

2023年两只鸟蛋课文教案(通用17篇)

安全教案的编写需要充分考虑不同年龄段人群的特点和需求。下面是一些备受好评的高三教案案例，希望可以给大家带来一些灵感和借鉴。

两只鸟蛋课文教案篇一

刘洋溢

教学目标：1、认识“蛋、取”等12个生字，会写“听、唱”两个生字

2、正确流利的朗读课文

3、学习第一段，知道鸟蛋是怎样的？

教学重点：认识“蛋、取”等12个生字，会写“听、唱”两个生字

教学难点：知道鸟蛋是怎样的并能有感情的读好描写鸟蛋的句子

教学过程：

一、揭示课题

师：今天，我们一起来学习一首有趣的儿童诗，它写得是一个小男孩和两只鸟蛋的故事。请小朋友们伸出你们的小手和老师一起书写课题。

1、板书课题：两只鸟蛋师边写边提醒容易写错的笔画

2、齐读课题

二、出示学习目标

师：在走进课文之前，老师先给你们看一样东西，你们瞧！这是什么（一个信封），里面装着许多礼物呢，你们想要吗？想要得到老师的礼物可不是这么容易的哟，因为老师也给小朋友们带来了三个任务。老师看看哪位小朋友把老师的任务完成的最好的、最棒的，老师就把礼物奖给他，你们说好不好？那赶紧来看看老师的任务是什么吧。

1、课件出示三个学习目标（老师读，学生听）

师：你们听明白了吗？那我们赶紧走进课文吧。

2、出示学习提示一：（1）、自由大声的朗读课文

（2）、读准字音，碰到不认识或者难度的字可以借助拼音宝宝来帮忙。

3、学生自

由朗读课文，并圈出生字，自己轻轻地读三遍

三、学习生字词语

师：看着小朋友圈得这么认真，文中的生字宝宝也着急的想和大家见面呢！你们看，老师把他们请到了大屏幕上。

（一）：出示带拼音的词语

1、自由大声地读一读这些词语

师：谁愿意第一个挑战的？

2、指名读（分层次抽3个学生，并适时指导比较难度的词

语“仿佛、捧着、投向”）

3、开火车读

4、齐读

（二）、出示去拼音的词语

师：老师把拼音宝宝请回家了，你们还会读吗？

1、同桌互读

2、抽读（一组）

3、男女赛读

（三）、理解表示动作的词语

1、预设一：你观察得真仔细，一眼就看出来了，我们把掌声送给他。那可

以请你做一做“取下”这个动作吗？

预设二：你们刚刚说得都对，但是有一个小秘密你们还没有发现哦，是什么呢？想知道吗？那就仔细看着老师，老师在干什么？（老师做“取下”这个动作）

1、捧着

师：现在请小朋友们看着老师，老师在干什么？谁能用黑板上四个动作的词语当中选一个词来表达老师的动作，你能完整得说一句话吗？（老师捧着一本书）

2、投向

师：老师问问你们，平时有投过什么东西吗？（投球、投硬币）

3、抬头

师：你们学得真棒，为了奖励你们，我们一起玩个游戏好不好？那你们可要听清楚了，看一看谁的反应最快？（抬头、抬脚、抬手、、、、、、）

4、做课堂作业本

师：我们不仅能正确地朗读这些词语，还理解了他们的意思。现在老师要检查一下，你们是不是真的掌握了，把课堂作业本翻到20页做第四题。

四、读课文，学习第一段

师：老师把这些词语宝宝送回课文里了，我们再比一比看，谁能正确流利的朗读课文？

（一）自由朗读

1、抽读（叫3位同学）

师：这篇课文总共有4个小结，你知道老师为什么只叫三位小朋友吗？

老师要把这个机会让给刚刚都没有发过言的同学，请你们站起来。

（师评：你们不是也读得很好吗，为什么不举起你的小手呢？下一次，老师希望看到你们那自信的小手）

（二）学习第一段

师：这节课我们学得是两只鸟蛋，那两只鸟蛋是怎样的呢？请你快速的看课文，把文中描写鸟蛋是怎样的句子用横线画出来。

（课件出示学习提示二：鸟蛋是怎样的？）

1、课件出示：小小的鸟蛋凉凉的

板书：小小的凉凉的

师：你来说一说，这两只鸟蛋给你的感觉是怎样的？

2、朗读指导

师：我们说鸟蛋是凉凉的，也可以说是凉凉的鸟蛋，请看这两个词语

（课件出示：鸟蛋凉凉的凉凉的鸟蛋）

（1）齐读

（2）师范读

师：你听出来了吗？老师为什么要把后面的读重一点呢？

（3）抽读

课件出示：小路长长的长长的小路

杨树（）杨树

（4）男女赛读这三对词语

3、指导读：小小的鸟蛋凉凉的

师：经过刚刚的学习，我们再回到这一句话，谁能读得比刚刚好？

(1) 抽读

(2) 齐读

4、读第一段

(1) 自由读

(2) 抽读（读出高兴的语气）

(3) 齐读

五、书写生字

1、出示生字“听、唱”

2、齐读

3、仔细观察（写这两个字的时候要注意什么？）

（都是口字旁、左右结构、左窄右宽、、、、）

4、学生描写（请一生上台来写）

5、师生共评

六、总结

师：这节课我们班的小朋友学得都非常认真，下课后来老师这里拿礼物。

七、板书

两只鸟蛋

小小的凉凉的

两只鸟蛋课文教案篇二

两只鸟蛋是一首儿童叙事诗，讲述了一个小朋友从取下两只鸟蛋到送还鸟蛋的事。

在这首小诗里，我们能看到孩子在母亲的启发下，幼小的心灵里萌生出对生命的珍爱，对小鸟的关爱，对大自然的热爱。

一年级学生已经初步具有独立识字，阅读短文能力，因此，我们按照“自主、全作、探究”的方式设计教学环节。

- 1、认识12个生字、会写6个字。
- 2、正确、流利地朗读课文，背诵课文。
- 3、培养学生朗读诗歌的兴趣。

教学重点：通过朗读理解课文内容，理解妈妈和“我”对生命的关爱。

教学难点：理解课文最后一句话的含义。

德育目标：懂得鸟类是人类的朋友，有爱鸟的意识和情感。

美育目标：激发学生留心观察周围的事物，从中感悟自然的美丽。

教具准备：图片、录像、生字卡

课时安排：二课时

第一课时

一、谈话导入，板书课题。学生书空，认识“蛋”

二、初读课文：

1、借助拼音读课文，读准字音；学生用自己喜欢的方式读课文；划出生字。

2、遇到生字先划下来，再多读几遍。

三、认读生字：

1、师出示生字卡片；生自由读；开火车认读生字；如果读错，同学帮助指正。

2、出示词语卡片。学生扩词

四、理解课文：

1、自读这篇课文，读完后说说最喜欢哪个小节，为什么。

2、讨论：为什么“我”会把目光投向高远的蓝天？生提出自己不理解的问题，和小组成员进行讨论。

3、指导汇报。小组在全班汇报。4。生交流自己读后的体会，谈谈自己的理解。

五、指导朗读：

1、师范读。

2、请同学读。生先选自己喜欢的小节进行朗读。可用自己喜欢的方式朗读课文。

3、配乐朗读。

4、学生进小组内进行比赛，选出优胜者参加全班的比赛。师指导评价，鼓励学生向优胜者学习。生对参赛选手进行评价。

第二课时

一、复习导入，用生字卡片检查生字认读情况。生开火车认读生字。

二、完成“我会读”练习。比比看谁读得准。

三、检查背诵情况。

三、指导书写：

1、指导学生发现字的特点：“听、唱”都是左右结构，口字旁；“连”与“远”都是半包围结构，走之底。

生观察字型，说说所学字的特点。

2、指导学生写好走之底。指名在黑板上写

3、指导学生在作业本上书写。

4、学生互相评价。展示写得整齐、正确的作业。

练习设计：

背一背：将课文朗读给父母听。

两只鸟蛋课文教案篇三

1、认识“蛋、取、凉、定、捧、连、轻、仿、佛、抬、投、向”12个生字，会写“听、唱”2个字。

2、练习正确朗读全文，并能正确流利有感情地朗读课文1~3节。

3、通过朗读、理解、体验，初步培养学生的爱鸟意识。

两只鸟蛋课文教案篇四

1、认识蛋、取等12各生字。会写向、定两个字。

2、初步朗读课文、读准字音、读通句子。

【教学重点】

识记本课会认的字。

【教学设计】

一、情景导入

我们在的二单元学过的看电视、胖乎乎的小手等课文都是围绕着哪个字写的？

（爱）对了，第二单元是围绕着人与人之间的相互关心、相互爱护来写的。那么人类与鸟之间有没有关爱呢？今天老师就带你们学习一首儿童叙事诗。

两只鸟蛋（板书）

二、初读课文、学习生字

1、指读课题，学习蛋字。

2、自由读课文，注意读准字音，不认识的字，借助拼音或问问同桌。

3、小组合作再读课文，注意要读通句子，同组互相帮助。

指名分小节读课文，正音。

4、投影出示课文中含有生字的词语，

5、指名读、再开火车读，然后让学生在课文中找出这些词语画一画，并用你喜欢的

符号把生字标出来，然后小组学习你喜欢的生字，说一说你的. 识记方法。

6、在实际生字时随机理解仿佛读一读，带有仿佛的句子，然后换词来理解仿佛一词。

三、检查对生字的学习

投影出示去掉拼音的课文，让学生读一读。

四、巩固识字

出示字条（带有本课的生字的一段话）让学生读读。

五、拓展知识

做找朋友游戏

鸟蛋凉凉的小路长长的

杨树高高的

让学生换一下位置，朋友可以换位，换了位还是朋友，词语也一样换了位置，表达的意思相同，从而体会祖国语言文字的丰富多彩。

两只鸟蛋课文教案篇五

针对新课标的要求，本案致力于建设一个开放而有活力的语文课堂，努力实施自主、探究、合作的学习方式。以多媒体电化手段辅助教学贯穿始终；将小组学习的阶段目标明确提出，并落实检查；字词检查的方法做到多样有趣；在实践活动中充分激发孩子的合作、竞争意识，同时开阔学生的视野，锻炼学生表达、组织的才能，使语文的工具性与人文性很好地统一。

- 1、认识“蛋、取”等12个生字，会写“听、唱”等6个字。
- 2、正确、流利、有感情地朗读课文，背诵课文。
- 3、懂得鸟类是人类的朋友，有爱鸟的意识和情感。

识字写字，能正确、流利、有感情地朗读课文

“焦急、仿佛”等词句的理解，背诵课文，培养爱鸟的意识和情感

多媒体教学课件、生字卡片、头饰、学生分学习小组坐好

两课时

- 1、师播放小鸟破壳而出的多媒体动画课件，生观察。
- 2、说说：你看了动画，了解到了什么？(让生自由发言)
- 3、师：今天，我们要学习一首诗，写的就是一个小朋友和两只鸟蛋之间动人的故事。(板书课题：两只鸟蛋)生齐读课题。
- 4、师：这是怎样的一个故事呢？先听老师给你讲讲吧！(老师范读全诗，生整体感知)

5、过渡：小朋友，你们一定也很想读吧，快打开书本吧！

课件出示小组自学要求：

1、自读课文，划出生字组成的词语，划出不理解的词。

2、读准生字，认清字形，记住字音

3、组内互相认读生字和词语，互听同学读课文，帮助同学正音

4、交流讨论不理解的词语

教师巡视、指导。（着重知道学生小组汇报、讨论的方法，看看是否每个成员都发言）

师：小组来汇报你们的学习成果吧！汇报成功的小组可得到一只“鸟蛋”。（老师画的鸟蛋图）

1、请客人

多媒体课件出示本课生字词：

鸟蛋取下凉凉的好玩一定捧着连忙轻轻地

仿佛抬头目光欢唱高远蓝天投向

这些词先隐去拼音，小组读词“请客人”，读对了，则词上出现拼音。

（可以叫一人读，也可叫小组成员一起读）

如有读错的，可请其他小组成员正音。

2、猜词语

老师做动作，学生仔细看，老师演的是屏幕上的哪一个词。
然后小组抢答。

(1)取下(2)捧着(3)抬头(4)投向

3、比一比：

师：谁记住了“我会写”中的六个字？怎么记的？比一比谁的方法好。

小组汇报。（小组汇报积极的，方法优胜的可得一只鸟蛋。

4、解疑惑：

师：哪个小组有不理解的词？各小组交流讨论。

学生提出来后，请其他小组帮助解决。如学生提出“焦急”、“仿佛”不理解时，老师可重点帮助学生理解。

(1)师出示带有这两个词的句子请学生读一读。

(2)让学生想一想，“焦急”和“仿佛”还能换成什么词语，句子意思不变。

(3)生回答后，把说的词(如着急、好像等)代进去读一读，体会词义。

5、挑战读

(1)小组合作，每人读一节，集体读完整首诗。

(2)一人为代表，向其他小组成员挑战读

(3)一小组为代表齐读，向其他小组集体挑战读

(4) 让学生说说自己喜欢哪一组的朗读，并讲讲原因

师生评出最佳朗读小组，奖励鸟蛋

6、评出学习优胜小组。

1、出示本课生字卡片，开火车认读。

2、师：你们想一想，课文中哪两个生字都带有口字旁的？(听、唱)

3、让生说说为什么这两个字都是口字旁？

4、师：这两个字怎样写才美呢？师在田字格中范写，边说笔画的位置。

5、师写完“唱”，让学生说说“唱”中的两个“日”哪里不太像？(上面一个小，下面一个大，并且扁扁的)

6、生在书上描红，临写，师巡视指导。

寻找、搜集有关鸟的知识介绍和图片，准备下节课交流。

(一)取鸟蛋

黑板上画了一个大大的鸟窝，鸟窝里放着一些鸟蛋。(每一张鸟蛋图后都写着一个本课的生字)

2、指名学生在黑板前来取图片并认读生字。

(二)找朋友

1、用卡片写着：鸟蛋小路杨树凉凉的长长的高高的

2、老师把卡片发给学生，让他们找好朋友，然后一起读词组，

再交换左右顺序读，然后带大家齐读。（内容就是课后“我会读”）

（一）学习一、二两节

1、学生自由读第一节。

2、让生说说：我仿佛看见了。

3、看课件：小男孩取鸟蛋和拿在手里把玩的情景。

4、师：小朋友，你们瞧，鸟蛋凉凉的，滑滑的，多好玩呀！谁来当这个小男孩，带着好玩的心情来读读这一节？（指名读，齐读）

6、让生闭上眼睛想象鸟妈妈焦急不安的样子，然后让学生当鸟妈妈来演一演，可以加上动作、表情和语言。

7、师：想一想，妈妈教导男孩时的话该怎么读？生自由练习。

谁愿意当妈妈对男孩说一说？（老师可先来当妈妈，请一个男生当文中的小男孩，老师师范说，再指名说，同桌互说）

（二）、学习三、四两节

1、生轻轻读第三节

2、你觉得他是个怎样的小男孩？是从哪里发现的？

出示句式：他是个的小男孩。（生自由说）

3、小结：小朋友讲得真好。这个小男孩在妈妈的启发下，小心翼翼地把鸟蛋送还，老师也觉得他多爱鸟呀！（课件演示小男孩送还鸟蛋的情景）

4、师：谁能把小朋友爱惜鸟蛋的样子读出来呢？(指名读，师范读，齐读)

5、男生齐读最后一节。

6、师：读了这一段，你仿佛听见了什么？生说：我仿佛听见了。

7、师：你们有没有读不懂的地方？(生质疑)

8、出示课件：男孩把鸟蛋送还，站在树下，望着天空的情景。

9、师着重帮学生释疑：(1)这鸟儿的欢唱是指什么鸟儿？

(2)他把目光投向高远的天空，他想看到什么呢？(生仔细观察课件，自由读第四节并思考，然后四人小组讨论，最后集体交流。如果生答不出，可让他们再次观看小鸟破壳而出的多媒体动画)

10、师总结：小男孩仿佛听到了破壳而出的小鸟在枝头欢乐的叫声，仿佛看到了它们在蓝天上飞翔的美丽身影，还看到了小鸟和人类已成为了好朋友。让我们一起带着美好的希望来读读最后几句吧！(齐读第四节，男女生分读)

11、齐读整首诗。

1、师：小朋友，喜欢这首诗吗？能不能记住它呢？

2、自由读，自由背

3、同桌互背。

4、指名背(可以边看整个故事的课件)，集体背诵

- 1、学生介绍有关鸟的知识，展示各种鸟的图片
- 2、老师放课件：搜集的各种鸟的图片，并向学生介绍鸟的知识（如：世界上有多少只鸟）
- 3、老师还可告诉学生：鸟类是人类的好朋友，我们要好好保护他们。

课中操：听歌曲《小鸟，小鸟》，生跟随老师律动

- 1、老师出示生字：连远
- 2、让生说说都是什么偏旁？
- 3、老师范写这两个字，生观察。师边写边提醒学生看清“走之儿”的写法。（点和横折折撇两个笔画间要空一些，捺要平，稍稍有些弧度。）
- 4、生描红、临摹
- 5、出示：定向
- 6、师：谁能写这漂亮的两个字？指名板书。
- 7、评议，师强调“定”的最后两笔，“向”的“口”要往上一些。

8、生描红、临摹

1、填空：红红的 绿绿的 软软的 蓝蓝的 甜甜的

小草（ ）（ ）小草

花儿（ ）（ ）花儿

柳枝() ()柳枝

西瓜() ()西瓜

大海() ()大海

2、同桌诗歌表演，加上动作。可以一人扮演妈妈，一人扮小男孩。(机动)

两只鸟蛋

板书设计：

取 拿 捧 还(爱鸟)

两只鸟蛋课文教案篇六

教学目标：

- 1、认识“蛋、取”等12各生字。会写“向、定”两个字。
- 2、初步朗读课文、读准字音、读通句子。

教学重点：识记本课会认的字。

教学设计：

第一课时

一、情景导入

我们在的二单元学过的“看电视、胖乎乎的小手”等课文都是围绕着哪个字写的？（爱）对了，第二单元是围绕着人与人之间的相互关心、相互爱护来写的。那么人类与鸟之间有没有关爱呢？今天老师就带你们学习一首儿童叙事诗。两只

鸟蛋（板书）

二、初读课文、学习生字

1、指读课题，学习“蛋”字。

2、自由读课文，注意读准字音，不认识的字，借助拼音或问问同桌。

3、小组合作再读课文，注意要读通句子，同组互相帮助。

指名分小节读课文，正音。

4、投影出示课文中含有生字的词语，

5、指名读、再开火车读，然后让学生在课文中找出这些词语画一画，并用你喜欢的符号把生字标出来，然后小组学习你喜欢的生字，说一说你的识记方法。

6、在实际生字时随机理解“仿佛”读一读，带有仿佛的句子，然后换词来理解仿佛一词。

三、检查对生字的学习

投影出示去掉拼音的课文，让学生读一读

四、巩固识字

出示字条（带有本课的生字的一段话）让学生读读

五、拓展知识

做找朋友游戏

鸟蛋凉凉的小路长长的

杨树高高的

让学生换一下位置，朋友可以换位，换了位还是朋友，词语也一样换了位置，表达的意思相同，从而体会祖国语言文字的丰富多彩。

六、总结、布置作业。

第二课时

教学要求：1、学会本课生字12个，并会写6个生字，认识走之底。

2、借助拼音把课文读正确、读流利，并能背诵课文。

3、通过学文教育孩子珍惜生命、怜惜生命、懂得鸟是人类的好朋友，激发学生爱鸟护鸟的思想感情。

重难点、关键：

1、学会生字词。

2、正确、流利地朗读课文，背诵课文，了解课文的内容。

教具准备：

cai课件、小黑板一张、生字卡片若干。

课时划分：两课时

教学目的：

1、图文结合理解课文内容。

2、继续练习正确、流利地朗读课文；背诵课文。

教学过程：

一、激趣导入

师：咱们今天继续学习第九课《两只鸟蛋》（教师板书课题）

二、复习巩固

师：孩子们，告诉大家一个好消息，上节课我们认识的生字宝宝又要到我们班上来做客了，你们还认识它们吗？它们可还认识你们呢！

师：哪咱们一起来玩一个“做朋友”的游戏吧！

（学生游戏）

师：孩子们，咱们已经和生字宝宝交上了朋友，这些生字藏在课文中，小朋友一定能认出它们。

师：孩子们，何老师今天给咱班的小朋友带来了一幅画（简笔画）你们看，上面画了什么？这两只鸟蛋会发生什么故事呢？今天咱们继续学的这篇课文就是讲这两只鸟蛋的故事。不信，快打开书看看吧！

师：咱们读读课文吧！这是我们第一次读这篇课文，你觉得怎样读才能把课文读好？

师：其实对于你们一年级的孩子来说，一篇课文只要读得通顺、读懂、流利、有感情就行了。

师：那咱们试试。你们可以用你们喜欢的方式去读，不好读的地方咱们多读几次。现在开始读吧！

师：谁愿意把这篇课文读给大家听？其余的小朋友来当当小评委。

师：孩子们，读了这篇课文，你知道了什么？

师：看到小朋友这么能干，何老师也想读读这篇课文。你们要认真听，听听老师读得怎样？边听边想，这篇课文一节有几节？并做上自己喜欢的符号。老师还要评选一位最佳小听众。

(配乐朗读)

三、细读课文，促进感悟

师：(拿出鸟蛋)孩子们，你们看，这是什么？

师：你们每个小组都有一个，用小手摸摸，感觉怎样？

师：小哥哥拿了鸟蛋，他会怎样做呢？他可能——也可能——

师：孩子们，咱们看看，课文哪一小节写了小小的鸟蛋？

师：谁愿意把第一小节读给大家听？

师：他读的怎样？

(出示卡片：小小的凉凉的真好玩)

师：把第一小节读给同桌的小伙伴听。

师：喜欢第一节的同学，可以站起来有感情的朗读。

师：这一节里有这样一个短语，它们还能变样呢！

[课件：鸟蛋凉凉的凉凉的鸟蛋]

师：自己读读，看看它们的意思有什么不同？

师：那我们一起来读读吧！

师：你们学得真认真！现在我们一起来做一段肢体操，放松一下。

(在优美的乐曲中孩子们做老师自编的体操)

师：孩子们，快看(cai课件：鸟儿出壳)，你们看到什么？

[cai课件：鸟妈妈这会一定焦急不安！]

师：感叹句要读出强烈的语气。谁愿意把这句话读读？

师：哪个小朋友愿意给我们大家读读这一小节？

师：看到大家读得这么好，何老师也想和你们一起读这一小节。(教师引读)

师：请女同学带头“焦急不安”的心情读给同桌的男孩子听听。谁读得好，我们要为她鼓掌的。

师：是啊！何老师也明白这个道理，两只鸟蛋就是两个小生命。我小心的捧着鸟蛋，连忙来到树边，轻轻地把鸟蛋送还。看看，课文哪一小节写了小哥哥送鸟蛋。

师：现在我们请一小组的同学读读第三小节。(生评)

[教师重点指导这一小节的朗读]

师：现在我也听听第二小组的同学读的怎样？

师：现在请三、四小组的同学也来读读吧！

师：大家读得真好！请同学们用表演的形式来读读第三小节。会背的边背边表演，不会背的就边读边表演。

师：小哥哥送回鸟蛋时，他可能对鸟蛋说些什么？

师：看到鸟妈妈和它的孩子团圆了，我们应该感谢那位爱鸟的小男孩。

(板书：爱鸟)

师：现在我们一起来看看书上的插图吧！

师：假如你是“小哥哥”，你听到了欢快的鸟叫声，你抬起头来仰望蓝

天，你好像看到了什么？

师：这篇课文写得真好！你喜欢课文中的谁啊？为什么？

师：现在我们一起用表演的形式背背这篇课文吧！

师：多么可爱的小鸟啊！因为有了它们，我们的世界才变得美丽。快拿出你手中的画笔，画一画你喜欢的鸟儿吧！

(学生画画，教师巡视)

四、总结全文。

师：我们的地球因为有了这些可爱的生命才变的如此美丽。请爱护地球上的一切生命吧！爱护地球，就是爱护人类自己。

五、拓展练习

1、继续收集鸟儿的图片，了解一些鸟儿的生活习性。

2、背诵课文。

两只鸟蛋课文教案篇七

1、听音乐。放音乐《百鸟朝凤》：你听到了什么？仿佛看到了什么？指名说。

师：在大自然中，鸟类是个大家族，无论是陆地、海洋还是天空，到处都有他们的身影。鸟妈妈是怎样把它的孩子带到这个世界上来的呢？（板书课题）

2、出示实物。教师让学生摸盒子里的实物：猜猜这是什么？（鸟蛋）你们对小鸟和鸟蛋有哪些了解？今天我们学习一首有关鸟蛋的诗。

自学（合作学习互相取长补短，利于提高自学效果。）

1、自由读课文，注意读准字音，难读的字或句子作上标记。

2、学生任意选择自己喜欢的一小节读一读，其他人认真评议：发现他哪个字音读得准，你就向他学；他哪个字音读得不太好，你就提醒他。

识字（多种形式复现生字，促使学生多种感官参加活动。）

1、合作识字。出示带拼音的生字词，让学生先进行小组学习，会读的读给小伙伴听，不会读的互相帮助，然后请小伙伴合作读。

2、交流识字。哪些字你已经认识了？你是怎样认识的？同座交流，看谁的办法最好。

3、竞赛识字。出示词语大转盘，让学生自己转动，转到哪个词就领读三遍，看谁读得准，认得多。

朗读（读说思议练结合，培养学生语文综合能力。）

1、学习第一小节：

(1) 指名读，回忆刚才摸鸟蛋的感觉（小小的、凉凉的）体会着读一读。

(3) 你还能像这样再说几个吗？

(如果学生说不出来，教师可进行指导，把写有“花儿、小草、柳枝、大海，红红的、绿绿的、软软的、蓝蓝的”的词语卡分给学生，让拥有不同词语的学生去找朋友，再让两个朋友变换左右顺序。)

2、学习第二小节：

(1) 轻声读文，思考：你怎么知道两只鸟蛋就是两只小鸟？

(2) 出示小鸟破壳的`图片或课件，引导学生说一说。

(3) 启发想象：鸟妈妈焦急不安是什么样？你能表演一下吗？

表演后试着把妈妈的语气读出来。

(4) 你还能用焦急不安说句话吗？看谁说得和别人不一样？

背诵（采用多种形式调动学生背诵积极性，帮助学生有意识地积累语言。）

练习有感情的背诵前两个小节。

写字（在自主发现中引导学生体会汉字之美。）

1、认读“听、唱、连、远”，学生观察，你发现了什么？

2、教师重点指导口字旁和走之旁，学生练习书写。

3、展示学生的优秀作业。

朗读（调动学生多种感官理解读文，提高学生语言表达和感受能力。）

1、学习第三小节：

- （1）自由读，边读边画出描写我的神情动作的词语。
- （2）学生做动作理解“小心、连忙、捧着、轻松”等词语。
- （3）小组练习演读课文，体会我送还鸟蛋时小心翼翼的样子。

2、学习第四小节：

- （1）组内读文，讨论：我为什么把目光投向高远的蓝天？（结合插图理解“投向”）
- （2）想象读文：假如你就是文中的我，听到叽叽喳喳的鸟叫声，当你抬头仰望蓝天时会看见什么？体会着读读这小节。
- （3）仿佛一词怎样理解？（可以和好像互换）你还能用它说句话吗？

如：鸟儿仿佛

仿佛

3、配乐有感情的朗读全诗。

（配乐渲染气氛，情景交融，使学生情感和课文语言合二为一，进入物我同一的审美境界。）

背诵（竞赛更易于激发学生积累语言的积极性。）

分小组以挑战冠军的形式背诵全文。

练习（延伸课文内容，培养学生综合实践能力。）

1、读文抄写文中你喜欢的词语，争取记住它。

（这是积累语言的过程。让学生通过读、写、记好的词语，加深了对词语的理解，培养学生积累语言的兴趣，运用语言的能力。如文中“凉凉的、焦急不安、连忙”等词语。）

2、学生想象最后一节诗所描绘的画面，并画一幅画。

3、寻找有关鸟的图片、文字资料，想想我们应该怎样保护他们。

写字（自主练习书写更易于培养学生写字兴趣）

学生自己描红，练写“定、向”两个字，并说说怎样才能写好这两个字，教师相机指导。

焦急不安：心里着急不安定。

仿佛：似乎、好象。

连忙：赶快，急忙。

两只鸟蛋课文教案篇八

1、自由读课文，注意读准字音，难读的字或句子作上标记。2、学生任意选择自己喜欢的一小节读一读，其他人认真评议：发现他哪个字音读得准，你就向他学：他哪个字音读得不太好，你就提醒他。3、教师巡视、指导。（着重指导学生小组汇报、讨论的方法，看看是否每个成员都发言）

1、合作识字。出示带拼音的生字词，让学生先进行小组学习，会读的读给小伙伴听，不会读的互相帮助，然后请小伙伴合作读。2、交流识字。哪些字你已经认识了？你是怎样认识的？说说用什么办法记住这些字。熟字加偏旁猜谜语如：还不走车来了。（连）千少万多。（仿）同座交流，看谁的办法最好。3、竞赛识字。出示词语大转盘，让学生自己转动，转到哪个词就领读三遍，看谁读得准，认得多。

1. 出示本课生字卡片，开火车认读。2老师出示生字：连远，学生观察，问：你发现了什么？3让生说说都是什么偏旁？4老师范写这两个字，生观察。师边写边提醒学生看清“走之儿”的写法（点和横折折撇两个笔画间要空一些，捺要平，稍稍有些弧度。）5生描红、临摹6出示：定向7师：谁能把这两个字写漂亮？指名板书。8评议，师强调“定”的最后两笔，“向”的“口”要往上一些。9生描红、临摹（老师巡视，并对写得学生表扬）10你们想一想，课文中哪两个字都带有口字旁的？（听、唱）11生说说为什么这两个字都是口字旁？12这两个字怎样写才美呢？师在田字格中范写，边说笔画的位置。13写完“唱”，让学生说说“唱”中的两个“日”哪里不太像？（上面一个小，下面一个大，并且扁扁的）14在书上描红，临写，师巡视指导。五、课外扩展：寻找、搜集有关鸟的知识介绍和图片。

两只鸟蛋课文教案篇九

2. 揭示课题：今天，我们一起来学习一首小诗，板书课题“两只鸟蛋”，学生认读“蛋”字，相机引入课文。

1. 学生试读课文，要求：借助拼音，试读课文，要读准字音。

2. 学生小组合作学习，在文中画出生字，读准字音，识记字形，教师巡视指导。

3. 检查学生学习生字情况

. 课件出示带拼音的字词，让学生说说是用什么方法记住这些生字的（可启发学生用偏旁带字，熟字带生字，换一换，加一加等方法识字）。

4. 检查学生读书情况，指导学生读通顺。

1. 问：你们谁知道小鸡是怎么来的吗？小鸟和小鸡一样吗？帮助学生理解“两只鸟蛋就是两只小鸟”。

2. 学生自由读课文，想想该怎样读。

3. 教师范读，要求学生注意体会教师朗读时表达的感情。

4. 学生模仿教师语音、语气读课文，可相互读读、听听。

5. 学生展示读，指导学生朗读，体会每一小节表达的情感。

第一小节：比较“小小的”与“小的”，“凉凉的”与“凉的”。理解：“小小的”就是很小，“凉凉的”就是很凉。那么应该怎样读呢？“真好玩”读的'时候心里应该很高兴。让学生自己读一读，同桌相互读，指名展示读。

第二小节：分角色朗读，读出妈妈的语气，理解“焦急”。

第三小节：“我”捧着鸟蛋，把鸟蛋放回鸟窝时，想到什么？让学生演示，体会人物的心理活动，这一小节你认为该怎样读，指导学生读好“小心地、捧着、轻轻地”。

第四小节：再次出示插图画面。启发学生想象，看着鸟蛋放回鸟窝，想到一只鸟蛋就是一只鸟，小鸟能出壳，慢慢长大，在天空中飞翔，在天空中歌唱，多么快乐啊。请小朋友们读读第四小节。

指导学生理解：为什么“我”把目光投向高远的蓝天？

6. 学生齐读课文。

7. 学生自己找读书小伙伴，分角色朗读课文，也可边读边表演。

8. 谈感受：学习课文，有什么想说的？愿意对文中的“我”说些什么？

1. 多媒体. 课件展示田字格中的六个生字，引导学生说说每个字的结构，书写时应该注意什么。教师在田字格中示范写。

2. 指导学生写好“听、唱”和“连、远”。

3. 学生练习书写，教师巡视指导。

1. 开火车读词语，比比谁读得好。

2. 试着背诵这首诗，比比谁能背下来（配上音乐）。

读课后“我会读”，说说自己的发现，试着说几个这样的词语。把课文中喜欢的词句抄在自己的摘抄本上。

怎样保护鸟类。

跟同学交流交流关于爱护小鸟的故事。可能的话，做一些相关活动。

两只鸟蛋课文教案篇十

1、认识蛋、取等12个生字，会写听、唱6个字。

2、从妈妈的语言，我的神情动作中体会人物的情感变化，练习正确流利有感情的朗读课文，背诵课文。

3、懂得鸟类是人类的朋友，有爱鸟的意识和情感。

：识记生字，有感情的朗读课文，背诵课文。

教学难点

1、听音乐。放音乐《百鸟朝凤》：你听到了什么？仿佛看到了什么？指名说。

师：在大自然中，鸟类是个大家族，无论是陆地、海洋还是天空，到处都有他们的身影。鸟妈妈是怎样把它的孩子带到这个世界上来的呢？（板书课题）

2、出示实物。教师让学生摸盒子里的实物：猜猜这是什么？（鸟蛋）你们对小鸟和鸟蛋有哪些了解？（对话平台）今天我们学习一首有关鸟蛋的诗。

1、自由读课文，注意读准字音，难读的字或句子作上标记。

2、学生任意选择自己喜欢的一小节读一读，其他人认真评议：发现他哪个字音读得准，你就向他学；他哪个字音读得不太好，你就提醒他。

1、合作识字。出示带拼音的生字词，让学生先进行小组学习，会读的读给小伙伴听，不会读的互相帮助，然后请小伙伴合作读。

2、交流识字。哪些字你已经认识了？你是怎样认识的？同座交流，看谁的办法最好。

3、竞赛识字。出示词语大转盘，让学生自己转动，转到哪个词就领读三遍，看谁读得准，认得多。

（1）指名读，回忆刚才摸鸟蛋的感觉（小小的、凉凉的）体会着读一读。

（3）你还能像这样再说几个吗？

（如果学生说不出来，教师可进行指导，把写有花儿、小草、柳枝、大海，红红的、绿绿的、软软的、蓝蓝的的词语卡分给学生，让拥有不同词语的学生去找朋友，再让两个朋友变换左右顺序。）

（1）轻声读文，思考：你怎么知道两只鸟蛋就是两只小鸟？

（2）出示小鸟破壳的图片或课件，引导学生说一说。

（3）启发想象：鸟妈妈焦急不安是什么样？你能表演一下吗？

表演后试着把妈妈的语气读出来。

（4）你还能用焦急不安说句话吗？看谁说得和别人不一样？

背诵（采用多种形式调动学生背诵积极性，帮助学生有意识地积累语言。）

练习有感情的背诵前两个小节。

写字（在自主发现中引导学生体会汉字之美。）

1、认读听、唱、连、远，学生观察，你发现了什么？

2、教师重点指导口字旁和走之旁，学生练习书写。

作业

板书

设计

课后记

（反思）

两只鸟蛋课文教案篇十一

- 1、认识“蛋、取”等12个生字。会写“听、唱”等6个字。
- 2、正确、流利、有感情地朗读课文。并能背诵课文。
- 3、知道保护环境，爱护小动物。

2课时

一、导入揭题

导入一：看图导入

1. 出示插图：两只蛋，旁边画有一只小鸟。

看见这些你会想到什么？

2. 教师板书课题：两只鸟蛋

学生齐读课题。识记“蛋”字。（给“蛋”组词。）

课文讲了两只鸟蛋的什么故事呢？

导入二：组词揭题

教师板书：蛋。用“蛋”字组词。

二、初读感知

1. 自由读课文，注意本课所要学的生字。要求：借助拼音读正确、读流利。
2. 指名当小老师领读生字。

3. 自主选择生字进行学习，并读出该字所在的小节，教师随机选择句子进行指导朗读，并采取多种方法进行练读。

例：捧连忙

(1) 读第三小节。

(2) 用动作表示“捧”。

(3) 用“连忙”说一句话。

定、向：讲解字形、间架、笔顺、笔画，并练写。

取、凉：练习“鸟蛋凉凉的”和“凉凉的鸟蛋”两种短语形式。

4. 除了课文，你还在哪些地方见到过这些字？

5. 分小组出示学生收集到的有这些生字的报纸、杂志、商标等，念给小组的成员听。

6. 全班交流：将自己收集的资料分别粘在小黑板上，并读给老师和同学听。

[结合生活实际认字。]

7. 自由读课文。把课文读正确、读通顺。

8. 指名分节读课文。

两只鸟蛋课文教案篇十二

1、认识12个生字、会写6个字。

2、正确、流利地朗读课文，背诵课文。

3、培养学生朗读诗歌的兴趣。

通过朗读理解课文内容，理解妈妈和“我”对生命的关爱。

理解课文最后一句话的含义。

懂得鸟类是人类的朋友，有爱鸟的意识和情感。

激发学生留心观察周围的事物，从中感悟自然的美丽。

图片、录像、生字卡

二课时

第一课时

一、谈话导入，板书课题。

二、初读课文：

1、借助拼音读课文，读准字音；

2、遇到生字先划下来，再多读几遍。

三、认读生字：

1、出示生字卡片；

2、出示词语卡片。

四、理解课文：

1、自读这篇课文，

2、讨论：为什么“我”会把目光投向高远的蓝天？

3、指导汇报。

书空，认识“蛋”。

1、学生用自己喜欢的方式读课文；

2、划出生字。

1、自由读；

2、开火车认读生字；

3、如果读错，同学帮助指正。

4、扩词

1、读完后说说最喜欢哪个小节，为什么。

2、提出自己不理解的问题，和小组成员进行讨论。

3、小组在全班汇报。

4、交流自己读后的体会，谈谈自己的理解。

五、指导朗读：

1、师范读。

3、配乐朗读。

4、指导评价，鼓励学生向优胜者学习。

1、先选自己喜欢的小节进行朗读。

2、学生用自己喜欢的方式朗读课文。

3、学生进小组内进行比赛，选出优胜者参加全班的比赛。

4、对参赛选手进行评价。

学生通过朗读，进一步理解课文，感悟春天的美好。

树立榜样，鼓励学生背诵。

第二课时

一、复习导入，用生字卡片检查生字认读情况。

二、完成“我会读”练习。

三、检查背诵情况。

三、指导书写：

1、指导学生发现字的特点：“听、唱”都是左右结构，口字旁；“连”与“远”都是半包围结构，走之底。

2、指导学生写好走之底。

3、指导学生在作业本上书写。

4、展示写得整齐、正确的作业。

开火车认读生字。

比比看谁读得准。

1、观察字型，说说所学字的特点。

2、指名在黑板上写

3、学生互相评价。

两只鸟蛋课文教案篇十三

1认识“雾”“霜”等13个生字。

2正确，流利地朗读课文。

识字

理解课文中的一些词语

生字卡片，词语图片

一、谈话导入，揭题

1我们生活在这个美丽的地球上，地球是我们共同的家园。在这个美丽的家园里，有许多风景优美的自然景观，有许多可爱的小动物，我们大家都爱他。通过这组课文的学习，我们将会对他有新的认识。

2今天我们就学习第一篇课文。板书：《识字三》

二、初读课文

1自由朗读课文，划出生字，互相问问。

2指名分节读，评议。

初步感知课文内容，自学生字。纠正字音，能够读通课文。

三、逐句赏析

（一）第一节

1、指名读第一句，正音。（雾、霜）

2、随学生的回答进行学习：

生字：雾霜

词语：晨雾秋霜（结合图片理解）

3、通过看一组图片，让引出第二句。（指名读）

4、在学习这句时有没有遇上不懂的词。随学生的回答学习

生字：朝霞夕

词语：和风细雨晚霞朝阳（结合图片理解晚霞朝阳）

（二）第二节

1、指名读第一句。

2、强调生字，再读。

3、读第二句，去掉“对”字读，引出成语：万紫千红

4、理解“万紫千红”（当你看到一个什么景象的时候可以用“万紫千红”）

5、学习生字“碧”

a□组词

b□理解“碧野”（出示图片）

6、再次齐读

（三）第三节

1、指名读。

2、理解：桃、李、杨、柳（这里的“桃、李、杨、柳”指的是什么？）

3、齐读这一句。

4、生字“李、杨”还用在什么地方？请姓李、姓杨的小朋友读这句话。

5、齐读最后一句，去掉“对”字读（出示山清水秀、鸟语花香）

6、看图片（假如你就来到了一个山清水秀、鸟语花香的地方，你想说些什么呢？）

7、海盐有没有风景特别美丽，就是山清水秀、鸟语花香的地方？

四、字词复习

1、读词语

2、读生字，找相似。

3、同桌互读生字，再指名读。

五、朗读课文

1、自由读。

2、男女对读

3、随节奏读。

六、书写指导（机动）

1出示“和”“语”两个生字，读一读

2同桌互说左右结构的字怎样写才好看

3范写

4练写

七、小结

今天的课堂上，我们的收获真大，不但会读这篇小课文，有的小朋友还会背了，而且还学会了13个生字，还写了2个，小朋友们的表现都很棒。

两只鸟蛋课文教案篇十四

在教学工作者开展教学活动前，往往需要进行教案编写工作，教案有利于教学水平的提高，有助于教研活动的开展。教案要怎么写呢？下面是小编精心整理的课文两只鸟蛋教案，希望对大家有所帮助。

1、认识12个生字、会写6个字。

2、正确、流利地朗读课文，背诵课文。

3、培养学生朗读诗歌的兴趣。

通过朗读理解课文内容，理解妈妈和“我”对生命的关爱。

理解课文最后一句话的含义。

懂得鸟类是人类的朋友，有爱鸟的意识和情感。

激发学生留心观察周围的事物，从中感悟自然的美丽。

图片、录像、生字卡

二课时

第一课时

一、谈话导入，板书课题。

二、初读课文：

- 1、借助拼音读课文，读准字音；
- 2、遇到生字先划下来，再多读几遍。

三、认读生字：

- 1、出示生字卡片；
- 2、出示词语卡片。

四、理解课文：

- 1、自读这篇课文，
- 2、讨论：为什么“我”会把目光投向高远的蓝天？
- 3、指导汇报。

书空，认识“蛋”。

- 1、学生用自己喜欢的`方式读课文；

2、划出生字。

1、自由读；

2、开火车认读生字；

3、如果读错，同学帮助指正。

4、扩词

1、读完后说说最喜欢哪个小节，为什么。

2、提出自己不理解的问题，和小组成员进行讨论。

3、小组在全班汇报。

4、交流自己读后的体会，谈谈自己的理解。

五、指导朗读：

1、师范读。

3、配乐朗读。

4、指导评价，鼓励学生向优胜者学习。

1、先选自己喜欢的小节进行朗读。

2、学生用自己喜欢的方式朗读课文。

3、学生进小组内进行比赛，选出优胜者参加全班的比赛。

4、对参赛选手进行评价。

学生通过朗读，进一步理解课文，感悟春天的美好。

树立榜样，鼓励学生背诵。

第二课时

一、复习导入，用生字卡片检查生字认读情况。

二、完成“我会读”练习。

三、检查背诵情况。

三、指导书写：

1、指导学生发现字的特点：“听、唱”都是左右结构，口字旁；“连”与“远”都是半包围结构，走之底。

2、指导学生写好走之底。

3、指导学生在作业本上书写。

4、展示写得整齐、正确的作业。

开火车认读生字。

比比看谁读得准。

1、观察字型，说说所学字的特点。

2、指名在黑板上写

3、学生互相评价。

两只鸟蛋课文教案篇十五

1、认识“蛋”、“取”等12个生字，会写“听”、“唱”等6个字。

2、正确、流利、有感情地朗读课文，背诵课文。

3、懂得鸟类是人类的朋友，有爱鸟的意识和情感。

1、认识12个生字，会写6个字，能正确流利地读背课文。

2、书写“连、远”。

生字卡片

2课时

一、激发情感，导入新课

1、播放音乐《百鸟朝凤》，你们听到了什么？仿佛看到了什么？

3、出示投影——书上的插图（不显示小男孩）学生回答，教师相机板书课题：两只鸟蛋（学生齐读课题，认识“蛋”字。）

初读课文，读准字音

1、请小朋友自由读课文，注意读准每个字的字音，遇到自己认为比较难读的字或容易读错的字作个记号。

2、同桌互相读一读，互相纠正字音。

3、请小朋友选择自己喜爱的一小节，读一读，其他小朋友认真听，比一比谁的耳朵灵，能够发现这个小朋友哪个字音读得最准，你要向他学；哪个字音读得不太好，你要提醒他。

（随着学生的发现，顺势指导学生学生生字）

4、请小朋友分四人合作小组再读课文，互相听一听，比一比谁读得准。

5出示词语，让学生自己读词语。（词语：鸟蛋，取下，凉凉的，一定，捧着，连忙，轻轻地，仿佛，抬头，投向）

细读课文，促进感悟

1、学生自由读课文。

2、全班交流：

a□第一小节：当学生说出一——我知道鸟蛋小小的、凉凉的，教师顺势出示挂图，叫学生看看这小小的鸟蛋。

交流感受。当你看到这小小的、凉凉的鸟蛋时，你有什么感受？把自己的感受讲出来。

指导朗读。学生朗读，师生共同评议，引导学生把鸟蛋“小小的”、“凉凉的”，“我”拿着鸟蛋“真好玩”的感觉读出来。

b□第二小节：当学生说出一——我知道两只鸟蛋就是两只小鸟。

根据学生已有的生活经验组织交流：“你怎么知道两只鸟蛋就是两只小鸟？”

出示小鸟破壳而出的图片时，引导孩子们说看了之后知道了什么。（一只鸟蛋就是一个生命）

此时的鸟妈妈发现鸟蛋不见了，会怎么样？（读词语：焦急不安）

启发想像。小朋友们闭上眼睛想一想，假如你就是鸟妈妈，

你会怎么做？

指导朗读，读出鸟妈妈焦急不安的语气。

c□第三小节：学生谈理解后，让学生边读边演。

d□第四小节：学生读理解后，教师问：读了这一段，你还有哪些不明白的地方？（理解“我把目光投向高远的蓝天”）

课文中的孩子和你们一样，都看见了鸟儿美好的明天。那这一段该怎么读？（自由读，指名读，齐读）

借助想像，升华感情

学生齐读全文，一边读一边想像课文所描述的情景。

交流：你喜欢课文中的“我”吗？为什么？

学写生字“远、连”

1、出示生字，认识，观察，说说怎样把字写漂亮。

2、重点指导写好“连”、“远”的“走之”。

3、书写练习。

一、背诵诗歌

二、学生练习背诵，指名背诵，小组背诵，全班齐背。

三、复习巩固生字词

1、出示不带拼音的词，学生认读。

2、显示红色的生字，学生采用适合自己的方式记忆生字的字

形。(启发学生用熟字加偏旁、换偏旁等方法记忆字形。)

3、做“走迷宫”的游戏，复习巩固生字。

四、写字练习

1、出示“我会写”中的其它四个字，学生认识，观察，描一个，写一个，再评议。

2、再练习写字。

五、实践活动

1、引导学生积累词语。

a□出示“我会读”中的词语，指名读。

b□男女同学轮读左边的词组与右边的词组，说说发现了什么。

六、扩展练习

“找朋友”游戏。把写有“花儿”、“小事”、“天空”、“红红的”、“绿绿的”、“蓝蓝的”的卡片分发给 学生，让拥有不同词语的学生去找朋友，读一读；再让两个朋友交换左右顺序，读一读。

教师提供图片，引导学生照样子说几组词语。

学习小组合作交流，展示平时积累的词语。

2、小调查：保护鸟类。

寻找有关益鸟的图片、资料，想想应该怎样保护它们，然后全班交流。

板书设计：

9、两只鸟蛋

取下 ——妈妈说 （保护小鸟） ————送还

两只鸟蛋课文教案篇十六

1、认识“蛋、取”等12各生字。会写“向、定”两个字。

2、初步朗读课文、读准字音、读通句子。

识记本课会认的字。

第一课时

一、情景导入

我们在的二单元学过的“看电视、胖乎乎的小手”等课文都是围绕着哪个字写的？（爱）对了，第二单元是围绕着人与人之间的相互关心、相互爱护来写的。那么人类与鸟之间有没有关爱呢？今天老师就带你们学习一首儿童叙事诗。两只鸟蛋
（板书）

二、初读课文、学习生字

1、指读课题，学习“蛋”字。

2、自由读课文，注意读准字音，不认识的字，借助拼音或问问同桌。

3、小组合作再读课文，注意要读通句子，同组互相帮助。

指名分小节读课文，正音。

4、投影出示课文中含有生字的词语，

5、指名读、再开火车读，然后让学生在课文中找出这些词语画一画，并用你喜欢的符号把生字标出来，然后小组学习你喜欢的生字，说一说你的识记方法。

6、在实际生字时随机理解“仿佛”读一读，带有仿佛的句子，然后换词来理解仿佛一词。

三、检查对生字的学习

投影出示去掉拼音的课文，让学生读一读

四、巩固识字

出示字条（带有本课的生字的一段话）让学生读读

五、拓展知识

做找朋友游戏

鸟蛋凉凉的小路长长的

杨树高高的

让学生换一下位置，朋友可以换位，换了位还是朋友，词语也一样换了位置，表达的意思相同，从而体会祖国语言文字的丰富多彩。

六、总结、布置作业。

两只鸟蛋课文教案篇十七

针对新课标的要求，本案致力于建设一个开放而有活力的语

文课堂，努力实施自主、探究、合作的学习方式。以多媒体电化手段辅助教学贯穿始终；将小组学习的阶段目标明确提出，并落实检查；字词检查的方法做到多样有趣；在实践活动中充分激发孩子的合作、竞争意识，同时开阔学生的视野，锻炼学生表达、组织的才能，使语文的工具性与人文性很好地统一。

1、认识蛋、取等1 2个生字，会写听、唱等6个字。

2、正确、流利、有感情地朗读课文，背诵课文。

3、懂得鸟类是人类的朋友，有爱鸟的意识和情感。

识字写字，能正确、流利、有感情地朗读课文。

焦急、仿佛等词句的理解，背诵课文，培养爱鸟的意识和情感。

多媒体教学课件、生字卡片、头饰、学生分学习小组坐好。

两课时。

1、师播放小鸟破壳而出的多媒体动画课件，生观察。

2、说说：你看了动画，了解到了什么？（让生自由发言）

3、师：今天，我们要学习一首诗，写的就是一个小朋友和两只鸟蛋之间动人的故事。（板书课题：两只鸟蛋）生齐读课题。

4、师：这是怎样的一个故事呢？先听老师给你讲讲吧！（老师范读全诗，生整体感知）

5、过渡：小朋友，你们一定也很想读吧，快打开书本吧！

课件出示小组自学要求：

- 1、自读课文，划出生字组成的词语，划出不理解的词。
- 2、读准生字，认清字形，记住字音
- 3、组内互相认读生字和词语，互听同学读课文，帮助同学正音
- 4、交流讨论不理解的词语。

教师巡视、指导。（着重知道学生小组汇报、讨论的方法，看看是否每个成员都发言）

师：小组来汇报你们的学习成果吧！汇报成功的小组可得到一只鸟蛋。（老师画的鸟蛋图）

1、请客人

多媒体课件出示本课生字词：

鸟蛋 取下 凉凉的 好玩 一定 捧着 连忙 轻轻地