6)=$$

$$(2)[(-3)(-5)]2=(-3)[(-5)2]=$$

$$(3)(-4)(-3+5)=(-4)(-3)+(-4)5=$$

3、请再举几组数试一试，看上面所得的结论是否成立？

(二)、新课讲解：

有理数乘法运算律

交换律 $ab=ba$

结合律 $(ab)c=a(bc)$

分配律 $a(b+c)=ab+ac$

例1. 计算：

$$(1)8(-)(-0.125)(2)$$

$$(3) \times (-36) \times (4)$$

例2. 计算

$$(1) 8 \times (2) \times (4) \times (3) \times (0)$$

观察例2中的三个运算，两个因数有什么特点？它们的乘积呢？你能够得到什么结论？

(三)、巩固练习：

1. 运用运算律填空.

$$(1) -2 \times 3 = -3(\underline{\quad}).$$

$$(2) [-3 \times 2] \times (-4) = -3[(\underline{\quad})(\underline{\quad})].$$

$$(3) -5[-2 + (-3)] = -5(\underline{\quad}) + (\underline{\quad}) \times (-3)$$

2. 选择题

(1) 若 $a < 0$, 必有 ()

$aa > 0$ $ba < 0$ ca, b 同号 da, b 异号

(2) 利用分配律计算时, 正确的方案可以是 ()

ab

cd

3. 运用运算律计算：

$$(5) (-4) \times (-18.36) \times (6) \times (-) \times 0.125 \times (-2)$$

$$(7)(-+--)(-20);(8)(-7.33)(42.07)+(-2.07)(-7.33)$$

四、课堂小结：

通过本节课你学到了哪些知识？你达成学习目标了吗？

五、作业布置：

课本第42页习题2.5第3题

数学评价手册

六、学后记/教后记