

英语教师读书感悟(大全13篇)

励志是培养个人意志力和毅力的过程，它可以激发我们持续努力，为梦想奋斗。5. 与他人交流心得体会，借鉴别人的成功经验。接下来，请大家浏览以下这些励志范文，相信它们会给你带来无限的勇气和坚持追求自己梦想的信念。

英语教师读书感悟篇一

今天读于丹《庄子心得》。

宁静是一种规格很高的品质。庄子说：人莫鉴于流水，而鉴于止水。意思是要对一个人作出判断，观其动不如视其静。自古以来，心如止水、宠辱不惊、以不变应万变等等说法，都表现了对宁静心态的某种崇敬。真正获得了宁静的人非但不是麻木的生硬的，反而是极其敏感极其温厚也是极其丰富极其坚韧的。

庄子的成就令我们后世之人万分敬仰，他一生淡泊名利，主张修身养性、清静无为。

当今世道能够保留一颗宁静之心的人实在不多。追名逐利，心态浮躁为之普遍。

现在没钱没权就自然低人三分，经济能力已经无形将人划分了等级，不信高档社区和城乡结合的出租屋形成的氛围就是截然不同，各人的生活质量天壤之别。社会就是这样的势利，保持一个平和的心又是多么得不易。

我想我们能在浮躁和宁静中找到一点平衡就是成功了。读书的过程就是提醒的旅程，我们不要在浮躁中浸泡地太久，不然将会找不到自己在哪了。

英语教师读书感悟篇二

读书是一种生活方式。

“这一切都归功于读书，时间每过去一年，学校教科书这有一滴水在教师的知识海洋里就边得越来……一个真正的人应当在灵魂深处有一份精神宝藏，这就是他通宵达旦地读过一二百本书。”（苏霍姆林斯基语）”

又一次捧起大师的经典，想起初读的时候，自己还是一个刚出学校的学生，怀着对大师的崇敬拜读了它。教了近十年的书，当读书成为自己的一种生活方式的时候，才发现自己知道的是那样的少。

年少时总觉得教育是一件简单的事，教师是一份轻松的活，教书的日子久了，越来越发觉做一名好老师不是那么容易。就简单的读书而言，学生是一个装不满的水桶，自己永远是被他们追赶的送水工。要想在课堂上成竹在胸，纵横驰骋，不断读书是一条不错的捷径。社会的飞速发展，知识更迭的速度，让人时刻感到知识的滞后。教科书的背景越发宽广，学生的生活接触丰富多彩，社会信息交流的通畅。作为课堂教学的行为主体，教师和学生应该有交流的基础，从而也可以从学科知识的背景中取得相应的知识给予学生富有成效的启发。

西汉的刘向有句名言：“书犹药也，善读之可以医愚。”教师虽然不言愚钝，但读书，可以让你充满内涵；可以让你变得深刻。读书，使你聪慧；读书，使人明理；读书，使你站得高看得远，使你的见解和视野更加开阔。面对学生扪心自问我准备好了吗？感到不足，读书是一种不错的选择。

英语教师读书感悟篇三

影响师生关系的重要原因其实是师生之间缺乏正确的相互理

解和尊重造成的。其实教师都是本着教书育人的态度来要求学生的，他们把学生当做自己的子女来看待，基于恨铁不成钢的想法，教师希望每一位学生提高自身的能力，发展和完善自身的素质，达到他们所期望的目标。教师严格要求学生是为每一个学生着想，教师本身并不能得到任何的回报。学生应该正确地理解教师的行为，不要产生厌学和反感教师的情绪。绝大部分学生还是很尊重自己的教师的，但也有少部分学生对教师不是很尊重。不尊重教师是一种极不文明的行为，比如学生见了教师不说话，上课时间吃东西，不服从教师的管教等，这些行为应当坚决的制止。如果说没有爱就没有教育的话，那么离开了理解和尊重同样也谈不上教育。因为每一位学生都渴望得到他人的理解和尊重，尤其是教师的理解和尊重。老师对学生的批评，恰当的，就是一种激励；不恰当的，就会成为一种伤害，甚至还会导致逆反心理产生。绝大部分学生不喜欢老师批评时挖苦、损伤学生，伤害学生的自尊心。因此在日常生活的教育工作中，教师应把握批评的“度”，变“忠言逆耳”为“忠言悦耳”。

从事教育工作，针对教育问题而言，通常也是值得思考的问题，到底哪些是“要”或者是“不要”这个问题值得探讨和研究。

（一）教师要教育不要训斥：教育是引导而不是灌输，视学生为「有」而不是「无」。训斥则不容许学生说「不」，教育则潜移默化。

（二）了解学生，认识学生，适时的赞美和接纳，鼓励与协助，培养学生挫折和容忍的价值判断能力等等，让学生快乐成长，茁壮，更会利用各种机会和家长取得联系，适时的提供教养子女的咨询与方法，共同为学生的未来而努力。

（三）教师要理解人性：要了解学生的感受，学生的反应，学生的心声也该仔细的聆听看看。

（四）教师要多怜爱和鼓励

（五）教师要专业，专业的精神表现在对国家，社会，学校，学生，教师与家长之认知

（一）教师不要认为这行业是铁饭碗！打不破，要珍惜羽毛。

（二）教师不要训斥与灌输，不强迫学生学习。

（三）教师不要妄想“教育万能”，不是万能丹也不是特效药，有其极限。

（四）教师不要过分执着“立竿见影”，潜移默化的过程导向，注重人格的培养，身心健康的引导。

（五）教师不要悲观，要乐观以对，充满希望与理想。启发：

（一）多关心我们的学生，有爱的教育，才有美好的回忆。

（二）坚守岗位，默默耕耘，尽一己之力。

（三）学习型组织的体会：

1，系统思考

2，自我增进

3，改善心智模式

4，团队学习。

（四）知识经济的时代，教师要上进好学，多求取新经验，落实教学工作。

（五）教师专业成长靠进德修养，教师专业自主工作理念的实践，必须落实在教育工作上，表现在各科教学工作上，表现在日常生活教育当中，以收到身教言教的效果。以上就是

我对这本书的一点体会。

英语教师读书感悟篇四

教师不说话，上课时间吃东西，不服从教师的管教等，这些行为应当坚决的制止。如果说没有爱就没有教育的话，那么离开了理解和尊重同样也谈不上教育。因为每一位学生都渴望得到他人的理解和尊重，尤其是教师的理解和尊重。老师对学生的批评，恰当的，就是一种激励；不恰当的，就会成为一种伤害，甚至还会导致逆反心理产生。绝大部分学生不喜欢老师批评时挖苦、损伤学生，伤害学生的自尊心。因此在日常生活的教育工作中，教师应把握批评的“度”，变“忠言逆耳”为“忠言悦耳”。

从事教育工作，针对教育问题而言，通常也是值得思考的问题，到底哪些是“

要”或者是“不要”这个问题值得探讨和研究。

一，教师的“要”：

（一）教师要教育不要训斥：教育是引导而不是灌输，视学生为「有」而不是「无」。训斥则不容许学生说「不」，教育则潜移默化。

（二）了解学生，认识学生，适时的赞美和接纳，鼓励与协助，培养学生挫折和容忍的价值判断能力等等，让学生快乐成长，茁壮，更会利用各种机会和家长取得联系，适时的提供教养子女的咨询与方法，共同为学生的未来而努力。

（三）教师要理解人性：要了解学生的感受，学生的反应，学生的心声也该仔细的聆听看看。

（四）教师要多怜爱和鼓励

（五）教师要专业，专业的精神表现在对国家，社会，学校，学生，教师与家长之认知

二，教师的“不要”：

（一）教师不要认为这行业是铁饭碗！打不破，要珍惜羽毛。

（二）教师不要训斥与灌输，不强迫学生学习。

（三）教师不要妄想“教育万能”，不是万能丹也不是特效药，有其极限。

（四）教师不要过分执着“立竿见影”，潜移默化的过程导向，注重人格的培养，身心健康的引导。

（五）教师不要悲观，要乐观以对，充满希望与理想。

启发：

（一）多关心我们的学生，有爱的教育，才有美好的回忆。

（二）坚守岗位，默默耕耘，尽一己之力。

（三）学习型组织的体会：1，系统思考2，自我增进3，改善心智模式4，团队学习。

（四）知识经济的时代，教师要上进好学，多求取新经验，落实教学工作。

（五）教师专业成长靠进德修养，教师专业自主工作理念的实践，必须落实在教育工作上，表现在各科教学工作上，表现在日常生活教育当中，以收到身教言教的效果。以上就是我对这本书的一点体会。

英语教师读书感悟篇五

教师应该热爱教育事业，热爱学生，主动经常与学生沟通交流，愿意与学生成为朋友，建立起平等和谐的师生关系，遇事冷静，不随便发怒，不以威压人，处事公平合理，不抱偏见，对自己所有的学生一视同仁，树立较高的威信。

教师要重视教育法规的学习，具有依法执教意识，以及对违法违规行为的辨识力，要尊重学生，不得变相体罚。

教师应重视自身的道德形象，追求人格完美，重视教师职业的特质修养和个性魅力，有更高的人文目标。如教师的形象，既要德才兼备、严格负责，又要幽默风趣、热情活泼对教师素质，要注意培养学生喜欢的幽默、热情、机智等特质；对自身形象的追求，既要自然、文明，又要有举止优雅、谈吐高雅等较高素质修养层次的追求。

影响师生关系的重要原因其实是师生之间缺乏正确的相互理解和尊重造成的。其实教师都是本着教书育人的态度来要求学生的，他们把学生当做自己的子女来看待，基于恨铁不成钢的想法，教师希望每一位学生提高自身的能力，发展和完善自身的素质，达到他们所期望的目标。教师严格要求学生是为每一个学生着想，教师本身并不能得到任何的回报。学生应该正确地理解教师的行为，不要产生厌学和反感教师的情绪。绝大部分学生还是很尊重自己的教师的，但也有少部分学生对教师不是很尊重。不尊重教师是一种极不文明的行为，比如学生见了教师不说话，上课时间吃东西，不服从教师的管教等，这些行为应当坚决的制止。

如果说没有爱就没有教育的话，那么离开了理解和尊重同样也谈不上教育。因为每一位学生都渴望得到他人的理解和尊重，尤其是教师的理解和尊重。老师对学生的批评，恰当的，就是一种激励；不恰当的，就会成为一种伤害，甚至还会导致逆反心理产生。绝大部分学生不喜欢老师批评时挖苦、损伤

学生，伤害学生的自尊心。因此在日常生活的教育工作中，教师应把握批评的度，变忠言逆耳为忠言悦耳。

参加了多次的教研活动，给我最大的感触是无论是哪个年级的学生，都希望自己能碰到好的老师。作为学生，都愿意与有道德的人接近和交往，当然也愿意接近有道德的教师。作为教师，也都愿意与有道德的人接近和交往，当然也愿意接近有道德的学生。所以，要做一个让教师和同学都愿意接近的学生，或者要做一个让教师和学生都愿意接近的教师，你本身就应当是一个有道德的人。

教师必须树立平等对待观：

作为教师深感责任重大，对学生严格要求固然是必要的，但不能认为师生间就是一种教育与被教育的简单关系，因为这种不平等的师生关系会阻碍师生间的平等交流，观点具有权威性，久之则会压抑学生的潜能，不利创新人才的培养。

一日为师，终身为父是学生对老师的尊敬之言。好的师德师风的一个具体表现，就是师生之间保持一种人格上的平等。相互学习、相互尊重。既然做父亲，就要关心爱护学生，对学生负责。

英语教师读书感悟篇六

教委为每位教师准备了《致青年教师》，让我们利用暑期好好阅读。书中写了很多教育教学的常识，把自己遇到过的很多有意思的问题和大家分享，让这些问题引发我们对教育的关注和研究。感触很深，我想把它与我们老师共勉。

在书的自序中看到“对教师职业生命负责”的话时，有点惊喜。虽只读了短短几十页吴先生的书我自己心里就有许多感触：作为一名青年教师，我们可以想的更多。只有团结、正气、奋进的集体，才能鞭策我们的进步；只有积极、向上、阳

光的形象，才能让我们有更多发展的机遇。我们青年，是真正要自觉起来维护这个集体，推动这个集体，实现集体凝聚的力量。然而，优秀集体的全面塑造，良好集体形象的建立，绝非旦夕之间、轻描淡写即可成就。它需要我们青年教师每个人每时每刻的关注和努力，需要我们关注细节，关注小事，从我做起，从一言一行做起。

如在《做个有胸襟的教师》和《为什么你的学生缺乏气度》中，吴老师启发我们为了我们的学生，让我们的心胸开阔起来。因为教育者的胸襟，是学生的天地，教育者的胸襟有多宽，学生的精神天地就有多大。教师胸怀博大，他的学生才能面朝大海，才能仰望星空。的确，处在青少年期的学生最易受外界的影响和同化的，老师的一言一行都势必影响学生的一生。现今社会的竞争压力越来越大，教会学生学会坦荡，心胸博大是最好的抵抗压力、调整自己的不可替代的方法。

社会上一些极端事件的发生正是一些心胸狭隘、封闭的人所为，可见，让我们都做一个有胸襟的大气老师影响我们的学生，对整个社会都是有着重要影响的！

英语教师读书感悟篇七

今天读于丹《《庄子心得》》。

宁静是一种规格很高的品质。庄子说：人莫鉴于流水，而鉴于止水。意思是要对一个人作出判断，观其动不如视其静。自古以来，心如止水、宠辱不惊、以不变应万变等等说法，都表现了对宁静心态的某种崇敬。真正获得了宁静的人非但不是麻木的生硬的，反而是极其敏感极其温厚也是极其丰富极其坚韧的。

庄子的成就令我们后世之人万分敬仰，他一生淡泊名利，主张修身养性、清静无为。

当今世道能够保留一颗宁静之心的人实在不多。追名逐利，心态浮躁为之普遍。

现在没钱没权就自然低人三分，经济能力已经无形将人划分了等级，不信高档社区和城乡结合的出租屋形成的氛围就是截然不同，各人的生活质量天壤之别。社会就是这样的势利，保持一个平和的心又是多么得不易。

我想我们能在浮躁和宁静中找到一点平衡就是成功了。读书的过程就是提醒的旅程，我们不要在浮躁中浸泡地太久，不然将会找不到自己在哪了。

英语教师读书感悟篇八

这次幼儿园读书活动的展开对我来说着实令人收获了不少知识，无论讲故事过程中的领悟还是对孩子的组织都是锻炼自身能力的良好方式，每次读书都能够让我对学前教育产生更多的反思，毕竟想要在教学工作中取得进展还需要不断的学习才能够让家长 and 园领导感到满意，期间的成长也是经过了无数的努力才能够达到现在的程度，所以这次读书活动对我来说着实令人收获了不少的体会。

在读书活动中能够明显感受到孩子们对童话书籍更感兴趣，既要书中蕴含哲理又要满足篇幅短的需求才更适合孩子们阅读，对此我在挑选书籍的时候也结合了平时上课时用到的儿童读物，这样的话才能够在读书的过程中起到寓教于乐的良好效果，可以说这种效果的获得才是组织这次读书活动的主要原因吧，我在进行阅读的时候更加注重的还是与不同老师间的交流，针对孩子教育的话题进行探讨则能够更好地理解书本中蕴含的哲理，毕竟在挑选读物的时候我也准备了不少适合幼儿园老师进行阅读的书籍。

通过对书籍的阅读能够明显感受到自己在教育方式方面还存在着可以改进的空间，在以往开展教学工作的时候我便对如

何激发孩子学习兴趣的问题感到苦恼，只不过当时陷入了思维误区的缘故导致只能够在教学过程中见招拆招，殊不知无论是阅读书籍还是上网查询资料都能够让自己了解这部分内容，所以当我参与到读书活动之中并学到这方面知识的时候还是心生感慨的，毕竟在我看来这次读书活动更多的还是帮助孩子增长见识，殊不知长时间没有阅读的自己也需要读书并从中获得知识。

可能是在教学工作中更加偏重于思考的缘故导致我很少主动去进行学习，这也导致自己的思维模式固定以后很难突破原有的限制，殊不知当自己静下心来进行学习的时候往往能够从中得到不小的收获，正如这次读书活动的展开让我从中获益并加深了对幼儿教育问题的思考，但在思考的同时我也在为以往教学工作中的不足感到惭愧，明明只需要利用工作之余的时间进行阅读便能够弥补自身的不足，可是我却浪费了大量的时间在无意义的事情之中从而导致自己毫无进步。

这次读书与其说是收获了道理不如说是反思了自身的不足，也让我明白自己在教学工作中缺少了对学习的探索之心，因此当我感到迷惘的时候不妨手捧书籍进行阅读从而调整好自身的状态。

英语教师读书感悟篇九

我感觉《如何说，孩子才肯学》是一本有趣而有意义的书。它既适合家长同样也适合教师。中间一个个鲜活的案例在我的教育教学中也时常出现。当发现自己的处理方式与之相同时，心中一阵欣喜。当发现自己的解决方法完全错误时，在反思的同时更庆幸自己找到了科学的解决办法。我突然发现孩子与大人的世界是那样的不同，主观的将自己的想法强加与孩子显得是那样愚蠢与低效。我读书的心得体会如下：

第一章，接纳孩子的情绪在全书中最为重要，是后续沟通的

基础。它提出了几个观点：1. 不要否定学生的情绪(当情绪被否定的时候，学生容易失去勇气)2. 不要随意批评和忠告(老师出于好意，但学生在批评的环境中很难去考虑问题并承担责任的)3. 不要概括和解释(当孩子情绪低落的时候，你的解释他很难听进去，也就很难奏效)4. 不要忽视学生的情绪，即便制止不能接受的行为时，也要先接纳学生的情绪、愿望并作出反应。第二章，合作更详细说明了吸引孩子合作的七个技巧。

书中体现出的：“无论孩子什么地方做的不好或者不对，甚至有侵犯性的行为，他的行为我们可以制止，但他的情绪，或者说感情需要被接纳。但我们接纳的只是他的情绪，并非他的行为。”这一观点我印象很深刻。因为在我自己教育孩子的过程中我常常不顾及他们的感受，劈头盖脸的就是批评。虽然短时间内出现的不良现象减少。但这是一个指标不治本的做法。孩子毕竟是孩子，单方面的批评很难引导孩子自我反省。只有孩子自己意识到自己的错误，问题才能从根本上解决。我们要设身处地的站在孩子的角度去想一想，去听一听，去安抚他们的情绪，这样孩子才能真正感受到你对他的关心而不仅仅只是冰冷的命令。

文中出现的很多案例都在我的日常教学中出现过，但我的做法往往是不科学的那种。读着读着我不禁冒出一身冷汗。在我认为很好的处理了一些事情的时候，我其实已经伤害了这些孩子的感情。我们在日常生活中，都很容易习惯性地否定孩子的情绪。其实，孩子有情绪是客观存在的，所以，我们要正视这个事实，首先认同他有这个感受，孩子才可能接纳我们后续的建议。所以在今后的教育教学中一定要多从孩子的角度接纳他们的情感，这样才能引发孩子的共鸣。获得更加有效的教育效果。

在今后的教育教学中我会时刻关注自己的教育行为及其有效性。多思考自己有没有先接纳孩子的情绪，其实孩子有时候只是为了宣泄情绪，简单粗暴的压制只能换来日后更大的问

题。唯有让自己成为孩子的倾诉表达的对象，才能真正走到孩子的心里，才能给孩子积极的反馈，告诉孩子老师了解你的感受，知道你的困难，有什么话就尽管说吧！这样尽量引导孩子自己去寻找解决的办法而不是被动的接受一些强制的命令。比如有同学讲话时，我们可以不用厉声喝道“闭嘴”。尝试着说：“有些同学有什么有趣的事情要告诉大家，等会下课我们来分享一下。”结果可能会好的多。改变不能一蹴而就，但我相信只要我在今后的教育教学中留心观察，多想，多研究，努力实践，必然会找到科学有效的教育方法！

英语教师读书感悟篇十

歌德这样说：“读一本好书，就是和许多高尚的人对话。”

最近，我认真阅读了安奈特·布鲁肖的《给教师的101条推荐》捧读此书，给我很多收获，带给我教学上许多推荐，在原先教学中的许多疑虑一下烟消云散，里面收入了101个教育小故事，涉及教育的各个方面，有教师教育孩子的心得，有课堂上意外发生后的随想，有转变观念的体会，有关爱孩子的收获。

读着书中的故事，我不由联想到了自己，如果我遇到了类似的状况，我会如故事中老师一样对待如此的学生吗？当意外发生时，当学生的行为已经超越了底线，我会如何呢？我会和故事中的老师一样一笑了之，灵活的对付，还是会大发雷霆，以自己的威严压载学生个性的闪现？我不得而知，但是我已经在慢慢转变我自己，慢慢融入到孩子们中间，成为他们最为可亲的朋友。

读过此书，我印象最深的是最后一章节：不要放下任何一个孩子。

其中讲到“优秀的老师，让差生变好，让好生更优秀。学生失败的同时，我们也失败了。”反省自己，我所教的班里差

生较多，每次上课他们都会思想开小差，跟不上进度，久而久之，他们就成了我的眼中钉，肉中刺，轻者无视他们的存在，重者惩罚他们，此刻想来感到很惭愧，每个人都有自己的一技之长，都有自己的分工，自己的生存方式，何必强求十指一样长呢？我们作为教师，不是只培养参天大树，而是让每朵小花都开得灿烂。他爱音乐，就让他成为一名音乐家；他爱美术，就让他成为一名小画家。那样，我们才真正做到因材施教，为了一切学生。

英语教师读书感悟篇十一

4月23日，世界读书日。每年的这一天，世界各地都会举办与阅读有关的活动。

老师，你经常读书吗？你上次读书是在什么时候？

曾看过这样一项调查数据：全世界每年阅读书籍最多的是犹太人，每人64本。其次是俄罗斯，每人55本。美国每人21本，日本每人17本。而中国13多亿人口，扣除教科书，平均每人不到1本。在俄罗斯，每20人就拥有一套《普希金全集》。在犹太民族，小孩稍稍懂事，母亲便会在《圣经》上滴一些蜂蜜，叫孩子去吻，让孩子在心灵上知道这书是甜蜜的。

也早就有人写过文章介绍，在那些发达国家的地铁里，火车上以及一些其它交通工具上，很多人都在静静地读书。而在中国这些场合，人们要么在高谈阔论，要么是在打瞌睡，要么是低头族一玩手机，鲜有看书的人。

不要责怪我们的孩子们不爱读书，我们成年人呢？一年下来读了几本书呢？很多人都会以工作忙，压力大，没时间等借口抹去了读书的机会。

苏霍姆林斯基认为：“教师读书不是为了应付明天的课，而是出自内心的需要和对知识的渴求。如果你想拥有更多的空闲

时间，不至于把备课变成单调乏味的死抠教科书，那你就读学术著作。”在实施素质教育的今天，和时代相通的先进教学理念，创新教育的改革思想，民主平等的师生观念从哪里来？我觉得组织教师读书是最好的方法。阅读教育专著和文化专著是一线教师接受继续教育的最便捷的方式，是帮助教师提高的有效途径，也是学校名师培养工作的基础工程。

其实，对于教师而言，读书还有更重要的一点意义是拯救自己，因为不读书的教师最终会沦为简单的劳动力，而一个简单的劳动力想要得到人们的尊重则是很难的。孔子是名教师，是教育家，思想家，他既是“经师”又为“人师”。他的那种高山景行的大家风范，千载流传，令人叹服。当代教师在人民心目中的地位为什么会如此呢？我想一大部分原因是能够“为人师表”太少了。只有“经师”和“人师”二者兼备的教师才是真正的教师。把学校办成一个学习的团体，让每一位教师都能自觉地意识到，只有阅读才能拯救自己，从而把阅读作为自己的生活方式和宗教一般的信仰，这应该是“文化关怀”神圣诺言最美好的兑现。

用阅读拯救我们自己，让阅读给孩子们一个更美好的未来。

教师读书体会

英语教师读书感悟篇十二

影响师生关系的. 重要原因其实是师生之间缺乏正确的相互理解和尊重造成的。其实教师都是本着教书育人的态度来要求学生的，他们把学生当做自己的子女来看待，基于恨铁不成钢的想法，教师希望每一位学生提高自身的能力，发展和完善自身的素质，达到他们所期望的目标。教师严格要求学生是为每一个学生着想，教师本身并不能得到任何的回报。学

生应该正确地理解教师的行为，不要产生厌学和反感教师的情绪。绝大部分学生还是很尊重自己的教师的，但也有少部分学生对教师不是很尊重。不尊重教师是一种极不文明的行为，比如学生见了教师不说话，上课时间吃东西，不服从教师的管教等，这些行为应当坚决的制止。如果说没有爱就没有教育的话，那么离开了理解和尊重同样也谈不上教育。因为每一位学生都渴望得到他人的理解和尊重，尤其是教师的理解和尊重。老师对学生的批评，恰当的，就是一种激励；不恰当的，就会成为一种伤害，甚至还会导致逆反心理产生。绝大部分学生不喜欢老师批评时挖苦、损伤学生，伤害学生的自尊心。因此在日常生活的教育工作中，教师应把握批评的“度”，变“忠言逆耳”为“忠言悦耳”。

从事教育工作，针对教育问题而言，通常也是值得思考的问题，到底哪些是“要”或者是“不要”这个问题值得探讨和研究。

（一）教师要教育不要训斥：教育是引导而不是灌输，视学生为「有」而不是「无」。训斥则不容许学生说「不」，教育则潜移默化。

（二）了解学生，认识学生，适时的赞美和接纳，鼓励与协助，培养学生挫折和容忍的价值判断能力等等，让学生快乐成长，茁壮，更会利用各种机会和家长取得联系，适时的提供教养子女的咨询与方法，共同为学生的未来而努力。

（三）教师要理解人性：要了解学生的感受，学生的反应，学生的心声也该仔细的聆听看看。

（四）教师要多怜爱和鼓励

（五）教师要专业，专业的精神表现在对国家，社会，学校，学生，教师与家长之认知

（一）教师不要认为这行业是铁饭碗！打不破，要珍惜羽毛。

(二) 教师不要训斥与灌输，不强迫学生学习。

(三) 教师不要妄想“教育万能”，不是万能丹也不是特效药，有其极限。

(四) 教师不要过分执着“立竿见影”，潜移默化的过程导向，注重人格的培养，身心健康的引导。

(五) 教师不要悲观，要乐观以对，充满希望与理想。启发：

(一) 多关心我们的学生，有爱的教育，才有美好的回忆。

(二) 坚守岗位，默默耕耘，尽一己之力。

(三) 学习型组织的体会：

1, 系统思考

2, 自我增进

3, 改善心智模式

4, 团队学习。

(四) 知识经济的时代，教师要上进好学，多求取新经验，落实教学工作。

(五) 教师专业成长靠进德修养，教师专业自主工作理念的实践，必须落实在教育工作上，表现在各科教学工作上，表现在日常生活教育当中，以收到身教言教的效果。以上就是我对这本书的一点体会。

英语教师读书感悟篇十三

教育的真谛在于将知识转化为智慧,将文化积淀为性格,一个

教师能走多远，她的学生就能走多远，教师因读书铸就备课灵魂，便成为了教育的永恒爱心、理想信念、社会良知以及社会责任心，这，才是一个真正的教师不可或缺的精神底子。

《做一名有专业尊严的教师》是著名教育家窦桂梅的最新力作，也是她的教育教学思想和智慧的精华集萃，全方位阐述了窦桂梅的教育教学观、学生观，特别是关于语文教学的理念和实践，本书有独到的见解，其中有的观点已经深入人心：超越教材、超越课堂、超越教师，教师的尊严来自于专业功底、人文素养和教育理念，关于主题教学，关于阅读，等等，点燃了很多青年教师投身新课改的热情。书中的课堂教学实录是她魅力课堂的具体表现。

其中专业自我这部分内容让我有了深深地感触，尽管我不是完全的语文教师，但是我觉得作为一个教师，就要有独立的思想 and 人格。具有高超的素养，对自己的课堂，是能够作明智的判断与抉择的。对于所担负的事物，通常都能全权处理，避免外人的参与甚至干预。读了窦桂梅老师的这段话，我思考起了自己的平日工作，由于我对自己的既有知识很少进行独立思考，所以在教学中，我往往采取与大家一样的共同立场，主旋律怎么说，我就怎么做。教学方面流行什么我就紧跟什么，读了窦老师的书后，我才明白这已严重影响了我的专业自我决断的权利。为什么我会跟着风跑？为什么我会不知所措？为什么我会为他独尊？为什么我会找不着北？其实这些都需要我从自己身上反观，改变自己就要有独特的思想和独立的人格。为此我们才会变得平和、平静欣然一笑，坦然面对，依然向前。只有从内心深处实现高自我的教师，才会以积极的方式看待自己，能够准确的、现实的领悟自己的水平和境界。对从事的专业具有自我满足感、自我信赖感、自我价值感，从而表现出对专业当仁不让的意识和信心而这些无疑会给孩子带来更为积极有益的，甚至是浸润一生的影响。

每一个人，都是自己独特的存在。但共同的是，无论如何要让自己站立起来这是教师专业的真正灵魂！没有专业自我，很

难有教师的专业生长。人必须让自己自省着，因为这样的人才能获得明白，才有可能获得精彩。这是认清自己的基础，也是不断超越自我的基石，有自醒为依托的自省，才使有理智的自尊。有专业尊严的教师是美丽的。

尽管窦老师的字里行间透露着语文的浓浓气息，但是从她的书里感受到了教育的真谛，其实很多事情是彼此相通的，做一个老师就应该有专业自信，专业特色，与众不同的才是你最精彩的地方，才是令人钦佩的地方。所以努力着，学着让自己更充实一些，更精彩一些，做一个个性化受大家尊重的老师吧！