

2023年真理诞生于一百个问号之后教学设计意图(大全11篇)

竞聘的目的是为了找到最适合的人选，雇主或评委会注重应聘者的工作经验、知识技能和沟通能力等方面。在写总结时，要注意突出个人的专业知识和实际工作能力，以体现自己的职业优势。以下是小编为大家收集的一些经典竞聘范文，供大家借鉴。

真理诞生于一百个问号之后教学设计意图篇一

教学目标：

1. 会写5个生字，正确读记“诞生、洗澡、漩涡、花圃、逆时针、司空见惯、无独有偶、见微知著、锲而不舍”等词语。
2. 能联系上下文理解含义深刻的句子。摘抄对自己有启发的句子。能仿照课文的写法写一段话，用具体事实说明一个观点。
3. 理解三个关于科学发现的故事，能从具体事例中正确理解“真理诞生于一百个问号之后”的含义。

教学准备：多媒体课件

第一课时

教学过程：

一、格言导入

1、师：同学们，老师这有几句格言，谁来读一读？

（出示格言：功夫不负有心人。有志者事竟成。团结就是力量。虚心使人进步，骄傲使人落后。）

谁来说说你还知道哪些格言？这些格言都阐明了真实的道理，所以我们也把

它们称之为真理（板书：真理），这些真理也常常成为我们的座右铭，指导我们的言行。

2、今天，老师再送同学们一条真理，那就是——真理诞生于一百个问号之后。（板书课题）这也是今天要学习的一篇新的课文。

读课题。谁能说说你是怎么理解的？（学生自由发言）

3、今天，我们就来探究真理和问号之间的关系。

二、自读课文，整体感知

1、请大家自由读文，要求：

（2）画出文中直接描写问号和真理之间关系的语句，并多读几遍。

2、师生交流：

（1）检查自学生字情况。汇报课文主要内容。

a□纵观千百年来的科学技术发展史，那些定理、定律、学说的发现者、创立者、差不多都善于从细小的、司空见惯的现象中看出问题，不断发问、不断解决疑问，追根求源，最后把“？”拉直变成“！”，找到了真理。

b□善于“打破沙锅问到底”的人，却从中有所发现，有所发

明，有所创造，有所成就。

c□只要你见微知著，善于发问并不断探索，那么，当你解答了若干个问号之后，就能发现真理。

(3) 学生自由读句子，谈谈自己的理解。

(4) 学生再读句子，思考：联系三个句子，想一想，作者说这么多，其实想说什么？

(5) 教师根据学生回答内容板书，并小结。

三、再读课文，初步了解具体事例。

1、为了证明这一个观点，作者为我们阐述了三个具体的事例，请同学们快速浏览课文，概括出主要内容。

2、师生交流。

3、拓展阅读，阅读三个具体事例的有关背景资料。

四、课堂小结。

第二课时

一、复习导入

通过上节课的学习，我们知道了课文的主要想表达什么？

过渡：的确“真理诞生于一百个问号之后”是经过实践检验过的真理，课文就为我们摆出了三个具体的事例。

二、研读、感悟课文

1、请同学们自由读第一个事例（第三自然段），思考：具体

事例中的“？”

是什么？由此发现的“真理”是什么？从问号到真理的过程是怎样的？

2、师生交流（教师出示表格）

问号是：为什么每次放掉洗澡水时，水的漩涡总是朝逆时针的防线旋转？

真理是：这种漩涡与地球的自转有关，如果地球停止旋转，就不会产生。

过程是：反复实验和研究。

从这个事例中，你得到了什么启发？

3、教师小结：我们要善于观察个发现，敢于提出问题，并反复实验，解决问题，就能得到真理。

4、自学第四、第五自然段。完成表格。

5、教师小结。

三、教师总结，片段仿写

1、总结课文特点。

2、练习仿写：

作者运用三个具体事实说明了“真理诞生于一百个问号之后”的观点。我们也仿照课文的写法进行一次小练笔，用具体事实说明一个观点。比如，“功夫不负有心人”“虚心使人进步，骄傲使人落后”“团结就是力量”

3、学生小练笔

板书：

真理诞生于一百个问号之后

见微知著 善于发问

□ □

不断探索

独立思考

锲而不舍

教学反思：

本课的跨越式教学，反思这次教学过程，我觉得比较好地实验了跨越式的模式进行教学，而且在教学过程中总结起来可以归纳为：简洁、高效。

一、简洁

这里的简洁可以分为过程简洁和环节简洁。过程简洁指的是在教学过程中，教师只是抓住主要的重难点进行教学，在教学过程中基本完成课标任务的同时，能够把节省下来的时间进行拓展训练。教学中，抓住了“真理与问号之间的关系”和事例中“问号与真理的关系”两个重要问题进行教学，在学生理解了问题后，让学生进行学习，学生完成了任务后，本课的讲授任务也基本完成了。环节简洁指的是在教学过程中，没有为了讨论而设的讨论，朗读也根据教材的特色没有进行多元朗读训练，师生交流也尽力做到简洁快速。

二、高效

能够按照跨越式实验模式进行教学，那么课肯定高效，四十分钟需要进行课标的任务完成，又需要进行拓展阅读、小练笔写作能够按时完成绝对的高效。《真理诞生于一百个问号之后》这一文章很好地体现了跨越式实验教学模式的高效了。原因是教材的篇幅适中，内容容易理解，而且文中的三个事例的段落结构相同，可以放手让学生进行自学，学生也能够根据教师的指导进行课文的学习和阅读的拓展以及小练笔的写作。在第一课时上，教师要求学生进行阅读的拓展，让学生对三个例子的背景有进一步的理解，学生对课文的理解也更加深刻。第二节课的小练笔，学生因为在第一课时进行的拓展阅读中理解了三个事例的背景资料，而且三个例子也是结构相同的，所以学生在学习三个例子时能够达到事半功倍，省下时间进行小练笔了，在小练笔过程中，学生能够根据教师总结的课文写作方法“提出观点——论证观点——总结观点”的模式初步学习写作议论文，从反馈看来，学生的把握不错。下面有学生的几篇二百字左右的小练笔，都是课堂上完成的内容，大概花了十来分钟。

真理掌握在少数人手中（冯诗琪）

生活中有许多细微的小事。可是，如果你认真去思考，你就会认为，这件事已经变成了大事。

那次，我晚上很认真的做练习册，到了明天，老师开始评讲。说道一条选择题，老师让我回答。我就站起来说“b”立即传来的声音不是“嗯，对”而是一阵又一阵的；“哗···怎么可能？”可是，在“不可能”中听到夹杂着一两个说“没错”老师见此景就说，选a的举手，于是大部分的人都举手啦，全班只有渺渺的几个没有举手。当老师开始公布答案时，每个人的手里想揪这一把汗“b”一直高叫，把所有的人都吓坏了。

真理掌握早少数人手中，这个就是真理。

虚心使人进步，骄傲使人落后（张梓婷）

有人说过这样一句话：虚心使人进步，骄傲使人落后。我觉得这句话说的没错。

就想我们一些棒的同学一样，每当测验取得好成绩的时候，他就会骄傲起来。然而，到下一次测验的时候，他就会取得很差的分数。因为他每当取得好成绩的时候，他就会骄傲起来，所以导致下一次测验取得不理想的分数。但是，当他取得不理想的成绩时，他会从中吸取教训，然而他下一次测验他就会取得理想的成绩。

团结就是力量（曾海伦）

其实，世界上没有事，是不可能完成的，即使一个人完成不了，我们也可以叫人帮忙，正所谓：团结就是力量。有一些事是可以利用团结，比如：我们正要开一个大铁门，自己不行，就得回去叫别人帮忙来一起拉铁门的绳索，如果一些人远不够，就可以叫上所有人。我相信，只要大家团结一致起来，就成了一股任何东西都可以抗拒的无比力量。

虚心使人进步，骄傲使人落后（程伟豪）

人人常说：虚心使人进步，骄傲使人落后。我在以前每次听到这一句话后，都不会相信，直至到三年级的一天，我才认同这句话。

自从我经历了三年级的教训后，我从中发现了一个道理：虚心使人进步，骄傲使人落后。也让我从中明白道：你得到了很高的分数或很大的奖励，都不能骄傲，不能炫耀，不能自大，要虚心，要谦虚，要继续努力！

虚心使人进步，骄傲使人落后 （李爽棋）

一次，我们班的一位同学，他学习的成绩突然提高，他看到了自己是全班的第二名，很高兴。可是以前一二名的同学降下到了10多名。那位同学骄傲了。在上课时，不再那么专心了，做作业也完成就算了，没细心检查。在第二次考试成绩下降到20多名。这是为什么呢？为什么虚心使人进步？骄傲使人落后呢？我百思不得其解。就带着一连串的问题，我以爸爸、妈妈为实验对象，反复的观察实验最后得出的结论是：如果你有错误，就虚心改正，并多想想为什么，那你的成绩一定能提高。但你一骄傲，以为自己学会了，就不听人说，那你的一定会下降。

所以说“虚心使人进步，骄傲使人落后！”

真理诞生于一百个问号之后教学设计意图篇二

阅读课文片段，回答问题。

真理诞生于一百个问号之后（节选）

当然，见微知著、善于发问并不断探索的能力，不是凭空产生的。正像数学家华罗庚说过的，科学的灵感，（绝决）不是坐等可以等来的。如果说，科学领域的发现有什么偶然的机遇的话，那么这种“偶然的机遇”只能给那些有准备的人，给那些善于独（立力）思考的人，给那些具有锲而不舍精神的人。1. 在括号里选出正确的字，用“_____”标出来。2. 解释下列词语。

4. 这段话说明了什么？

5. “真理诞生于一百个问号之后。”你是怎样理解这课题的？结合生活实际或已学过的知识谈一谈你自己的认识。

答案

1. 绝立

2. 见到事情的苗头，就能知道它的实质和发展趋势的情况了。不断地镂刻。比喻有恒心，有毅力。

3. 见微知著、善于发问并不断探索。

4. 真理的诞生并非偶然，它是需要条件的。

5. 真理的发现并非偶然，它需要人们善于发现问题，并且勤于思考、不断探索。（言之有理即可）

真理诞生于一百个问号之后教学设计意图篇三

本文的课题是“真理诞生于一百个问号之后”，它是课文的主要观点，课文主要用事实论述了只要善于观察，不断发问，不断解决疑问，锲而不舍地追根求源，就能在现实生活中发现真理。

二是学习课文用具体典型的事例说明观点的写作方法，了解议论文的形式。

在讲课时，我把握文中的三大部分：

第一部分（第1段）开门见山，提出观点。

第二部分（第2段至第6段）运用事例，证明观点。（引出科学发展史上的三个有代表性的事例。）

第三部分（第7段至第8段）总结全文，重申观点。

学生第一次接触这样的论说文，文中的说明观点的写作方法

要让学生弄明白。这样，我还从课后的问题入手，从整体到局部的引导学生把握中心论点，落实文中的知识点，如前后照应等。放手让学生通过合作探究来解决课文的学习。通过课后的小练笔与课堂学生的学习表现可以看出学生的在前置性学习上花费了比较大的功夫，前置性的学习的确能让课中精彩无限。（课后的问题，学生们都掌握的很好，对于如何写议论文，孩子们也掌握的比较透切。）

我想，在整个教学过程中，把学习的过程还给学生，把说话的舞台让给学生，给学生充分自读自悟的时间，让学生有充分的时间和圈画、思考、交流、汇报、朗读、表达。这样，学生真正地成为学习的主人，在语文课堂上有所收获。这也是，素质教育的今天我们所追求的课堂。

真理诞生于一百个问号之后教学设计意图篇四

哲学家说：“我爱我师，但我更爱真理。”

每个人都有自己的老师，在自己涉世未深的时候，影响人最大的就是自己的老师。老师是自己信赖的人，他们说的话大多数会被接受，然后成为他们意志的继承者。世界是在向前发展的，原有的观点会过时，错误的观点会被纠正，老师当初教人的期望也不一定是好的。

有国外的作家曾经说过这么一句话：“这个世界不会改变，除非老家伙们都死光了。”旧的观念会被新的观念所替代。我想他也不是说所有的“老家伙”都是坏人。有一些老家伙，年纪大了，觉得自己没什么成就，本事不高，却内心贪婪，有着强烈的`控制欲，看到谁超过自己心里就不舒服，就要想方设法去打压；甚至连自己的子女也不放过，而且还要从娃娃抓起，从小给他们灌输一些坏的思想，好让他们超不过自己，好让自己在家里一人高高在上。如此一代一代传下去，导致的结果就是——一代不如一代。在0几年的时候，经常在电视和校长演讲中听到的一句话就是：“在中国，富不过三

代。”

要分辨真理与谎言其实很简单，只要相信“善有善报，恶有恶报。”就可以了，这就是规律。好人必定有好下场，坏人终不会有好报。坑害别人的事不要去做，坑害别人的话不要去听。接受善意的句子，不接受恶意的谎言。自己的事情要靠自己做主。要广听言论，又要相信自己。

要有不屈不挠的品质，坏人一时的成功只是一种欺诈，引诱入歧途，毁掉的是人的一辈子。有时候，真理要自己去发现，当真理真正成为了自己的东西，才对自己真正的有价值。真理，所有人都追求的信条。信对了真理收获辉煌，信错了谎言收获失败！

真理诞生于一百个问号之后教学设计意图篇五

有一句著名的格言：“真理诞生于一百个问号之后。”

其实，这句格言本身，也是真理。

人们总是很尊敬发现真理的人。其实，要发现真理，说难也不难，说容易并不容易。真理常常就在你的身边，从你身边擦肩而过。你能不能成为真理的发现者，这要看你有没有一双敏锐的眼睛，看你有没有一个善于思考的脑子，看你有没有敢于坚持真理的勇气，看你能不能从偶然中抓住必然。

一位奥地利医生，看到儿子睡觉时，忽然眼珠子转动起来。他感到奇怪，连忙叫醒了儿子，儿子说他刚才做了一个梦。

这位医生想，眼珠子转动会不会与做梦有关呢？

于是，他把儿子当成了“试验品”：每当儿子睡觉时，他便守在旁边。一旦发现儿子眼珠子转动，就叫醒儿子，儿子总是说做了一个梦。

医生又细细地观察他的妻子，后来又观察了邻居，都发现同样的情况。于是，他写出了论文，指出了当人的眼珠子转动时，表示睡者在做梦。

他的论文引起各国科学家的注意。如今，人们研究梦的生理学，用眼珠子转动的次数，转动时间，测量人做梦的次数、梦的长短。

文档为doc格式

真理诞生于一百个问号之后教学设计意图篇六

在讲课时，我把握文中的三大部分：第一部分（第1段）开门见山，提出观点。第二部分（第2段至第6段）运用事例，证明观点。（引出科学发展史上的三个有代表性的事例。）第三部分（第7段至第8段）总结全文，重申观点。学生第一次接触这样的论说文，文中的说明观点的写作方法要让学生弄明白。这样，我还从课后的问题入手，从整体到局部的引导学生把握中心论点，落实文中的知识点，如前后照应等。放手让学生通过合作探究来解决课文的学习。通过课后的小练笔与课堂学生的学习表现可以看出学生的在前置性学习上花费了比较大的功夫，前置性的学习的确能让课中精彩无限。（课后的问题，学生们都掌握的很好，对于如何写议论文，孩子们也掌握的比较透彻。）

我想，在整个教学过程中，把学习的过程还给学生，把说话的舞台让给学生，给学生充分自读自悟的时间，让学生有充分的时间和圈画、思考、交流、汇报、朗读、表达.....这样，学生真正地成为学习的主人，在语文课堂上有所收获。这也是，素质教育的今天我们所追求的课堂。

真理诞生于一百个问号之后教学设计意图篇七

有一句著名的格言：“真理诞生于一百个问号之后。”这句

格言本身，也是真理。

人们总是很尊敬发现真理的人，以为只有天才才能发现真理。其实，要发现真理，说难也不难，说容易并不容易。真理常常就在你的身边，能不能发现它，就看你有没有一双敏锐的眼睛，有没有一个善于思考的脑子，有没有敢于坚持探求真理的勇气。

纵观千百年来的科学技术发展史，那些定理、定律、学说的发现者、创立者，差不多都很善于从细小的、司空见惯的自然现象中看出问题，追根求源，终于把“？”拉直变成“！”找到了真理。

就拿洗澡来说，这是一件非常普通的事情。然而，美国麻省理工学院机械工程系的系主任谢皮罗教授，却敏锐地注意到：每次放掉洗澡水时，水的漩涡总是朝逆时针方向旋转的。这是为什么呢？谢皮罗紧紧抓住这个问号不放，进行了反复的实验和研究。1962年他发表了论文，认为这种漩涡与地球的自转有关，如果地球停止旋转就不会产生这种漩涡，由于地球不停地自西向东旋转，而美国处于北半球，便使洗澡水朝逆时针方向旋转，北半球的台风也是朝逆时针方向旋转，其道理与洗澡水的漩涡是一样的。他还断言，如果在南半球，洗澡水的漩涡将向顺时针方向旋转，在赤道，则不会形成漩涡。他的这种见解，引起各国科学家的极大兴趣，他们纷纷在各地进行实验，结果证明谢皮罗的结论完全正确。

无独有偶。在60多年前，一位名叫密卡尔逊的生物学家，发现美国东海岸和欧洲西海岸同纬度的地区都有一种蚯蚓，而美国西海岸却没有这种蚯蚓。这是为什么？这个疑问，引起了当时正在研究大陆和海岸起源问题的德国地质学家魏格纳的注意。魏格纳认为，那小小的蚯蚓，活动能力有限，无法跨越大洋，它的这种分布情况，正好说明欧洲大陆和美洲大陆本来是连在一起的，后来裂开分成了两个洲。他把蚯蚓的地理分布作为例证之一写进了他的名著《大陆和海洋的起源》

一书。

最有趣的是一位奥地利医生，他看到儿子睡觉时，忽然眼珠子转动起来。他感到奇怪，连忙叫醒儿子，儿子说他刚才做了个梦。这位医生想，眼珠子转会不会与做梦有关？于是他以儿子、妻子、邻居为实验对象，进行了反复的观察实验，最后写出论文，指出当人的眼珠子转动时，表示睡者正在做梦。如今，人们研究梦的生理学，便用眼珠子转动的次数、转动的时间，测量人做梦的次数、梦的长短。

洗澡水的漩涡、蚯蚓的分布、睡觉时眼珠子的转动，这些都是很平常的事情。然而，善于“打破砂锅问到底”的人，却从中有所发现，有所发明，有所创造，有所前进。

科学史上，这样的事例岂止三个？它说明科学并不神秘，真理并不遥远，只要你见微知著，那么，当你解答了一百个问号之后，必能发现真理。

1、概括本文的中心论点(2分)

2、文采用的最主要的论证方法是_____ (2分)

3、第三自然段中加点的“发现者”与“创立者”的位置不能互换，原因是：(3分)

4、第三自然段中划直线的句子的含义是(3分)

5、学史上，这样的事例岂止三个？”在这句话中，“这样的事例”是指怎样的事例？(3分)

参考答案：

1、善于“打破砂锅问到底”的人，就能有所发现，有所发明，有所创造，有所前进。

2、举例论证

3、“发现”与上文的“定理、定律”相对应，“创立”与上文的“学说”相对应，如调换了，搭配就不恰当了。（如从人们认识事物的过程来谈，只要言之成理即可）

4、解决了疑难问题，发现了真理。

5、洗澡水的漩涡、蚯蚓的分布、睡觉时眼珠子的转动三个事例或打破砂锅问到底，有坚持不懈地探索精神的人。

真理诞生于一百个问号之后教学设计意图篇八

课文的题目是“真理诞生于一百个问号之后”，这句话既是课文的标题，也是课文的主要观点，文章结构清晰，论证观点的几个小故事引人入胜，用事实论述了只要善于观察，不断发问，不断解决疑问，锲而不舍地追根求源，就能在现实生活中发现真理。本课的教学重、难点是能从具体事例中正确理解“真理诞生于一百个问号之后”的含义，并学习课文的写法写一段话，用具体事实说明一个观点。教学完本课后，综合同事的意见的自己的感受，我从以下几个方面进行反思。

一、紧抓事例，理解观点，感悟精神，能举一反三，对课文的学习落到了实处。

为了论证“真理诞生于一百个问号之后”这一论点，文中运用了洗澡水的漩涡，紫罗兰花的变色，睡觉时眼珠的转动三个事例，他们写法很相似，因此在学习这三个事例时，我把重点放在第一个事例“洗澡水的漩涡”上，先理清这一段的结构，再抓住“谢皮罗紧紧抓住这个问号不放，进行了反复的实验和研究。”这句话反复引读体会谢皮罗不断发问、不断探究的精神，取得了很好的效果，为后面的教学打下了基础。随后，我指导学生自己学习余下的两个事例，发现其与第一个事例的相同点，给学生充分自读自悟的时间，让学生

有充分的时间圈画、思考，让学生真正地成为学习的主人。接着，我引导学生把视野放到课外，想想还有哪些类似的事例能证实课文的观点，学生的思维被充分调动起来，纷纷说出了莱特兄弟发明飞机、瓦特发明蒸汽机、鲁班发明锯的. 故事。

二、以“？”拉直变成“！”为本堂课的主要线索，一步一步引导学生理解了“真理诞生于一百个问号之后”的含义。

整堂课，一个个大大的问号贯穿于每一个教学环节，教学过程中我有意识的引导学生留意每一个事例中的发问，紧紧扣住了课文的论点，板书也非常直观的突出了课文的观点。

三、文体特征十分突出。

这是学生学习到的第一篇议论文课文，因此让他们对议论文的突出特点应该要有所了解，我在教学过程中，引导学生发现议论文“观点明确”、“事证有力”、“逻辑严谨”这三个特点，并板书在黑板上，让学生印象深刻。

四、读写结合，关注学生对知识的运用。

这堂课的目标之一就是“会用具体事实说明一个观点”，在学生学习课文、了解议论文的基本特点的基础上，我在课堂是进行了小练笔：用具体事实说明一个观点。“功夫不负有心人”“虚心使人进步，骄傲使人落后”“团结就是力量”……但是我考虑到课堂上写一篇文章是不合实际的，因此我指导学生写提纲——“我的观点”“所选事例”“我的结论”，让学生能够运用所学的方法。

五、在细节上还要注意。如：在学完科学家的精神之后，应用激励性和启发性的语言鼓励学生在生活中注重观察，敢于发问为今后找到真理作好准备。课堂上大的流程很流畅，但是具体的环节里问题有些细碎、繁多，学生学起来可能会觉

得有些紧迫。

真理诞生于一百个问号之后教学设计意图篇九

《真理诞生于一百个问号之后》是六年制小学语文人教版课标实验教材六年级下册第五单元中的一篇精读课文。它属于一篇议论文，课文的题目也就是本文的主要观点。课文用三个事实论述了只要善于观察，不断发问，不断解决疑问，锲而不舍地追根求源，就能在现实生活中发现真理。

教学这篇课文时，我充分地考虑课文的特点和学校学生的实际情况，采用了以下的教学思路：

在导入环节，我注重了单元的整体性，抛出了《跨越百年的美丽》中的居里夫人依靠什么取得了伟大的成就这一问题，从学生的回答中来引出课题。进而，尊重学生的自主性，质疑课题，让学生带着自己想知道的问题来学习课文，有效地激发了学生的学习兴趣。

初读感知环节，我给予了学生充分的自读时间，在此基础上，检查了学生的字词预习情况，重点从字音、字义、字形三个方面来汇报，课上学生汇报的效果很好，可见预习的充分，六年级大部分学生的字词方面的预习习惯基本上养成了。之后，对课文的主要内容进行了归纳，指说的学生回答得很完整，进而全班学生练说，整体上把握了课文的主要内容。

我主要运用了表格，采用了教一扶一放的方法，对学生汇报的谢皮罗教授的例子进行了重点指导，让学生明白科学家是从现象中发现问题——经过研究——得出真理的，从而证明了真理诞生于一百个问号之后；学生汇报的第二个是列，则进行了扶，让其依据表格的而要求来完成，允许小组合作，在汇报的时候，及时地加以指导，自读结论和问题来加深印象；第三个事例，则完全放手给学生，仅将正确的表格内容说清即可。至此，不但局限于课文中的事例，让学生交流自己了

解到的事例，教师也恰到好处的出示自己课前搜集的资料——鲁班发明了云梯，阿基米德的浮力定律，魏格纳的大陆漂移学说等。众多科学家的事例告诉我们一个真理，那就是——真理诞生于一百个问号之后，问题基本上解决了。

但是，课文的学习并没有结束，找到真理还需要条件，学生汇报，教师的引导有机地结合在一起，让学生在读悟中明白科学家们还需要有见微知著、善于发问、独立思考、锲而不舍等精神。最后，回归第二自然段——纵观千百年来的科学技术发展史，那些定理、定律、学说的发现者、创造者，差不多都善于从细小的、司空见惯的现象中看出问题，不断发问，不断解决疑问，追根求源，最后把“？”拉直变成“！”，找到了真理。理解本段的意思之后，点明了课文的观点，即课题——真理诞生于一百个问号之后。

在本节课的最后，让学生归纳总结所学，从课文的内容和写法两方面来汇报。重点让学生明白用具体事例来说明观点的写法，学生基本汇报出来。作业环节，我设计了必做题和选做题，让学生有选择的余地，充分地关注了每一个的学生。

一节课下来，自我感觉本堂课学习目标基本达成，学生的学习效果也不错，但是这堂也不免有些遗憾：学生是学习主体，课上我尽量将自主权交给学生，但教师的引导也不少，应该最大限度地给予学生自主的空间和时间；语文教学注重读中感悟理解，自己引导学生的品悟还不够，朗读也是浅尝即止，没有把学生的感悟推向深层，从中也可以看到自己在课堂调控方面还存在不足。

总之，“路漫漫其修远兮，吾将上下而求索”。虽然，这次的区优课我已上完，但在其中我实践了自己新的教学尝试，得到了不少收获，也看到了自己仍需不断提高的空间。小学语文教学研究的路还很长，我将以不断学习，不断探究，不断实践的信念把这条路走好。

《真理诞生于一百个问号之后》是第五组课文的第三篇。课文的题目是“真理诞生于一百个问号之后”，这也是课文的主要观点。课文主要用事实论述了只要善于观察，不断发问，不断解决疑问，锲而不舍地追根求源，就能发现真理。

教学这篇课文，我力求让学生自主学习，并通过阅读分享，让学生达到因学文而心有所动。

学生是课堂学习的主人，在整个教学过程中，把学习的过程还给学生，把说话的舞台让学生。我始终让学生积极主动地参与教学的全过程，给学生充分自读自悟的时间，让学生有充分的时间和圈画、思考、汇报、朗读、表达……让学生真正地成为学习的主人，在语文课堂上有所收获。

从具体事例中正确理解“真理诞生于一百个问号之后”的含义是这一课的重、难点。对课文中的三个事例，我指导学生研读的重点是具体事例中的“问号”是什么？由此发现的“真理”是什么？从“问号”到“真理”的过程是怎么样的？通过读读议议，拨动学生心弦。

教学中，我引导“敏锐地注意”“敏感地意识到”“百思不得其解”以及“反复的研究和实验”“许多实验”“反复的观察实验”等词句，并三次回扣课文的第二自然段，使学生在反复地诵读中体会和领悟到“真理诞生于一百个问号之后”的深刻含义，感受和感悟到见微知著、独立思考、锲而不舍、不断探索的科学精神。通过多种形式地朗读、感悟让学生彼此分享自己的阅读体验，说说自己读了课文中的三个事例有什么感受？透过“！”还能感受到什么？感悟“！”蕴含的丰富情感内涵。在此基础上一咏三叹再读课题，读出自己的感受，此时，学生对课题、对课文的认识也得到了升华。学生在阅读分享中心有所动，与此同时，训练学生结合课文仿写，练笔表达也成了水到渠成之事。

一节课下来，自我感觉本堂课学习目标基本达成，学生的学

习效果也不错，但是这堂也不免有些遗憾：高年级学生字词方面已经有了一定的能力，因此在开课的字词学习的安排确实必要性不大；另外，在引领学生领悟文章的表达方法方面，在这堂课上还显得有欠缺，没有给出一定的时间让学生感悟。

真理诞生于一百个问号之后教学设计意图篇十

《真理诞生于一百个问号之后》是六年制小学语文人教版课标实验教材六年级下册第五单元中的一篇精读课文，它属于一篇议论文，课文的题目也就是本文的主要观点。课文用三个事实论述了只要善于观察，不断发问，不断解决疑问，锲而不舍地追根求源，就能在现实生活中发现真理。

教学这篇课文时，我充分地考虑课文的特点和学校学生的实际情况，采用了以下的教学思路：

在导入环节，我注重了单元的整体性，抛出了《跨越百年的美丽》中的居里夫人依靠什么取得了伟大的成就这一问题，从学生的回答中来引出课题。进而，尊重学生的自主性，质疑课题，让学生带着自己想知道的问题来学习课文，有效地激发了学生的学习兴趣。

初读感知环节，我给予了学生充分的自读时间，在此基础上，检查了学生的字词预习情况，重点从字音、字义、字形三个方面来汇报，课上学生汇报的效果很好，可见预习的充分，六年级大部分学生的字词方面的预习习惯基本上养成了。之后，对课文的主要内容进行了归纳，指说的学生回答得很完整，进而全班学生练说，整体上把握了课文的主要内容。

我主要运用了表格，采用了教一扶一放的方法，对学生汇报的谢皮罗教授的例子进行了重点指导，让学生明白科学家是从现象中发现问题——经过研究——得出真理的，从而证明了真理诞生于一百个问号之后；学生汇报的第二个是列，则进行了扶，让其依据表格的而要求来完成，允许小组合作，在

汇报的时候，及时地加以指导，自读结论和问题来加深印象；第三个事例，则完全放手给学生，仅将正确的表格内容说清即可。至此，不但局限于课文中的事例，让学生交流自己了解到的事例，教师也恰到好处的出示自己课前搜集的资料——鲁班发明了云梯，阿基米德的浮力定律，魏格纳的大陆漂移学说等。众多科学家的事例告诉我们一个真理，那就是——真理诞生于一百个问号之后，问题基本上解决了。

但是，课文的学习并没有结束，找到真理还需要条件，学生汇报，教师的引导有机地结合在一起，让学生在读悟中明白科学家们还需要有见微知著、善于发问、独立思考、锲而不舍等精神。最后，回归第二自然段——纵观千百年来的科学技术发展史，那些定理、定律、学说的发现者、创造者，差不多都善于从细小的、司空见惯的现象中看出问题，不断发问，不断解决疑问，追根求源，最后把“？”拉直变成“！”，找到了真理。理解本段的意思之后，点明了课文的观点，即课题——真理诞生于一百个问号之后。

在本节课的最后，让学生归纳总结所学，从课文的内容和写法两方面来汇报。重点让学生明白用具体事例来说明观点的写法，学生基本汇报出来。作业环节，我设计了必做题和选做题，让学生有选择的余地，充分地关注了每一个的学生。

一节课下来，自我感觉本堂课学习目标基本达成，学生的学习效果也不错，但是这堂也不免有些遗憾：学生是学习主体，课上我尽量将自主权交给学生，但教师的引导也不少，应该最大限度地给予学生自主的空间和时间；语文教学注重读中感悟理解，自己引导学生的品悟还不够，朗读也是浅尝即止，没有把学生的感悟推向深层，从中也可以看到自己在课堂调控方面还存在不足。

总之，“路漫漫其修远兮，吾将上下而求索”。虽然，这次的区优课我已上完，但在其中我实践了自己新的教学尝试，得到了不少收获，也看到了自己仍需不断提高的空间。小学

语文教学研究的路还很长，我将以不断学习，不断探究，不断实践的信念把这条路走好。

《真理诞生于一百个问号之后》是第五组课文的第三篇。课文的题目是“真理诞生于一百个问号之后”，这也是课文的主要观点。课文主要用事实论述了只要善于观察，不断发问，不断解决疑问，锲而不舍地追根求源，就能发现真理。

教学这篇课文，我力求让学生自主学习，并通过阅读分享，让学生达到因学文而心有所动。

从具体事例中正确理解“真理诞生于一百个问号之后”的含义是这一课的重、难点。对课文中的三个事例，我指导学生研读的重点是具体事例中的“问号”是什么？由此发现的“真理”是什么？从“问号”到“真理”的过程是怎么样的？通过读读议议，拨动学生心弦。

教学中，我引导“敏锐地注意”“敏感地意识到”“百思不得其解”以及“反复的研究和实验”“许多实验”“反复的观察实验”等词句，并三次回扣课文的第二自然段，使学生在反复地诵读中体会和领悟到“真理诞生于一百个问号之后”的深刻含义，感受和感悟到见微知著、独立思考、锲而不舍、不断探索的科学精神。通过多种形式地朗读、感悟让学生彼此分享自己的阅读体验，说说自己读了课文中的三个事例有什么感受？透过“！”还能感受到什么？感悟“！”蕴含的丰富情感内涵。在此基础上一咏三叹再读课题，读出自己的感受，此时，学生对课题、对课文的认识也得到了升华。学生在阅读分享中心有所动，与此同时，训练学生结合课文仿写，练笔表达也成了水到渠成之事。

一节课下来，自我感觉本堂课学习目标基本达成，学生的学习效果也不错，但是这堂也不免有些遗憾：高年级学生字词方面已经有了一定的能力，因此在开课的字词学习的安排确实必要性不大；另外，在引领学生领悟文章的表达方法方面，

在这堂课上还显得有欠缺，没有给出一定的时间让学生感悟。

真理诞生于一百个问号之后教学设计意图篇十一

讲具体事例时，我采用了教——放的方法，对学生汇报的谢皮罗教授的例子进行了重点指导，让学生明白科学家是从现象中发现问题——经过研究——得出真理的，从而证明了真理诞生于一百个问号之后；学生汇报的第二、三个事例，则完全放手给学生，将内容说清即可。至此，不但局限于课文中的事例，让学生交流自己了解到的事例。众多科学家的事例告诉我们一个真理，那就是——真理诞生于一百个问号之后，问题基本上解决了。

但是，课文的学习并没有结束，找到真理还需要条件，学生汇报，教师的引导有机地结合在一起，让学生在读悟中明白科学家们还需要有见微知著、善于发问、独立思考、锲而不舍等精神。