

2023年三年级数学解决问题教案及反思(通用14篇)

小班教案的设计应充分考虑到幼儿的发展需求和目标能力，以及教学资源的有效利用。通过阅读一些优秀的初三教案范文，教师可以更好地了解教学设计的要点和技巧。

三年级数学解决问题教案及反思篇一

教学过程

一、导入新课：

（出示挂图）你们看，四个小朋友在干什么？

他们正在看《动物趣闻》呢！让我们和他们一起去了解一下动物的知识吧！

二、讲授新课

（一）观察：

1、他们从书中了解了哪些关于动物的知识？

2、你能提出什么问题？

（二）新授：

出示问题：1克有多重？

1、你知道1克有多重吗？联系你平时见过的东西，估计一下。
（与你的同位互相交流一下）

2、全班交流：多重是1克。

（估计：一片口香糖大约是1克；一粒花生米大约1克；一枚2分硬币大约重1克……）

3、用天平演示操作，认识1克。

（出示小博士的话：平时我们常说的物品有多重，实际是指物品的质量是多少。表示较轻物品的质量，常用克作单位，克用“g”表示。）

你还知道哪些物品的质量常用克作单位？

4、拿出自己准备的较轻的物品，自己掂一掂，估计一下它有多重，同位可以互相交流一下。

最后，再称一称，验证一下。

5、如果物品比较重，我们还用克作单位吗？

出示问题：1千克有多重？

6、联系自己的生活实际，先在小组内估计一下。

（估计：1暖瓶水约重1千克；两袋盐重1千克……）

个人补充意见

教学过程

7、认识1千克：

（出示小博士的话：表示较重物品的质量，常用千克作单位。1千克又叫1公斤。千克用“kg”表示。）

8、克与千克是什么关系呢？

1千克=1000克

9、哪些物品的质量常用千克作单位？（全班交流）

10、你知道自己的体重是多少吗？（小组内交流）

三、巩固与应用：

1、看图说说这些物品有多重？（自主练习1）

2、实践活动：掂一掂，称一称（自主练习3）

四、小结

今天我们认识两个表示物品质量的单位——克和千克，回家后找一找，掂一掂，看看我们的生活中常用物品有多重？都有哪些物品分别用它们作单位？下节课我们一起交流。

个人补充意见

练习题设计

1、找一找，说一说，在我们教室里，哪些物体的面是我们今天学过的图形。

2、想一想，生活中还有哪些物体的面是长方形、正方形、三角形或圆。

设计板书

认识克与千克

克g

千克kg

1千克=1000克

作业布置自主练习1、2、3题

课后反思

联系生活实际，感受三种常用质量单位以及他们的关系是本单元教学的重点；吨的认识是本单元的难点。

课前小研究设计1、查资料看课本了解1吨有多重？2、吨与千克之间有什么关系？

教学过程

一、复习：

1、上节课我们认识了两个常用的质量单位，谁记得是什么？

2、它们之间有什么关系呢？

3、小练习，看谁做的又对又快。

3千克=（ ）克 5000克=（ ）千克

（ ）千克=8000克 （ ）克=4千克

4、下面的物品可能有多重？填上合适的质量单位。（自主练习2）

二、新授：

1、出示□19xx年在大西洋捕到的一条蓝鲸重15吨，它的肾重1吨。

你知道1吨有多重吗？

2、出示小博士的话：1000千克就是1吨。计量很重的物品或大宗物品的质量，通常用吨作单位。吨用“t”表示。

1吨=1000千克

3、感受1吨

4、请几位学生抬一袋大米，感受一下，这袋大米重25千克，那么40袋大米大约重1吨。

5、什么物品一般用吨作单位？

个人补充意见

教学过程

三、巩固练习

1、自主练习4先看图，弄清图意再回答。

2、自主练习5学生自己完成练习同位互相你问我答。

3、自主练习6指名说说图意自己完成：这艘船能一次将货物运完吗？

全班交流

4、自主练习7出示图画：认识它们吗？自己试着填一填

说说为什么填写这样的单位说说你对这些动物的了解。

个人补充意见

练习题设计

自主练习4—7题

设计板书

认识吨[t]

1吨=1000千克

作业布置

课外小调查：调查常见物品的质量

课后反思

1、通过练习，进一步加深对三个常用质量单位的认识。

2、感受数学与生活的联系。教学重难点进一步加深对三种常用质量单位以及他们的关系

课前小研究设计自主练习10题中的前4个小题

教学过程

一、谈话导入：

同学们，今天让我们一起来复习一下我们学过的质量单位。

二、巩固练习

1、自主练习8

出示挂图：认识这几种球吗？

说说它们分别是多重？哪种球最重？哪种球最轻？排球比篮球轻多少克？

你还能提出什么问题？

2、自主练习9小组竞赛，开火车

要求：书写端正，速度快，正确率高

3、自主练习10自己完成，同位互相检查，看谁做的又对又快。

全班交流：错误出现的主要原因

买5千克大米，你想怎么买？需要多少钱？

你还能提出什么问题？

5、自主练习12小组内交流自己的课外调查情况

每组派代表，全班交流

个人补充意见

教学过程

6、自主练习13师生、生生做游戏：猜体重

7、你知道吗？出示小知识，自己读一读。说说你了解到了什么？

8、小常识：认识各种各样的秤

学生交流：你见过这样的秤吗？在哪儿见过的？一般用它称什么物品？……

三、小结

个人补充意见

练习题设计

自主练习8—13题。

设计板书

克、千克、吨的练习

1千克=1000克

1吨=1000千克

作业布置学习乐园

课后反思

联系生活实际，感受三种常用质量单位以及他们的关系是本单元教学的重点；吨的认识是本单元的难点。

课前小研究设计1、看教材第10页情景图回答问题

教学过程

一、导入：

看，今天我们准备了这么多东西，我们把它们整理一下，开个小超市，怎么样？

师生动手整理

聘请超市小营业员

二、我学会了吗？

1、小超市开业了！先请我们的营业员来介绍一下里面的商品

吧！

（重点放在物品的质量）

2、估一估，多少个香蕉大约重1千克？（估计后，可以称一下进行验证。）

3、你喜欢的食品重多少克？

4、一个西瓜大约重5千克。10个、20个……200个呢？

5、还可以提出什么问题？

三、丰收园

1、谈谈你学习这一单元的收获

2、评价一下你的小伙伴

个人补充意见

教学过程

个人补充意见

练习题设计

学习乐园

设计板书

克、千克、吨的认识

作业布置

课小调查：调查常见物品的质量

课后反思

三年级数学解决问题教案及反思篇二

1、巩固复习整十、整百数乘整十数，两位数乘整十数的口算方法和两位数乘两位数的估算方法。

2、运用所学的知识灵活地解决问题。

正确、熟练的进行口算和估算，逐步提高口算和估算的正确率。

运用所学的知识正确解决问题。

多媒体课件口算卡片红旗

基础知识练习。

2、学生们完成后，选两行学生按顺序每人一题订正结果，教师要统计学生口算的正确率，对做得又对又快的学生及时鼓励表扬，有错误的学生要让其说出是哪道题错了，教师给予板书，帮助学生改正。通过练习让学生看到自己的问题，能够从中了解到好的计算方法，这样可以使自己的计算更准确、更迅速。

3、老师选两个学生当代表到前面比赛，其他学生在教材上完成，到黑板上的学生按箭头的顺序分别把答案写在题目的两边，做得又对又快的学生夺得小红旗。

让学生一起订正，在教材上全部做对的学生都可以得到一面小红旗。（通过比赛让学生明白看，一味只图快，做的题不正确，是得不到红旗的）

1、运用口算解决问题。

引导学生看教材第44页的第7题，这是一道图文结合的题。引导学生认真看题中的文字，还要认真观察图，看图中都告诉了我们哪些信息。说一说，你从题中都知道了什么。

老师引导学生想

(1) 题中让我们解决什么问题？

(2) 解决这三个问题需要哪些数据信息？

(3) 在充分分析题意之后，让学生独立完成，然后交流解答过程，订正结果。

例： $50 \times 11 = 550$ （千克）

答：李红家的蚕子可产蚕550千克。

$50 \times 80 = 4000$ （千克）

答：李家村的蚕子可产茧4000千克。

$18 \times 50 = 900$ （元）

答：50千克茧能卖900元钱。

2、小象出生后，体重平均每年增加200千克。20年后这头大象重多少千克？

(1) 让学生完整地回答出此题需解决的问题和解决问题需要的信息数据。学生之间互相订正，互相补充。

(2) 引导学生独立完成，集体订正计算过程和结果。

例： $200 \times 20 = 4000$ （千克）

$4000 + 100 = 4100$ （千克）

答：20年后这头大象重4100千克。

1、口算。

2、小明要买12本书，每本书19元，小明大约要带多少元钱？

3、教材第45页的第10题。

1、不计算，把估算结果写在括号里。

2、李叔叔平均每天组装19辆自行车，9月份大约共组装多少辆自行车？

教学反思：

三年级数学解决问题教案及反思篇三

下面我就彭老师执教的《解决问题的策略——列举》一课，从五个方面谈谈自己的看法。

彭老师认真研读教材，把握学生“起点”，带领学生经历“感知策略——建构策略——内化策略”的过程，达成了以下教学目标：

1、使学生经历用一一列举的策略解决简单实际问题的过程，能通过不遗漏、不重复的列举找到符合要求的所有答案。

2、通过对解决简单实际问题过程的反思和交流，让学生感受到“一一列举”的特点和价值，进一步发展思维的条理性和严密性。

3、借助平台的“聚焦”与“互助”等功能，改善学生学习方式，加强自主学习能力培养，促进同伴互助学习，进一步进行生命化课程资源开发。

很好地体现了“以学生为本”的理念。

《解决问题的策略——列举》是苏教版小学数学五年级上册第八单元的内容，它是在学生已经学会用列表和画图来解决问题，对这两种策略解决问题的价值已经有了体验和认识的基础上展开教学的。解决问题的策略不能直接从外部输入，只能在方法的实施过程中通过体验获得，而体验是一种心理活动，是在亲身经历的过程中获得的意识与感受。学生从第一段无序列举、个别列举到第二段的有序列举、全面列举，再到第三段的切题列举、分类列举，但其基本思想不变，即把事情发生的情况一一列举出来，做到不重复、不遗漏。让学生经历策略的形成过程，就更容易感受“一一列举”的特点和价值。

纵观全课的流程：开放导入，引出策略；核心推进，感知策略；多元变式，提升策略。

在教学过程中，教师没有事无巨细地讲解，也没有不负责任地放手，而是引导学生整理信息、操作活动、选择策略、尝试列举、讨论思路、优化策略，让每个学生亲身经历“一一列举”策略的形成过程，获得丰富的策略体验。学生从无意地列举到有意地运用策略解决问题，转识成智，实现策略教学的根本目的。

1、策略价值，彰显自然。

在策略教学中，必须让学生感悟到策略的价值，当他们体会到学习的这种策略对于解决问题有价值的时候，学习兴趣和热情自然就产生了。

在本案例课始——彭老师创设了这样一个情境导入“用18根1米长的栅栏围成一个长方形花圃，你能设计一种围法吗？”教师在此设计开放式问题打开学生思路，让学生在问题情境中自然而然产生用“一一列举”的策略来解决问题的内在需求，然后在平板上着手表示出来。课中——动手操作，学习指南：“先想一想会有哪些不同的围法？然后把每种围法用你喜欢的方式完整地记录下来。”随着问题情境的推进，由一种围法拓展到多种围法，不同资源直观对比，逐步凸显出“一一列举”在解决问题时的优势，既不重复，也不遗漏，从而形成用“一一列举”解决问题的积极心向和由衷认可。

2、策略操作，便捷有效。

活动是儿童的天性，动手操作则是他们思维的纽带。彭老师抓住学生这一年龄特征，利用数字化学习方式改善学生原有的课堂学习状态，在教学中安排多次“人机互动”活动。

例题1设计了“算一算、画一画”的活动：18根1米栅栏可以围成多少种不同的长方形花圃？又如例题2的教学方式有所改变，由起初的“先扶后放”变为“先放后扶”，但是仍然借助于数字化平板，允许学生学习途径多样化，通过“独立尝试——同伴互助——自我修订——交流完善”的数字化学习方式进一步培养学生独立学习、自主学习、合作分享的能力。这样的学习方式不仅便于学生直观操作，也有利于教师第一时间掌握所有孩子的研究成果，并从中选择具有代表性的作品，进行直接、具体、有针对性的指导，分析和比较，既共享了资源，又明确了解决问题的思路。在课尾部分，彭老师通过程序化设计练习激发学生练习兴趣，并给予全课积分，再次激发学生数字化学习乐趣，尽可能地使策略操作走向便捷，这样学生才更加愿意使用策略。

3、策略形成，建模过程。

在教学时，我们希望通过数学建模，帮助学生进一步明晰题

目的结果特征和相应的分析与解决策略，使学生通过学习能熟练地运用策略解题，达到举一反三的效果。

在这里，彭老师精心设计了两次“画一画”训练（即例1和例2），积极引导学生在独立审题、仔细分析、一一列举、完成解答。在此过程中，彭老师还用不同色笔表达“一一列举”的步骤与优势，体现了思维的有序和严谨。例1和例2的主要思维过程是“识别——提取模型——重复已有的解决方法”；可以说，解决问题策略的教学，不应仅仅局限于某一个问题的解决，作业布置的“自我测试题”是另一种挑战性变式练习。学生学习时需要“探索研究——创造性地运用已有经验——重组新的认识”，从而在解题活动过程中发展思维，形成策略。

然而，在数字化教学新浪潮的背后，却引发了我对当下“数字化课堂”的一些思考。

1、过多关注“外在形式”，忽略了“教学内涵”。

数字化课堂极易变成“电影式”教学，预设了演示过程，限制了课堂进程，生硬的让教师适应课件，机械的让学生配合教师。教师过多地关注课件媒体的操作，忽略学生在课堂中的主体地位。记得彭老师总是在讲台前等待，直至学生完成后，就把所有资源大屏幕全体呈现。这个过程表明了该教师对于外在结论的重视，而没有“俯下身子”走近学生，对他们“半成品”进行指导，或者师生之间“答疑解惑”的情感交流。此处应当清醒地认识到：课件只是教学活动的辅助工具，并不能成为教学活动的主导。

2、缺乏“自我思考”，削弱了“想象力和创造力”。

精致的数字化课件往往占用了教师大部分精力和时间，也极大地吸引了孩子们的眼球，使他们变为了课堂外的看客，并没有真正深入进课堂学习中去。我还察觉到：每一次的策略

探究活动和变式练习，包括最后的自我测试题，彭老师都提供了多种帮助方式——“老师在线、同学互助”。这无疑大大降低了“自我思考、自主学习”的含量，也缺乏主动思考的空间。“同伴互助”更容易造成“千篇一律”的局面和“人人掌握”的假象，更谈不上个人想象力和自我创造力的发挥了。

数字化教学平台作为一种新型的学习方式，为课堂教学带来了一次新的革命。相信今后的数字化教学能扬长避短，优势越来越明显，带给老师和学生更多的惊喜！

三年级数学解决问题教案及反思篇四

在本节课中，张老师围绕着教学目标，创设了一系列学生喜闻乐见的问题情境，比如例题中的团体队形问题、练习中的晨跑问题、家庭中的垃圾问题、照片问题、春游问题等，学习材料充满了真实感和亲切感。学生根据这些材料提出问题并解决问题，在这过程中，学生产生了求知的欲望，尝到了成功的乐趣，增强了学生利用所学知识解决问题的能力。这样设计，不仅使教学变得更加生动，而且在数学与生活实际问题之间筑起了一座畅通的桥梁。

在用两步乘法计算解决问题的过程中，张老师始终让学生寻求多种方法来解决问题，并在多种方法的寻找中，加强学生的说理能力，让学生说说不同的方法所求的每一步分别表示什么，引导学生用语言准确、连贯地表述思维过程。

本节课的练习即跑步问题、家庭中的垃圾问题、照片问题、春游问题由浅入深，创设的问题情境具有灵活性、多变性。学生根据题目所提供的材料，去选择、去优化，寻找解决问题的最佳策略，如最后的春游问题，让学生在寻找哪一种方法更省钱的过程中，寻找到了解决实际问题的最佳策略。这样教学不仅给学生萌发求异思维创造了一个广阔的空间，而且也使学生切实地体验到数学的应用价值，从而增强了学生

学习数学的动力和信心。

在课堂上以小组活动为主体，创造了一种和谐的、民主和学习氛围。每个问题的提出，先是由学生独立思考，再到同桌商讨，最后再小组合作解决。在小组学习的过程中，增强学生的合作能力，与别人交流的能力。特别是最后一个旅游问题，学生一开始没有想到买团体票，他们觉得没有到50人，就不能买团体票，通过小组讨论，他们觉得可以加两个老师，最后又想到可以多买两张票来凑足50个人。在小组合作中，他们的思维更开阔了，数学应用能力也更强了。

但是，我在这里也碰到了预设与课堂生成的矛盾。我在预设中先告诉学生：老师是免票的。但上课时由于紧张，忘记告诉学生，在反馈时，学生想到可以加两个老师，我本可以顺着学生的思路，就加两个老师凑足50个人。但我想着自己的预设，就生硬地告诉学生说老师是免票的，错过了课堂生成精彩的好机会。事后我想了一想，可以在学生说加两个老师，赞同学生的做法后，再次提出如果老师免票的话，怎么办？再让学生思考。这样整节课可能更完善。

三年级数学解决问题教案及反思篇五

（一）教材分析

“解决问题”是人教版小学数学教材三年级下册的内容。本节课就是用连乘来解决问题。这部分内容是在学生已经积累了一定的数量关系及解决问题的经验，初步了解了同一问题可以有不同的解决方法的基础上学习的。学好本课知识，必将为学生以后的解决数学问题提高一个阶层。

（二）学情分析

学生在二年级学习时，已经会用表内乘法、除法以及加减法解决两步计算的实际问题。对本课所研究解决的数学问题，

学生在以往的学习过程中，在生活的实践体悟中，有一定的整理信息分析问题和解决问题的思想方法经验。

（三）目标定位

根据学生的生活经验和知识背景及本课的知识特点，我预定如下几个教学目标：

1. 让学生经历发现问题、提出问题、解决问题的过程。学会用两步计算解决实际问题，并能列出综合算式。
2. 通过解决具体问题，培养学生自主获取信息和解决问题的能力，初步了解同一问题可以有不同的解决方法，渗透分析问题的两种一般策略，分析法和综合法。
3. 培养学生有意识地对解决问题的过程和策略进行回顾反思的意识与习惯。
4. 让学生感受数学在日常生活中的应用，激发学习兴趣。

教学重点：

1. 学会用连乘的方法解决相关实际问题。
2. 初步体验分析问题的两种一般策略分析法和综合法，培养学生有意识地对解决问题的过程和策略进行回顾反思的意识和习惯。

教学难点：主动获取信息运用数学知识解决问题，并能理清解题思路。

1、放手让学生主动探索解决问题的方法

《数学课程标准》指出，数学教学必须注意从学生的生活情境和感兴趣的事物出发，为他们提供参与的机会，使他们体

会到数学就在身边，对数学产生亲切感，在教学中要努力挖掘学生身边的学习资源，为他们创建一个发现、探索的思维空间，使学生能更好地去发现，去创造。在这一理念的指导下，我以学生熟悉的超市购物、跑步、等为教学资源，让学生已掌握的知识技能对解决新问题产生积极的影响，体现学生学习的自主性。使学生学会解决问题，找到解决问题的方法。

2、体现解决问题策略的多样化

在教学时，我立足于让学生自主收集、理解数学信息，寻找解决问题的方法。有意识地引导学生从不同角度去分析信息、寻找方法，对于学生合乎情理的阐述，给予积极鼓励，激发学生探索的欲望，增强信心。不断的引导和鼓励，使学生逐步形成从多角度去观察问题的习惯，逐步提高解决问题的能力。

（一）创设情境以旧引新

这一环节，我从学生熟悉的超市购物入手，通过让学生根据两个信息提出一个用乘法解决的问题，复习为什么要用乘法计算。接着出示一个问题，让学生来选择信息完成问题，进而揭示，要解决一个问题必须寻找两个与问题有直接联系的，有用的信息。

（二）注重发现收集信息提出问题解决问题

以境促情，激发学生自主探究。

让学生自己根据卖保温壶的情景，自己动脑去分析解答。想一想第一步先求什么？第二步再求什么？要求学生独立思考，再全班交流，学生积极性很高，而且有利于学生对不同解法的理解。使学生深刻的领会数学与现实之间的联系：数学源于生活，最终应用于生活。教材里两种解法都采用综合法思

路引导学生分析推理。然后依次用分步列式和综合算式解答。让学生用综合法思路来分析数量关系，有利于学生找出不同的中间问题，理解两种解法所表示的不同的数量关系，明确两种解题方法的区别，便于学生掌握分析和解答的方法。

课中穿插微课，体现新课改的理念。

在课堂教学中，重点培养了学生从已知信息出发进行分析解答。然而分析问题的方法也不知一种，但为不给学生增加负担，我采用了用微课来讲解分析问题的另一种方法，就是从问题出发去分析，这样用微课展现出来，也能让学生集中精力轻松的观看，并理解。

（三）联系生活学以致用

这里我安排了跑步的练习，放手让学生自己来探索，在反馈时重点让学生来说说是怎样想的，并让学生讲自己的方法解决问题。

（四）全课总结，拓展延伸

通过“你今天学到了什么？”让学生对本课有一个回顾，然后通过“你还想学什么”？这个问题来拓展学生的思维，让学生对这两类两步计算问题的不同有一个初步的比较，为后续学习做好铺垫。

在新课程背景下的学生解决问题的能力普遍有所下降，很多的学生拿到题目后，总是很茫然，或是有些学生知道该怎么解决，但让他把想的过程说出来却很困难，那么他还不是真正地懂应该怎么做。拿到这一课时，我问了一些教过老教材的教师，她们认为以前教老教材时，用先提中间问题的方法来教，学生普遍掌握得比较好，思路很清晰。于是在本课中，注重解题思路的训练。

教学中，重点让学生先应用综合法，根据从已知信息出发去分析解决问题，让学生通过算式说说想的过程，有条理地分析连乘问题的数量关系，找到中间问题，并让学生初步感知同一问题可以有不同的解决办法，拓宽了学生的解题思路。让学生初步掌握连乘问题的基本数量关系，培养学生分析解决问题的能力。

在学生把想的过程说出来以后，我把它板书在黑板上，一来想给后进的学生一个引领，当然最大的目的还是想把学生混乱的思维整理出来，有意识地培养学生有条理地说，进一步培养学生的数学思维能力，提高学生解决问题的能力，在这里只是想尝试一下。

三年级数学解决问题教案及反思篇六

本节课思路清晰，目标明确。学生在探索解决递增递减问题的过程中，独立思考和合作探索，轻松地学会了用表格列举法来解决问题，进而形成运用表格列举的方法解决问题的策略。这节课有很多值得我们借鉴的地方。

1、导入亲切自然。在上课伊始，教师以学生熟悉的植树活动为素材引入，接着出示了欢欢等4名同学在为小树立警示牌，保护家园的情境图，能吸引学生极投入到探索活动中。

2、注重培养学生分析解决问题的能力。一年级学生理解问题有困难，而这又是学生第一次接触递增递减的问题。康老师出示题目后没有直接让学生去解决问题，而是先引导学生理解题目中的关键句，分析问题。出示问题后，老师：以后每年比前一年多种一棵树什么意思？生：意思就是8岁种了1棵树，9岁那年种了2棵，10岁那一年种了3棵，11岁种了4棵树。教师又问：欢欢种树是从几岁到几岁？具体哪几岁？这两个问题很好的帮助学生理解问题，也培养了分析问题的能力。

3、给学生足够的思考、交流空间。

数学思考是数学教学的核心。在解决问题环节，教师先让学生独立思考、交流解决问题的方法，教师再梳理，精心设计问题进一步引发思考，再总结，引入表格列举法。既让学生体会了表格列举法的优越性，也学会有序地思考问题。

4、练习环节的设计，教师也费了很多心思，尤其是练习二的设计。学生很容易混淆“第五天”和“五天”两个概念，教师把这两者在一个问题中同时出现，学生通过对比，印象会深刻。

个人觉得不足之处有：

1、针对低年级学生，练习题有些多。以至于后面没时间进行回顾反思，交流评价。我觉得练习中一个递增问题，一个递减问题就可以了，这样就能腾出时间引导学生对本节课知识以及方法进行梳理，做到融会贯通。

2、在处理练习题时，教师只是让学生展示了算式。这时教师再让学生说说每一个加数是什么？怎么算的？学生对这种递增、递减求和的问题理解的会更深刻一些。

三年级数学解决问题教案及反思篇七

听了熊老师的《用比例解决问题》这节课，我受益匪浅，她能把三疑三探教学模式完整的展现给我们。

1、联系生活，习旧引新

教学开始，熊老师让学生判断两种量成什么比例关系，把学生原有的知识又重新展现出来，为本节的教学重点作了很好铺垫。

2、“三疑三探”教学每一环节重点突出

在设疑自探这一环节，教师引导学生提出问题，然后对学生提出的问题围绕学习目标进行归纳和补充，形成的自探提示具有层次性、针对性和探究性。

在解疑合探环节，熊老师检查学生自探情况，难以解决的问题让学生分小组讨论，让学生发表自己的见解，让每个学生都参与其中，符合新课改要求，学生确实解决不了的问题，师生共同探究，有意识地培养学生的创新能力。

在质疑再探环节，熊老师鼓励学生敢于向老师、课本质疑，学生质疑的问题具有挑战性、创新性，另外，熊老师能灵活处理课堂生成的新问题，收放有度。

在运用拓展环节，学生都能围绕学习目标编一些基础题或拓展题，熊老师让不同层次的学生都会做一些习题，并说出做题思路、解题方法，老师自己设计的练习题，紧扣例题，让学生在熟悉的比例关系中，进一步掌握用比例解决问题的方法，收到了很好的学习效果。

在拓展环节中，把学生编的题应收集在一起，有选择性的展示让学生共同探讨。

三年级数学解决问题教案及反思篇八

这次有幸听了张老师的《解决问题》一课，反思如下：

1、联系学生的生活实际，创设问题情景。

在本节课中，张老师围绕着教学目标，创设了一系列学生喜闻乐见的问题情境，比如例题中的团体队形问题、练习中的晨跑问题、家庭中的垃圾问题、照片问题、春游问题等，学习材料充满了真实感和亲切感。学生根据这些材料提出问题并解决问题，在这过程中，学生产生了求知的欲望，尝到了成功的乐趣，增强了学生利用所学知识解决问题的能力。

这样设计，不仅使教学变得更加生动，而且在数学与生活实际问题之间筑起了一座畅通的桥梁。

2、多样化的解决策略。

在用两步乘法计算解决问题的过程中，张老师始终让学生寻求多种方法来解决问题，并在多种方法的寻找中，加强学生的说理能力，让学生说说不同的方法所求的每一步分别表示什么，引导学生用语言准确、连贯地表述思维过程。

3、练习设计由浅入深，展示数学的应用价值。

本节课的练习即跑步问题、家庭中的垃圾问题、照片问题、春游问题由浅入深，创设的问题情境具有灵活性、多变性。学生根据题目所提供的材料，去选择、去优化，寻找解决问题的最佳策略，如最后的春游问题，让学生在寻找哪一种方法更省钱的过程中，寻找到了解决实际问题的最佳策略。这样教学不仅给学生萌发求异思维创造了一个广阔的空间，而且也使学生切实地体验到数学的应用价值，从而增强了学生学习数学的动力和信心。

4、注意开展小组学习，培养学生的合作精神。

在课堂上以小组活动为主体，创造了一种和谐的、民主和学习氛围。每个问题的提出，先是由学生独立思考，再到同桌商讨，最后再小组合作解决。在小组学习的过程中，增强学生的合作能力，与别人交流的能力。特别是最后一个旅游问题，学生一开始没有想到买团体票，他们觉得没有到50人，就不能买团体票，通过小组讨论，他们觉得可以加两个老师，最后又想到可以多买两张票来凑足50个人。在小组合作中，他们的思维更开阔了，数学应用能力也更强了。

但是，我在这里也碰到了预设与课堂生成的矛盾。我在预设中先告诉学生：老师是免票的。但上课时由于紧张，忘记告

诉学生，在反馈时，学生想到可以加两个老师，我本可以顺着学生的思路，就加两个老师凑足50个人。但我想着自己的预设，就生硬地告诉学生说老师是免票的，错过了课堂生成精彩的好机会。事后我想了一想，可以在学生说加两个老师，赞同学生的做法后，再次提出如果老师免票的话，怎么办？再让学生思考。这样整节课可能更完善。

三年级数学解决问题教案及反思篇九

教学目标：

- 1、让生经历解决问题的过程，学会运用乘加(或减)除减（或加）两步计算解决问题。
- 2、引导生用不同的方法解决问题
- 3、借助11题对生进行环保教育

教学重点：两步计算解决问题算理

教学准备：口算卡

教学过程：

一、复习

1、口算

$$600 \div 207 \times 920 \div 584 \div 6$$

2、计算

（说说运算顺序）

二、探究新知

1、观察101页2题画面收集数学信息

2、让学生自己寻找解决问题的方法

三、合作学习

组内交流自己解决问题的方法并说出理由（可能有几种不同的方法，选择其中一种进行汇报）

四、汇报交流

对于不同的'解决方法进行鼓励

五、教师提升

解决问题的方法提示：

1、整理题目中的信息、并找出问题

2、寻找解决问题的方法(从不同角度思考)

3、小组内交流

4、汇报解决问题的过程、结果。

六、及时反馈

解决练习二十三9、11、12题(结合11题对学生进行环保教育)

七、学生谈收获

三年级数学解决问题教案及反思篇十

- 1、使学生能从具体的生活情境中发现问题，掌握解决问题的步骤和方法，知道可以用不同的方法解决问题。
- 2、培养学生认真观察等良好的学习习惯，初步培养学生发现问题、提出问题、解决问题的能力。
- 3、通过解决具体问题，培养学生初步的应用意识和热爱数学的良好情感。
- 4、通过合作交流，使学生体验到合作的快乐，学习的愉悦。

实物投影、跷跷板乐园图。

用不同的方法解决问题，解决问题策略的多样性，提高解决问题的能力。

一、情景导入，激发兴趣

- 1、谈话：小朋友爱玩跷跷板吗？今天我们到跷跷板乐园去玩一玩好吗？
- 2、投影出示跷跷板情境图，问：“我们看看图中的小朋友们在做什么？”让学生仔细观察图。
- 3、让学生观察画面，提出问题。教师适当启发引导：跷跷板乐园一共有多少人？学生自由，提出问题。

[设计意图]：从学生喜欢的事物引入，激发学生学习的兴趣。

二、合作交流，探索新知

- 2、观察了解信息：从图中你知道了什么？

3、小组交流讨论。

(1)应该怎样计算跷跷板乐园一共有多少人？

(2)独立思考后，把自己的想法在组内交流。

(3)选派组内代表在班中交流解决问题的方法。

4、把学生解决问题的方法记录在黑板上。(有一种写一种特别让学生思考还可以怎样算)

5、比较各种方法的异同。明确名种方法的结果都是求跷跷板乐园一共有多少人，只不过在解决问题的思路略有不同。

6、学生尝试列综合算式。

板书□(1) $4 \times 3 + 7 = 19$

(2) $2 \times 6 + 7 = 19$

(3) $2 \times 8 + 3 = 19$

交流：你是怎么想的？

7、小结。

[设计意图]：使学生在观察事情的`发生、发展过程中明确条件，提出问题并自主解决。掌握用多种方法进行解答。

三、练习巩固，应用实践

1、练习一的第1题，让学生说明图意，明确计算的问题后，让学生独立列式解答。然后请几名学生说一说解决问题的方法，给有困难的学生以启发。

2、练习二的第2题，让学生说明图意，明确计算的问题后，让学生独立列式解答。然后请几名学生说一说解决问题的方法，给有困难的学生以启发。同时对学生进行尊老爱幼的教育。

[设计意图]：让学生在交流、实践中掌握知识。充分利用主题图的作用。

四、课堂

五、课堂作业

三年级数学解决问题教案及反思篇十一

教科书（新课标）三年级下册第106～107页的内容。

1. 通过活动，让学生更加理解东、西、南、北、东南、西南、东北、西北八个方位。
2. 通过让学生自主调查、讨论，寻找解决问题的方法，最后设计出自己喜欢的校园。
3. 培养学生从多角度观察、分析问题的习惯，逐步提高解决问题的能力。

自主调查、寻找解决问题的方法，设计出自己喜欢的校园。

电脑投影仪。

师生活动。

- 1、早晨起来，面向太阳，前面是什么方位？后面、左面、右面呢？

2、说说本校校园里八个方位都有哪些建筑物？如果把它画在纸上一般按什么规律来画？（上北下南、左西右东）

电脑展示某校校园平面示意图，说说校园的各个方位都有哪些建筑物或教学设施。

师：这个校园设计得漂亮吗？合理吗？你有什么建议？

师：如果能在设计漂亮、合理的学校里面学习，你们会有什么感想呢？你们想不想也自己设计校园呢？今天我们就自己来设计校园。（板书课题）

1、小组交流：说说每人调查的本校和其他学校都有哪些设施。

2、集体反馈：请几个同学说说的情况。（用学过的东、西、南、北、东南、西南、东北、西北八个方位来叙述。）

3、小组讨论：本校还有哪些地方需要改进的？必须添置哪些设备等。

4、集体反馈：请几个同学说说自己的看法。

5、出示本校的校园示意图，讨论：

（1）应该在什么地方添置什么设备？

（2）绿化上面你有什么见解？

（3）操场的大小或形状如何？

（4）你还有哪些设想？

6、利用手中的`画笔来设计自己的校园。（以小组为单位，学生合作动手设计，教师巡视指导。）

7、每个小组各派一名同学介绍自己设计的校园示意图。（利用学过的东、西、南、北、东南、西南、东北、西北八个方位来描述。）

8、展示每个人的设计图，让同学们去参观交流。

同学们，通过这节课活动课，你们有什么收获？（多请几个同学发言。）

师：同学们，生活中有许多问题都跟数学有关，如设计校园。只要我们细心观察，认真思考，运用我们学过的知识认真分析，一定能找到解决问题的好方法，不断提高自己分析问题和解决问题的能力，设计出自己满意的校园。

三年级数学解决问题教案及反思篇十二

教学内容：练习二十三的第5、6、7、8题。

教学目标：进一步理解，掌握用乘法两步计算解决问题的方法。

教学重难点：形成熟练的技能技巧。

教学过程：

一、基本练习

口算。

$$3 \times 86710 \times 2532 \times 44 \times 563 \times 825 \times 678 \times 2310 \times 3$$

二、专项练习

1、一个工人1小时加工零件5个。按这样计算：

(1) 一个工人2小时加工零件多少个?8小时呢? (理解加工零件的个数与时间有关系)。

(2) 2个工人1小时可以加工零件多少个? (理解加工零件的个数与人数有关系)。

如果是8个工人, 那么1小时可以加工零件多少个?

(3) 8个工人2小时可以加工零件多少个? (理解加工零件个数不仅与人数有关系, 而且与加工的时间有关系)。

$$5 \times 8 \times 2 = 80 (\text{人})$$

那么 5×8 表示什么? (解决了什么问题?) $5 \times 8 \times 2$ (再乘2) 解决了什么问题?

表示8个工人2小时加工多少个零件。

$5 \times 2 \times 2$ 的每一步各表示什么?

2、练习二十三第5题。

(1) 学生独立完成。

(2) 全班交流: 你是怎样想的?

教师评价, 激发学生积极性, 增强自信心。

三、课堂练习

1、课本练习二十三的第6、7、8题。

(1)、学生独立解决问题。

(2)、交流评价: 你是怎样想的?

四、课堂小结

通过本节课的学习，你进一步知道了什么？

三年级数学解决问题教案及反思篇十三

1. 使学生掌握乘法估算的方法，会进行两位数的乘法估算。

掌握估算的方法，会进行两位数的乘法估算。

正确进行估算，培养学生的估算意识。

（在学生讨论发言的基础上，应该明确：他至少7点50分从家出发，实际上，为了不迟到，他应该提前几分钟，7点45从家出发比较合适。）

2. 这个时间你是怎样得到的？用自己的话说说什么叫估算？

（在估计的基础上进行推算，这就是估算。）

3. 请你举例说明，你在生活中见到过什么时候什么地方用到过估算？

1. 在学生举例的基础上，教师出示下面题目：

a□一所学校的阶梯教室有22排，每排有18个座位。这个阶梯教室大约能坐多少人？

b□一份稿件，平均每行有29个字，共有31行，这份稿件大约有多少个字？

2. 读题，你有什么发现？（解决这些问题，都要用到估算）

你有什么好办法吗？

3. 同学之间进行小组合作学习，教师巡视指导。

1. 以小组为单位进行汇报，并说出你们是怎样想的？

a $2220 \square 1820 \square 2020 \square 400 \square$ 人)

b $2930 \square 3130 \square 3030 \square 900 \square$ 个)

c $3940 \square 1210 \square 4010 \square 400 \square$ 米)

2. 观察这几道题目有什么共同的特点？（乘数是两位数，都是用乘法。）

3. 根据自己解答过程中的体会和同学的汇报，试着说一说怎样进行乘数是两位数的乘法估算？（根据学生的发言，对估算的方法进行总结、归纳：分别取近似数，再用两个近似数相乘。）

1. 一本书有50页，每页排23行，每行26个字。这本书大约有多少万字？

2. 小丽每分钟步行52米，1小时大约走多少千米？

3. 一个粮店平均每天大约卖切面790千克，一个月大约卖切面多少千克？

5. 一块长方形地，长98米，正好是宽的2倍。这块地的面积大约是多少？

6. 说出下面哪些内容是估算？

(1) 全世界的人口有52亿。

(2) 在跳绳比赛中，东东跳了98个。

(3) 这辆公共汽车上大概有40人.

(4) 我们班有45名同学.

(5) 小红三分钟能写85个字.

7. 用估算的方法, 检验下面各题算得对吗?

$$4752 \square 34146951 \square 2992$$

8. 估算:

(1) 10分钟你的脉搏大约跳动多少下?

(2) 全校大约有多少学生?

1. 这节课学习的是什么内容?

2. 怎样进行两位数乘法的估算? 请你举例说明.

3. 还有什么问题? 学生质疑并解疑.

三年级数学解决问题教案及反思篇十四

教学内容: 教材第104页, 练习二十三第11~13题。

教学目标:

1. 学会用两步计算的除法和减法、除法和乘法来解决问题, 提高学生解决问题的熟练程度; 培养学生思维的灵活性和应用数学的能力。

2. 学生经历合作交流、分组讨论等学习过程, 感受并获得解决问题的方法。

3. 在解决问题过程中，感受数学与生活的联系，建立学习自信心。

教学重点：用两步计算的除法（乘法加法）解决问题

教学难点：能灵活分析、解决实际问题。

教学设计：

一、预习作业：

1. 自学书第103到105页第10到16题。自己读懂题目，独立解决问题。

（先解决什么问题？再解决什么问题？用了什么方法？）

2. 描述情境：

2. 今天我们继续学习用用两步计算的除法（乘法加法）解决问题。有时也涉及到减法、乘法。大家要灵活运用。（板书课题）

二、预习反馈、合作交流，解读探究

1. 练习二十三第11题。

（1）自己读懂题目，独立解决问题。

（2）组织交流，订正。（先解决什么问题？再解决什么问题？用了什么方法？）

（3）你知道还有什么鸟或小动物能捕捉害虫吗？

（对学生进行保护益鸟、益虫，保护生态平衡的教育。）

2. 练习二十三第12题。

(1) 读懂题意，怎样判断“买哪一种便宜？”

(2) 独立解决问题。

(3) 交流、订正。

(4) 本题通过计算单价，用比较的方法可以确定哪一种便宜。

不需要两步计算。在解决问题过程中要学会灵活处理。

3. 练习二十三第13题。

(1) 读懂题意，要解决什么问题？独立解答。

(2) 说一说解决问题的过程和方法。

(3) 想一想：他们为什么选择租四人船呢？（合理、合算）

三、应用迁移，巩固提高

1. 甲种香皂买三送一要16元，乙种香皂买一块要4.60元，买哪一种便宜？

(1) 读懂题意，甲种香皂买三送一要16元，就是4块要16元。

(2) 分析：买哪一种便宜？只要先算出甲种香皂的单价就可以了。

(3) 甲种香皂每块的价钱是 $16 \div 4 = 4$ 元，乙种香皂买一块要4.60元，

因为4元 < 4.60元，所以买甲种香皂便宜。

2. 小红每天早上上学，中午回家，下午上学，晚上回家。两天之内一共走了2880米。小红家距离学校大约多少米？（考察学生收集对解决问题有用的信息的能力。）

(1) 学生独立读懂题意。

(2) 分析：小红一天走几趟？（4趟）

(3) 先解决什么问题？再解决什么问题？（先解决一天走多少米？

$2880 \div 2 = 1440$ 米，再解决一趟走多少米？ $1440 \div 4 = 380$ 米。

(4) 小红走一趟的路程就是她家到学校的距离是380米。

四、反思，拓展升华

1、用所学的知识解决实际问题，你觉得快乐吗？

2、希对实际问题灵活处理，能正确解决实际问题。

3、想一想：周围生活中有哪些问题可以两步计算就解决的。

五、布置作业

《作业本》第52页。