

最新四年级田忌赛马问题教学反思 四年级数学田忌赛马教学反思(汇总8篇)

导游词的撰写需要综合运用各种语言技巧和修辞手法，使其更具有吸引力和感染力。在写导游词时，我们应该注意哪些关键要素？以下是小编为大家精心收集的导游词范文，供大家参考和学习。

四年级田忌赛马问题教学反思篇一

教学内容：

小学数学义务教育实验教科书第七册第七单元数学广角的例4

教学目标：

1. 知识与技能：通过田忌赛马的故事让学生体会对策论方法在实际中的应用，感受对策在生活中的重要作用。
2. 过程与方法：尝试用数学方法来解决实际生活中的简单问题，使学生认识到解决问题策略的多样性，形成寻找解决问题的最优方案的意识。
3. 情感态度与价值观：初步培养学生的应用意识和解决实际问题的能力，初步感知对策的数学思想方法。

教学重点：

经历探索“最佳对策”的过程。

教学难点：

初步理解“最佳对策”的原理。

教学过程：

一、游戏激趣导入新课

师生对玩玩扑克牌，三局两胜

质疑较小的牌面为什么反而获胜呢？

引入：这个反败为胜的方法最早起源于一个故事……《田忌赛马》，今天我们就一起来学习对策问题（板书）

二、自主探究研究对策

1、观看视频获取方法

（1）视频播放第一回合

师：在第一回合的较量中，谁获胜了？他们分别是怎样出马的？（双方都用同等的马比赛，结果田忌的马都比齐君同等的马差一些，田忌败下阵来。）

（2）视频播放第二回合

田忌齐王

下上（齐王赢）

上中（田忌赢）

中下（田忌赢）

师：第二场双方还是用原马对抗，齐王明明实力比田忌的马更强怎么就输了呢？

2、自主探究研究策略

(1) 罗列策略

先动脑筋想一想，怎样做到有序且不重复呢？（动手操作）

(2) 展示作业

无序，不完整——有序完整

(3) 汇总思考

师：你发现了田忌一共有多少种出马的策略？有几次能赢呢？看来只有这唯一的策略能克敌制胜。

3、深化理解

(1) 齐王改变出马的顺序，田忌也能赢吗？

(2) 齐王让田忌先出马，或者事先不让田忌知道自己的出马顺序，结果还能保证赢吗？

课中小结：看来小小的比赛暗藏不少的玄机：对方先出

知己知彼

以弱制强

三、练习巩固学以致用

1. 回顾扑克牌。

分析老师之所以三局两胜的原因。

2. 换牌继续

3. 田忌赛马的策略在生活中又有什么应用呢？

四、课堂总结

通过今天的学习，你有什么收获？

思考：

一个猎人带着一只羊，一匹狼和一些菜来到河边要过河，河边的一条小船一次只能运猎人和一样东西。应该怎样安排他们全过河而避免伤害？小船往返一次需8分钟，需要多少时间。

四年级田忌赛马问题教学反思篇二

小学生的思维活跃，常有不囿于常理的思维光芒闪现，教师应注重发展学生的这种思维，培养他们的创新能力，创造各种条件引导学生参与学习的全过程，充分发挥学生的主体作用。实践证明：培养学生创新精神是实施素质教育，提高教学质量的有效途径。我在《田忌赛马》这一课的教学中选用多种教学方法，全面发展学生的智能，培养他们的创新能力。

《田忌赛马》写的是古代齐国大将田忌和齐威王赛马转败为胜的故事。第一场比赛，田忌三场都输了，第二次比赛，田忌胜两场输一场赢了齐威王。使齐威王转败为胜的关键的是孙臧。他通过仔细观察，看出大王的马比田忌的快不了多少。齐威王骄傲轻敌，它们的比赛规则是把各自的马分成上中下三等，上等马对上等马，中等马对中等马，下等马对下等马。于是孙臧开动脑筋，想到了调换马的出场顺序，使田忌反败为胜。文章结尾言简意赅，耐人寻味，启发我们做事须多动脑筋，广开思路，合理使用力量。这是对学生认真观察分析的态度进行培养，对学生科学的思想方法进行启蒙的很好的教材。

四年级田忌赛马问题教学反思篇三

鲁春艳

教学反思

在这节课的教学中，从学生们熟悉的故事入手。在学生自主探索、合作交流的过程中，发现数学知识不仅在生活中处处可见，而且在比赛中还有很大的学问。在学生兴趣盎然时，借助小组合作、探讨应对策略，又在兴趣意犹未尽时，通过游戏，进一步激发了学生的学习热情，加深了对本节课数学知识的理解。本节课的教学主要有以下几个方面的特点：

一、创设情景，从故事中寻找数学知识

故事引入能引起学生的兴趣，使学生有良好愉悦的学习情绪，积极热情地投入到学习中。这节课中我充分利用多媒体辅助教学，通过动态的故事情境，让学生感受田忌赛马中的对策问题，引出探究的内容，提高了学生的学习兴趣。

二、自主探究，从数学知识中寻找数学思想方法

对策本身是一个很抽象的概念，学生只有经历了知识的形成过程，才能建构新的知识体系。所以解决问题时，给了学生充分交流和研讨的时间和空间，而且教师以参与者的身份也参加到了学生小组活动之中。积极思考的主动权也完全掌握在学生手中。教师能引导学生尝试着从数学的角度运用所学知识和方法寻找解决问题的策略，使学生学会了在多种方案中寻找最优方案的意识，提高了学生解决问题的能力，充分地发挥了他们的才情和智慧。学生在自主探索，合作交流中体会和理解统筹的数学思想方法，逐步形成优化的意识。

三、应用练习，感悟统筹优化数学思想方法生活化

新课程指出“练习是学生获得知识，形成技能，发展智力”的重要手段。在练习的设计上偏重于解决生活实际问题等情景，提高了学生完成练习的积极性。在内容的设计上也安排了一定的层次，有利于理解和巩固所学的知识，并形成新的

技能和技巧。如通过说一说，田忌这种策略在生活中的应用，让学生了解对策论方法在生活中的应用价值，使学生感受数学与生活的紧密联系。如“跳绳比赛”通过问：我方队员怎样对阵才能赢？让学生体验用数学的方法解决生活中的简单问题的成功感。而取卡片游戏则是知识的拓展，有利于促进学生多角度思考问题的能力的提升，再一次培养了学生思维的灵活与敏捷性。

同时，这节课的教学也要从以下几个方面进行整改：

1. 学生对田忌取胜的策略并不陌生，可见学生的知识经验是不容忽视的。同时，在同桌合作完成表格解决“田忌所用的这种策略是不是唯一能赢齐王的方法”时，学生活动不顺畅，不能按一定的顺序去做，结果导致汇报时思路也不清晰。

2. 本节课中田忌如何赢齐王的策略学生很容易就明白并体会了优化的好处。但是在取卡片游戏中，对与“确保取胜”，在利用学具同桌玩一玩后少数一部分学生找到了方法，但大部分学生沉浸在随机取胜的兴奋中，很难冷静的思考，得出必胜策略。或许应该给予学生更充分的时间来游戏，让他们慢慢领悟。

东马庄小学教师教研组教学活动反思

四年级田忌赛马问题教学反思篇四

教师能引导学生尝试着从数学的角度运用所学知识和方法寻找解决问题的策略，促进了知识的互补互联，使学生学会倾听，学会了换位思考，学会了在多种方案中寻找最优方案意识，提高了学生解决问题的能力，最大限度地发挥了他们的聪明才智。学生在愉快的游戏中体会运筹的数学思想方法，滋生优化意识。

四年级田忌赛马问题教学反思篇五

教学目标：

1. 从田忌两次赛马转败为胜的事情中，使学生懂得遇事要细致观察，认真思考，采取适当的方法才能取胜，做到胜不骄败不馁。
2. 体会孙膑足智多谋，学习认真观察分析的态度和科学的思想方法。
3. 默读课文，理清课文条理，给课文分段，概括各段段意。
4. 学习本课生字、新词，理解重点词语。
5. 有感情地朗读课文。

教学重点、难点：

了解两次赛马时双方三匹马出场顺序的不同，体会孙膑足智多谋，学习认真观察分析的态度和科学的思想方法。

第一课时

一、教学目标

- （一）默读课文，了解课文内容，体会孙膑的足智多谋。
- （二）理清课文条理，分段并概括段意。
- （三）学习本课生字、新词，理解重点词语。

二、教学重点

- （一）了解课文内容，体会孙膑的足智多谋。

(二) 理清课文条理，分段并概括段意。

三、教学过程

(一) 介绍背景，导入新课。

战国时期，齐国的贵族喜欢赛马。赛马前，每个人根据自己的马奔跑的速度，把马分成上、中、下三等。比赛时，这三等马各赛一场，谁的马赢的次数多，谁就获胜。《田忌赛马》一课讲的就是田忌参加赛马的事。这场赛事如何呢？请同学们借助字典朗读课文，并画出不理解的字词和句子。

在这一教学环节教师起一个指导作用，学生借助字典自己完成字词的学习和课文结构的分析。之后教师要对这一学习内容进行检查和讲评。

(二) 检查预习，扫除课文中的文字障碍。

1. 读熟生字，填写生字表。

2. 辨别字形，读准字音。

生字“讽”是后鼻音，可以多读几遍反复体会，一定要读准。

“忌”字是上下结构，心字底。上面是“己”，不是“已”。

“蔑”字的下面不要少写一点。

“序”字是半包围结构，广字作偏旁，里面的“予”不能加上一撇，写成“矛”。

3. 解释词语，为理解课文做准备。

讥讽：用含蓄尖刻的语言嘲笑刺激别人。

胸有成竹：画竹子时心里已经有了竹子的形象。比喻做事情之前已经计划好该怎么办。

扫兴：（因遭到阻碍或挫折）败坏了兴致。

垂头丧气：形容失意或挫折时情绪低沉的样子。垂头，耷拉着脑袋。丧气，意气颓丧。

挖苦：用尖酸刻薄的话讥笑人。

疑惑：心里不明白，不相信。

得意洋洋：形容得意时神气十足的神态，也叫“洋洋得意”。

夸耀：向别人显示自己的本领、功劳、地位、势力等。

目瞪口呆：目瞪，睁大眼睛直盯着不动。形容受惊而愣住的样子。

轻蔑：看不起，不放在眼里。

约定：经过商量而确定。

孙臧：战国时期的军事家，著有《孙臧兵法》。

4. 结合课文理解词语。

请同学自由读一遍课文，在教师的指导下，联系上下文，讨论理解词语的意思。

“垂头丧气”一词是形容失望的神情。在课文中是写田忌缺乏再赛的信心。

“挖苦”这个词是讲有的人用尖酸刻薄的话讥笑别人。这个词在这篇课文中出现是表现了田忌在赛事不利的情况下连好

朋友的诚挚帮助都不能正确地理解了。

“胸有成竹”是比喻做事之前已经有主意了。在课文中说明孙臆经过对主客观的分析，已有了转败为胜的策略和把握。

“讥讽”的意思是用尖刻的话嘲讽对方的错误、缺点和某种作法。本课中讲到田忌的马输了，齐威王嘲笑田忌。从这里可以看出齐威王骄傲自满，这是他的弱点。

“轻蔑”就是轻视、不放在眼里的意思。课文中讲到齐威王的马赢了以后盲目乐观，实际上暴露了他只凭马力不善于智取。

“目瞪口呆”说的是眼睛直盯着一处不动，嘴说不出活来的样子。课文中表现了齐威王看到意料之外的结果之后吃惊而又发愣的样子，可是他现在觉醒已为时太晚。

这样分析理解词语能够使较难的问题迎刃而解，对理解课文有好处。

5. 教师范读课文，学生感知全文。

学生一边听教师朗读一边要思考这篇课文讲的是什么内容。

在同学充分发言的基础上，教师要归纳概括课文的主要内容。

《田忌赛马》讲的是战国初期，齐国军事家孙臆帮助齐国大将田忌在和齐威王赛马时转败为胜的事。

6. 理清课文条理，分析课文结构。

课文是按事情发展顺序记叙的，根据故事发展的几个部分可以把课文分成四段。

第一段（第1、2自然段）讲田忌和齐威王赛马，三场全输了。

第二段（第3~12自然段）讲孙臧看了这次赛马，认为田忌可以取胜，田忌决定再和齐威王赛一次。

第三段（第13~17自然段）讲田忌照孙臧的话去做，第二次赛马果然赢了齐威王。

第四段（第18自然段）总结了第二次赛马田忌取胜的原因。

从课文的结构可以看出来，《田忌赛马》一文是以“赛马”为线索，具体记叙了比赛的过程。在结尾处又画龙点睛地点出了第二次赛马取胜的原因。

（三）朗读全文，为进一步学习课文做准备。

（四）作业。

1. 抄写生字、词。
2. 了解课文的主要内容和人物关系。
3. 读熟课文。

第二课时

一、教学目标

（一）从田忌两次赛马转败为胜的事情中，使学生懂得遇事要细致观察，认真思考，采取适当的方法才能取胜，要做到胜不骄败不馁。

（二）理解课文内容，体会孙臧的足智多谋，学习认真观察分析的态度和科学的思想方法。

（三）有感情地朗读课文。

二、教学重点

（一）从田忌第二次赛马转败为胜的事情中，使学生懂得遇事要细致观察，认真思考，采取适当的方法才能取胜，要做到胜不骄败不馁。

（二）理解课文内容，体会孙臧的足智多谋，学习认真观察分析的态度和科学的思想方法。

三、教学难点

理解课文内容，体会孙臧的足智多谋，学习认真观察分析的态度和科学的思想方法。

四、教学过程

（一）了解课文内容，激发学习兴趣。

请同学默读课文，找出课文中讲的是谁和谁赛马？进行了几次比赛？

学生读书后回答问题，教师板书。

（课文中讲的是田忌和齐威王赛马，前后进行了两次比赛。）

（板书：田忌 齐威王 第一次 第二次）

课文怎样写赛马的经过的呢？比赛的结果怎样呢？我们一起认真地学习这篇课文。

（二）学习第一段

找一位同学朗读第一段，把学生带入故事情节中，教师抓住时机进行提问。

田忌为什么会失败？“垂头丧气”说明什么？

（课文中讲到比赛时“他们把各自的马分成上、中、下三等。”齐威王的马每个等级都比田忌的马强，谁强谁弱已经很明显了。在比赛中又恰好是“上等马对上等马，中等马对中等马，下等马对下等马。”所以田忌失败了。“垂头丧气”是低着头，很失望的样子。从这个词可以体会到田忌失败后情绪颓丧，缺乏信心再战的心态。）

（板书：齐威王 上 中 下 田忌 上 中 下 败 胜）

“各自”是什么意思？这个词在文中说明什么？

（“各自”是各人自己的意思。这个词说明比赛前各人自己给马分等级，决定出场顺序。）

组织学生讨论，充分地发表意见，调动学生的学习兴趣。让学生抛开课文设身处地地给田忌出主意想办法。同时也进行了素质教育，教育学生遇事要多观察，多思考。

同学们的想法都有道理，今后不论遇到什么事都要动脑筋，经过认真观察思考后再做决定，不要再做第二个田忌了。其实，后来田忌也胜了一次，他是怎样转败为胜的呢？我们学习第二段。

（三）学习第二段

请学生小声读第二段，画出三个人物说话时的动作、神态，体会每个人物的精神状态。

找同学说一说文中三个人的表现。

（孙臆胸有成竹；田忌垂头丧气，没有信心；齐威王得意洋洋，很有把握再取胜。）

孙臧凭什么说“齐威王的马比你的快不了多少呀”。

这一问题主要是提示和帮助学生理解孙臧是在观察赛马的同时，认真分析，从中找出取胜的可能性。由此突出孙臧善于观察，认真思考、分析的好习惯和好品质。

（因为孙臧对第一次比赛进行了细致的观察，得出的这样一个结论。）

请同学再读一读这一段再看一看齐威王的表现。

（“齐威王正洋洋得意地夸耀自己的马，”还讥讽田忌“还不服气？”从这里可以看出齐威王根本就没有把田忌放在眼里，表现出非常的骄傲自满。

还有一处是这样写的：齐威王轻蔑地说：“那就来吧！”从这句话中也可以看出齐威王有胜利的信心，没有失败的思想准备。

让同学们讨论分析以上内容是为了更好地理解孙臧正是抓住了齐威王骄傲自满的弱点才决定安排田忌与齐威王再赛一次，使仍沉浸在胜利的喜悦中的齐威王毫无失败的思想准备。

请同学们分角色朗读这一段，要读出不同人物的思想感情，体会人物的心理活动。

第二次战况如何呢？我们继续学习第三段。

（四）学习第三段

孙臧是用什么办法帮田忌取胜的呢？请同学们仔细读课文，前后桌讨论一下孙臧采取的战术。

（孙臧重新安排了马的出场顺序。）

请一位同学在黑板上画一画孙臆安排的马的出场顺序，或在投影机上用不同颜色的棋子代表双方的马，摆出孙臆安排的马的出场顺序，以加深学生对这一内容的认识和理解。如果时间允许，可以多请几位同学用不同的方法演示。教师可选取与课文中讲的内容相同的方法进行板书。

（板书：下 上 中 上 中 下）

这样的出场顺序就一定能取胜吗？经过和结果如何呢？哪位同学来分析一下。

（孙臆这样安排马的出场顺序说明他非常聪明，有智慧。第一场比赛用的是下等马对齐威王的上等马，结果输了。第二场用的是上等马对齐威王的中等马，结果赢了。第三场比赛用中等马对齐威王的下等马，结果又赢了。三场比赛两胜一负，田忌赢了齐威王。）

（板书：胜 败）

通过这样的分析，使学生明白孙臆针对彼胜我败的原因采用了下等马对上等马，上等马对中等马，中等马对下等马的方法，除此之外什么办法都对田忌没用。从而让学生明白孙臆善于观察，勤于思考，有着惊人的智慧。为学生理解课文最后一句奠定了基础。

（五）学习第四段

齐读最后一句话，然后启发学生思考。

马还是原来的马，第二次比赛田忌为什么能二比一取胜呢？

指导学生统观全文讨论分析，田忌第一次赛马失败的原因是“齐威王的马都比田忌的马强”，而田忌又不懂得调配自己的马，比赛中采取的方法不当，只注重马的力量，必然要

失败。孙臏观察到了齐威王的马比田忌的马快不了多少，所以采取了重新排列马的出场顺序并以此帮助田忌以二比一战胜了齐威王，这次突出了人的智力。经过这样的讨论之后，学生会很自然地明白“马还是原来的马，只是调换子一下顺序，就可以转败为胜。”

这句话中的“只”“就”说明什么？

（说明很简单，没有费太多的力气，结果却大不一样。）

教师要补充说明智慧的作用，让学生明白这样一个“简单”的办法可不是谁都能想的出来的。

通过田忌第二次与齐威王的马比赛，你认为孙臏是怎样一个人？从田忌赛马的这件事中你受到了什么启示。（发散思维。）

（六）总结板书，归纳中心思想。

田忌和齐威王的赛马第一次失败是“由于齐威王每个等级的马都比田忌的强”所以三场比赛田忌都失败了。孙臏经过观察和思考认为“齐威王的马比田忌的马快不了多少。”所以采取了新的方法，田忌转败为胜。前后两次比赛的区别就在于斗力和斗智。因此可以说，田忌和齐威王的赛马不是力量的比赛，而是智力的比赛，田忌的胜利是孙臏智慧的胜利。

（板书：斗力 0 3 斗智 2 1）

在此分析的基础上，请同学体会并归纳中心思想。

（这个故事说明了只有细致观察，认真思考，把各方面的情况综合起来加以分析，才能得出科学的方法取得胜利。）

（七）齐读全文，进一步理解两次比赛的不同结果。

(八) 作业。

1. 完成课后思考、练习题。
2. 有感情地朗读课文。

四年级田忌赛马问题教学反思篇六

教材分析：

这是一篇讲读课文。讲的是战国时期齐国的大将田忌和齐威王赛马，田忌连输三场。孙臏看了这场赛马，根据观察分析，帮助田忌用调换马的出场顺序的方法，取得了第二次比赛的胜利。

教学要求：

有感情地朗读课文，背诵有关段落。理解课文内容，体会孙臏的足智多谋，从中学习认真观察分析的态度和科学的思想方法。查找有关孙臏、庞涓、鬼谷子、孙子等历史名人的故事，准备开个故事会。

教学重点：

了解两次赛马时三匹马的出场顺序不同，体会孙臏的足智多谋。

教学难点：

体会课文怎样一层层体现中心思想，理清课文条理。

教学构想：

在阅读整篇课文的基础上，引导学生抓住理解的重点和难点

及第一次赛马是怎么赛的，田忌为什么输给齐威王；第二次赛马有是怎么赛的，结果怎样？然后引导学生讨论“思考、练习”题。进而联系全文，理清课文条理。查找有关孙臧、庞涓、鬼谷子、孙子等历史名人的故事，准备开个故事会。

教学准备：

生字卡片，投影片。

教学时间：

2课时

第一课时

教学内容：

通篇感知课文内容，了解大意，在熟读课文的基础上，理清课文条理，体会文章表达思想感情。

学习过程：

一、激趣导入。前面我们学习的《赤壁之战》讲的是我国古代的事情。今天，我们要学习《田忌赛马》，也是古代的事情。（板书课题）

二、初读课文，整体感知。

1、按自己喜欢的方式来读课文。

2、出示生字卡片纠正读音。

3、回答问题：课文中讲了几次赛马，简单说说每次的情况。

4、默读思考：

(1) 两次赛马中间讲了什么内容？

(2) 课文最后一自然段写的是什麼内容？

(3) 课文是按什麼顺序写的，可以分成几段？

三、读懂课文

1、 学习第一段。

(1) 指名读课文。

(2) 思考讨论：你读懂了什麼？指名學生到黑板上画出馬的對陣圖。說說失敗的原因

2、 学习第二段。

(1) 指名读课文。

(2) 思考讨论：用自己的话说说文中人物的心理。

(3) 指导分角色朗读课文。

3、 学习第三段。

(1) 指名读课文。

(2) 说说每一场比赛后，齐威王的表现。

(3) 说说齐威王的表现。猜想一下，第一场比赛他的表现。

4、 学习第四段。

(1) 齐读第四段。

(2) 说一说，取胜的原因

四、读透课文

1、 自由读课文

2、 分小组或分角色朗读课文。

作业设计：

1、 练习感情朗读课文。

2、 画出两次比赛的示意图。

3、 查找有关孙臆、庞涓、鬼谷子、孙子等历史名人的故事，准备开个故事会。

板书设计：

田忌赛马

田忌 齐威王 田忌 齐威王

初赛失利 上 上 复赛胜利 上 上

中 中 中 中

下 下 下 下

课后小记：

第二课时

教学内容：

进一步学习课文内容，通过课后练习题来一层层体会课文是怎样来展现中心的。查找有关孙臧、庞涓、鬼谷子、孙子等历史名人的故事，准备开个故事会。

学习过程：

一、复习导入。

1、今天，我们继续学习《田忌赛马》。

2、板书课题。

二、回顾课文。

1、分小组朗读课文。

2、田忌和齐威王赛了几次马？结果怎样？

三、领会表达。

1、讨论“思考、练习”第二题。

(1)出示投影。

(2)指名读三句话。

(3)讨论三句话之间有什么联系。

2、如果齐威王的马比田忌的马快很多，调换顺序后会怎样？

3、从这三句话中你体会到了什么？

四、开故事会

1、结合实际谈谈学了本文，你有何感想？

- 2、你觉得孙臆是个怎么样的人?你受到什么启发?
- 3、你查到了哪些有关孙臆、庞涓、鬼谷子、孙子等历史名人的故事?
- 4、根据以上内容开个故事会。
- 5、评出优胜小组，颁发奖状。

作业设计:

- 1、继续朗读课文。
- 2、把你所查找到的或听来得最感兴趣的资料记录下来。
- 3、预习《晏子使楚》

板书设计:

田忌赛马

齐威王的马都比田忌的强 调换顺序

齐威王的马比田忌的快不了多少 转败为胜

四年级田忌赛马问题教学反思篇七

教学目标:

- 1、体会孙臆的足智多谋，明确孙臆取胜的直接原因。
- 2、通过课文的学习，培养学生认真观察事物、具体分析问题的态度和科学的思维方法。

教学重点、难点:

分析孙臆的思维过程，学习科学的思维方法。

教学过程：

一、尝试发现

1、导入新课，明确目标

明确学习目标：（出示投影）

学习这篇课文我们要理解课文的主要内容，学习孙臆认真观察、分析事物的态度和科学的思维方法。

2、自学发现问题

学生独立自学，独立发现问题。

学生质疑：通过自学，你知道了什么？还有什么不明白的问题？引导学生围绕学习目标，从不同角度充分质疑。

3、自学探究问题

出示自学提纲，（出示投影）

a.第一次赛马是怎样进行的？

田忌为什么输了？

b.第二次赛马是怎样进行的？

田忌为什么赢了？

c.想一想孙臆是怎样想出这个比赛方法，使田忌取胜的？

围绕自学提纲，引导学生自学。

学生朗读中，利用工具书、资料自学课文。可采用小组互助学习的形式，教师充当顾问。

二、引导探究。

1、发言比较

师生交流，检查自学情况，梳理课文内容。

解决课文的重点、难点问题。

指生读课文第二段，思考1：孙臧通过仔细观察发现了什么问题？

生发言：齐威王每个等级的马都比田忌的马强。

齐威王的马比田忌的马快不了多少。

引导学生分析以上两句话：

1、生读课文第三自然段，思考

2、孙臧怎样解决了这个问题，使田忌取胜？

生发言：还是原来的马，只要调换一下出场的顺序，就可以转败为胜。

3、赛马的方案共有多少种，为什么说孙臧的方案是的？(引导学生分析孙臧的思维过程)

引导学生设计赛马方案。

小结：还是原来的马，只是调换一下出场顺序，就可以转败为胜，孙臧的确是智多谋。

4、导探究

a□指生读第一段

联系上下文说一说“扫兴”“垂头丧气”是什么意思？

b□指生读第二段

课文怎样描写田忌、孙臆、齐威王的心理？

指导分角色朗读。在朗读过程中，理解体会：挖苦、讥讽、胸有成竹等词的意思。

c□指生读第三段

第二场齐威王有哪些表现？(有点心慌了，目瞪口呆)

为什么第一场不先写齐威王的表现？

他会有什么表现呢？

d□指生读第四段

为什么调换一下出场顺序，就可以转败为胜？

e□指导书写，识记字形。

5、理小结

孙臆是怎样想出这样高明的对策的？(认真观察、结合分析)

6、力测验(选做题，出示投影)

7、结，布置课外作业

学习了这篇课文，你受到了什么启发?(写一篇读后感)

附板书设计：(略)

四年级田忌赛马问题教学反思篇八

1、体会孙膑的足智多谋，明确孙膑取胜的直接原因。

2、通过课文的学习，培养学生认真观察事物、具体分析问题的态度和科学的思维方法。

分析孙膑的思维过程，学习科学的思维方法。

一、尝试发现

1、导入新课，明确目标

明确学习目标：(出示投影)

学习这篇课文我们要理解课文的主要内容，学习孙膑认真观察、分析事物的态度和科学的思维方法。

2、自学发现问题

学生独立自学，独立发现问题。

学生质疑：通过自学，你知道了什么？还有什么不明白的问题？引导学生围绕学习目标，从不同角度充分质疑。

3、自学探究问题

出示自学提纲，(出示投影)

a□第一次赛马是怎样进行的？

田忌为什么输了？

b□第二次赛马是怎样进行的？

田忌为什么赢了？

c□想一想孙臧是怎样想出这个比赛方法，使田忌取胜的？

围绕自学提纲，引导学生自学。

学生朗读中，利用工具书、资料自学课文。可采用小组互助学习的形式，教师充当顾问。

二、引导探究。

1、发言比较

师生交流，检查自学情况，梳理课文内容。

解决课文的重点、难点问题。

指生读课文第二段，思考1：孙臧通过仔细观察发现了什么问题？

生发言：齐威王每个等级的马都比田忌的马强。

齐威王的马比田忌的马快不了多少。

引导学生分析以上两句话：

1、生读课文第三自然段，思考

2、孙臧怎样解决了这个问题，使田忌取胜？

生发言：还是原来的马，只要调换一下出场的顺序，就可以

转败为胜。

3、赛马的方案共有多少种，为什么说孙臆的方案是的？（引导学生分析孙臆的思维过程）

引导学生设计赛马方案。

小结：还是原来的马，只是调换一下出场顺序，就可以转败为胜，孙臆的确是智多谋。

4、导探究

a□指生读第一段

联系上下文说一说“扫兴”“垂头丧气”是什么意思？

b□指生读第二段

课文怎样描写田忌、孙臆、齐威王的心理？

指导分角色朗读。在朗读过程中，理解体会：挖苦、讥讽、胸有成竹等词的意思。

c□指生读第三段

第二场齐威王有哪些表现？（有点心慌了，目瞪口呆）

为什么第一场不先写齐威王的表现？

他会有什么表现呢？

d□指生读第四段

为什么调换一下出场顺序，就可以转败为胜？

e□指导书写，识记字形。

5、理小结

孙臆是怎样想出这样高明的对策的？（认真观察、结合分析）

6、力测验（选做题，出示投影）

7、结，布置课外作业

学习了这篇课文，你受到了什么启发？（写一篇读后感）

附板书设计：（略）