

2023年大班蒙氏数学教案加法板(模板16篇)

教案应包含教学内容、教学重点、教学方法和教学评价等方面的内容。幼儿园教案的编写范例，帮助教师们更好地实施教学活动。

大班蒙氏数学教案加法板篇一

- 1、认识序数，学习确定物体在序列中的位置。
- 2、掌握序数词，会用第几准确的表示物体在序列中的位置。
- 3、培养幼儿的观察力和判断力。

引导幼儿认识序数，知道物体在序列中的位置。

引导幼儿会用第几准确的表示物体在序列中的位置。

多媒体课件，房子图一张，花朵若干。

一、导入新课。

- 1、咱们教室来了一位小动物朋友，你们看看它是谁？
- 2、（播放多媒体课件）大家好，我是森林里的邮递员小熊，今天我想请小朋友们帮个忙，给森林里的小动物们送信。
- 3、（播放多媒体课件）提问：（1）小熊有几封信？（2）它想把信送给那些小动物？

二、小动物们搬新家了，它们住在一幢新楼房里，（播放多媒体课件）引导幼儿认识楼房结构。

提问：

(2) 每一层有几间房子？从左往右依次为第几间，第几间.....？

三、找一找小动物的家。

1、（播放多媒体课件）新楼房里都住了那些小动物？（小鸭，小猪，小兔，老虎，乌龟，熊猫……）

2、引导幼儿学会用序数词来准确说出小动物住在第几层？第几间房子？

四、给小动物送信。

1、请幼儿准确说出小熊要依次把信送给住在第几层第几间房子的小动物？

2、（播放多媒体课件）演示送信过程。

3、检查信送对了没有。提问：让我们看看，住在第几层第几间房子的小动物没有收到信？

五、游戏：送花。

1、出示房子图，给每名幼儿发一朵花，请幼儿按花上的标记把花送到相应的房子里。

2、检查核对花送对了没有。

大班蒙氏数学教案加法板篇二

扑克牌是孩子们非常熟悉的一种游戏材料。孩子们喜欢玩扑克牌，他们在家中或幼儿园区角活动中常常玩牌。乍一看，

他们玩得兴致勃勃。可仔细观察却发现：孩子们玩法单一，有的在模仿大人们玩牌的方法；有的是无规则的出牌。为了让孩子在玩牌的游戏能更好地探索和发现扑克牌的多种玩法，特设计大班数学活动《猜猜哪张扑克牌不见了》。

- 1、运用分类、排序的经验进行猜扑克牌的活动。
- 2、有初步的协作、合作、以及解决问题的能力。

自制扑克牌一套、现成扑克牌五套。

一、观察扑克牌排列规律

1、出示扑克牌提问：“这是什么？你们玩过吗？今天老师就用扑克牌来和小朋友做一个有趣的游戏。这儿有一些放大的扑克牌，牌上的数字宝宝已被我悄悄地藏起来了。你们仔细看看，他们是怎么排队的？”

二、猜扑克牌

讲解游戏规则：老师任意抽调一张扑克牌，你根据规律猜出是什么图案的、几个点子的扑克牌不见了。

- 1、老师拿，幼儿猜。
- 2、幼儿拿，另一幼儿猜。并让幼儿讲讲：你是怎么找出来的？

三、分组猜扑克牌

- 1、讲解游戏规则：四人为一组一起合作，人人动手，将老师藏掉的扑克牌找出来。并一起记录在老师的记录单上。
- 2、请客人老师藏掉两张扑克牌，幼儿找并进行比赛。要求大家一定要商量一下，怎样才会获胜。

让幼儿在区角活动中与同伴或回家后与家长一起玩出更多的扑克牌的玩法。

大班蒙氏数学教案加法板篇三

1. 复习7的组成，理解7的第二、三组加减含义，会根据算式算出得数。
2. 对加减运算感兴趣，在游戏情境中体验快乐。
3. 书写和表达、动手操作相结合，积极参加数学加减活动。

背景小鸡的家、7的二三组加减（活动的、书写的、游戏的）、记号笔、抹布、花娃娃、夹子、数字1-7。

一、复习7的组成。

（情境--庆祝小鸡搬家）游戏：放气球（歌曲问答：气球上面有题目，我们大家来放气球，7可以分成1和几，1和几组成7……）

二、集体学习7的第二组加减。

（情境新房子里的小鸡的颜色不一样、小鸡去玩）

1. 根据颜色不同，幼儿理解2只红小鸡和5只黄小鸡合起来是7只，引导列式计算 $2+5=7$ 。
2. 把小鸡位置进行交换，幼儿感知小鸡总数不变的道理（巩固理解加法交换律），引导列式 $5+2=7$ 。
3. 分别以2只小鸡去玩和5只小鸡去玩，引导孩子列式 $7-2=5$ 和 $7-5=2$ ，理解减法含义。

4. 共同整理朗诵。

三、探索学习7的第三组加减。

（情境：看花，为小鸡家门前的花娃娃打扮：用夹子扎辫子）

1. 为花娃娃打扮；根据上面的算式，请你用夹子帮忙算出得数，既扎好了辫子又算出了得数。请大家试一试。

2. 把花娃娃送到相应的花园里。（如 $3+4=$ 送到7号花园）

3. 孩子的经验作一整理。引发：你为花娃娃扎了几个辫子？为什么？

得出： $3+4=7$ 、 $4+3=7$ 、 $7-3=4$ 、 $7-4=3$ 。

4. 看看花娃娃有没有哭。（评价对错）

5. 小结：7的第三组加减。

练习编应用题，学做小博士。（幼儿学数学p9□

大班蒙氏数学教案加法板篇四

1. 能将物体按两个一组、一个一个间隔的规律进行排序。

2. 尝试通过自己的排序活动，体验操作的乐趣。

课件, 积木, 雪花片, 笔, 彩纸, 剪刀等若干。

一、谈话导入，寻找图片上的规律。

1. 今天老师给你们准备了许多的东西，请你们猜一猜我可能跟你们玩什么游戏呢？幼儿猜测。告诉你们哦，其实我今天要跟你们来玩一个排一排的游戏。

2. 首先我们先来看几张图片，这个是什么？（太阳）这是一个红红的太阳，那请你们看看这个太阳上的光芒按什么规律再排呢？（长短长短）你们看出来了吗？我们来说说看，一根长，一根短，从上面开始说。（一根长，一根短，一根长，一根短.....）这个太阳好看吧。如果这个一根长一根短随便排排，那这个太阳还会好看吗？（不好看）所以它有规律，你们发现这个长和短是几个一组的，一长一短，一长一短？（2个一组）你们来看看是不是？一长一短一长一短，2个是吧，而且还是间隔排的。

3. 我们再来看看第二张图片，这是什么？（栏杆）仔细看好哦，这个栏杆上的颜色有什么规律呢（红蓝红蓝）一根红一个蓝接着看一根红一个蓝，一根红一个蓝，它们又是几个一组的？（2个一组）如果这个栏杆红的归红的，随便它一会红一会蓝整齐吗？（不整齐）

5. 教师小结：这几张图片告诉我们，栏杆有规律了就好看了，因为太阳的光芒也有规律都是两个一组，一个一个间隔，一长一短一长一短，栏杆呢一红一蓝一红一蓝，花园里一个花坛一个长凳，一个花坛一个长凳，它们都是两个一组，一个一个间隔的。

二、提供材料，按规律进行排列。

2. 幼儿找材料排列，教师指导。

3. 排出来真好看，有没有都按两个一组的规律来排呢？谁来说说看？彩纸是谁排的？你是怎么排的？（一个红一个粉）我们帮她一起来检查一下（一张红一张粉一张红一张粉）有规则吗？再来检查花片，我们来说（红蓝红蓝）是不是一个一个间隔，两个一组的？她选的是花片按照颜色来排的，花片还有吗？你怎么排的？（一白一红）接着我们来说说别的？这是什么？（水杯和笔）谁排得？（一水杯一笔）同意吗？他选了几种材料？（2种）但是也可以2个一组一支笔一

个水杯一支笔一个水杯也可以这样间隔。真了不起，一种材料可以按颜色，两种材料可以按照它的名称来说。

大班蒙氏数学教案加法板篇五

1. 通过活动帮助幼儿巩固整点，认识半点，能正确辨别时间。
2. 培养幼儿观察力和操作能力，建立初步的时间概念，懂得珍惜时间。

活动准备：课件、时钟等

一、出示时钟图片，引出故事

这是什么？时钟上有什么？你在什么地方看到过时钟？

二、利用课件巩固整点，学习半点

（一）巩固整点，进一步掌握整点时分钟、时针的指向。

（二）认识半点，知道半点时分针总是指向数字6，而时针总是指在两个数字的中间。

三、集体游戏，巩固练习

1. 判断正误，知道要早睡早起，合理安排时间。
2. 时钟连连看，引导幼儿将起床、上学、午餐、午睡、放学等图片与钟面相连，进一步知道要珍惜时间、合理安排时间。

四、延伸活动：双休日的时间安排

1. 教师示范演示部分时段自己的活动安排。
2. 请幼儿回家设计一张双休日时间安排表。

大班蒙氏数学教案加法板篇六

1、对挂历等记录时间的方式感兴趣，能结合经验指认挂历上的日期。

2、提高认数、判断及思维的敏捷性。

1、当年挂历每组幼儿一本。

2、人手一套有具体日期的生日卡片。

1、教师请小朋友猜一个谜语，猜一猜是哪种生活用品。

2、教师拿出挂历并提问：我们一起来数一数，这本挂历共有几页？

小结：一本挂历一般有12页，每一页代表一个月份，一年一共有12个月份。

1、找一找挂历上都有哪些数字？最大数和最小数是多少？

2、每个月各有多少天？你有什么办法很快知道？（看每月最后一天的数字）

3、一年中哪个月份的天数最少？

小结：原来每个数字表示一天，每个月都从第一天开始，有的月份天数多，有的月份天数少，一年中2月份的天数最少。

出示动物卡片和蛋糕粘纸。提问：

2、你的生日是哪一天？请在挂历上表示出来吧！

xx小朋友的生日就要到了，他想举行一个热闹的生日派对，

请你们帮他设计一张生日派对的邀请贺卡，别忘记在邀请卡上写出具体的日期。

大班蒙氏数学教案加法板篇七

1、通过装修工铺地板情境，探索运用不同组合形式的方块进行图形填补。

2、尝试多角度思考问题，发现多种图形组合填补方式并进行记录。

3、能积极动手动脑，感受拼图的乐趣，在操作活动中获得成功体验。

三种不同的地板装修图；六张不同颜色、形状的地砖图（教师、幼儿人手一套）；装修图；记录单；水彩笔。

一、学习根据地板装修图选择单张地砖图进行填补匹配。

1、以“装修游乐场地面”情境导入，引起幼儿活动兴趣。

师：小兔子是一名能干的小装修工，今天它要为游乐场铺地砖，我们一看有几种地砖。

2、出示六张不同颜色、形状的地砖图，引导幼儿观察、比较外形特征。

师：有几种地砖？每一种地砖是有几块地砖组成的？

师：3、4、5是由3块地砖组成的，1、2、6是由4块地砖组成的。

3、出示装修图（1），引导幼儿根据图中空缺的形状，选择合适的地砖型号进行拼合。

师：你想选几号地砖？为什么？你来试一试合适吗？

（个别幼儿上前操作，集体感知、验证。）

二、自主操作、探究，尝试运用两张“地砖图”进行组合拼合。

1、出示装修图（2），引导幼儿观察：这是第二张装修图，请你们用自己的方法把空白部分铺满，小朋友找到和老师一样的装修图铺一铺试一试，地砖铺满就坐端正。

2、幼儿自主操作、探究：运用两张“地砖图”、个别幼儿上前展示操作结果、探索多种组合方式，完成组合铺地砖任务。

3、教师利用操作卡验证操作结果。

师：这张装修图空白部分要用两种地砖才能铺满，并且有五种铺法。

三、自主操作、探究，尝试发现多种图形组合填补方式并记录。

1、出示装修图（3）和记录单，引导幼儿观察讨论。

教师介绍游戏任务、规则和记录方法。引导幼儿发现多种组合方法。

师：小兔子这里还有一张装修图，你们看空白部分像什么？（小汽车）怎样才能把空白部分铺满，需要几种地砖？有几种铺法？你们来试一试。

操作要求：每找到一种铺法，请用水彩笔画出对应地砖的序号；接着继续探索下一种铺法，看谁找到的方法又多又快又正确。

2、幼儿操作，教师指导。

3、展示交流：个别幼儿介绍方法并集体验证。

师：你们真能干，你们看一看你们的找到了方法和老师的一样吗？（逐张出示）

师：空白部分要用三种地砖才能铺满，并且有五种铺法。

四、现场分组比赛“铺地板”。

1、出示大的装修图，教师讲解游戏规则。

师：小兔子看到你们这么能干、聪明，还带来了一张大机器人图，让你们和同伴们一起来铺一铺试一试。

2、幼儿分组进行比赛，以铺满地板且用时最短一组为胜。

师：看哪一组最快铺满。

大班蒙氏数学教案加法板篇八

1. 巩固对常见平面图的认识，初步体验平面图形之间的关系。

2. 发展幼儿创造力思维灵活性和动手操作能力。

3. 初步认识了解公用边，知道公用边的特征及含义。

4. 初步培养观察、比较和反应能力。

5. 培养幼儿比较和判断的能力。

ppt□美工垫、雪糕棒

一、导入活动：巩固对常见平面图形的认识。

播放ppt 第1页请幼儿观看，这是什么呀？今天老师要给小朋友变个魔术，小朋友可要看仔细哦。

二、讲解“公用边”

2播放ppt第4-6页。成功了吗？我用5根雪糕棒也拼搭出了两个三角形，咦？奇怪了，同样是两个三角形，为什么前面我用了6根雪糕棒，而现在我只用了5根雪糕棒也能搭出两个三角形？（引导幼儿说出两个图形都用到中间的一根雪糕棒）

小结：原来这根雪糕棒即是上面三角形的一条边，也是下面三角形的一条边，两个三角形都用到了这条边，我们就把这条两个图形都用到的边叫做“公用边”。

三、创设情境，引发幼儿对闯关游戏的兴趣，启发幼儿用雪糕棒拼搭出图形，感知图形公用边的特征。

1. 播放ppt电话声音，教师模仿接电话，告知电话内容，引入闯关游戏。

2. 引导幼儿用公用边的方法拼搭出要求的图形，进行闯关游戏。

第一关：播放ppt第7---10页，引导幼儿用6根雪糕棒，用公用边的方法拼搭出一个三角形，和一个正方形，并找出它们的公用边。

3. 幼儿自由操作，教师巡回指导。

4. 幼儿展示自己拼搭成果，并找出公用边。

小结：集体观看ppt第11---12页，原来6根雪糕棒可以拼搭出方向不同的图形，而且每个图形都有一条它们的公用边。

第二关：播放ppt第13---14页，引导幼儿用公用边的方法，用最少的雪糕棒拼搭出2个正方形和1个长方形，并找出它们的公用边。

5. 幼儿自由操作，教师巡回指导。

6. 幼儿展示自己拼搭成果，并找出公用边。

小结：集体观看ppt第15页，引导幼儿感知用最少的雪糕棒拼搭出的每一条边都是长方形和正方形的公用边，这些边共组成了一个长方形和两个正方形。

7. 集体观看ppt第16---17页，听音乐《大家一起喜洋洋》与同伴一起高兴的跳舞，体验闯关成功的乐趣。

四、活动延伸。

播放ppt第18页，羊村村长也想考考我们聪明的小朋友给我们小朋友出了一道题，请你回家和爸爸妈妈一起用公用边的方法，用最少的雪糕棒拼搭出5个正方形和3个三角形。

《有趣的拼搭》是一年级学生第一次上的数学的实践活动课。这节课学生学得很开心。在我的指导、组织下，学生们分组活动。本课是在学生已经基本掌握了四种立体图形的特征的基础上进行教学的。主要是让学生在拼、搭的活动中加深对立体图形特征的认识与理解。教材先安排学生用相同的立体图形拼出各种各样的组合图形，再让学生用不同形状的立体图形，拼搭出又高又稳的组合图形，其目的有两个，一是让学生在拼搭的活动中进一步认识立体图形的特征；二是在“看谁搭得又高又稳”的活动中，让学生经历解决问题的完整过程，有目的、有计划地培养学生的审题能力，获得分析问题、思考问题、解决问题的基本方法。在这个环节里，我首先引导学生读题和看图意，并提出“从题目中，你知道了什么？”的问题，以培养学生认真读题、审题和仔细观察的学习习惯。

接着，让学生在小组里讨论：“你想怎样搭呢？”让学生先思考搭一搭的策略，再让学生小组合作进行搭的游戏。

在搭的过程中，发现有的小组难以把球放稳，于是问：“小朋友，你们在搭的过程中遇到了什么困难？”当学生提出很难把球放稳时，我抓住时机，让成功了的小组介绍经验，让学生充分表达自己解决问题的方法，并使其他学生在倾听、交流中获得解决问题的最佳办法。然后让学生再次尝试，以验证方法。最后向学生提出：“有什么办法能知道谁搭得高？”引导学生观察教科书中两种搭法的差异，培养学生观察和分析的能力。在“搭一搭”的环节中，由于之前我没有向学生明确要求，且学生一看到了那些积木，就控制不住激动的心情，都争着、抢着来玩，根本不受控制。在每一次操作活动前，要向学生明确每一个操作活动的要求，且在交代要求时，必须让学生注意聆听，培养学生倾听的习惯。并想尽一切办法调控好课堂纪律，以保证课堂教学的有效性。

大班蒙氏数学教案加法板篇九

- 1、 进一步理解减法的含义。
- 2、 学习看图列式，口头编应用题，促进分析能力的提高。
 - 1、 一个宝藏箱。
 - 2、 每人一套 1~5 的数字卡片及一、 = 符号，铅笔，橡皮，作业本。
 - 3、 图片： 1 个农民伯伯，柿子 2 个，梨 3 个，苹果 4 个，桃子 5 个和画一幅作业本里的题目和图片。
 - 4、 画幼儿用书第 28 页中的四幅图（猫，猴，熊，兔）。
 - 5、 课前练习开火车（咔嚓、咔嚓、咔嚓，呜 ， 咔嚓咔嚓，

嘘)。

一、以游戏引题

1、教师：小朋友，欢迎来到数字列车总动员，我是列车长——小不点。我的口号是：只要你努力，关卡都能过！今天，我们要乘着这列火车去寻找宝藏（出示宝藏箱），不过呢，在找到宝藏之前，我们要先闯过三个有困难的关卡站，小朋友们过了关才能找到宝藏，才能知道这个宝藏到底是什么？你们有没有信心？（有）那我们一起开火车进入第一站（做动作）水果园。

二、数字列车到达第一站：水果园（逐一出示教具，讲解口头应用题，幼儿用数字卡片摆出算式）。

请听题一：

2、师：下面我要请小朋友们自己来摆一摆，说一说。咦！看看你们的桌子上是不是也有数字宝宝，农民伯伯要出题了，看看哪个小朋友最先找到数字宝宝，然后摆出算式。

3、请小朋友们快快整理好数字宝宝，我们要来过第三个难题了！

请听题三：果园里有 3 个梨，2 个梨坏了，问还剩下几个梨？（引导幼儿说出算式）

4、还有最后一道题，过了这道，才能进入第二关。

请听题四：果园里有 4 个苹果，分给小胖 3 个，果园里还剩下几个苹果？（讲解同上）

三、数字列车到达第二关：动物园（逐一出示图片，引导幼儿口头编应用题，列式）。

1、看看动物园里有哪些小动物们来考我们，咦，喵喵、、、是谁呀？

出示图片小猫：小猫说想要找到宝藏，也必须得过我这关！

问：小猫我原来有几条鱼？吃掉了几条？还剩几条？（算式怎么列，有谁知道？）

小结：小猫我原来有 3 条鱼，吃掉了 2 条，还剩 1 条。 $3 - 2 = 1$

2、看看第二位出场的是谁？

出示图片小猴，请幼儿自己来口头编应用题，并列算式。

小结：小猴原来有 4 个橘子，吃掉了 2 个，还剩下几个？ $4 - 2 = 2$

3、看看还有谁？

出示图片小熊、小兔：同上请幼儿自己来口头编应用题，并列算式。

小结：小熊原来有 5 瓶汽水，喝掉了 2 瓶，还剩下几瓶？ $5 - 2 = 3$

小兔原来有 5 只香蕉，吃掉了 3 只，还剩下几只？ $5 - 3 = 2$

四、欢迎来到第三站：作业园。（教师讲解示范第一题，幼儿根据题意，独立完成以下各题，教师和幼儿一起点评分析。）

1、看看作业园里又会有什么？（出示事先画好的作业本中的题目，请幼儿说说图上有哪些东西？——小树、蜡烛，

书本，老鼠、箭头等等。教师讲解虚线的圆圈，蜡烛灭了，叉等都表示去掉或者减掉的意思，为下面做题作铺垫。）

2、请小朋友们翻开作业本第 37 页，看看你书上的是不是和老师黑板上的一样。现在请你们快快把其他题目给完成，我要来看看哪个小朋友动作最快。

3、教师和幼儿一起验证到底做的对不对，请个别幼儿来讲解题意，并列算式。

五、以找到宝藏结束活动，并且起到点题的作用。

小朋友们真厉害，三关都被你们闯过了，火车达到了目的地，现在呀，宝藏马上就要被找到了，你们高不高兴？再来猜猜这个箱子里到底是什么呢？揭晓答案：教师拿出箱子里的笑脸娃娃帖。

师：老师希望每个小朋友在遇到困难时都能像笑脸娃娃一样笑着去勇敢面对困难，相信一定能成功！！现在，我把笑脸娃娃奖给每个小朋友。

大班蒙氏数学教案加法板篇十

1。了解如何在圆形跑道中保证比赛的公平性，能够写出20以内的数字。

2。能够正确的运用围棋子测量跑道的长度，并大胆的说出自己的答案。

3。在活动过程中，享受到数学活动的乐趣。

电子白板，人手一张操作卡（正面为跑道，反面为表格）、一组一盒围棋。

活动难点：能够正确的运用围棋子测量跑道的长度，并大胆的说出自己的答案。

1. 谈话引入

教师讲述，引起幼儿兴趣

师：今天要举行了一场比赛，我们来看看有谁来参加呀？

依次出现猪、狗、兔子。

出示跑道图片，问：“这是什么？”“是什么形状的”“有几圈呀？”

请幼儿回答，再提问：“你还看到了什么？”

重点提出红旗表示方向和终点。

2. 比赛和幼儿操作。

师：比赛要开始了，我们一起看一看。

播放白板。后提问：谁赢了？为什么他赢了？为什么不公平？

教师请幼儿说出自己的想法。

教师出示白板，说：那老师想了一个方法，我们一起来用围棋子来测量跑道的长度。教师现在白板上作出示范，在请幼儿自己操作。

教师分组指导。

请幼儿说出自己的数字，得出结论：1号最短，3号最长。

3. 讨论：如何让比赛变得公平

再次提出比赛是不公平的，请幼儿讨论如何让这个比赛变得公平。

在请幼儿回答后，让跑道变得一样长。每个跑道13颗棋子。
询问：从哪里开始数？

(1) 从起跑线开始数。（请幼儿来数）

师：还有其他方法吗？

(2) 改变起跑线，从终点线开始数。（教师来数）

请幼儿观看正式的比赛画面。得出3根起跑线，1根终点线是正式的比赛方法。

用正式的比赛方法开始再次比一遍。

颁奖仪式。

师：我们一起来颁奖吧。冠军是…小狗、亚军是兔子，季军是小猪。我们来给他们奖牌吧。

师：现在我们一起去外面进行我们的比赛吧。幼儿随着教师退场。

大班蒙氏数学教案加法板篇十一

通过对一些常见容器的实验，进一步认识容量单位升，并注意培养学生的估计意识和能力。

认识容量以及容量单位升。

形成一升的具体概念。

每生自带2件左右常见的容器。

一、检查

完成口算本上的校对工作，检查学生的口算完成情况。

二、交流检查学生昨天回家的实践作业

比如：1升水可以倒4杯水，可以倒20个小酒杯，可以倒2大碗（比较小的容器）

1个电饭煲是2升多，1个大油桶是5升，一个水池30升，一个脸盆5升（较大的容器）

三、完成书上的想想做做

1、用自己制作的量器盛1升水，分别倒入下面的容器里，看看水面各在哪里。

比如：煲的 $\frac{1}{2}$ ，锅的差不多，脸盆的 $\frac{1}{5}$

可继续让学生估一估，整个容器的容量大约是多少升。

2、下面的容器里大约各能盛多少升水？在合适的答案下面画

这里的4张图，可以让学生先挑一个最有把握的说，并说清楚理由。

再以此为参照，进行推算其他的容器。

也可用排除法进行，但都要学生充分说理，不能是简单的凭感觉。

四、指导完成练习册上的相关练习

大班蒙氏数学教案加法板篇十二

1. 在游戏中逐步形成双的概念，初步尝试按鞋子的大小、颜色、外形等特点进行配对。

2. 会听指令做游戏，养成自己摆放鞋子的好习惯。

1. 每人一双鞋子。

2. 爸爸、妈妈、宝宝头饰各一个。

3. 鞋架。

一、导入活动，引起幼儿兴趣。

猜猜、摸摸袋子里面装的是什么？

二、出示鞋子，让幼儿观察鞋子宝宝的颜色、团等外形特征，感知一双的概念。

1. 你们穿鞋子了吗？谁的鞋子好看？我来看看你的鞋子宝宝身上有什么呢？；本文(引导幼儿观察小花纹)

2. 你脚上有几只鞋宝宝？它们是一样的吗？

教师小结：我们都有两只鞋宝宝，它们的颜色、花纹都是一模一样的，所以它们是一对好朋友，是一双鞋子。两只鞋子就是一双鞋子。

三、讨论理解

师：今天我也穿了漂亮的鞋子来。（出示老师穿的一只鞋子）

四、鞋子配对

五、根据标志进行分类活动

六、师生共同检查

七、活动结束

第一、教师要明白什么是生活课程。生活课程是生活和教育的有机整合。日常生活是非常重要的资源，教师要在组织一日生活活动中渗透教育的因素，同时要挖掘生活的价值。像这类教育内容要体现生活的特点，它是一种日复一日的重复活动，不仅要依靠老师，更要靠孩子自己主动地学。教师要随机地自然地在相应的生活环节中开展。

第二、要挖掘生活活动的多种价值。生活活动生动形象、多姿多彩、鲜活具体。在组织这类活动中主要是帮助幼儿积累丰富的感性经验，掌握最基本的生活技巧。培养幼儿的坚持性、独立生活能力，学习自己解决生活问题的能力，特别是能摆脱依赖，走向独立。

第三、组织的活动要能适合孩子的年龄特点，使用的教学方法要符合孩子身心发展规律。

大班蒙氏数学教案加法板篇十三

1、尝试对3种物体进行间隔排序。

2、通过细心观察，能发现颜色、形状、数量等间隔排序的规律。

3、学习与同伴互相检查的方法，乐意与同伴交流自己的看法。

1、教具：森林联欢会课件一份、《请你和我跳个舞》音乐。

2、学具：腰带、皇冠、串珠绳各16份；圆形、三角形、正方

形、长方形片片若干；动物串珠若干。

教师教学策略

媒体呈现

儿童学习策略

（一）以森林联欢会的情境导入活动，引导幼儿观察课件的图案组成，了解间隔排序的多种方法。

（1）播放课件，引导幼儿观察图案中间隔排序。

师：在老师布置好的会场里藏着一个小秘密，是什么呢？

（2）通过观察图片，了解间隔排序的多种方法发现排列的规律。

教师：这些图案是在怎么排列的呢？

运用ppt课件呈现森林联欢会的背景图。

教师根据幼儿的回答，分别出示几种装饰图。

集体观察学习：观察图案的排列规律。

个别幼儿回答，集体讨论、检查观察、发现排列的规律。

通过创设情境，引导幼儿观察，主动发现排列的规律。

个别操作和集体检验，了解间隔排序的方法。

（二）参加森林联欢会，进行制作装饰活动。

（1）教师在视频展台上出示皇冠，引导幼儿讨论皇冠的制作

方法。

师：参加森林联欢会我们要把自己打扮漂亮，要和森林布置的一样哦。

（2）幼儿制作，装扮，教师重点观察指导幼儿的排序方法，并帮助幼儿装订。

应用视频展台，介绍制作方法。

幼儿观察排序的方法，个别幼儿的回答，集体交流、检查。

幼儿操作，说说自己的排列规律。

通过个别操作和集体的检查以及媒体的呈现，帮助幼儿掌握间隔排序的方法和规律。

通过操作活动，幼儿自己制作，巩固对排序方法及规律的掌握。

（三）幼儿和同伴相互检查排序完成情况，参加森林联欢会。

（1）师：和好朋友互相检查是不是符合参加联欢会的要求了？

（2）举行森林联欢会，幼儿和同伴共跳《请你和我跳个舞》。

播放音乐。

同伴间互相检查，巩固排列的规律。

和同伴间互相检查，幼儿和同伴间相互学习，帮助幼儿巩固间隔排序方法。

大班蒙氏数学教案加法板篇十四

1. 能根据蚕豆的不同特征学习6的组成。
2. 能积极参与多种形式的活动巩固新知识。
3. 在活动中能细心作业，体验合作学习的快乐。

蚕豆种子人手6粒；两种难度的作业卡，蜡笔；数卡每人一张；含有6以内分合式的迷宫图两人一张，投影仪一台；事先和幼儿一起种植一些蚕豆。

过渡语：今天老师带来了一些小蚕豆，想和小朋友一起玩一个猜豆的游戏。

游戏规则：幼儿两人一组，每人从盘子里拿5粒蚕豆，分放在两只手里。一幼儿伸出两只手，请另一幼儿选择一只手，猜里面藏了几粒蚕豆。两人各猜3次，看谁猜得对。

评析：用“猜豆”的游戏开始本次活动，调动了幼儿参与的积极性，还复习了5的组成。两两合作的形式可以培养幼儿的协作能力，互当老师的角色可以激发幼儿的自信心，孩子们学习的兴趣非常浓郁。

过渡语：蚕豆种子挤在一起，非常不舒服，它们想请小朋友来给它们分家呢！它们喜欢和长得一样的豆宝宝住在一起。

1. 比较观察：蚕豆宝宝有什么不一样。
2. 分类记录：帮助蚕豆宝宝分家。
 - (1) 请幼儿介绍和猜测作业纸的做法。
 - (2) 幼儿自选作业：

难度一：按标记分类统计。（作业卡如图，房顶做标记，房子里写数字）

难度二：分类统计并做标记。

3. 讲评作业。

评析：蚕豆有各种不同之处，如大小不一、颜色有红有绿、有洞没洞等，在观察的基础上让幼儿尝试分豆，正好可以学习数的组成。在这里，老师提供了难度不一的作业卡，适合各种水平的幼儿，以使每个幼儿都能在原来基础上获得成功。田字格的设计还可以让幼儿复习书写数字，把数字写好。

过渡语：小蚕豆种到泥土里会怎样呢？

1. 每组出示3盘发芽的蚕豆，介绍记录纸的记录方式。

2. 每盘共种了6粒蚕豆，幼儿根据已发芽的数量，猜测没有发芽的数量。

评析：幼儿学习数学就是要解决生活中遇到的问题，蚕豆发芽记录就是紧密地联系了幼儿的生活实际，让幼儿在生活中复习运用数学知识的一个例子。

过渡语：蚕豆发芽以后还会怎样呢？（开花）今天我们一起做个蚕豆开花的游戏。

游戏规则：教师出示6的组成的分合式并念儿歌“蚕豆花，蚕豆花开开，开了几片花瓣？”幼儿根据得数迅速组合在一起，并做一个花的造型。

评析：蚕豆开花的游戏不仅复习了6的组成，并且顺应了蚕豆发芽到开花的过程，合作游戏使大家非常开心。

过渡语：蚕豆可有营养了，它可以怎么吃呢？今天我们一起

来玩个炒蚕豆的游戏吧，让蚕豆在锅子里翻跟头。

1. 游戏玩法：每人先把数卡贴在胸前，然后随音乐找朋友（两人卡片上的数字合起来是6），再一起玩炒蚕豆的娱乐游戏：“炒，炒，炒蚕豆，炒好蚕豆翻跟头。”

2. 交换数卡再进行游戏。

评析：炒蚕豆的游戏又是一次形式更活泼的复习巩固过程，还能将民间游戏和本次游戏的环节、情境巧妙地结合在一起，显得非常自然、真实。

[活动延伸]

1. 幼儿分享好吃的蚕豆。交代规则：每人拿6粒，看看你吃掉了一粒还有几粒？吃掉两粒呢？以此类推，帮助幼儿巩固6以内数的组成。

2. 在迷宫图中巩固对6以内组成的学习。以“送小蚕豆回家”的情节，将分合式穿插在迷宫中，让幼儿在分合式得数大的路上走，以避免小蚕豆被动物吃掉。

本活动可根据每个环节幼儿活动的时间和掌握情况，分1~2教时进行。

（1）材料选择“活”。本次活动选取的操作材料来源于生活中常见的蚕豆种子，幼儿在与蚕豆种子的互动中，能力得到了最大限度的提高，更重要的是幼儿学习变得轻松而有趣。

（2）领域整合“好”。本次活动以数学为主线，巧妙地将民间游戏、歌曲、体育游戏等融合在一起，显得自然真实，而不是牵强附会，生拉硬扯。我想，学科整合就是要达到这样的‘效果，既要重点突出，又要形式多样。

(3) 情节贯穿“巧”。本次活动围绕着生活中常见的蚕豆，巧妙地将“合作猜豆——蚕豆分家——蚕豆发芽——蚕豆开花——炒蚕豆”的情节贯穿起来，并且把蚕豆生成的过程融合在了一起，过渡自然，浑然一体，融会贯通，幼儿兴趣浓郁，充分体现了幼儿的自主性。

(4) 合作精神“强”。本活动中几个复习6的组成的练习，如猜豆、找豆、炒豆等，都是采用两两合作的形式进行的，活动中大量的合作空间和时间有效地培养了幼儿的合作意识、合作精神和合作能力。

大班蒙氏数学教案加法板篇十五

- 1、学习计数两圈交叉情况下圈内物体的数量。
- 2、探索按标记图要求在圈里摆放相应数量物体。
- 3、体验解决问题的成功感和合作游戏的乐趣。

重点：学习计数两圈交叉情况下圈内物体的数量

难点：探索按标记图要求在圈里摆放相应数量物体

课件，体操圈若干，瓶宝宝8只，幼儿操作用的小兔、圆圈等。
活动过程：

一、玩游戏“老鼠笼”，数数围住了几只小老鼠

二、玩套圈并看标记记录

- 1、出示瓶宝宝，引导幼儿数出瓶宝宝的数量，请幼儿玩套圈。
- 2、出示标记图，请幼儿说说标记图的含义。

3、请几名幼儿和教师同时套圈，设置两个圈同时套中一个瓶宝宝的情境，引发幼儿讨论：绿圈和红圈套中了同一个瓶宝宝，这个瓶宝宝该算谁套中的。

三、学习计数两圈交叉情况下圈中瓶宝宝的数量

1、课件上演示两圈套中同一个瓶宝宝的过程，带领幼儿分析交叉部分瓶宝宝的特征：既在红圈也在绿圈，计数两个圈内瓶宝宝数量时都要将它算进去。

教师边在课件上演示边讲解：红圈套中一个瓶宝宝，绿圈过来

2、操作课件，改变交叉部分瓶宝宝的数量，引导幼儿正确计数红、绿圈里各有几个瓶宝宝。并在课件上记录下来。

（借助白板的拖动、变色、移动等功能，让幼儿直观地看到两圈如何交叉形成一个公共部分，明确所要计数对象的范围，从而让幼儿真正理解公共部分物体的特征，这是本节活动的重、难点所在。）

四、操作活动：兔宝宝站圈

1、出示标记图一：红圈里站2只兔子，绿圈站两只2只兔子，分析标记图要求：怎样给3只兔宝宝站圈。

2、出示标记图二：红圈3只绿圈2只，幼儿看标记操作，重点引导幼儿思考两圈交叉部分站几只兔宝宝。

3、出示标记图三：红圈1只绿圈3只，怎样站圈？

五、合作游戏：站圈乐

1、幼儿分组自由站圈，说说自己一组是怎样站的。（课件演示

不同结果)

小结：原来4个小朋友站两个圈有好多不同的站法。

2、分别标记图一（红圈里2人，绿圈里3人）、图二（红圈里2人，绿圈里4人）、图三（红圈里4人，绿圈里4人），幼儿看标记玩站圈游戏，体验成功和合作的乐趣。

活动延伸：

1、为每组幼儿提供一个可随意翻动、组合的标记牌，让幼儿自行翻牌玩站圈游戏。

2、鼓励幼儿尝试5人一组玩站圈游戏。

本次活动对孩子们来说挑战不断，惊喜不断！从孩子们高涨的学习热情和一张张自信的笑脸看得出他们喜欢这样的活动。这也让我对活动内容的选择、活动的组织与指导等方面有了更多的思考。

1、从生活中来，到生活中去。让幼儿学习计数两圈交叉情况下圈内物体数量涉及“交集”这一概念，有人会问：“让幼儿接触交集是不是为时过早？”我的想法是，既然幼儿的生活、游戏中遇到了这样的问题，我们就不应该回避，应该将幼儿遇到的问题通过教学活动来解决，再让孩子将获得的有效经验运用到实际生活中去，实现真正意义上的“生活数学”理念。

物体的特征，明确计数范围。我可以根据孩子的学习情况变换物体数量、书写数字等，极大地调动了幼儿的积极性，形成了良好的师幼互动。

3、做中学，体验快乐。实践证明，幼儿必须通过亲自的感知和实际操作才能真正理解和掌握数概念。本节活动中我为幼

儿创设了玩套圈、帮助兔宝宝站圈、4人一组玩站圈游戏等情境，引导幼儿通过自身的操作自行建构经验图式，为形成数概念创造条件。值得一提的是，幼儿4人一组完成站圈任务环节，还为幼儿创设了一个协作学习的空间，幼儿必须在与同伴的不断合作、调整中才能完成任务。幼儿在活动中体验到了成功的喜悦，增强了自信心，真正体现了通过数学学习发展多元智能。

大班蒙氏数学教案加法板篇十六

1、探索 and 发现图形中的公共边，并在图形拼搭过程中尝试运用。

2、乐于参与游戏，感受图形拼搭的乐趣。

图形卡、小筐、小棒、经验准备活动过程：

师：这是什么图形？有什么特点？（幼儿回答）

教师小结：正方形四条边都相等，四个角都是直角。

三角形有三条边，三个角。小朋友们都很棒，不仅知道图形的名称还知道图形的特点。

师：小朋友们看一看，今天老师带来了什么？（小棒、小框）

师：（1）一根小棒当成三角形的一条边，谁能拼出一个三角形？（请一个幼儿拼）

（2）刚才小朋友拼一个三角形用了几根小棒？（三根）

（3）请小朋友们想一想如果要拼成两个三角形需要几根小棒？（幼儿自由回答）小朋友们请你们想一想能不能再少一点，用5根小棒拼两个三角形？行不行？我们来试一试。幼儿使用小

棒自由探索，教师巡回指导。

探索实践结束后，请成功的幼儿分享成功经验。

先拼成一个三角形，再加上两根小棒，三角形有三条边为什么只用两根小棒呢?(已经有一根小棒)，那这条边是谁的边呢?(是两个三角形的边)。这个小棒是这两个三角形共同的边，它有一个好听的名字叫公共边。幼儿操作，用不同颜色的小棒将公共边替换。

小棒、不同颜色的记录牌分组进行拼搭 拼两个正方形，使用小棒最少的获胜。拼好后在记录表上记录下来。教师巡回指导师：小朋友们都用了几条边，几根小棒?(7)咦?好奇怪，一个正方形4条边，两个正方形应该有8条边，要用8根小棒，怎么你们都只用了7根小棒?(因为用了公共边)请幼儿找到自己拼搭图形的公共边，用不同颜色的小棒替换公共边。老师将正方形的其它边设置成公共边，请幼儿想一想可不可以。请个别幼儿上前操作。

师：经过小朋友的操作，你们都发现什么小秘密啦?(每条边都可以做公共边)挑战升级每一组拼5个正方形，哪一组用的小棒数量最少，哪一组就算赢。拼好了请记录在你们的记录牌上。15根小棒教师引导幼儿寻找藏起来的正方形(田字格)再次请幼儿想一想怎么办?(减掉一个小正方形)。那减掉了几根小棒(3根)现在我们拼5个正方形最少需要几根小棒?(12根)
五、活动延伸回家和爸爸妈妈一起试一试8根或10根小棒可以拼成几个正方形。