

# 草船借箭读后感 草船借箭课件(精选8篇)

感恩能够使我们拥有一颗感恩的心，从而在面对困难时更加坚强和勇敢。如何从感恩中获得心灵的满足和愉悦？以下是小编为大家准备的感恩音乐推荐，希望你们能够通过音乐表达自己的感恩之情。

## 草船借箭读后感篇一

这篇课文讲的是我国著名长篇历史小说《三国演义》中的一个故事。故事发生在东汉末年，当时曹操刚刚打败刘备，又派兵进攻孙权。于是刘备和孙权联合起来抵抗曹操。刘备派诸葛亮到孙权那里帮助作战。认真读读课文，看看草船借箭这件事的起因是什么，经过怎样，结果又如何。弄清“神机妙算”这个词语的意思。

1. 文中写到了哪几个人物？

默读起因部分，请你思考：

1、周瑜是怎样“请”诸葛亮商议军事的？他的真正目的是什么，从哪儿看出来？

2、诸葛亮为什么不揭穿他，反而接受赶造十万枝箭的任务，并且立下军令状？

第一天，不见诸葛亮有什么动静；第二天，仍然不见诸葛亮有什么动静；直到第三天四更时候，诸葛亮秘密地把鲁肃请到船里。

你借给我二十条船，每条船上要三十名军士。船用青布幔子遮起来，还要一千多个草把子，排在船的两边。我自有妙用。

第三天管保有十万支箭。不过不能让都督知道。他要是知道了,我的.计划就完了。

作业:

1. 复述故事《草船借箭》。
- 2、搜集表现诸葛亮神机妙算的故事。

## 草船借箭读后感篇二

读了《三国演义》中的诸葛亮草船借箭一节,深有感触。故事讲的事周瑜妒忌诸葛亮的'才干,想加害他。诸葛亮同周瑜斗智,巧妙取得了胜利。在事实面前周瑜不得不佩服诸葛亮的才能,并自叹不如。

诸葛亮的成功给我们很多启示。

做好了准备你就会胸有成竹地去做一件事。

我们不要因小事和同学闹矛盾,更不要看到别人比自己强,就产生妒忌之心。

只有精益求精,才能把事情办得妥妥帖贴。

总之,我们要从诸葛亮的身上吸取有益的东西,努力把自己造就成具有全面素质的优秀人才,成为一个高尚的人。

## 草船借箭读后感篇三

周瑜十分嫉妒诸葛亮,便叫诸葛亮十天造好十万支箭。可诸葛亮当面立下军令状;三天造不好,甘受惩罚。周瑜故意阻碍诸葛亮,还叫鲁肃去打听他的情况。

鲁肃见了诸葛亮。诸葛亮叫鲁肃借给他船、草把子和军士，第三天保管有十万支箭，还叫鲁肃不要说。鲁肃回去后，果然只字不提。

两天过去了。在第三天四更，诸葛亮秘密地把鲁肃请到船中，叫他一起去取箭。诸葛亮下令把船用绳索连起来，朝北岸开去。

江上雾很大。诸葛亮下令把船头朝东，船尾朝西，一字排开。又叫船上的军士擂鼓呐喊。鲁肃怕曹军出来，诸葛亮可不怕，只管饮酒取乐。

曹操听到鼓声，以为东吴来攻打他，便下令只叫弓弩手朝他们射箭。诸葛亮又下令调转船头，仍然受箭。天亮了，雾还没散。这时草把子上插满了箭。军士们一边齐声谢谢曹丞相，一边驶回南岸。曹操追也追不上了。

船靠岸了，诸葛亮如期交箭。鲁肃告诉周瑜借箭的过程，周瑜自叹不如。

## 草船借箭读后感篇四

周瑜非常嫉妒诸葛亮的才干。

有一次，周瑜让诸葛亮三天内造好十万支箭，而且周瑜让鲁肃去探听回来报告他。

鲁肃去见诸葛亮，诸葛亮对他说：“你借给我二十条船，每条船要三十名军士，船用青布幔子遮起来，还要一千多个草把子，排在两边。但是这事不能让都督知道。”鲁肃回去后，果然不提借船之事。鲁肃私自拔了二十条船，船上用青布幔子遮起来，每条船有三十名军士，一千多个草把子排在两边。第一天，没有行动，第二天，也没有行动，直到第三天四更时。诸葛亮请鲁肃一起去取箭。船靠近了曹军的水寨，诸葛

亮下令：把船头朝西，船尾朝东，一字排开，并让军士们一边擂鼓，一边呐喊。曹操听到擂鼓呐喊声后，下令：“敌人忽然来攻，我们看不清虚实，不要让他们近前。”诸葛亮下令：“船头朝东船尾朝西。”天渐渐亮了，而船两边也插满了箭，诸葛亮让军士们齐声高喊：“谢谢曹丞相的箭。”曹操知道上了当，可是要追也来不及了。

诸葛亮回来后，周瑜看到满船的箭，自叹不如。

## 草船借箭读后感篇五

周瑜十分妒忌诸葛亮的才干，想陷害他。

周瑜对诸葛亮说：“弓箭是水上作战必备武器，但军中稀缺，想请您赶造十万只，望【希望】先生勿【别】推辞。”诸葛亮说：“三天便可。”周瑜说：“军中无戏言，望【希望】立军令状。”诸葛亮饮【喝】了几杯酒，就走了。鲁肃对周瑜说：“三天怎可造十万只箭，诸葛开玩笑。”但周瑜不放心，命【派、让】鲁肃去侦查侦查。

鲁肃一道，诸葛便说：“鲁兄，你要救我呀。”鲁肃纳闷道：“怎可帮？”“望鲁兄备好20条舟，100个军士，每舟5人。不可让都督知道，他知我便亡【完】了。”

连续两天无消息，第三天晚4更。诸葛密【秘密】将鲁肃请来，一同【起】取箭。

快到曹营时，住了下令击鼓呐喊。曹公道【说】：“敌乎来，不知虚实。吾出动，放箭即可。”不一会，20条舟插满了箭，诸葛下令呐喊：谢曹公箭……曹公愤也【气愤了】，望【像】追也来不及了。

当周瑜得知此【这件】事，气曰【说】：“吾果【我果然】不是诸葛的对手。”

## 草船借箭读后感篇六

1、学会本课生字、新词。

2、理清文章的叙述顺序，在理解课文内容的基础上弄清借箭的经过，认识借箭成功的原因，领悟诸葛亮的神机妙算。

3、能试着评论历史人物。

4、有感情地朗读课文。

理清文章的叙述顺序，弄清借箭的经过。

认识借箭成功的原因，体会诸葛亮的神机妙算。

一、导入新课，板书课题。

师：暑假中，曾上演了大型连续剧《三国演义》，谁知道三国指的是哪三国？

生：三国指的是魏国、蜀国、吴国。

师：魏、蜀、吴三国并立，形成了三国鼎立的局面。为什么是三国鼎立？看老师画图。（师边画边讲）

曹操

刘备联合孙权

生：周瑜妒忌诸葛亮。

师：周瑜让他几天之间造多少箭？

生：让他三天之内造十万支箭。

师：这可能吗？

生：不可能。

师：诸葛亮草船借箭（板书课题）挫败了周瑜的暗算，显示了他的聪明才智，那么诸葛亮找谁借箭？怎么借箭？结果如何呢？请大家打开课本。

二、初读课文，了解大意。

（生用较快的速度阅读全文，自学生字、新词，了解大意）

三、细读课文。

1、指名读1、2自然段。

师：哪一段写周瑜妒忌诸葛亮？

生：第1自然段。

师：周瑜为什么要妒忌诸葛亮？

生：因诸葛亮挺有才干。

师：齐读这一段，注意挺和很这两个词要读得语气重一些。  
（生齐读）

师：周瑜是怎样提出十天造十万支箭的事的？诸葛亮是怎样做的？默读第2自然段。

（周瑜借公事陷害诸葛亮，要他十天造十万支箭，诸葛亮满口答应，并立下军令状。）

师：诸葛亮立下军令状，周瑜为什么很高兴？

（他以为他的.阴谋已得逞了。）

（先请生自由读，发表意见，再指名分角色读。）

小结：1、2自然段写周瑜妒忌诸葛亮的才干。用十天造箭十万支陷害诸葛亮，这是草船借箭的原因。

2、细读第35自然段。

师：当诸葛亮接受任务后，周瑜、诸葛亮各自是怎么做的？

（生默读思考找到答案，并回答。）

师：你从中看出什么？

生：我看出周瑜是个奸诈、阴险的人。

生：我看出诸葛亮胸有成竹。

师：回答得很好，你是怎样看出来的？

生：从他们的语言和做法看出来的。

（指名分角争读3、4自然段，注意读出感情）

3、默读69自然段，用划出出发时间，草船借箭的有关语句。

师：诸葛亮为什么选在第三天四更行动？行动的目标是什么？经过怎样？结果怎样？

请看老师给同学们放电影。（师出示电脑动画，配合录音范读，让学生观看诸葛亮是怎样在大雾漫天的环境中成功地和曹操借箭的经过）

（生联系上下文讨论出：这一切都是诸葛亮预料到的）

师：从中你对诸葛亮有什么认识？

生：诸葛亮的才智过人，我真佩服他。

生：诸葛亮晓天文、懂地理，我应向他学习。

4、齐读第10自然段。

师：诸葛亮一共借了多少支箭？

生：十万多支。

师：这一天恰好是周瑜给他任务期限的第几天？

生：第3天。

师：周瑜看到诸葛亮完成了任务，他的阴谋失败，他是怎样表现的？

生：长叹：诸葛亮神机妙算，我真不如他！

小结：诸葛亮用自己的聪明才智成功地借箭十万，挫败了周瑜的阴谋。

四、布置作业：

1、理清文章层次，给课文分段。

2、准备复述草船借箭的故事。

附：板书设计

曹操

刘备联合孙权



（诸葛亮）（周瑜）

才干妒忌

因：十天造箭十万

果：三天借箭十万

## 草船借箭读后感篇七

今天看了《草船借箭》，被诸葛亮的妙算所折服。

《草船借箭》一文来自《三国演义》，讲述了东汉末年三国鼎立的故事。曹操带着83万军队南下，准备一举吞并吴蜀。两国组成联军，派周瑜和诸葛亮互相抗曹。但周瑜嫉妒贤能，假借军需，逼诸葛亮在三天内造出十万枝箭。然而，即使诸葛亮第三天有雾，第三天，他在20艘船上长满了草人，让士兵们在靠近曹军水寨的同时鼓喊叫。曹操不知道虚实，只叫弓箭手向他们射箭。就这样，诸葛亮不费吹灰之力就有了十万枝箭，让周瑜感叹不如。

看完这篇文章，我主要佩服诸葛亮以下几点：

首先，他知道天文学和地理学。他知道如何观察天空，猜测三天后会有雾，所以他敢于承诺在三天内交出10万支箭。他也知道他借了箭回来很顺利去借箭。

其次，他了解人们的心。他知道鲁肃诚实诚实，不会告诉周瑜他借船。他也知道曹操天生多疑，从不出兵。诸葛亮敢用这个计划，因为他知道自己的心理。

最后，他了解了整体情况，并考虑了整体情况。他知道周瑜再次设计并陷害了他，但他知道推动会让孙子和刘怀疑，从而瓦解了联盟。最后，两国都无法逃脱被曹军摧毁的命运。

因此，面对两国的利益，他选择了接受。

总之，诸葛亮的`神机妙算和对大局的了解太值得学习了！

## 草船借箭读后感篇八

教学目标：

1. 继续学习边默读边思考理解课文内容。
2. 能够有语气地朗读课文。
3. 了解“草船借箭”的故事梗概，以及诸葛亮借箭成功的原因，知道诸葛亮是个足智多谋、才智超群的人。
4. 在教学中，培养学生的问题意识，探究精神。

教学重点：了解诸葛亮借箭成功的原因，从而体会诸葛亮是个足智多谋、才智超群的人。

教学过程：

1. 今天我们继续学习第7课，一起读课题。
2. 昨天，我们初读课文了，还记得课文的主要内容吗？

出示投影1：

课文先写了\_\_\_\_\_接着写了\_\_\_\_\_重点写了\_\_\_\_\_最后写了\_\_\_\_\_。

浏览课文回忆。看来初读课文读得不错，我还想考考你们

3. 初读课文以后诸葛亮给你留下了什么印象？

你们说得挺好的，不过课文只用了一个词就概括了你们说的内容。哪个词？找找——（板书：神机妙算）

4. 还记得我们上节课的思考作业吗？

1. 大多数同学认为神机妙算最有研究价值，那提出了问题到哪里找答案啊？

2. 投影——下面就请大家找出文章中能充分说明诸葛亮神机妙算的地方读书体会，读懂的`地方用！作标记，不懂的地方用？作标记。

3. 汇报交流你们的读书收获吧

（1）围绕神机妙算先说说在阅读中产生的问题？

（2）围绕“神机妙算”谈谈读书的收获吧！

（3）大雾漫天——这是场什么样的雾？这么大的雾怎么读出来呀？

诸葛亮早就算定三天之后必有这场大雾漫天，你说神不神？妙不妙？这就是神机妙算。

难怪周瑜长叹一声

出示投影2：

周瑜长叹一声，说：“诸葛亮神机妙算，我真不如他！”

看到诸葛亮如此神机妙算，周瑜是自叹不如啊！

（4）再和前面的内容联系起来，更能体会诸葛亮的神机妙算，再读书思考。

诸葛亮几次说话，会是（ ）说？能想象出来吗？真好，要把这种语气读出来。

找三人分角色读。

去掉提示语，2人组练读，小组展示。

早有安排，早有谋划，所以才胸有成竹地立下军令状。这就是超人的智慧，惊人的才干，这就是神机妙算。

难怪周瑜长叹一声。

（5）前后联系的方法继续体会诸葛亮的神机妙算，再读7、8自然段。

曹操，笑他什么？——笑曹操的多疑和猜忌。

还在笑谁？——周瑜，笑他什么？笑周郎嫉妒贤能，气量狭小。

再读：

诸葛亮早就算定曹操不敢派兵；早就算定曹兵会放箭如雨；这就是神机妙算。

难怪周瑜会长叹一声——发现自己的智慧才能远远不如诸葛亮，

（6）继续研究诸葛亮的神机妙算

顺风顺水——图示说明

看图示，你能发现什么？滚滚长江东逝水——长江水水流方向向东，风向向东——了解风向和水流方向，因此船受箭归来才会顺风顺水。这就是神机妙算。

2. 随着研究的才步步深入，我们体会到了诸葛亮的神机妙算，那诸葛亮上知天文，下晓地理，足智多谋，智慧过人，他的本事是天上掉下来的？是地上长出来的？那是怎么来的？想知道吗？真想知道吗？——〈诸葛亮全传〉、三国演义46回。

板书设计：

草船借箭

大雾漫天

神机妙算放箭如雨

顺风顺水