

最新小学三年级语文掌声教学设计及反思 (精选11篇)

典礼的意义和价值是多维的，它既是历史的见证，也是人们心中记忆的一部分。在写典礼总结时，要注意用简洁明了的语言表达自己的观点和感受。接下来是一些隆重典礼的实例，让我们一起来领略其中的魅力吧。

小学三年级语文掌声教学设计及反思篇一

课文写的是残疾女孩英子内心很自卑，一个偶然的让她不得不面对全班同学的目光。想不到的是，同学们给了她鼓励的掌声。掌声从此改变了英子的生活态度，她变成了一个活泼开朗的人，开始“微笑着面对生活”。

课文围绕掌声分两部分来讲述的，一是掌声前英子的心态和表现。二是掌声后英子的变化。英子由自卑到自信再到开朗，这源于同学们给了她鼓励和关爱。课文语言的语言质朴，但在平淡的叙述后面饱含着充沛的情感。特别对英子的外在的动作和语言描写深刻地揭示人物的内心。

一个残疾的孩子，如何面对生活，我们应该给予他什么，这是我们应该思考的问题。本篇课文讲述的故事，会给孩子心灵的启示。那就是正确的面对生活，乐观的面对生活，自信的面对生活。同时，我们应该用赏识的眼光看待他们，给他们生活的勇气，给他们无限的关爱。爱是人生的真谛。爱是永恒的主题。

小学三年级语文掌声教学设计及反思篇二

一、教学目标：

1. 认识13个生字，会写11个生字。正确读写文中的重点词语。

2. 正确、流利、有感情地朗读课文，了解课文内容。

3. 理解课文内容，知道人与人之间都需要关心、鼓励，懂得主动关心、鼓励他人，也要珍惜别人的关心和鼓励。

二、教学重难点：

教学重点：

1. 能带着问题默读课文，说出英子前后的变化和原因。

2. 能从人物的动作、神态中体会到心情变化。

教学难点：

感受英子在掌声前后的变化以及掌声的内在含义。

三、课时安排：两课时

第一课时

教学要点：

1. 会认8个生字，会写愿、投、况、吞、烈、绪、述7个汉字。

2. 正确，流利朗读课文。

3. 初步了解课文内容。

教学过程：

一、谈话交流，导入课文：

2. 板书课题。

二、初读感悟，识字学词：

1. 学生自读课文，画出文中的生字、新词，指导学习新字新词。
2. 请同学们看出示的生字：“掌”“班”“腿”“晃”观察它们的字形，想一想：怎样才能写好这几个字。
3. 教师示范书写。

三、整体感知，理清思路：

1. 组织学生再读课文，思考：课文主要学了一件什么事？英子给你留下了什么印象？
2. 引导学生通过读课文理清文章思路。（按照“鼓掌前，鼓掌，鼓掌后”的顺序来记叙的）

第二课时

教学要点：

1. 整体把握课文内容，感受英子在掌声前后的变化，体会人物的内心情感。
2. 理解课文内容，知道人与人之间都需要关心、鼓励，懂得主动关心、鼓励他人，也要珍惜别人的关心和鼓励。

教学过程：

一、回顾交流，导入新课：

1. 复习生字词，辨字组词。

投（ ） 默（ ）

没（ ） 墨（ ）

2. 质疑：英子究竟是怎样的一个小姑娘呢？

3. 学生读第1自然段，体会掌声前的英子是怎样的。在文中画出相关的词语。

二、心灵呼唤，体会英子的快乐：

英子是一个残疾的孩子，是一个不幸的孩子，同学们难道不希望英子勇敢地面对生活吗？那么，你心中的英子应该是什么样的？引导学生读第4自然段。

思考：这是一个什么样的英子？见到这样的英子你高兴吗？是什么让她有如此的变化？

英子前后有什么变化？为什么会有这样的变化？

三、体会两次“掌声”，感受英子的内心：

请同学们默读2、3自然段并思考：

1. 事情是怎么发生的？

2. 从英子的神态和动作，你体会到了什么？画出有关语句，并作出批注。

3. 两次掌声是在什么时候发生的？你体会到了什么？

四、体会来信，放飞美好心愿：

1. 请学生读英子的来信，说说你明白了什么？

2. 同学们，在生活中，你认为爱还是什么？

五、拓展学习：

当别人遇到困难时我们应该怎样去做。

小学三年级语文掌声教学设计及反思篇三

教学目标：

能正确、流利有感情地朗读课文，背诵并抄写课文最后一段；学会本课10个生字，两条绿线内的11个字只识不写；学习生字组成的词语；懂得人于之间需要互相尊重、鼓励，要主动去关爱别人，特别对身处困境的人；同时也要珍惜别人的关心和鼓励，正确的看待自己。

教学重、难点：

能正确、流利、有感情地朗读课文；学习由生字组成的词语，会应用词语，规范地书写生字。

学情分析：

学生对掌声并不陌生，但是对于课文的描述，可能不算太熟悉。指导学生反复读课文，反复进行揣摩，理解课文意思。

教学构想：

指导学生反复读课文，反复进行揣摩，理解课文意思。

教学准备：

课件

教学过程：

师：今天由马老师来给你们上《掌声》这一课，你们用什么

方式对我表示欢迎呢？（鼓掌）抬起高尚的手，给别人掌声，那么你也高尚的人。因为掌声能给人以支持、鼓励、肯定，他还可以改变别人的一生。

师：今天我们将继续走进《掌声》这一课，走进小英的内心世界。

谁还记得掌声之前小英是什么样的？来读一读课文中的句子。

师：这是什么样的小英？自卑（孤独、忧郁的）

师：你从哪儿看出来的？（总是）读出你的感受。

师：还有那个词？（默默地）你找得真准确。

（）她总是默默地坐在教室的一角？多孤单，多自卑，多可怜！

预设：当别人嬉戏打闹

当别人在操场欢快地跳皮筋

当别人上体育课的时候

师：谁能用“因为… …所以… …”的句式说一说

师：可小英变了，哪一节看出小英变了？

师：谁来读一读

师：小英变得怎么样了？（开心，自信，乐观）

师：我们真为她感到高兴，所以我们应该怎样读？

师：你读得真好，通过她的朗读，你仿佛看到了怎样的小英？

（幸福的）

师：请你通过读，把幸福的小英带到我们面前

过渡：那是什么神奇的力量使小英发生了这么大的变化？
（掌声）

请同学们自读2~4小节，找出同学们为小英鼓了几次掌，划出描写掌声的句子

出示：那掌声热烈、持久

师：什么叫热烈、持久？我们来试一试（鼓掌）

师：谁来读一读，让我们感受到掌声的力量？（找2名同学读）

过渡：同学们为什么要给小英这样的掌声？让我们来看看掌声之前发生了什么？

再读第2~4小节，找出描写小英动作、神态的句子

出示句子：为什么要把头低了下去？（别看我，我害怕，我害羞）你肯定学过心理学，体会的这么好！

师：小英犹豫了一会儿，最后慢吞吞地活了起来。我们注意到小英的眼圈红了。

师：我们有了那么多的感悟，你能读好它吗？指名读

师：听了你的朗读，我的心都碎了，那么无奈而又痛苦的小英！

师：可是，就在大家的注视下，终于一摇一晃地走上了讲台。

师：大家注视的目光里包含着什么？

师：同学们想用掌声给小英说什么？

这掌声是对小英的鼓励

引读：掌声渐渐平息，小英… … … … … … …

师：经久不息的掌声，这是第几次掌声，这一次的掌声又是什么意思？

师：对，是小英故事感动的、普通话好的称赞、赞扬、肯定

师：而对于同学们那经久不息的掌声，小英只是向大家深深地鞠了一躬！

师：是的，此时无声胜有声，千言万语都包含在这“深深”二字当中，千思万绪都包含在这“微笑”二字当中！

指导朗读，突出“深深地”、“微笑”

师：掌声有这么神奇的力量，这么大的魅力！

指名说，我们仿佛看到了小英。

指名读信（）读得好的

“是啊… …”配乐范读

指名读，练读，背诵。

师：真好！掌声像缕缕春风吹进我们的心田；

掌声像丝丝阳光温暖着万物；

掌声像……（学生练说）

总结：在生活有那么多人需要我们的掌声，让我们的掌声响起来！

小学三年级语文掌声教学设计及反思篇四

1. 能带着问题默读课文，说出英子前后的变化。
2. 默读课文能从人物的动作、神态中体会人物的心情变化并与同学交流。
3. 以文带文，学法迁移，批注阅读。

默读课文能从人物的动作、神态中体会人物的心情变化并与同学交流。

一、小诗导入

1. 听歌曲《掌声响起来》进入课堂，孩子们听到的这首歌叫什么？
2. 自由读《掌声响起来》。
3. 男女生对读。
4. 师生承接读。
5. 板书课题。

二、检查预习

1. 上小学时的一天，老师让同学们（ ），英子因腿脚残疾，内心（ ），不敢上台讲故事，同学们给了她掌声之后，英子变得（ ）。几年以后，英子来信说，同学们的掌声（ ）。

三、“一主”教学环节

1. 自学提示一

读课文第一、第四自然段，分别说说英子给你留下了怎样的印象？

(1) 男女生对比读：

(2) 师生承接读：

2. 自学提示二

默读课文2—3自然段，用“——”画出描写掌声的句子。

3. 自学提示三

4. 同学们你们知道课文题目为什么叫“掌声”吗？

四、“带文”教学环节

默读《举手的秘密》，用“——”画出描写“我”心理活动的语句，小组讨论完成课后练习。

小学三年级语文掌声教学设计及反思篇五

1、 师：有人给你鼓过掌吗？为什么给你鼓掌？得到别人的掌声你的心情怎样？你为别人

鼓过掌吗？为什么给别人鼓掌？

2、 板书课题，齐读

3、 读了课题想知道什么？

1、 自由读，读准字音，语句读通顺。

检查生字认读情况。

思考：掌声在课文中出现了几次？分别在什么时候响起的？

1、 指名说。

2、 先走进演讲前的小英。指名读一自然段。

理解体会、指导读。板书：忧郁自卑

英子的忧郁还表现在哪儿呢？读2、3小节，画出表现忧郁的词句。

3、 交流反馈

过渡：后来，英子变了，她变得怎样了？指名读第4自然段。

板书：开朗自信

是什么原因让忧郁自卑的英子变得开朗自信？板书：掌声

4、 出示两次掌声响起的句子

理解“骤然”。假如你是英子的同学，你想通过掌声告诉英子什么？

掌声再次响起，此刻小英会说些什么？

指导读句子

5、 读英子的来信，你对掌声有没有新的认识？

交流

听到掌声响起来，我们的心更明白，珍惜别人送给我们的关

爱，同时把鼓励送给那些需要帮助的人。下面我们就行动起来，写一句鼓励或赞美的话送给你身边需要帮助的人。

小学三年级语文掌声教学设计及反思篇六

课程标准实验教科书《语文》（人教版）三年级上册。

一、走近人物识变化，对比质疑

1. 自由读文，思考：课文的主人公是谁？她给你留下怎样的印象？（引导学生抓住文中词语如“文静”“忧郁”“微笑着面对生活”等进行概括。）

2. 出示词语“忧郁”，问：“忧郁”是什么意思？你从哪些地方看出英子很“忧郁”？

3. 出示句子，交流体会。

（1）“她很文静，总是默默地坐在教室的一角……不愿意让别人看见她走路的姿势。”

a你从这句话体会到什么？哪几个词语给你印象最深？（相机在“默默地”“早早地”“总是”“最后一个离开”等词语下加着重号。）

（2）“轮到英子的时候……英子立刻把头低了下去。”此刻，英子心里会想些什么？

4. 指导朗读。能不能通过你们的朗读把这种感受表达出来？

5. 省略

小学三年级语文掌声教学设计及反思篇七

- 1、会认 8 个生字，会写 1 3 个汉字。
- 2、能正确，流利有感情地朗读课文。
- 3、能理解课文内容，体会中使你感动的句子。
- 4、学会欣赏他人，培养关爱他人的精神。

两课时。

第一课时

简案

- 1、正确，流利朗读课文。
- 2、会认 8 个生字，会写愿、投、况、吞、烈、绪、述 7 个汉字。
- 3、初步了解课文内容。

一、谈话导入

二、自由读文，注意把课文读正确

三、检查生字词

四、多种形式读文

五、思考

全文只要讲什么？

六、练习写字

小学三年级语文掌声教学设计及反思篇八

教学目标：

1. 正确流利有感情地朗读课文。
2. 理解课文内容，知道人与人之间都需要关心和鼓励。要主动地关心和鼓励别人，也要珍惜别人的关心和鼓励。

教学重难点：

1. 引导学生整体把握课文内容，感受英子在掌声前后的变化以及掌声的内在含义。

教学过程：

一、复习导入。

1. 这节课我们继续学习《掌声》这篇课文。还记得这掌声是谁送给谁的吗？
2. 你知道吗？小英来信了！想看看她信里说了什么吗？

【出示投影】我永远也忘不了那一次掌声，它使我鼓起了生活的勇气。我永远感谢这掌声。师读。

3. 小英为什么说忘不了那掌声？让我们一起回忆一下小英是个怎样的孩子。

【投影出示】

在我上小学的时候，班里有位叫小英的同学，她总是默默地坐在教室的一角。因为小时候生病，一条腿落下了残疾，她

不愿意让人看到她走路的样子。

(1)你能通过朗读让大家感受到小英的改变吗?分男女生读两段话。

(2)男生的朗读向我们展现了一个怎样的小英?用一个词语来形容一下。

那么女生的朗读又把一个怎样的小英带到我们面前的呢?也用一个词来形容一下。

12. 读到这儿，在我们心中一定留下一个很大的问号，是什么让小英产生这么大的变化?

【投影出示】我永远也忘不了那一次掌声，它使我鼓起了生活的勇气。我永远感谢这掌声。

指名读。(你是多么迫切地想告诉别人你的想法啊!)(老师感受到了你面对生活的勇气。)

再指名读。(听了她的朗读，我感受到了小英发自内心的感激。)

过渡：掌声竟会有这么神奇的作用!让我们回到那次难忘的演讲中去。

二、感悟重点，领会掌声的内涵

2. 指名读句子。

理解第一次掌声

【投影出示】

就在小英刚刚站定的那一刻，不知是在谁的带动下，骤然间

响起了一阵掌声。那掌声热烈、持久，小英感动得流下了眼泪。(指名读)

这次掌声是在什么情况下给小英的?(小英在大家的注视下，终于一摇一晃地走上了讲台。)

师述：一天上演讲课，老师让同学们轮流走上台讲故事。轮到小英的时候，全班同学的目光一起投向了那个角落。

(不知道她会不会上台呀?平时她从来不发言的，今天不知道讲的好不好?)

看来，同学们还是很关心小英的。

那么小英发现所有人的目光一齐投向自己这里时，是怎样想的?

(大家说的那么好，我说的不如他们。)(大家都在看我，我害怕，我不想让这么多人看到我走路的样子。)

那么，在这段话中，哪一个词语最能反映小英此时的心情呢?“低”。

请一个小组用朗读把小英此时的心情表现出来?指名小组读。(你们读的真好，老师感受到了小英的自卑和胆怯;老师感受到了同学们对小英的关心。)

课文中还有一个自然段也能描写了小英此时的心情?指名读第3段。

(她读的真棒，此时的小英犹豫不定，不知道该怎么办。不想去，可又不能不去。)谁能再一次把小英的这种犹豫展现给大家吗?指名读。

(她的朗读不但展现了小英的犹豫，还读出了小英那红红的眼

圈儿和内心的难过。)你能读出小英此刻那难过的心情吗?)

师述：尽管犹豫，尽管眼圈儿红了，小英最终还是——慢吞吞地站了起来，然后，在大家的注视下，一摇一晃地走上了讲台。这需要鼓起多少的勇气啊！

【投影出示】

轮到小英的时候，全班四十多双眼睛一齐投向了那个角落，小英立刻把头低了下去。

小英犹豫了一会儿，最后慢吞吞地站了起来。我们注意到，小英的眼圈儿红了。

小英在大家的注视下，终于一摇一晃地走上了讲台。

你能把小英内心的这种情感变化读出来吗？齐读。

(小英, 不要怕, 你能行! 只要有勇气, 再难的事也可以完成!) (加油小英, 你已经做的很好了! 今天你已经很有进步了! 你能站在台上, 真是勇敢呀!)

你已经完全把自己当成是小英的同学了。

(你真勇敢, 你一定能讲的很好!) (有你的鼓励, 小英一定能成功)

(你可以的, 世上无难事, 只怕有心人。)

大家是多么的关心小英啊, 多么想给小英一点力量, 多么想给小英一点勇气和信心啊!

所以——【投影出示】就在小英刚刚站定的那一刻, 骤然间响起了一阵掌声。齐读。

师述：这热烈持久的掌声犹如一阵阵和煦的春风轻轻拂过小英那脆弱的心，犹如一阵阵暖流涌入小英的心。掌声响得如此突然，响得让小英出乎意料。

【投影出示】那掌声热烈、持久，小英感动得流下了眼泪。

你能读出小英内心的感受吗？指名读。（我感受到了小英的感动了）再指名读。（我仿佛看见了小英流下了激动的泪水。）

齐读两句。好好体会小英内心的感动。

理解第二次掌声。

掌声渐渐平息，小英也镇定了情绪，开始讲述她童年的故事。

【投影出示】当她结束演讲的时候，班里又响起了经久不息的掌声。

同学们为什么要给小英掌声？（故事十分动人，她的普通话也很好。）

你认为，她的故事怎么能讲的这么好的？和之前的第一次掌声有什么关系？如果没有同学们给小英的第一次掌声，没有同学们对小英的鼓励，小英的演讲是不可能成功的。

如果你就是她的同学，听了小英的演讲，你想对小英说什么？

（你真棒！你的演讲太精彩了！小英，你真了不起！你比很多人都做的好！你是我们学习的榜样！）

千言万语都化作一阵阵——经久不息的掌声。

再次听到这经久不息的掌声，看到同学们眼中那真诚的肯定和赞扬，小英的内心是多么——感激啊！无数的话语在小英的心头涌动。

【投影出示】小英向大家深深地鞠了一躬，然后，在同学们的掌声里微笑着走下讲台。

当她微笑着走下讲台，心里又会想些什么？

(原来我也挺棒的。原来我也能和别人一样上台演讲，我也能和别人做的一样好。别人能做到的我也能做到呀。)

齐读第二次掌声。

3. 师：两次掌声给了小英多少的勇气和信心啊！让我们一起再来感受一下这两次掌声。分组读两次掌声。

4. 师：是掌声给了小英生活的勇气，使小英对自己充满了自信。

【投影出示】我永远也忘不了那一次掌声，它使我鼓起了生活的勇气。我永远感谢这掌声。

齐读。

6. 现在你能体会到为什么掌声能有如此神奇的作用了吧！

再齐读。

三、引导说话，读背作者感想

1. 学到这儿，你有什么感受？你想说对大家说些什么？

2. 【投影出示】是啊，人人都需要掌声，特别是当一个人身处困境的时候。让我们珍惜别人的掌声，同时，也不要忘记把自己的掌声献给别人。

齐读。

是啊，人人都需要掌声，特别是当一个人身处困境的时候。

3. 师配乐读诗歌。三年级语文《掌声》最新教学设计

掌声是一首美妙的歌，能唤起人们的自信！

掌声是一把钥匙，可以打开勇气的大门！

掌声是闪闪的星星，能把孤独的黑夜照亮！

4. 现在老师相信同学们一定对掌声有了新的理解。再齐读。读出你对掌声的理解。

5. 总结：身患残疾而忧郁自卑的小英在掌声的激励下，鼓起了生活的勇气，变得自信开朗。在我们的身边有多少像小英一样的同学啊！你愿意献出自己的掌声吗？请大家用真诚的朗读回答老师！再读课文第7段。

赠人玫瑰，手留余香。课后，请你选择班级里的一位同学或身边的一个人，写一句鼓励的话语吧！

小学三年级语文掌声教学设计及反思篇九

1、统编教材：《掌声》

2、《你读我诵》：《掌声响起来》

3、《新主题阅读》：《举手的秘密》

1、能带着问题默读课文，说出英子前后的变化。

2、默读课文能从人物的动作、神态中体会人物的心情变化并与同学交流。

3、以文带文，学法迁移，批注阅读。

默读课文能从人物的动作、神态中体会人物的心情变化并与同学交流。

1、听歌曲《掌声响起来》进入课堂，孩子们听到的这首歌叫什么？

2、自由读《掌声响起来》。

3、男女生对读。

4、师生承接读。

5、板书课题。

1、上小学时的一天，老师让同学们（ ），英子因腿脚残疾，内心（ ），不敢上台讲故事，同学们给了她掌声之后，英子变得（ ）。几年以后，英子来信说，同学们的掌声（ ）。

1、自学提示一

读课文第一、第四自然段，分别说说英子给你留下了怎样的印象？

（1）男女生对比读：

（2）师生承接读：

2、自学提示二

默读课文2—3自然段，用“——”画出描写掌声的句子。

3、自学提示三

4、同学你们知道课文题目为什么叫“掌声”吗？

自学提示四

默读《举手的秘密》，用“——”画出描写“我”心理活动的语句，小组讨论完成课后练习。

小学三年级语文掌声教学设计及反思篇十

1、正确、流利、有感情地朗读课文。

2、理解课文内容，知道人与人之间都需要关心、鼓励。要主动的关心、鼓励别人，也要珍惜别人的关心和鼓励。

引导学生整体把握课文内容，感受小英在掌声前后的变化以及掌声的内在含义。

一、导入：

二．新课：

（一）创设情境：

1、师范读，同学们用心感受这个故事，看看这篇课文中的掌声是给谁的？老师读得怎样，你们也把掌声送给我。

2、课文中的掌声是给谁的？这看似平凡无奇的掌声里，却蕴涵着非常伟大神奇的力量。

3、老师这里有一封小英的来信。一起来看一看。（课件出示来信）谁来为我们读一读。掌声改变了小英的生活，就让我们走进课文，看看从前的小英是个什么样的孩子。

（二）精读第1自然段：

1、自读第1自然段，原来的小英是个什么样的小姑娘？你从

哪些地方感受到？（残疾儿童，板书：忧郁、自卑）。

2、这段文字该用什么样的语气来读？（同情）练读，指名读。

3、看来，同学们都很理解身患残疾的小英。那时的她不爱说话，不和同学接近，孤零零坐在教室一角！把她的痛苦、孤独通过朗读表达出来。齐读。

（三）精读第5自然段：

2、是啊，她和小伙伴嬉戏玩耍，奔跑说笑，快乐得像只小鸟。甚至还学习跳舞，完全忘记了自己残疾，腿脚不方便，把自己融入集体中，现在的她多么自信，多么乐观。（指名回答并板书：开朗、自信）

3、真替小英的变化感到高兴呀，那么你们能把她的活泼开朗读出来吗？生齐读。

4、小英前后发生了这么大的变化，从你的朗读中把这种变化表现出来。（分组读1、5两段。）

5、现在的小英和原来判若两人，此时她最想说的是一——（指向大屏幕上的来信）大家再一起读。

同学们，是掌声给了她力量，是掌声给了她勇气，是掌声改变小英的生活。掌声居然拥有这么神奇的力量！让我们和小英一起走进那次难忘的演讲课中。（大屏幕出示课文插图）看看当时的情景。

（四）体会掌声：

请大家读读课文，找找同学们一共给了小英几次掌声？请你用“——”画出描写掌声的句子。

1) 大家为什么会给小英鼓掌呢？读2——4自然段，当老师请

小英上讲台讲故事时，小英的表现是什么？把描写小英表现的句子画出来，读一读。指名读，齐读。

2) 课件示句子，同桌的同学一起根据课文内容口头填空：

轮到小英的时候，全班同学的目光一起投向了那个角落，小英立刻（把头低了下去）。小英（犹豫）了一会儿，最后（慢吞吞）地站了起来，小英的（眼圈儿红了）。在大家的注视下，她终于（一摇一晃）地走上了讲台。

3) 再读三句话，从我们填进括号的这些词语中你体会到小英怎样的心情？说你感受深的词语，同桌互说。指名说，补充。

4) 引导理解：为什么低下头？（她害怕别人看到她的缺陷，一直害怕别人注视的目光，自卑忧郁）

小英愿意走上讲台讲故事吗？为什么？小英害怕同学们嘲笑她走路的姿势，不愿意站起来，但老师的要求又不能不做，小英拿不定主意，从这句话中的哪个词可以看出来？（犹豫）

这些句子直接描写了小英的表现，体会小英内心的那种自卑、痛苦和无奈。

齐读大屏幕上的三段话。

这不足十米长的教室，对小英来讲，好象比红军二万五千里长征还要长。怎么也走不到头。一秒钟过去了，两秒钟过去了，五秒，十秒，四十秒小英终于站定了。

6) 小英这时候太需要大家的掌声了，这掌声是多么地及时啊！（指图）你们看，当掌声响起的时候，小英感动了，小英流泪了。

这时候，如果你是小英的同学，你想在掌声中对小英说些什

么呢？

小英，你别害怕，我们大家支持你！”

小英，我相信你一定能讲的很好！”

小英你是我们的骄傲，勇敢地去讲吧！

这掌声里包含了什么？（同学们给他的支持，给他的鼓励）

板书：鼓励

小英又会想些什么呢？（没有笑话我，鼓励、支持我，一定要讲好，不辜负。）

2、体会第二次掌声

1) 课件示第二次掌声：第二次掌声又是在什么情况下响起来的？同学们为什么鼓掌？

3) 在掌声中，她内心多么激动呀！无数的话语在小英的心头涌动，她想对大家说些什么呢？她觉得再多的语言也不足以表达他内心的感激，（指图）你们看，向大家深深地鞠了一躬。

4) 就在这节令小英终生难忘的演讲课上，同学们用掌声表达了对小英的鼓励、称赞，表达了对小英的爱，对残疾人的爱，让我们在这浓浓的爱意中，把感动表现在脸上，溶进声音里，读第4自然段。

3、再读小英的信：

是啊，多么可爱的同学，多么美妙的掌声，就是这充满鼓励、满含夸奖的掌声使小英从一个忧郁孤独的孩子变成了一个活泼开朗的阳光女孩，（看课件）小英从教室的角落里走了出来，把自己融入集体中，在同学们的搀扶下他走得越来越稳。

课件示信：她把万语千言全都融进了她的信中，并把它作为一生的宝贵的财富来珍藏——来，咱们一起走进小英的内心世界，再读一读她的来信吧！

4、情感深华：

1) 指板书：对于小英来说掌声是鼓励、掌声是称赞，掌声还是什么？（关心、爱护、尊重、夸奖、爱）板书。

2) 老师想送你们一首小诗：课件，齐读

掌声是一首美妙的歌，能唤起人们的勇气！

掌声是一朵芳香的花，花香能够使人振奋起来！

掌声是一轮早晨的太阳，能给我们带来一缕阳光！

掌声是一把钥匙，可以打开勇气的大门！

掌声是一片宽阔的海洋，能把害羞淹没！

掌声是闪闪的星星，能把孤独的黑夜照亮！

3) 让我们记住这句话，出示句子：人人都需要掌声，特别是当一个人身处困境的时候。让我们珍惜别人的掌声，同时，也不要忘记把自己的掌声献给别人。

4) 听歌曲：同学们有一首歌，名字就叫《掌声响起来》让我们来静静地欣赏一下，在歌词中，你听到最多的是哪两个词？（掌声爱）

是呀，掌声是鼓励，是尊重，是关爱。多一份掌声，多一份爱的鼓励，就多一份成功的希望，孩子们，人生不可能一帆风顺，充满了艰辛与坎坷，生活中需要我们互相的帮助，我们渴望真诚的鼓励. 送出你的掌声，你也将赢得更多的掌声。

5) 齐读第7自然段（课件）

（五）总结

1、你觉得在我们身边，还有谁需要我们的掌声，你想把掌声献给谁？

把掌声献给学习有困难的同学，希望他们不要泄气，努力学习，成绩会进步。献给老师，感谢老师为我们辛苦的付出。

2、对自己的缺点不足，甚至是缺陷，不应自卑，应该像小英那样鼓起勇气，面对生活，这样才能开辟出一片美好的天地。而对别人应当尊重、关心、宽容、鼓励，对别人多献出一点爱，世界才会变得更美好。

（六）实践活动：

给班里的一位同学或周围的一个个人，写一句鼓励的话，或给予一次帮助。把爱转播到我们身边的每一个角落。

板书设计：

掌声

忧郁（鼓励、肯定）开朗自卑自信

小学三年级语文掌声教学设计及反思篇十一

《掌声》讲述的是一个残疾的小女孩英子，由于不愿让人看到她走路的样子，上学时总是最早来，最后走，尽量不让自己的残疾表现在大家面前，内心充满了自卑感。新来的老师不了解情况，请她到讲台上讲故事，她在同学们掌声的鼓励下，终于大胆地上来讲述自己的故事，获得了同学们热烈的掌声。从那以后，她变得开朗了。几年后，她写信说出了自

己内心的感受：那次掌声，给了她信心，给了她生活的勇气。她很感谢大家。文章选材很有感染力，如何调动学生运用已有的生活经验，进入残疾人的内心世界，如何对待生活中的弱势群体是这节课要解决的两个问题。我上课时注重对学生进行情感与价值观的引导，在字里行间的研读揣摩中，来感受人都是平等的，我们应当尊重每一个人，并通过情感评价和潜移默化的渗透，使学生与文本产生共鸣。

在教学过程的设计中，我抓住两次写掌声响起的句子进行重点分析解读，从第一次掌声响起向前铺开，一起探究英子的自卑的表现和原因；从第二次掌声响起向后延伸，揣摩英子在掌声前后心情、性格等的变化，使学生感受到了，掌声对学生是一件非常平常的事情，却带给英子心灵以极大的震撼，掌声的响起，时机不同，效果却是更进了一步，以至于改变了英子的一生。让学生知道人与人之间都需要关心、鼓励，不能歧视任何人。

抓住两次掌声同，进行重点研读揣摩是本节语文课的一大特征。我先让学生进行修改化的阅读，采用了“以读代讲，角色转换”的方法，让学生入情入境地反复读书，教师示范读等多种方式，通过情境的呈现与评价，让学生悄然走进文本，走进英子的内心世界，表现出对英子的同情和对英子转变后开心的心情。真正做到在读中感知，在读中体味，在拓展延伸发展环节中，让学生替英子把信写完整，或给英子回一封信，使情感目标得到了升华，成功地完成了教学重难点。这节课，学生体会到了“赠人玫瑰，手有余香”的幸福。

当然在教学中，我虽然细细研读了文本和课标，对课堂可能出现的问题也有了多种预见，但是，对个别问题还不能很好地解决，朗读的形式也多样化，却不能把学生的朗读水平提高到更高层次。