

最新一年级在家里教学设计(模板8篇)

致辞致谢是在各种正式场合中，对主持人、嘉宾或听众等表示感谢和致意的一种演讲形式。如何运用语言技巧和修辞手法，让致辞致谢更富有代表性和感染力？以下是小编为大家收集的致辞致谢范文，仅供参考，希望能给大家提供一些启示。

一年级在家里教学设计篇一

教材分析：

《在家里》是表现现实生活的一课，具有浓郁的时代气息，并和学生的生活实际紧密地结合在一起。本课有一幅插图，一组词语和一篇短文。词语为插图中事物的名称，多为家庭陈设用品。短文写晚上爸爸看报、妈妈看电视时，“我”给他们送上水果，洋溢着幸福的喜悦，也说明“我”是一个尊敬长辈，会做事的好孩子。

教学策略

本课的设计中，以学生为课堂的主体，他们有充分尝试的机会和自主选择的权利，在选择中主动体验学习，在生生互动中，相互启发，拓展思路，分享学习之乐。同时以识字为基点，引导学生发现词与事物之间的联系，使学生在感受识字之乐的同时，观察分析能力、语言表达能力、合作交流能力都得到全面和谐发展。

教学目标：

- 1、认识“沙、发、灯、纸”等十四个生字，会写“上、下、土、个”四个字。认识笔画“、”和偏旁“火、日”
- 2、正确流利的朗读课文。

3、学做尊敬长辈、热爱劳动的好孩子。

教学重点：识字和写字

教学准备：《在家里》的课件，有关词语卡片、图片，五个合体字的部件

一年级语文《在家里》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

一年级在家里教学设计篇二

一、教学目标：

- 1、认识14个生字，会写“上、下、土、个”四个字，认识一种笔画“点”和8个偏旁。
- 2、能够正确流利地朗读课文。
- 3、学会做尊敬长辈、热爱劳动的孩子。

二、重点、难点；

重点：认识生字，并正确流利地朗读课文。

难点：认识14个生字

三、教学准备：

词语卡片、课前让学生熟悉家里客厅中的陈设，并认识用品，画一画家里的客厅或者在父母的帮助下拍一张客厅的照片。

四、教学时间：2课时

五、教学过程：

第一课时

一、课时目标：

1、学会8个字和5个偏旁，培养认字的兴趣。

二、教学过程：

（一）、谈话揭题：

1、出示放大的课文中的情境图：猜一猜，图上画的什么地方？你是怎么看出来的？

揭示课题，今天我们一起来学习“识字（一）”的第三课《在家里》

我们一起来看看小红同学的`家，她家的客厅里都有什么？（据图说话）

（二）、自主识字

1、读准字音。

(1)、自读词语，画出生字，把生字多读几次。要求读准字音。

(2)、指名尝试认读。其他小朋友认真的听，听出读的不正确的地方，请你当一当小老师帮他指出来。

(3)、同桌互读。一个读，一个对照拼音听读准否，听完后帮助纠正错误的读音，交换角色练习。

2、学习词语，练习说话。

沙发：你家有沙发吗？你家里的沙发是怎样的？你一般什么时候坐在沙发上，干什么？

茶几：茶几上经常放些什么？

报纸：你知道有哪些报纸？你爱看报纸吗？为什么？

书架：你有书架吗？放在哪里？书架上放着哪些书？

(2)、男生读第二行词。

对于这四种物品（台灯、挂钟、电视、电话）你知道些什么？

(1)、看图选词语卡片

(2)、猜一猜，连一连。

老大天天演戏报纸

老二每日作文电灯

老三千里传音电视

老四送来光明电话

（三）、游戏巩固

2、根据学生的回答顺序教学字形，重点教学如下：

（1）、认读8个生字：沙发报纸台灯电视

（2）、找一找，生字中的哪些字的半边你见过？（用换一换、拼一拼的方法认识生字）

（3）、你还有什么好办法可以记住这些生字？

（四）、课内点心

1、出示偏旁、部件，让学生将能组成字的两部分合起来，再认读。

（五）、课外延伸

1、说出自己认识的带“三点水、走之儿”的字。

2、你家里还有哪些物品是书上所没有的？请你在父母的帮助下写成词卡，自己注上拼音，举办一次“家庭用品识字展览”。评出识字大王。

一年级在家里教学设计篇三

教学目标：

1. 学会“沙、发、报、纸、台、灯、电、视”8个汉字。

2. 认识“氵 扌 火”3个偏旁。

3. 认识一些简单的家庭陈设、用品，并能将它们与对应的词

语联系起来。

4. 在识字中，培养口头表达、合作学习等能力。

教学重、难点：认识8个生字，会写“上、下”两个字。

教学方法：讲解、示范

教学过程：

一、创设情境、导入新课

1、介绍自己的家里有什么电器和家具。谁能说一说你的家里有哪些家具和电器？

生：我家里有电视、冰箱；我家里有洗衣机、电脑——

小结：同学们说的真不错，还有一个小朋友也想介绍一下她家里的电器和家具，她要邀请同学们一起去参观，你们愿意吗？好，现在我们就去看一看，琪琪正和爸爸妈妈在家里等着我们呢。

板书：在家里

二、看图说话，学习生字

1、出示主题图，引导学生借助拼音读词语

请同学们看看琪琪的家里都有什么，不会的字可以借助拼音识记。

生自由读词

介绍一下琪琪家里有什么家具和电器？

生：有沙发、电视、有台灯、茶几——

你能用这样的句式再介绍一下吗？

（）家里有（），有（），还有（）。

（）的家里有（），（）和（）。

学生用指定句式练习说话。

用这样的句式再介绍一下自己的家里都有什么。

这样说可以说的更清楚，也让别人听得更明白。

设计意图：让学生会用“有——有——还有——或
有——有——和——”句式说话，培养学生语言间接性和
概括性。

2、出示不带拼音的词语，巩固识记

重点正音：茶几

出示单独画面的词语，全班同学齐读。

开火车读，看谁读的准，接的快。

设计意图：把时间留给学生，让学生通过多种形式的读，读
准字音，认清字形，充分体现自主、合作探究的学习方式。

3、利用多种识字方法识记生字

生1：河、江、海、湖——

师：用加一加还可以记住哪个字呢？“灯”火+丁=灯。灯的
偏旁是“火”字旁，这是我们又新认识的一个偏旁。电灯给

我们带来了光明，使我们的生活更加美好，可是以前没有电的时候用什么照明呢？生：火。所以灯的左边是“火”字旁。

师：谁能说说你是怎么记住报字的？看到报字你会想起哪个字？对了“衣服”的服，左半部分的月换成提手旁就是报纸的报。这个“扌”也说我们要认识的新偏旁。提手旁的字一般和手的动作有关，提手旁的字有很多，课后同学们可以去找一找。

设计意图：激发学生学习兴趣，联系生活实际和对事物的认识，进一步加深对词语的理解，努力创设开放和谐的课堂气氛，尊重学生的感受，体验和理解，达到读准音，记清形的目的。

三、游戏巩固生字、调动学习兴趣

1、识字游戏

出示课件，学生读字

2、猜一猜、连一连

学生说，点击课件进行连线

设计意图：利用游戏激发学习兴趣，检验学生学习成效。

四、书写生字

1、出示“上、下”一起读一读。

2、书写“上”。请你仔细观察田字格里的上字，说一说写的时候应该注意什么？

指名说，重点强调“竖”的位置，范写。学生书空。齐备《写字歌》描红一个。

4、书写“下”，先观察课件，学习笔画“点”书空，教师范写，重点强调“竖”“点”的位置，生描红，写一个。

设计意图：培养学生认真观察，规范书写的好习惯。

五、扩展延伸

1、你的家里还有什么不一样的家具，电器，请你认一认。

2、和家长一起给家里的物品做名签，带到班级介绍给同学们。

设计意图：扩展延伸，联系实际生活，让学生体会生活与语文的密切关系，鼓励学生在生活中识字，激发学生的识字兴趣。

文档为doc格式

一年级在家里教学设计篇四

课题3、在家里（1）

课时教学目标

1、认识8个字，学会写4个字；认识3个新偏旁；

2、能在具体的语言环境中正确使用新词。

3、学做尊敬长辈，孝敬父母，关心他人的好孩子。

教学设想创设一种“发现，感悟、运用”的自主学习氛围，让学生自己尝试学习，发现规律，并通过新旧知识的联系学习新知。

教学程序与策略

一、游戏导入，激发兴趣。

1、出示课文插图

(1) 引导看图说词：你看到了什么？

(2) 反馈。说出所见的物品名称，引导学生说正确，重在正音。

交流记忆方法。

(3) 思考。这些东西一般在哪里可以见到？

引导学生从摆设，人物、环境多方面考虑，并且进行交流。

引出课题：在家里

二、句式训练，认识词语。

琳琳家有。生说一个，师相机由词到字进行教学

1、出示“沙、发、报、纸、台、灯、电、视”等生字。

2、四人小组说说各个字的偏旁，想一想哪些是早已认识的，哪些刚刚认识的，哪些还不认识，并用小圆圈圈出来。

区别“火字旁” — “火”。

区别“报”与熟字“服”。

三、巩固

1句式训练2，再次巩固词语

琳琳家有还有。

指名说，自己说

2、多种形式认读词语

3、游戏“摘苹果”

4、联系生活扩词。

(1) 你会说哪个字，还在什么地方看到、听到、用到过这个字的？

(2) 小结：在小朋友的身边就有很多知识，谁想变成聪明的“一休”就得像小蜜蜂采蜜一样，多听，多看，勤动脑，多学，多问，多积累。

四、写字，

1、自由让学生先写一个试试，然后四人一组交流，评一评谁写得最好，议一议写字方法和注意点。

2、每组推一名学生班内交流，教师适当点拨，教给书写笔顺。

3、学生自由写2—3个。

五、创设语境，反复运用。

1、选词填空(口头)。

(1) 我给王奶奶送()。

(2) 我们一家人坐在()上看()。

(3) ()上有很多书。

(4) 我给远方的外婆打()愿她身体健康。

2、自选一个或几个词语说话。

3、自选一个或几个字组词并说话。（以上3题由学生自择，给每个层次的学生一次表现的机会）。

教后反思录

[在家里（1教案教学设计（人教版一年级上册））]

一年级在家里教学设计篇五

教学目标：

- 1、认识“丁、发、见……”独体字与“服、台……”合体字。
- 2、学习说出图片中家里的家具与电器，认识词语，学会七个生字，认识绞丝旁、示字旁、提手旁等偏旁。
- 3、会写端正“上”和“下”

教学过程：

一、复习生字，归类识记

小朋友，从开学到现在，我们已经认识了不少字宝宝，现在来考考大家，这几个字大家认识吗？（出示）

1、（出示）谁来当小老师领大家读？“丁”这个字我们没教过，你是怎么认识的？象这些字由笔画组成，不能分上下、左右的字，叫“独体字”（出示），读。

2、（出示）我们继续来！这些字与刚才一组有什么不一样？这样由几部分组成的字叫合体字（出示），读。

过渡：今天我们再来认识几个新的合体字。

二、创设情景，导入新课。

为了帮助我们多认几个字，冬冬小朋友真热情，把她的家都搬来了。我们快去看看吧！（出示）

三、利用情景，练习说话。

1、冬冬的家里有什么？你能叫出他们的名字吗？（指名说，指导学生用“冬冬的家里有。”说话。鼓励用上修饰词。说一个出示一个词语。谁会拼一拼？）（指名读——齐读）

2、我们不看图画，看看小朋友们能干不能干还认识这些字？（出示）（开单列火车——开双列火车读——齐读书——同桌读书）

3、小朋友真能干。老师要加大难度了，（出示）你看，拼音不见了，你还会读出来吗？（指名——找个同学比读——女生、男生分读）

过渡：小朋友们真了不起，马上和这些字宝宝交上了朋友。那是多亏了大方的冬冬小朋友把家搬到教室来。我们可要仔细认一认，牢牢记住他们哦！

四、学习词语及其中的8个生字和5个偏旁。

1、出示一个学一个。

出示视：一起读，左边是它的偏旁，我们来认识它，（出示）示字旁，读。你用什么方法记住它？齐说：我用加笔的方法记住视，示字旁加上见就是视，电视的视。

出示灯：读，什么偏旁？（出示）怎么记？齐说。谁来给灯找朋友！

出示报：读，偏旁叫（出示）这个字与我们学过的哪个字很

象？我们可以用换笔的方法记住它，谁会说？一起说！出示：
纸——学习绞丝旁，说说你在什么地方看到过这个字。

出示沙：读，什么偏旁？出示怎么机？我们学过哪些字也是
三点水旁的？（出示）

出示发：读，和哪个字很象出示（友）。我们除了用加一加，
减一减，换一换的方法记字，还可以用和字形相像的字作比
较来记忆。

五、游戏练习，复习巩固生字和偏旁

1、我们就来做摘苹果的游戏。（出示）（师：谁来摘苹果？
生：我来摘苹果[x]众：对对对[x][x][x]可以摘苹果。）

2、我们再来猜谜语：（出示）（谜面用拼音出示）

师读：老大天天演戏，（出示）（电视）

师读：老二每日作文，（出示）（报纸）

师读：老三千里传声，（出示）（电话）

师读：老四送来光明，（出示）（电灯）

师读：老五满肚书本。（出示）（书架）

真聪明，奖励自己动脑筋猜出来的小朋友一个笑脸！（出示）

5、这节课我们在冬冬的家里认了很多字。老师想，你家也有
很多可以帮助我们多认字的东西吧？谁来告诉大家，你家里
有什么？（指导学生用“有”或“有…有…还有”说话）

六、写字教学，学写“上”、“下”

（出示实物投影）示范写一个，生学写一个，共写两个，然后自己写两排。

（上：观察一下每一笔的位置。先写一竖，起笔按一下，向下行笔，回锋；再写短横，收笔向右下方重重按一下，回锋；最后写长横，起笔按一下，轻轻向上斜着行笔，顿一顿回锋。）

（下：观察一下每一笔的位置。先写横，顿一下起笔，向上斜，顿一下收笔；再写竖，垂露竖要回锋；最后写点，起笔轻，落笔重，与竖相连，居横中线上。）

一年级在家里教学设计篇六

一、知识与技能：

1. 指导学生认识8个生字，会读教材中的12个词语，并能结合已学识字方法识记字形，并组词。
2. 正确书写三个生字“小、山、刀”，学习“竖钩、竖折”两种笔画。

二、过程与方法：

以学生为主体，借助拼音认识汉字，通过自主学习与小组合作学习、贴字游戏、开火车等方式帮助学生记忆汉字。

三、情感态度与价值观：

激发学生学习汉字的兴趣，培养学生在生活中自主识字的愿望和意识，鼓励学生在生活实践中多识字，培养学生良好的学习习惯。

教学重难点

1. 读准词语及生字的发音。
2. 正确书写生字，学习笔画“竖钩、竖折”。

教具准备

课件、12个词语卡片、8个生字卡片

教学过程

一、谈话激趣导入，看图说话引路：

1. 我们每个人都有自己家，能说说家里都有些什么吗？
（学生自由发言）

2. 导入：有个小朋友很爱学习，为了让自己学更多的汉字，她把家里的许多东西都贴上了字卡，今天，我们就和她一起学习识字三——我在家里贴字卡（出示课题，学生读课题。）

3. 出示课件（场景图1）小朋友看看，图上画了谁，给她取个名字。

4. 指导观察，图上爷爷在干啥？小朋友在干啥？（抽生说一说）

（教学情境设计结合科学学生的生活实际，使学生不知不觉进入学习状态，激发学生在生活中自主识字兴趣）

二、借助课本，巧读词串：

哦，原来爷爷和小朋友在认字卡、贴字卡，他们在认哪些字呢？

1. 自主与合作学习：出示课文里的12个词语

(1) 请小朋友们翻到课本第49页，自己学一学这些词语，不会认的字，请拼音朋友帮忙，读准字音，还可以向老师、同学请教。

(2) 同桌互读、正音。

2. 反馈自学情况：

(1) 读带拼音的词语和去掉拼音的词语，抽生读、赛读。

(2) 齐读词语。

3. 朗读训练：做拍手读的游戏：

(1) 老师示范 (2) 学生齐读，读出节奏感。

4. 巩固练习：出示词卡，学生开火车再认读。

(合理运用教材，借助拼音识字。培养自主学习和合作学习能力。感受汉字的韵律美，初步培养朗读能力。)

三、亲临实践，认知和实践巧妙结合：

出示课件：读准所指的物件并看谁读得准。

(把识字和认识事物结合起来，激发学生识字兴趣。)

四、鼓励个性化识字，培养识字能力：

1. 出示12个词语，重点学习带红色的8个生字。

2. 自主识记生字：

(1) 请小朋友们在课文中圈出要求会认的字，自己认读两遍，读准字音。

(2) 鼓励学生动脑筋，想办法记住这些字。

3. 巩固认读：开火车认读，比比哪列火车开得快？

(尊重学生个体差异，鼓励识字。培养初步的探究式学习。游戏巩固识字。)

五、指导书写：

1. 教学生“竖钩、竖折”两种新的笔画。

2. 指导学生观察书上的范字，说说书写位置。

3. 老师带着学生一笔一笔书写。

4. 表扬学生正确的书写姿势，及时纠正不良姿势。

5. 展示、交流、欣赏。

(培养良好的写字姿势和习惯，激发学生写好字的信心。)

六、总结：

一年级在家里教学设计篇七

课前准备：

1、教师准备图片、词语等课件。

2、学生制作家用电器、家具或其他物品的图片，并标上名称。

第一课时

一、创设情境，引导新课新课。

有个小朋友叫圆圆，她是中山路小学二年级的学生。学校要评“中山之星”。老师说圆圆在学校里表现很好，可是就是不知道她在家里表现怎么样，你们想知道吗？让我们一起去看看吧！

二、观察图画，自主识字。

1、出示课件——课文插图

你知道这是哪里吗？出示课题：3在家里

你从哪里看出这是家里？

2、根据学生回答，词语闪烁出现在相应的地方。

(沙发茶几书架报纸台灯挂钟电视机电话水果)

你能看着插图，读一读词语吗？

3、现在我们一起带词语走出圆圆的家门，你还能认识他们吗？非常正确，我们可以借助拼音来认识他们(出示课件——词语，其中识记的字是红色)。

4、红色的字要记住，你有什么好办法吗？

(沙——“少”加“氵”，认识三点水。

灯——“火”加“丁”，认识火字旁。比一比，火字旁与“火”字有什么不同？

报——用换一换的方法，“服”左边换成提手旁，认识提手旁。

台——“口”字上面加顶帽子。

视——“见”加“衤”

果——“日”加“乚”或“田”上出头，下拐弯。)

5、用生字找找朋友或说一句话。

“报纸”一词，教师可提问：你家里有什么报纸？你知道哪一些报纸？

“电视机”一词，教师可提问：你喜欢看电视吗？最喜欢看什么电视节目？

看电视时，不要忘记保护视力，眼睛离电视机两、三米远，看半小时休息一会儿。

三、动手动脑，复习旧知巩固。

1、猜一猜，连一连。

老大天天演戏电灯

老二每日作文电视

老三千里传声报纸

老四送来光明电话

2、摆一摆，说一说。

请小朋友拿出标有词语的图片(家用电器、家具、其他物品)，动手摆一摆，考考小伙伴，请小伙伴读一读。如果小伙伴不认识，请你当一回小老师吧！

第2课时

一、看图说话。

出示课件(课文插图)，图上画着哪一些人?他们在干什么?

二、学习短文，自主识字。

1、课文是怎么写的?请你读几遍，读通顺。

2、出示短文，生字红色标出。

红色的字要小朋友们学会，你能想出好办法吗?告诉大家，你怎么记住的?

(也——“他、她、地”的右边。

晚——左边“日”，右边“兔”去掉尾巴。)

3、感情朗读短文。

4、爸爸、妈妈为什么笑了，他俩会说什么?

5、“我”为什么笑了，心里又会想些什么?

三、表演

1、请三位学生上来表演课文内容。

评一评，他们演得怎么样?

2、你认为圆圆在家里表现怎么样?选她当“三好学生”，你同意吗?

四、拓展说话。

1、课件出示——课后题“说一说”中的插图。

图上小朋友会做什么事？

2、你们一定比这些小朋友更能干，会做更多的事。请告诉同桌小伙伴你会做什么事？

五、书写指导。

1、课件出示——四个生字。

看一看，你能发现这四个字，有什么相同的地方吗？

(四个字都来有“竖”，而且写在竖中线上。)

2、教师逐个范写，引导学生先书空，再临写。

“下”认识新笔画“点”，书写时，起笔轻，落笔重，与竖相连。

3、学生圈出自己满意的字，同桌互评，互学。

4、教师深入学生中间指导，挑出典型性练习，用实物投影评价分析。

六、课外练习。

回家为爷爷、奶奶或爸爸、妈妈做事，仿照课文说一说，明天来学校告诉老师和小伙伴。

一年级在家里教学设计篇八

我班的幼儿自理能力较差，每天都等着老师去给他们穿衣服，穿鞋子，我班的老师给他们穿好衣服都是满头大汗，我就结合社会领域里的（自己的事情自己做）设计的这节课。

1、通过情景表演动作，知道自己的事情自己做。

- 2、学习做自己能做的事，不懒惰，不依赖。
- 3、学习词语：小宝自己穿衣服，自己穿鞋。
- 4、发展幼儿的动手能力。
- 5、探索、发现生活中的多样性及特征。

重点：学会正确穿衣服

难点：能分清鞋子的左右

地点：午睡室（小床，椅子，桌子）

人物：小宝（请大班小朋友扮演）

起床音乐

幼儿答：小宝。

幼儿答：小宝自己穿。

老师小结：自己的事情自己做，小宝真能干。

2、老师问小宝：你在幼儿园自己的事情自己做，在家是不是也是自己做呀？小宝答：我在家也是自己的事情自己做。小朋友们你们也像我一样，自己的事情自己做，做个爱劳动的好孩子。

3、由小宝带领小朋友边做动作边说：我自己穿衣、我自己穿鞋、等。

4、全班小朋友练习穿鞋、脱鞋之后选几个能干的孩子进行表演，老师给予帮助。

5、送小宝回班，（练习礼貌用语）

6、午睡：全班练习穿脱衣服和鞋子。

通过这节课，我班的幼儿85%的幼儿都会穿脱衣服和裤子及鞋子，只有个别幼儿还是分不清鞋子的左右，总是穿错。我相信在练习中他们总会分清的。