

爱心与教育读书心得体会(大全17篇)

一份好的工作心得应该客观真实地反映自己在工作中的经验和收获，能够体现出个人的职业素养和专业水平。下面是小编为大家整理的一些优秀实习心得范文，供大家参考和学习。

爱心与教育读书心得体会篇一

读了李镇西老师的《爱心与教育》，我想，本人内心的感受能够用两个字来概括，不是“感动”，而是“震动”，起初是想当做故事书来看的，但是，当我静静地浏览他的一个个小故事时，我竟从一位读者逐渐变成那走入他的班级，好像跟他一同经历了那一桩桩平凡但又耐人寻味的事情。要说这么本为何这么吸引我，我想唯一的缘由只能是他的故事让人感到真实，而只要一个真实的人才能够写出那么一本真实的书。我不断以为，较有资格评判一位教员好坏的只要他的学生。书中的学生是这样描画他眼中的李教师的一一“是啊！我们尊崇李镇西教师，但决不不仅仅由于他是一位教师，更在于他是我们的“镇西将军”，是我们的“老李”。我们由于他具有耿直、纯朴、勇于进取、勇于创新等实真实在的质量而尊崇他，由于他那杰出的才气而佩服他，由于他那令我们服气的教育思想感谢他，当然，还有他的豪情，他的滑稽，他的“孩子气”……都让我们感到亲切因此敬重他。但这一切决不是对他的顶礼膜拜，而是在三年天天相处、相互知道的根底上，产生的朋友般的真恳切意。我们把他当作一个有血有肉、感情丰富以至有缺点的人，而不是把他看作一个高高在上、白璧无瑕的神；我们更多的是把他当作知心朋友，而忘了他是教师。正由于这样，我们将永久具有一位实真实在的朋友一一老李，而不是只在高中三年具有一个班主任和语文教师。还有一个多月，我们就要高中毕业了，李镇西教师将不再是我们的“教师”了，但他将永久是我们真诚的朋友！”我想作为一位教师，可以得到学生这样的一段评判远远比一张荣誉证书来得不易，而文中的“老李”这一称谓应

当比“优秀教员”这样的称号来得更让人觉得心暖吧！书里面的故事都浸透着李教师的汗水，我可以感遭到他是如何与他的学生一同努力去把班级搞得绘声绘色。

托尔斯泰说过：“在这个世界上，常被他人关怀、保护，就可以学会用本人的爱心去关怀保护他人”，“我们应当扩大内心的爱”。所以我们当教师的一定不能让本人的爱打折，在学生较需求关怀保护的时分充分表现本人的爱心和蔼举，“投桃报李”不是我们耳熟能详的老话吗？置信学生也会用同样的爱心和蔼举来报答这个世界的。

《爱心与教育》这本书不是流水线上下来的机械拼凑，不是坐在书斋里的玄妙之思，不是讲席上的高声布道，而是从血管里流出来的文字，是被汗水浸泡过的文字，是蘸着泪水与欢笑的文字，每一页都写着这样的字眼：“爱心”、“良知”、“推敲”、“义务”、“担忧”……这是我不断在寻觅的文字：没有屠龙的玄虚，没有弄巧的文笔，没有油滑的高调，没有剪切的痕迹……这是我所熟习的文笔：朴素中闪烁华丽，流利中浸透着担忧，峻急中深藏着推敲，舒展中活动着聪慧……这样的文字是生活之树上较大的果，理论的枝头较美的花！一个教员，可以做到书里面所写的这些曾经相当不易了，我不断固执的以为，可以做到这一点的人是相当少，怎样悲观的估计都不过火，而且到如今，爱心越来越成为教员身上的稀缺元素。在做到这些的同时，又可以有丰富的理论素养，可以以一种高度的盲目认识来从事教育教学工作，就更属百里挑一！

《爱心与教育》较能感动人的故事是什么？是每天煮给汪斌的鸡蛋，还是特别感人的华诞庆祝？是宁玮带给我们的慨叹，还是对伍建的那份爱传送给我们的感动？都是，但是较能感动我的，毫无疑问，是万同的故事。在我眼里，一个教员“制造”一个感人的局面并不难，师道中不乏煽情高手，但一个教员，可以长期地像李镇西教师看待万同这样地看待一个学生，难！这份长达五十页的转化一个学生的教育手记，

是我迄今为止见到过的较翔实较感人的落后生转化手记。在浏览进程中，我不时地被感动，不时地在想，我有几耐烦来看待万同这样的学生，来看待他身上的这些让人难以意料的重复？这么一问，惭愧无比！落后生是不幸的。由于他们长期接受着宏大的心理压力，难以安康、快乐、自信、向上的生活。假设我们能还他们以安康、快乐、自信、向上，那该是多好的教育！一路浏览中，我在问本人：假设万同是我的学生，我会怎样做？我置信我也是一个有爱心的教师，我也会如李镇西教师一样耐烦细致地看待他，谈心，讲道理，但我会容忍他太多的重复吗？我想不会，我会伤心，会愤慨，会觉得万同是不可教育的学生，我本人曾经尽了力，而“教育不是万能的”。

读完了《爱心与教育》，受其感染，我又特地爬到网上浏览了尽可能见到的关于李镇西的帖子，李教师的博士导师是苏州的朱永新教授，教授有句名言：教育的较高地步是构成自我教育的人格。无疑李镇西是教授的理想学生，在《爱心与教育》里，他更象一个孜孜以求的学生，学生成了他逐日必照的镜子，学生成绩了李镇西，李镇西也培养了形色不一，成绩不一，前程不一的学生。成为李镇西的学生是侥幸的，我可以感遭到杨嵩苦求成为他的学生，黄金涛不悔成为他的朋友，万同内心里要成为一个好人的愿望，这和李镇西的人格魅力有关系，而这种魅力猛烈影响了他的学生生长。教授说过：教育需求豪情，需求全身心的投入与无私的奉献。网络里有一篇炸药味极浓的“镇西走了”，但是就在4月里，李镇西重新回到了讲台，回到了学生中。听其言，观其行，作为一个普通教员没法不生出由衷的称赞和喝彩，李镇西太少，我们理应珍爱。我是教体育的，没法体验到班主任和语文教师这个双职工的艰苦，但是《爱心与教育》中真实的文字却在我掩卷之后不时冲撞我的灵魂。班主任是和家长较密切的教职岗位，较能得到家长的殷殷嘱咐，受人之托，忠人之事也就而已，但是李镇西关爱他的学生竟到了无意复加的水平，学生华诞、艰巨、交友、病痛、困惑、出错都成他切入学生心灵的较佳的契合唯其心灵沟通，学生如彼之十指的

那种要命的觉得，真的让我们汗颜。

李镇西的教育思想已自成体系，从《爱心与教育》中能够看出不时实验、不时修正的轨迹，不论是“将来班”还是万同的转变，都能够得出一个素养教育较实质的目的，教育不是为了分数，教育是为了育人。联系到我的工作，体育是学生心情较放松的课程，好像学生会做播送操，能运动一下就算能够交代的了。但是，读过《爱心与教育》，我先是产生了惭愧的感受，细细想来体育的育人教学竟是大有可为的。体育能够培养学生的积极进取作风，能够培养学生自信自强的意志，哪怕是一次惨痛的失利也能成为波折教育的良机。学生对体育具有一定水平的兴味，我国体育界里有值得敬佩崇拜的精英，叶乔波、罗雪娟、刘翔，女排这些叱咤世界体坛的名将自身的拼搏意志就值得学生学习。体育是身体素养的教育，兼具对学生心理的正确引导，进而促使其道德质量经锤炼而得升华。体育好的王铜一度成为李镇西夸奖教育的亮点，体育有纪律、有游戏规则，而缺点因此处而消逝，优点却可因此而分散开来。

《爱心与教育》是李镇西在教学长河中跋涉的成果，没有对教育的爱，就不会有足以令人动容的这许多案例。教书育人，说的容易做的难，李镇西做到了，我呢？我们呢？我将连续为之长考！一切读过这本书的同行，让我们携起手来，从李镇西教师动身，传送这份宝贵的薪火，走向真正的教育，充满爱心、民主、真诚、人性的教育。

爱心与教育读书心得体会篇二

假期，怀着虔诚的心读了李老师的素质教育手记《爱心与教育》，李老师对学生真挚的爱，学生对李老师爱的回报，无一不感动着我。

他说：

素质教育，首先是充满感情的教育。一个受孩子衷心爱戴的老师，一定是一位最富有人情味的人，只有童心能够唤醒爱心，只有爱心能够滋润童心。离开了情感，一切教育都无从谈起。

当我们自然而然地走进“后进生”的心灵，而他们也乐于主动向我们敞开心扉时，我们的教育之舟已驶入了成功的港湾。

从某种意义上说，所谓“转化后进生”，更多的时候就是不断设法唤起他们向上的自信心。

一个个真实鲜活的实例，一个个感人至深的故事，不仅令我震撼，更让我从中领悟了一个成功教育家的教育魅力和高深的教育艺术。

教师要努力使自己具备“学生的心灵”——用“学生的大脑”去思考，用“学生的眼光”去看待，用“学生的情感”去体验，用“学生的兴趣”去爱好。

教育是一种感动。这种感动又是一个艰辛、幸福、美丽的过程。要想享受幸福，拥有美丽，就必须付出艰辛。教育没有情感没有爱就好比池塘里没有水，如果没有水，就不能称其为池塘，没有情感没有爱，也就没有教育。一个清醒的教育者，要想真正实现这种感动，就得以高尚的人格、美好的心灵，真挚的情感，丰富的知识创造性地践行。带着激情，带着感动，带着责任，带着幸福，与困难为伴，携忙碌同行，和辉煌签约。哪怕是阴天，心中也要晴朗，那怕是坎坷，心中也要创造坦途。那怕有陷阱，也要智慧地迈过。多换位思考，多用欣赏的眼光看世界，自然会神清气爽，心旷神怡。

教育是人的教育，给每个孩子以尊严，给每个孩子搭建不同的起步平台，“让每个孩子享受到学习的幸福”，为孩子幸福的人生奠基。

在今后的工作中，我要以李老师为榜样，真正地走进学生，在与学生爱的交流中，诠释教育的真谛，用自己的实际行动，写出自己的爱心与教育。

爱心与教育读书心得体会篇三

第一次拿到《爱心与教育》，随意地打开一个章节翻看着，就被那老师和学生之间的感情故事所吸引，似乎不经意之间有什么触动了我心房。然后，把它放在枕边，细细地研读，那飞扬的文字一次次渗入到我心灵的深处。今天，我做在电脑前，桌子上就放着这本《爱心与教育》，在开始敲下第一个字以前，我情不自禁地再次抚摸着它，仿佛又一次和李镇西老师进行着心灵的对话，那么真实的感受到了爱心的跳跃，激情的脉动，诗意的挥发。

是啊，在书中，我读到了爱：每天定时给汪斌煮一个鸡蛋，开学前为每一个学生写一封信，每一个学生的生日献上一份真诚的问候……这是李镇西老师携着一颗爱心，走进学生的心灵，感受每一个孩子喜怒哀乐的结果。在书中，我更读到了教育中理应拥有但却久久失落了的东西，那就是教育的人情味！教育是心灵的艺术。如果我们承认教育的对象是活生生的人，那么教育过程便绝不仅仅是一种技巧的施展，而应该充满人情味；教育的每一个环节都应该充满着对人的理解、尊重和感染，应该体现出民主与平等的现代意识。虽然就学科知识、专业能力、认识水平来说，教师远在学生之上，但就人格而言，师生之间是天然平等的；教师和学生不但是在人格上、感情上平等的朋友，而且也是在求知道路上共同探索前进的平等的志同道合者。为万同的转变，与王铜的沟通，李镇西老师处处显示出这种平等，这种民主。

如果说现在的教师大多不爱孩子，未免太绝对了些。哪一个教师会否认自己是有爱心的呢？曾听说一位小学一年级的女教师，为了“严格要求”学生，竟在课堂上用胶布封住了说话的十几个学生的嘴巴！她时，她很委屈地说：“我也是为了学生

好!”

教育需要爱，但是一种怎样的爱呢?我想不是溺爱，不是不平等的爱，而是一种在民主中的关爱。让我们象李镇西老师那样，在爱中体现民主，在民主中实施关爱吧!

在这个世界上，人人都渴望被关心、关注、关爱，可是长久的对需要爱的人施之以爱却不是人人都可以做到的。然而，著名教育家李镇西在他的成名作也是代表作《爱心与教育》中，以手记的形式，叙述了李镇西老师“施爱育人”的感人故事。在阅读过程中，李镇西老师对学生真挚的爱，学生对李老师真诚的爱的回报，每一幕都让我为之感动，不断的引发我思考。

在“爱心和童心”这部分的描述中，引起我共鸣的是：“当一个好老师最基本的条件是：拥有一颗爱学生的心”离开了情感，一切教育都无从谈起。正如书中所言：“感情不能取代教育，但教育必须充满感情。”

我们每一位教师，如果你是爱学生的，就必须有一种能力——善于走进学生的情感世界，要走进学生的情感世界就必须首先把自己当做学生的朋友去感受他们的世界，而非颐指气使、强行命令。

“与顽童打交道(后进学生的转化)”中，给我很深印象的有这样三个观点：

- 1、讲求民主：点燃学生心中“想做好人的愿望火花”。我们即使在指出学生不足时，也不要让儿童那种成为“一个好人”的愿望的火花熄灭。要尊重学生申辩或解释的权力。错误面前人人平等，优生差生一视同仁，即便是老师错了也要公开向学生道歉，用心灵赢得心灵，用真诚走进“后进生的心灵深处”，被后进生真心接纳了，他们就会“因亲其师而信其道了”。

2、讲究科学：把教育的主动权交给学生。我们为人师者不但要引导后进孩子“善于发现自己的可贵之处”，更要鼓励他们勇于用“高尚的我”战胜“卑下的我”，还要有耐心等待后进生循序渐进的拔除自己各种缺点的“杂草”，让他们通过自我控制逐渐减少犯错的次数。

最令我动容并且引发我思考的是：

3、个性：不以分数论英雄。

文中谈到：没有健康愉快的精神生活的人，是不幸者，而我们眼里的“后进生”，几乎都是这样的不幸者！由于在智力水平、行为习惯、知识基础、家族背景等等方面的差异，“后进生”很难在短时间内与班集体同步，于是心灵的悲剧便发生了：自卑自贱但表面上满不在乎，上课无法听懂又不得不日复一日地坐在教室里，作业往往完不成只好胡乱应付，因此常被各科老师斥骂，受尽了学生的白眼，于是处处与集体作对……多么真实的写照！苏霍姆林斯基这样说过：“尊敬的教育者们，请时刻都不要忘记：有一样东西是任何教学大纲和教科书、任何教学方式都没有作出规定的，这就是儿童的幸福和充实的精神生活。”

人生存于这个世界上一定都会有其立足于世的天赋，不必千军万马过高考的独木桥，对于后进生可以根据他们的个性特点发展其爱好，引导他们学会做人之本、学会生存之道。

我记得，有一美国中学校长在学生毕业演讲时对毕业生说：“得a的同学，祝贺你们，祖国未来靠你们；得b的同学，祝贺你们，祖国的栋梁是你们；得c的同学，祝贺你们，母校的捐款等着你们！”

爱心与教育读书心得体会篇四

近年来很少系统完整地去阅读书了，结果出乎我的意料，使

我连读了二遍。然而带着钦佩的心情去读这本书了，书中的内容深深地吸引着我，李老师运用许多学生的原话真实地写出他怎样地爱学生，学生又是怎样地爱他，真是感人至深，受益匪浅。

李老师和学生间的一个个故事都体现了他为人师表的尽心尽责，他对学生的爱是一种真正的爱。一般的老师是难以做到的，他对学生的爱，不但是爱优秀生，而且更爱差生。

特别是他转化后进生“万同”的故事。遵循苏霍姆林斯基的思想——“让每一位孩子抬起头来”，在李老师的智慧行动下，在集体目光的关注下，万同最终成了全校国旗下的讲演者，终于是万同真正感受到自己能抬起头来了！

然而联想到我们学校也有一些“学困生、贫困生”，学校布置了党员与“学困生、贫困生”接对活动。通过这样的活动，应该说也有一定的成效，但与万同的转变相比是甚微的。为什么呢？这是因为李老师对教育的一份执著，对爱的一种坚持。正如李老师所说“爱心与童心”是我教育事业永不言败的最后一道防线。他把教育事业当成自己的事业，把带给学生一生的幸福当成一生的追求，而我们只是把教育当成自己谋生的工作。同样在结对过程中只是把它当作任务去完成，甚至是应付，所以效果就大打折扣。

昨天上课前播放了自己制作的幻灯片，二行醒目的大字，第一行是让人们因我的存在而感到幸福，第二行是××班因我而精彩，并简单介绍第一行字的来源及含义，着重说明了第二行字的含义。从学生投入的眼神可知他们的认同。尽管我不是班主任，但同样有责任有义务去做后进生的转变工作，积极协助班主任建设好班级。同时，我想到我们学校的励志课，是不是也可以介绍一些有关李镇西、苏霍姆林斯基…精彩片段，比天天听到××班的喊口号、唱歌要强一百倍！

关爱学生是教师职业道德的核心。尽管我们的教学中，总会

碰到这样的学生：倔强、不听话、不爱学习。其实他们的内心是很脆弱的，总希望得到老师的关心、帮助、和信任。在今后的教育教学中力求“以人为本”，尊重每一位学生。首先要与学生之间建立一座心灵相通的爱心桥梁。这样老师才会产生热爱之情。许多事实证明，一个被老师所爱的学生常常充满信心，朝气蓬勃，积极进取。心理学家认为“爱是教育好学生的前提”。对于特殊的后进生我应尊重他，敞开心扉，以关爱之心来触动他的心弦。用师爱去温暖他，用情去感化他，用理去说服他，从而促使他主动地认识并改正错误。让他在快乐中学习、生活，在学习、生活中感受到无穷的快乐！

爱心与教育读书心得体会篇五

近日读了李镇西老师的《爱心与教育》，不得不为李老师的人格魅力所深深折服。真实而感人的事例一次又一次地出现在脑海里，只觉得做他的学生实在是无比幸福的事。李老师用自己的真诚和爱心为我们刻画了崇高的教育，也教给了我们为人、为师的道理：

1、拥有一颗爱学生的心

爱学生，就必须善于走进学生的情感世界，而要走进学生的情感世界，就必须把自己当做学生的朋友，去感受他们的喜怒哀乐，去了解他们最关心和最感兴趣的是什么，他们有哪些快乐和痛苦。教师对学生真挚的爱是感染学生的情感魅力，这种爱不应该是居高临下的，而应是发自肺腑的对朋友的爱。当我们故作尊严，甚至以牺牲学生的尊严来换取自己的尊严时，学生根本不会买我们的帐，只会向我们投来冷漠的眼光；而当我们“无视”自己的尊严，努力追求高尚的品德、出色的教育、真诚的感情，并随时注意维护、尊重学生的尊严时，学生会把他们全部的爱心和敬意奉献给我们。教师对学生爱的表达是无微不至的，又是不由自主的：学生失意的时候，给他一点鼓励；学生遇到困难的时候，给他一点帮助；学生悲伤

的时候，给他一点安慰；学生高兴的时候，走到他们中间一起分享快乐当我们把爱心自然而然地献给学生时，学生会不仅把我们当做老师。拥有一颗爱学生的心，是我们教育事业永不言败的一道防线。

2、用心灵赢得心灵

将是无比幸福的，而他们也乐于主动向我们敞开心扉时，我们的教育之舟便已驶入了成功的港湾。

3、激励优生超越自我

教师对优生的感情几乎是不需要培养的，我们总是希望自己班上的优生多一些，因为他们有较强的知识接受能力，学习成绩优异，各方面的工作能力突出，可以成为老师的助手。但他们也存在着作为老师的“好学生”，家长的“好孩子”所特有的一些毛病：容易自满，不求上进，比较骄傲自负，容易产生虚荣心，面对困难挫折的心理承受能力较差，当然还有个性方面的一些特点。培养优生，要注意：一、引导优生树立志向。引导优生意识到，成绩比别人好，就意味着将来比别人多一份责任，从现在就应比别人多一份努力；帮助优生认识自己。帮助优生超越具体的考试分数和名次，通过与其他杰出的少年英才的比较，通过对自己求学过程中成功的经验与失败的教训的冷静分析，通过各种具体的课内外实践，正确全面的认识自己，进而针对性的发展自己；三、教育优生保持童心。让他们通过与班上同学的平等相处，感受同学们身上值得自己学习的优良品德，让他们在同学服务的过程中体验一种奉献的幸福，让他们面对分数和荣誉会淡然处之互相谦让，以培养自己豁达而淡泊的心境。四、激励优胜超越自我。尽可能多地让他们在各个方面实践，以发现并发展自己以前没有意识到的潜质，鼓励他们在日常生活一点一滴的小事中战胜自我，甚至有意识设置一些难题去“折磨”他们，让他们在一次次自己与自己“过不去”的过程中，体验到人生的乐趣与辉煌，从战胜自我到超越自我。

对于孩子，要教导他们，有时很困难，有时也很容易，只要真正爱他们，他们会爱你得更深、更真切。当爱存在与师生之间的时候，就无坚不摧。作为一个教师，当然需要渊博的知识，也需要扎实的基本功本领，但更需要爱。

爱心与教育读书心得体会篇六

《爱心与教育》这本书告诉了教师，首先必须要有高尚的人格魅力，然后促进师生间的感情，是教育成功的第一块基石。下面本站小编为大家带来爱心与教育读书心得，希望对大家有所帮助！

随着女儿一天天的长大，我也渐渐意识到孩子教育问题的重要性。于是借着学校给我们赠书的机会，选了一本名为《教师怎样教育自己的孩子》的书，想从中汲取一些营养，获得一些教育孩子的经验。收到书后的那几天，我便迫不及待地读起来，不到一个星期便读完了。因为读的匆忙，总觉得有种意犹未尽的感觉。假期闲来无事，便又捧起重温了一遍，这一次的品读更让我感受到了它独特的魅力。看着同行们写下的朴实无华的文字，读着那一个个真实鲜活的亲子故事，我的心不禁一次次与之产生共鸣，一次次被书中那浓浓的亲情所感染。

《教师怎样教育自己的孩子》是由华东师范大学出版社出版的一本完全由一线教师自主撰写的育子故事，共分为四辑，每一辑有不同的主题，收录了不同的故事。细细品读这些故事，每一个故事都蕴含着智慧，每一个故事都饱含着深情。读罢全书，我有两点最深的感受：

一点是要以一颗平常心来养育孩子，尊重孩子，理解孩子。刘良华老师说：“研究教育的人很可能不会教育自己的孩子。这是常有的事。”的确如此，在教育问题上老师是“灯下黑”，对待别的孩子特别有耐心，特别好脾气，到了自己孩

子身上，好心情和好脾气统统到了爪哇国，指导孩子学习，一遍还可以，两遍时声音就高了起来，到了第三遍，简直要咆哮了。我就经常爱犯这样的错误，辅导儿子学习时，如果他总是出错或是不按我的要求去做，我就会忍不住要发火，声音也自然提高了八度，孩子常常被弄得不知所措，眼泪汪汪的。细细想来，这都是自己没有摆正心态，是不尊重孩子的一种表现，这对于孩子来说也是不公平的。

作为老师，我们似乎都对自己有一种心理暗示，自己的孩子要比别人的孩子出色。于是如果孩子没有我们预想的那样的表现，我们便会爱之甚而责之切。其实我们在这个过程中可能忘记了，我们的孩子与学生一样，他也需要我们的理解与尊重。我们不应该让自己的虚荣心蒙蔽了心灵，而应该以一颗平常心来养育孩子。每个孩子都有他独特的个性，也有他自己不以我们的意志为转移的成长规律，我们不能要求他同样的错误只犯一次，也不能要求他各方面都有出色的表现。有人把教师比作园丁，我觉得十分形象。园丁种下幼苗后并没有强求每一株幼苗都能长成参天大树，他只是按照植物的生长规律，让幼苗在大自然的怀抱中自然的成长，因此许多幼苗在他默默的守望中长成了参天大树。我们的孩子也可以看做是我们种植的一株幼苗，所以对待孩子，我们也应给他们充分的理解与尊重，让孩子按照自己的成长规律，在我们爱的目光的注视下健康快乐的成长。或许这样，我们会有意想不到的收获。

读完这本书，我还从各位老师身上受到一点启发，那就是要让孩子从小爱上阅读，父母要在阅读中和孩子一起成长。在这本书中，陈剑锋老师、沈丽新老师、张家明老师还有扈永进老师都不约而同地提到了培养孩子读书兴趣，让孩子爱上读书的问题。随着新课程改革的推进，许多老师、家长都认识到了读书的重要性。于是千方百计给孩子买书，教育孩子多读书。但是孩子的天性是爱玩、好动，能够静下心来读书的真的不多，这就要求我们家长及时引导，督促。我们应该知道，阅读是需要氛围的。如果大人喜欢阅读，经常捧着书

看，孩子就会模仿。因此，我们作为家长，尤其是身为教师的家长，最好也阅读，你以身作则，便会“不令而行”了。况且，随着时代的发展，我们所从事的职业也要求我们要不断学习，不断读书，这样才能更好的胜任我们的工作。所以，我们必须让自己加入阅读的行列，把读书变成一种需要，让读书伴随我们的一生。有了我们的熏陶感染，孩子会在不知不觉中爱上阅读，那对于孩子的一生都会受益匪浅。

当然，让孩子喜欢阅读需要时间，不是一天两天的事。但是只要我们用耐心和细心去引导，孩子肯定会越来越喜欢阅读。

“以心灵赢得心灵，以人格塑造人格”这是李镇西教师的教育名言，也是其教育的宗旨和指导思想。《爱心与教育》这本书也是作者爱心与智慧的升华，也是一曲用爱心来谱写的教育之歌！

爱心成就梦想，爱心传递希望，爱心唤醒力量，爱心铸就辉煌。陶行知先生说：“没有爱就没有教育。”因为有爱，我们才有耐心；因为有爱，我们才会关心；因为有爱，我们才和同学心贴心。让我们的爱心化甘露，去滋润每一位学生的心田，让我们的爱在每一个学生心间生根发芽，直至爱满人间。

李镇西老师在《爱心与教育》中也说过“当一个好老师最基本的条件是拥有一颗爱学生的心！”“爱心和童心，是我教育事业永不言败的最后一道防线。”在读过之后，我的体会更加深刻。是的，正是因为一颗爱心才使我快快乐乐守在学生身边，也是我具备了一颗童心，随时随地在学生身边体会幸福与快乐；而童心也使我更近距离的接近学生的心灵，在学生心灵中写下美妙的诗行，互相传递爱心，传递幸福。

在一次学生的作文中，我发现他们真的可爱，它们把自己的心里话写出来了，“老师，我谢谢你教会了我许多本领，我从一字不识到现在我可以写作文了，真的谢谢你！那是我心目中最好最好的人。”看到这些话语，我感到我是世界上最幸福

的人！

作为一名人民教师，应该以李镇西老师为榜样，奉献我们的爱心。上课要面面俱到，给他们展示自己的机会；下课后多与学生交流，细心观察学生，给学生以指导，鼓励与关心。让学生感到对他们的关注与关爱。

当然，仅仅有爱心是不够的，这就涉及到李老师教育思想的另一个方面——民主教育，懂得互相尊重，宽容学生，我们才能获得融洽的师生关系，才能抓住教育契机，与学生进行心与心的交流，取得潜移默化的教学效果。

在课堂教学中，我鼓励学生大胆地说出自己的看法，允许学生有不同的声音，为学生创造民主自由的课堂，而不是只有老师是权威的一言堂。在讨论课文题的理解时，同学们的理解是多种思路的，要给他们时间让他们充分发挥自己的想象。

总之，在爱的呵护下，创设自由民主的课堂，是我读完《爱心与教育》之后最大的收获。我决心做一名合格的人民教师。把整个心灵献给孩子，让智慧点燃智慧；以民主、平等的态度对待每一位孩子；做学生爱戴的师长和真诚的朋友；通过每一天平凡的工作，培养具有远大理想是后一代而努力工作。

古人云：“读万卷书，行万里路。”对于我来说，家庭生活和学校工作，让我闲暇时间不在向学生时代那么充实，读书自然无疑是开阔我个人视野最好的捷径。尤其是读教育类的专著时，经常便会对号入座，感觉身边发生的好多事和书上讲的比较类似，可以在书中学习到怎样教育教学，从中获得许多有益的启迪，让自己的教育教学工作开展得更加从容，这样的感觉的确很真实也很充实。

回顾教书生涯，已走过了18个年头。随着现今教育发展的态势，当前要“做一个有智慧有人格魅力的教师，过一种有尊严的教育生活。”可为是作为今天的人民教师的一个终极目

标。近些天里，我在一个星期内，细细研读了当代堪称教育名家李镇西老师的代表作《爱心与教育》。感受颇深，在书中受到了很多启迪。

体会之一：教师更应多读书，读各种各类的书，尤其是名家名著更要捧读不辍。都说“读书破万卷，下笔如有神”，确实有这种感觉，读书不仅增长见识，还可以在写作时有所借鉴。李镇西老师经常向学生推荐各种有意义的课外读物，以丰富学生的精神世界。例如：他在给杨守丰书信中的结尾推荐他阅读陈祖德的《超越自我》和茨威格的《人类的群星闪耀时》以及《傅雷家书》。不仅可以提高他们的语文素养，同时可以让学生在阅读的过程中获得自我教育的动力。当然，推荐给学生读的书李老师都是先读过的，有的学生甚至从李老师的书架上借书去读。这一点特别值得我学习。读书可以让自己的心灵变得更丰厚，能够承载更多生命的底蕴。读书伴随着积累，然而才能在需要的时，才能活学活用，信手拈来，对于教师更能在课堂教学中给学生提供适当的精神营养。

体会之二：教师应该真诚地喜爱学生，并走进学生的心灵。李镇西老师时时反思自我，时时向学生学习，他也认为学生的心灵纯洁可爱，学生的心灵比老师高尚得多。在这里，我在平时的教学生活中也有这样的认识，我也和李镇西老师在书中坦然自述的一样，是个急脾气的人，有时和学生之间难免因为急躁而发生不该有的误会，特别是和那些学习、纪律上的困难生，还经常怨声载道的，每次过后，我都后悔不迭，但学生从来不跟我记仇，一节课的时间，他们又和你玩在一起；反思一下，作为老师觉得很惭愧，常常用“有色眼镜”看待学生，其实孩子是多么天真无邪呀！今后，在和学生相处中，我要格外注意树立教师的形象，用真心喜爱学生，与学生和谐相处。爱学生，才能对学生的缺点宽容处之，慢慢等待他们战胜自我，取得进步，并和学生一起成长；爱学生，才能细心指导学生，如李镇西老师在给新生的信中，对新学期的准备就提出了具体的要求；爱学生，就有耐心和学生真诚沟通，用谈心、写信的方式而不是一味用批评去教育学生。李老师

转化万同的方法和耐力很值得借鉴。例如：我班的彭宇航同学，性格憨厚，思维缓慢，做什么事都拖拖拉拉的，尤其是每次作业，所有同学都能当天完成，可他待到第二天也不能交纳，错误率高。面对这样的孩子，我时常表现急躁催促，对他大发雷霆，可是于事无补，成效不佳。时后与他拉近距离，细心谈话，加以耐心辅导，发现他的数学思维不是我之前个人认为那样不可救药。所以我们对学生真正了解了，走进他们的内心世界，去关爱他。你才会体会到我们的孩子是懂事的，是会对老师有种莫名的感激之情。

《爱心与教育》给我感受颇深的就是：教师首先必须要有高尚的人格魅力，让学生“亲其师、信其道。”在尊敬、信任甚或崇拜的基础上接受老师的教育，学生受到的教育会更深刻，效果也更好！还有，教师也应该努力和建立起深厚的感情。正如李老师在书中用一个个鲜活生动的教育成功事例反复证明的那样：“师生间的感情，是教育成功的第一块基石。”而离开了老师的爱心，感情的建立便是无源之水。

爱心与教育读书心得体会篇七

“搞一个存有智慧存有人格魅力的教师，过一种存有自尊的教育生活。”就是我zw人民教师的一个目标。念了李老师的书，感慨颇深。

感受之一：作为教师，应该多读书，读各种各类的书，尤其是文学名著更要捧读不辍。都说“读书破万卷，下笔如有神”，确实有这种感觉，读书不仅增长见识，还可以在写作时有所借鉴。李镇西老师经常向学生推荐各种有意义的课外读物，以丰富学生的精神世界，不仅可以提高学生的语文素养，同时可以让学生在阅读的过程中获得自我教育的动力。当然，推荐给学生读的书李老师都是先读过的，有的学生甚至从李老师的书架上借书去读。这一点特别值得我学习，虽然我是教数学的，但我本身一直认为读书可以让自己的心灵

变得更丰厚，能够承载更多生命的底蕴。读书伴随着积累，然后在需要的时候才能“厚积薄发”，在课堂教学中就能给学生提供适当的精神营养。最近，我也经常看《输在坏习惯》，《每天多做一点点》等等，看了之后，觉得轻松愉快，心灵上有很大的触动，我可以把这分精神传授给学生，让学生也每天多学习一点点。

体会之二：教师必须真诚地钟爱学生，并来到学生的心灵。李镇西老师时时思考自我，时时向学生自学，他也指出学生的心灵善良调皮，学生的心灵比老师高尚得多。在这里，我之所以用“也”这个字眼，是因为我在平时的教学生活中也存有这样的重新认识，而写到这里的时候就和他产生了新鲜感。我也和李镇西老师在书中淡然回忆的一样，就是个着急脾气的人，有时和学生之间难免因为胆怯而出现不想有的误会，特别就是和那些自学、纪律上的困难生，还经常怨声载道的，每次过后，我都后悔不迭，但学生从来不跟我作弄，有时我真诚地向他们致歉，他们听说：“呀，老师，你都就是为我不好”；思考一下，老师真的很羞愧，常常用“有色眼镜”对待学生，其实孩子就是多么天真无邪呀！今后，在和学生相处中，我必须格外特别注意践行教师的形象，用真心钟爱学生，与学生人与自然相处。快乐学生，就可以对学生的缺点包容处之，慢慢等候他们战胜自我，获得进步，并和学生一起蜕变；快乐学生，就可以细心指导学生，例如李镇西老师在给新生的信中，对新学期的准备工作就明确提出了具体内容的建议；快乐学生，就存有冷静和学生真挚沟通交流，用家访、写信给的方式而不是一味用抨击回去教育学生。李老师转变万同的方法和耐力很应该先进经验。这学期里的“阳光体育”运动中，我们班级那么多弱小的家伙，败给别的班级就是不可避免的了，按着我以前的急性子，也可以抨击他们的。但我深深的深感，他们天下了非常大的不懈努力，也想要为班级争光，也非常富于集体荣誉感，我无法危害他们，所以我一直宽慰他们，一直引导他们，其实这个过程中不仅他们很高兴，我也很高兴，有些事很难释然的。过后，他们还应邀我回去和他们一起练踢球呢。

感受之三：做老师是一件幸福的事情。教师职业，固然辛苦，但却极富挑战性。在和每一个学生每一天的相处中，要针对学生千差万别的个性因材施教，面对一个个活生生有自己独特想法的学生，工作要时时创新，但更应遵循教育的规律。在《爱心与教育》的前半部分，李老师教给学生的自我激励方法是“每日九问”，而在“手记三”中他在指导优生学习时提出了“每日十问”的要求：“一问今天在家早读外语没有？二问今天上课开小差没有？三问今天学习上提出什么问题没有？四问今天的功课复习没有？五问今天预习明天的功课没有？六问今天做过闲事没有？七问今天“过电影”没有？八问今天计划完成没有？九问今天有未弄懂的难题没有？十问今天有无浪费的时间？”他要求学生把这十个问题制成表格，每天按实际情况填写。并鼓励学生“一两天做到这每日十问并不难，但关键是要坚持下去，唯有这样，你才能真正步入学习的良性循环。”我对比了一下，我也经常建议学生问问自己今天学习了什么内容，今天复习巩固了吗？今天预习下一课了吗？一部分学生真的在做这些事了，而有一部分学生还是学无习惯，乱了一团，所以必须经常指导个别学生学会学习，培养良好的学习习惯。

《爱心与教育》给我体会颇深的就是：教师首先必须必须存有高尚的人格魅力，使学生“亲其师、信其道。”在敬重、信任甚或崇拜的基础上拒绝接受老师的教育，学生受的教育会更深刻，效果也更好！除了，教师也必须不懈努力和 student 创建起至浓厚的感情。正像李老师在书中用一个个生动生动的教育顺利事例反复证明的那样：“师生间的感情，就是教育顺利的第一块基石。”而离开了老师的爱心，感情的创建就是无源之水。

爱心与教育读书心得体会篇八

近日读了李镇西老师的《爱心与教育》。我想，自己内心的感受可以用两个字来概括，不是“感动”，而是“震撼”！

《爱心与教育》这本书不是流水线上下来的机械拼凑，不是坐在书斋里的玄妙之思不是讲席上的高声布道，而是从血管里流出来的文字，是被汗水浸泡过的文字，是蘸着泪水与欢笑的文字，每一页都写着这样的字眼：“爱心”，“良知”，“思考”，“责任”，“忧患”。

《爱心与教育》应该怎么读我以为，应该带着自己的心去读，带着自己的梦去读，带着自己的实践去读，带着自己的思考去读。时时反观自身，反观自己与镇西师之间的差距，我们才能走出浅薄，走出自满，走近学生，走进教育！感受很多，难以一一述及，这里选两则印象最深的故事和一点思考，算是给自己交上的一份沉重羞愧的答卷。

一、万同勾起的回忆

《爱心与教育》最能打动人的故事是什么是每天煮给汪斌的鸡蛋，还是特别感人的生日祝福是宁玮带给我们的感慨，还是对伍建的那份爱传递给我们的感动都是，但是最能打动我的，毫无疑问，是万同的故事。在我眼里，一个教师“制造”一个感人的场面并不难，师道中不乏煽情高手，但一个教师，能够长期地像李镇西老师对待万同这样地对待一个学生，难！这份长达五十页的转化一个学生的教育手记，是我迄今为止见到过的最翔实最感人的后进生转化手记。

在阅读过程中，我不断地被感动，不断地在想，我有多少耐心来对待万同这样的学生，来对待他身上的这些让人难以预料的反复这么一问，羞愧无比！后进生是不幸的。因为他们长期承受着巨大的心理压力，难以健康，快乐，自信，向上的精神生活。如果我们能还他们以健康，快乐，自信，向上，那该是多好的教育！一路阅读中，我在问自己：如果万同是我的学生，我会怎么做我相信我也是一个有爱心的老师，我也会如李镇西老师一样耐心细致地对待他，谈心，讲道理，但我会容忍他太多的反复吗我想不会，我会伤心，会愤恨，会觉得万同是不可教育的学生，我自己已经尽了力，而“教

育不是万能的”。

二、宁小燕：永远的遗产

如果说万同勾起的，是我心中永远的自责与痛，那么宁小燕，则给了我一份沉重的思考。宁小燕的故事让我流泪。为什么我们的教育为什么会出现这样的结果这样的惨剧在我眼里，宁小燕是一把刀子，划开了我们的教育，特别是德育的“伪善”面孔！宁小燕以伪为真，活在一个虚幻的纯净的世界里，而这个世界注定要破灭的，这是宁小燕的悲剧，更是对教育的控诉。我们的教育，从来不乏善，不乏美，而唯独缺少的是一份真！我们的德育不是教育人的，而只是负责对万千现实进行议论，解释，树立无数无人瞅一眼的石像。而在今天，宁小燕们越来越少了！因为一个孩子，当他小学的时候，他可能就不会轻易相信什么了。这才是教育真正的悲剧，比宁小燕更让人感到悲哀。

当正直被嘲笑，当美好毁灭，当真诚被欺骗，当高洁死亡，我们的社会会变成什么样子武汉大学学生卖淫案，艺校学生夜总会实习事件，已经让我们看到了伪善的教育，如何导致道德的大规模塌方！读李镇西老师的文章，让人震撼也让人忧虑！教育，不仅仅要从善开始，更要从真开始。

三、教育，仅有爱心是不够的

爱学生就要了解学生。了解了他们的爱好和才能，了解了他们的个性特征，了解他们的精神世界。苏霍姆林斯基说得好：不了解孩子，不了解他的智力发展，他的思想，兴趣，爱好，才能，天赋，倾向，就谈不上教育。李镇西老师毫不掩饰自己对学生的爱，而这份爱总觉得与其他人爱有所不同。我看到过不同的老师表达过对学生的爱。有保姆式的爱，有恨铁不成钢式的爱，有施恩式的爱，无论哪种，总是在潜意识里把学生看成是教育的对象，这当年然也没错，但我们能够非常明显地感觉到这种居高临下的态度，感觉到为人师者深藏

骨髓的那一份道德优越感。而李老师却不止一次地说过，学生的心灵往往要比教师纯洁得多，学生在道德上也往往高出教师，这是整部书中我最以为然的结论！所以李老师的爱是建立在真正的`民主的基础之上的，是真正平等的爱，发自内心的爱，不含任何杂质的爱，而更重要的是，这份爱不是单向的灌输，而是双向的互动！“春种一粒粟，秋收万颗籽。”而李老师时时都在收获！当看到学生精心准备的生日礼物时，那一刻，难道不是为人师者最大的幸福吗什么叫享受教育这就叫享受教育！而当一个教师能够真正在与学生的交流中获益，提升自己的时候，他收获的是人生最大的幸福！这一点，李老师多年以前就意识到了。所以，在爱心的背后，是对学生的严格要求，甚至有对学生必要的惩罚。而李老师广博的知识，深厚的学养，更使得李老师的思考超出一般成功教师，而进入到了对教育本质，特别是德育本质的思考，所有读过这本书的同行，让我们携起手来，从李镇西老师出发，传送这份珍贵的薪火，走向真正的教育，充满爱心，民主，真诚，人性的教育！

爱心与教育读书心得体会篇九

爱可以创造新的生命，爱能创造新的奇迹！爱能创造教育的辉煌！

近日读了李镇西老师的《爱心与教育》。我想，自己内心的感受可以用两个字来概括，不是“感动”，而是“震撼”！

托尔斯泰说过：“在这个世界上，常被别人关心，爱护，就能学会用自己的爱心去关心爱护别人”，“我们应该扩大内心的爱”。所以我们当老师的一定不能让自己的爱打折，在学生最需要关心爱护的时候充分体现自己的爱心和善举，“投桃报李”不是我们耳熟能详的老话吗相信学生也会用同样的爱心和善举来回报这个世界的。

《爱心与教育》这本书不是流水线上下来的机械拼凑，不是

坐在书斋里的玄妙之思不是讲席上的高声布道，而是从血管里流出来的文字，是被汗水浸泡过的文字，是蘸着泪水与欢笑的文字，每一页都写着这样的字眼：“爱心”，“良知”，“思考”，“责任”，“忧患”，这是我一直在寻找的文字，没有屠龙的玄虚，没有弄巧的文笔，没有油滑的高调，没有剪切的痕迹。这是我所熟悉的文笔，朴素中闪烁着华美，流畅中渗透着忧虑，峻急中深藏着思考，舒展中流动着智慧。这样的文字是生活之树上最大的果，实践的枝头最美的花！一个教师，能够做到书里面所写的这些已经相当不易了，我一直固执的认为，能够做到这一点的人是相当少，怎样悲观的估计都不过分，而且到现在，爱心越来越成为教师身上的稀缺元素。在做到这些的同时，又能够有丰厚的理论素养，能够以一种高度的自觉意识来从事教育教学工作，就更属凤毛麟角！

《爱心与教育》应该怎么读？我以为，应该带着自己的心去读，带着自己的梦去读，带着自己的实践去读，带着自己的思考去读。时时反观自身，反观自己与镇西师之间的差距，我们才能走出浅薄，走出自满，走近学生，走进教育！感受很多，难以述及，这里选两则印象最深的故事和一点思考，算是给自己交上的一份沉重羞愧的答卷。

爱心与教育读书心得体会篇十

《爱心与教育》是著名教育家，特级教师，班主任工作者李镇西老师和一群孩子们的故事，李老师用很多真实事例写出他怎样地爱学生，学生又是怎样地爱他。当个好老师最基本的条件是什么？李老师的回答是拥有一颗爱学生的心。爱学生，就必须善于走进学生的情感世界，就必须把自己当作学生的朋友，去感受他们的喜怒哀乐。

书中所描述的李老师和学生间的一个个故事都体现了他对学生的爱。他记住每一个学生的生日，在学生生日时给学生送上一份生日礼物；在课间经常和学生一起活动；在假期带领

学生一起走进大自然；对班级中的优生、中等生、差生坚持家访等等，让我由衷地佩服、尊敬李老师！

这本书记录了李镇西老师对学生的真挚的爱。李老师与学生的交流总是充满无限真情，他说，教师首先要认清自己的教育活动的目标，不是成绩单，不是分数，不是录取通知，而是活生生的人，是人才，是能够在未来社会中站住脚跟、开创事业的人才。李老师告诉我们，这样的人才，不仅要读书，还需要终生有读书的兴趣，求知的欲望，并且有能力自己学习，有能力找到自己所需要的知识，有能力吸取这些知识。同时，还要能够正确地处理社会各种复杂的人际关系，要有坚强的意志和优良的品质。”

读《爱心与教育》，常常被李老师的一些别出心裁的教育设计、教育艺术所打动，如每天给学生读报、读小说连载，编写“班级史册”，和学生通信，尤其是在对后进生的转化与优秀学生的培养与提高上他独到的一套。他的写“家校联系本”、填“报喜单”、游玩、集体评议、每日九问、写“灵魂的搏斗”、学生作文表扬、推荐好书等，所有这些都是李老师教育智慧的表现。他的这些做法，时时处处体现了一个名师的高明，他总是以自己特别的方式来启迪学生的心灵，来走进学生的心灵。

从教来，我自认为自己热爱教育事业，热爱学生，可读完李镇西老师的《爱心与教育》一书，我对师爱有了更深刻的理解：教育是一门学问，作为教师要用心琢磨，因为老师的行为在学生们的心理会种下深刻的印象。李镇西老师让我对热爱学生的“爱”有了全新而深刻的理解。爱学生，不仅仅只是关注学生的成绩，而是应对学生的成长以至未来负责；是应怀着一种责任把欣赏与期待投向每一个学生；爱学生，应用博大的胸襟对学生施予宽容。“爱”就是一份纯真、一份庄严、一份责任感。

爱心与教育读书心得体会篇十一

利用暑假假期时间，我完整地通读了李镇西老师的这部已经打动过无数人的教育著作《爱心与教育》，书中的内容深深地吸引着我，自己内心的感受可以用两个字来概括，不是“感动”，而是“震撼”。李老师运用许多学生的原话真实地写出他怎样地爱学生，学生又怎样地爱他，真是让人感动。

苏霍姆林斯基曾经说过：“把整个心灵献给孩子”。尤其是读了李镇西老师的《爱心与教育》的手记一，一个个感人肺腑的生动故事深深地吸引震撼着我。我更是对他万分崇敬。

在“手记一”里，李老师所具有的一颗童心令我仰慕，李老师对学生的爱心更是令我震撼！学生生日时亲手送上的一本书、一张贺卡、几句诚心的祝福，为学生办生日晚会，跟学生一起举行篝火晚会，一直关注高考落榜学生宁玮……令学生感动的同时，也折射出了师者崇高的师德风范，然而李老师却把这一切说成是“在还学生的债”，这是何等的难能可贵！“春种一粒粟，秋收万颗籽。”而李老师时时都在收获！当看到学生精心准备的生日礼物时，那一刻，难道不是为人师者最大的幸福吗？什么叫享受教育？这就叫享受教育！而当一个教师能够真正在与学生的交流中获益，提升自己的时候，他收获的是人生最大的幸福！李老师就是这样的幸福者！

书中最震撼我的是李镇西老师对教育的深思。对于工作多年的我来说，也想过该如何在课堂上吸引学生的注意力，想过该如何培养学生的创造力，也想过该如何让学生喜欢我……但我从未想过，当我读到李老师的教育就是要“每一个从他手中走出的人都能幸福地度过一生。”使我深深震撼了，这是苏霍姆林斯基的教育思想。但这已深深融入到李老师的血液当中，成了李老师的教育追求。所以他不仅仅在学生在校期间尽职尽责，即使在学生离开学校后仍牵挂着他们——所以他会给高考落榜的学生写信——“这个世界如同一个茂密

的大森林：有高大的乔木，也有茂盛的灌木，有参天的巨树，也有缠绕的藤萝，有鲜艳的花朵，也有青翠的小草……但都在阳光下展现自己的勃勃生机。”他把学生比作“容器”，要向这个容器里面注入高尚的道德思想，美好的情操教育。让自己的学生幸福地度过一生——这是一种多么广阔的胸怀，多么博大的爱啊！

令我印象最深刻的是他讲的万同的故事。万同是书中的一个典型的后进生的形象，在李老师对他所写的近五十页的教育手记中，我深深地感到转化一名后进生到底有多难，更看到了一个为人师者的爱心与耐心。教育不是神话，它给人的影响是潜移默化的，是渐变的，甚至会经常周而复始地回到原点。在我看来，我们绝大多数的教师都是有爱心的，然而在这个急功近利的时代，稀缺的就是耐心与恒心了。在阅读过程中，我不断地被感动，不断地在想，不断反思自己：假如万同是我的学生，我能有多少耐心来对待万同这样的学生，来对待他身上的这些让人难以预料的反复？羞愧无比！我想我做不到，我会伤心、愤恨、绝望、无奈，会搬出孔夫子的“朽木不可雕也”来宽慰自己，理直气壮地把万同清除出我的心灵之外，因为教育不是万能的……一个老师创造一个感人的场面并不难，但一个老师，能够长期像李镇西老师对待万同那样对待每一个学生，难！在万同的身上，我们看到转化一个后进生有多难。更看到了一个为人师者的爱心，耐心，信心。万同的每一点变化，无论是朝着哪一个方向，都牵动着老师的心。而万同身上所体现的反复，足以考验最有耐心的老师，只有爱心的坚持才能创造这样的奇迹。

李镇西老师在《爱心与教育》一书中说“教师应把更多的关注、更多的感情投向那些极度缺爱的同学。弱势群体是不幸的，因为他们长期承受着巨大的心理压力，难以拥有健康、快乐、自信、向上的精神生活。如果我们能还他们以健康、快乐、自信、向上，那该是多好的教育！”是的，“爱”只一个字，但做起来谈何容易，那需要真心地付出。

《爱心与教育》让我受益匪浅，不仅知道了怎样跟学生怎样相处，怎样教育学生，同时，也让我深深地感受到，小学教师在教学工作中应该具备的“三心二意”。三心——指爱心、信心、耐心；二意——善意和诚意。我读了这本书后，一定会好好反思，从身边的小事做起，时时不忘李老师的警句，把教育工作认认真真的做好！

爱心与教育读书心得体会篇十二

“以心灵赢得心灵，以人格塑造人格”这是李镇西教师的教育名言，也是其教育的主旨和指导思想。《爱心与教育》这本书也是作者爱心与智慧的升华，也是一曲用爱心来谱写的教育之歌！爱心成绩企图，爱心传递期望，爱心唤醒气力，爱心铸就光辉。陶行知先生说：“没有爱就没有教育。”由于有爱，我们才有耐心；由于有爱，我们才会关心；由于有爱，我们才和同学心贴心。让我们的爱心化甘露，去滋润每一位学生的心田，让我们的爱在每一个学生心间生根发芽，直至爱满人间。

李镇西老师在《爱心与教育》中也说过“当个好老师最基本的条件是具有一颗爱学生的心！”“爱心和童心，是我教育事业永不言败的最后一道防线。”在读过之后，我的体会更加深入。是的，正是由于一颗爱心才使我快快乐乐守在学生身边，也是我具有了一颗童心，随时随地在学生身边体会幸福与快乐；而童心也使我更近距离的接近学生的心灵，在学生心灵中写下精妙的诗行，相互传递爱心，传递幸福。

在一次学生的作文中，我发觉他们真的‘可爱，它们把自己的心里话写出来了，“老师，我谢谢你教会了我许多本领，我从一字不识到现在我可以写作文了，真的谢谢你！那是我心中最好最好的人。”看到这些话语，我感到我是世界上最幸福的人！

作为一位人民教师，应当以李镇西老师为榜样，奉献我们的

爱心。上课要四平八稳，给他们展现自己的机会；下课后多与学生交换，仔细视察学生，给学生以指导，鼓励与关心。让学生感到对他们的关注与关爱。

当然，仅仅有爱心是不够的，这就触及到老师教育思想的另一个方面——民主教育，知道相互尊重，宽容学生，我们才能获得和谐的师生关系，才能抓住教育契机，与学生进行心与心的交换，获得潜移默化的教学成效。

在课堂教学中，我鼓励学生大胆地说出自己的看法，答应学生有不同的声音，为学生创造民主自由的课堂，而不是只有老师是权威的一言堂。在讨论课文题的知道时，同学们的知道是多种思路的，要给他们时间让他们充分发挥自己的想象。

总之，在爱的庇护下，创设自由民主的课堂，是我读完《爱心与教育》之后最大的收获。我决心做一位合格的人民教师。把全部心灵献给孩子，让智慧点燃智慧；以民主、同等的态度对待每一位孩子；做学生酷爱的师长和真诚的朋友；通过每一天平凡的工作，培养具有远大理想是后一代而努力工作。

爱心与教育读书心得体会篇十三

我是带着钦佩的心情读李镇西老师的《爱心与教育》的，它荣获过vvvv宣传部“五个一工程”大奖、冰心图书大奖、中国教育学会“东方杯”科研成果一等奖。我读出的结果是满心的感动和仰慕，教育毕竟不同于哲学、逻辑学，虽不拒绝思辨，但绝对不可缺少爱心。而这本书正体现了这样一个主题：爱心是教育的灵魂。有真诚的爱心，才有流动的血脉，才有生命的教育。李镇西老师的《爱心与教育》是一本活的教育学，活就活在它是源于许许多多的生活实例和教育实例，这些实例是李镇西和他的学生共同参与，共同创造的。其中有李老师倾注的心血，也有学生对李老师的感情回报。实例有背学生上医院、鸡蛋的故事、秘密行动、父亲节贺卡、生日的祝福……全书是归纳的，而不是演绎的，不是僵化的教

条，不是枯燥的原理，不是印证别人的理论，而是全部来自自己的实践，活生生，带着晨露，带着轻风，带着晚霞，几乎翻到全书的任何一页都有实例，都有真实的故事，心与心的碰撞，情与情的交流。

一、作为教师，应该多读书，尤其是文学名著和教育类书籍更要捧读不辍。

《追寻近代教育大师》、《三国演义》、《假如给我三天光明》以及《名人传》等等，看了之后，觉得轻松愉快，收获颇多，心灵上有很大的触动，我就把这分精神与学生分享，让学生也每天多收获一点。

二、走进学生的心灵，用心灵赢得心灵。

老师对学生的那份爱是真摯的、是无私的，也只有这种爱，才是感染学生的情感魅力。正像李老师说：“我们对学生的爱，不应是居高临下的‘平易近人’，而应是发自肺腑的对朋友的爱。”李老师与学生一起过生日，为学生送上生日礼物——书籍、笔记本、贺卡；学生王慧病了需要住院，李老师背着她爬陡坡，累得直喘粗气；李老师还会为高考落榜的学生写信——“这个世界如同一个茂密的大森林：有高大的乔木，也有茂盛的灌木，有参天的巨树，也有缠绕的藤萝，有鲜艳的花朵，也有青翠的小草??但都在阳光下展现自己的勃勃生机。”通过书信交流，拉近了师生的距离，达到了“润物细无声”的效果。李老师的教育实践告诉我们：爱学生，就必须善于走进学生的情感世界。而要走进学生的情感世界，就必须首先把自己当作学生的朋友，去感受他们的喜怒哀乐。而当我们真正走进学生心灵时，将是无比幸福的，而他们也乐于主动向我们敞开心扉时，我们的教育之舟便已驶入了成功的港湾。我上届有个学生小李，很小就失去了母爱，跟着瘫痪的奶奶和父亲生活。父亲白天上班，晚上经常打夜班，无暇顾及他。他迷上了游戏机，旷课逃学是常事，他父亲对他非打即骂也不见效，丧失了信心，整天以酒浇愁。我没因

他是单亲家庭歧视他、抛弃他，我多次与他促膝谈心，努力寻找和发现他身上的闪光点。在与他的接触中，我知道了一个14岁的孩子每天都要给奶奶做饭，多么懂事的孩子啊。我在班会上表扬了他，提议全班同学都来帮助他，尊重他，使他情感上得到安慰，理智上得到调控，心灵上得到补偿，用集体的温暖让他重新感受到了爱。爱起着潜移默化的感化和启迪作用，他在学习及各方面有了可喜的进步。然而天有不测风云，那年暑假不幸的他又失去了唯一可以依靠的父亲，一向关注他的同学马上将这一消息告诉了我，那时已经是晚上8点多钟了，我知道此时的他最需要亲人的关心和帮助，我不顾天黑路远马上赶到他家，安慰着这个承受巨大打击的孩子，告诉他老师和同学都是他的亲人。他哽咽地说：“老师，您教我一场，为我操了不少心，可是我家这样??我不想再上学了，我要去闯世界，赚钱养奶奶。”一个连初中都未毕业的孩子凭什么本事去闯世界呢?为了减轻他那稚嫩的双肩承受的巨大压力，为了让他九泉之下的父母安心，为了让他继续完成学业。到校后，我向校领导作了汇报，校领导决定免去他全年的全部费用，并发动老师和学生对他进行捐款，解决了学习用品费用和吃穿生活费用，并帮他申请到了特困补助金，解决了他上学的后顾之忧。几天后，我又带领班干到他家清扫环境卫生，干了整整大半天。深深地关爱，触动了他的心灵，他坚定地说：“老师、同学们放心，我一定要好好学习，完成学业，掌握本领，回报老师、学校和社会。”现在他已经以优异成绩考取了理想的重点高中。

三、拥有一颗真诚的爱学生的心。

爱学生，就必须把自己当做学生的朋友，去感受他们的喜怒哀乐，去了解他们最关心和最感兴趣的是什么，他们有那些快乐和痛苦。教师对学生真挚的爱是感染学生的情感魅力。当我们故作尊严，甚至以牺牲学生的尊严来换取自己的尊严时，学生根本不会买我们的帐，只会向我们投来冷漠的目光；而当我们“无视”自己的尊严，努力追求高尚的品德、出色的教育、真诚的感情，并随时注意维护、尊重学生的尊严时，

学生会把他们全部的爱心和敬意奉献给我们。教师对学生爱的表达是无微不至的，又是不由自主的：学生失意的时候，给他一点鼓励；学生遇到困难的时候，给他一点帮助；学生悲伤的时候，给他一点安慰；学生高兴的时候，走到他们中间一起分享快乐??当我们把爱心自然而然地献给学生时，学生会不仅把我们当做老师，更会把我们当成无话不谈的朋友。拥有一颗爱学生的心，是我们教育事业永不言败的一道防线。

四、教育是门艺术。

安排当班干部、对手竞赛、学生作文表扬、推荐好书等做法都很值得我学习。我在教育实践中也摸索了几种行之有效的班级管理策略，如建立班级督察记录本，分为学习、纪律、卫生、文明、艺体、进步、创新七大项，由学习委员、副班长、卫生委员、团支部_录同学在这七方面的优劣表现，进行加分和扣分，一周一汇总，每周由各方面主管班干部在班会上进行总结。把分数按周记录在《班级日常操行评定表》上，学期末进行总评，作为班级学生评优树先的主要依据。这样既表扬了先进，又激励了后进，学生各方面的表现和精神面貌都发生了可喜的变化。

《爱心与教育》给我感受颇深的就是：教师首先必须要有高尚的人格魅力，让学生“亲其师、信其道。”在尊敬、信任甚或崇拜的基础上接受老师的教育，学生受到的教育会更深刻，效果也更好!还有，教师应该做到真正的爱学生，努力和建立起深厚的感情。正如李老师在书中用一个个鲜活生动的教育成功事例反复证明的那样：“师生间的感情，是教育成功的第一块基石。”而离开了老师的爱心，感情的建立便是无源之水，无本之木。

爱心与教育读书心得体会篇十四

这本书的作者是李镇西，由四川少年儿童出版社出版。作者对“逆境”学生的关怀，对“后进”学生的转化，对“优秀”

学生的培养，对“心理”教育的尝试，对“有效”德育的探索，精要的教理阐述，经典的教例剖析，科学的研究方法，清晰的研究思路，研究的时效性令人佩服。

作者对爱的教育的升华是这样说的：“爱的教育，最终目的应该是使学生在感受到老师无私的爱后，再把这种爱自觉的传播给周围的人，进而爱我们的社会，爱我们的民族，爱我们的国家。”

班里一名学生刘某，稍有不顺的就大发脾气，希望通过发泄愤怒来引起别人的注意。我为他提供了释放的空间，训练他学会用动作释放自己的情绪，训练他在情绪激动时，能从自我的情绪中跳出来，更好的观察自己和他人，客观的面对和分析所面临的问题，改变自己钻牛角尖的思维方式。

为了帮助他学会如何爱别人，我召开了一次班会，让全班同学在教室里布置各种障碍物，我蒙上眼睛，让他扶着我穿过障碍，其他同学观察，他扶着我胳膊的手柔和而坚定，他很轻声的告诉我应该怎么走，我的头、膝盖不时碰到他防止我撞上障碍物的手上。在一片黑暗中，他是我的眼睛，我的希望，而他却是那么温和、那么细心，我感到一种从未有过的暖流在我心中涌动，但我的心却在唱歌：他知道如何关心别人，爱别人，爱是人的本能。然后，我又让以前与他关系比较恶劣的同学蒙上眼睛，让他扶他们穿过障碍。几个下来，同学们都反映他十分细心，值得信赖，他也表示以后与同学相处要互相宽容、互相体谅。从此以后，他变得爱同学了，爱老师了，相信他也会用同样的爱，爱父母，爱社会，爱国家。

当爱与国家、民族的命运连接起来的时候，这种爱变得伟大了，我们的职业也变得伟大了。师爱，并用这种无私的爱引导学生，就是爱我们的社会，爱我们的民族，爱我们的国家。

书中深入浅出地讲解，精彩的教学案例，让我更系统地了解

了提高课堂教学实效性的意义，更全面掌握了如何提高课堂教学实效性的方法。

其中令我触动最大的是针对后进生转化的合作学习方式。在课堂教学中，试着把几个成绩差又不甘落后的学生组织起来，建立了一个学习互助小组，每天一起学习，共同探讨个人所碰到的问题，分享大家的经验，取得了不错的效果。

首先，提高了信心，获得了群体认同感。在学习小组中，同学们再也不感到自己是孤独的，受人歧视的，而是感受到了集体的温暖。由于没有了先前那种怕被人看不起的畏缩心理，因此在小组交流会上每个成员都积极踊跃地发言，争先恐后地表现自己，一扫以前那种焦虑、沉闷、烦躁的心态。

其次，取长补短，互通有无。在学习小组中，刚开始我就要求他们做到“会的给不会的讲，进步快的给进步慢的讲，在xx科目擅长的给不擅长的讲，共同性的难题大家共同承担”的互助性原则。比如你数学好，你就多承担数学难题的主攻任务；他英语好，那在英语上就多当小老师。这样，讲者为担当起光荣的使命往往“备课”认真，讲解耐心细致，结果让自己也更加熟练透彻地掌握了所讲的内容；而听者为了对得起“老师”的一番苦心，不在“老师”面前丢脸献丑，总是虚心求教、专心致志。

再者，互相督促，共同进步。在学习较差的学生身上往往存在着懒散、松懈的毛病，成立学习小组后，谁都不愿意在这个新的小群体中落后，因而自我约束力大大加强。另外，在平时大家相互监督的环境中，小组还选出了常务小组长，由成员轮流担当，由他负责监督小组成员中的懒散、松懈现象，并及时提醒和批评。

最后，活跃了学习气氛。在小组学习中，学习形式丰富多彩，比如有演讲、朗诵、辩论、抽签答题、小组对抗、抢答等，大大多于单人学习的形式，其气氛热烈，轻松活泼，从而消

除了精神上的疲劳感。

无论是哪种学习方法，最重要的是要教会学生学习。在以后的工作中，我要向那些优秀的教师那样，善于钻研，勇于创新，找到适合自己特点，符合学生实际的有效提高课堂教学实效性的方法和途径，让学生爱学、会学，真正成为学习的主人。

爱心与教育读书心得体会篇十五

看着书目里那么多的好书，一时不知道看哪本，不过我感觉《爱心与教育》应当是一本不错的教育类书籍——著名教育家李镇西老师的代表作《爱心与教育》。仔细研读，在感动之余常常遭到很多启示。

“读万卷书，行万里路。”对于居住空间有限而闲暇时间也极少的教师来说，读书无疑是开阔视野最好的捷径。我在读书的进程中便常常感叹于“开卷有益”的道理所在。读书是一种享受，可以暂时忘却自己所处的空间位置，忘却纷杂的杂事。特别是读教育类的书籍时，常常对号入座，感觉身边产生的好多事和书上讲的比较类似，在书中可以学习怎样教育教学，能从中获得许多启发，让自己的教育教学工作展开得更加镇定，这样的感觉很真实也很充实。

“做一个有智慧有人格魅力的教师，过一种有威严的教育生活。”是我作为人民教师的一个目标。读了老师的书，感触颇深。

感受之一：作为教师，应当多读书，读各种各类的书，特别是文学名著更要捧读不辍。都说“读书破万卷，下笔如有神”，确切有这种感觉，读书不仅增长知识，还可以在写作时有所鉴戒。李镇西老师常常向学生推荐各种成心义的课外读物，以丰富学生的精神世界，不仅可以提高学生的语文素养，同时可以让学生在浏览的进程中获得自我教育的动力。

当然，推荐给学生读的书老师都是先读过的，有的学生乃至从老师的书架上借书去读。这一点特别值得我学习，虽然我是教数学的，但我本身一直认为读书可以让自己的心灵变得更丰富，能够承载更多生命的底蕴。读书相伴着积存，然后在需要的时候才能“厚积薄发”，在课堂教学中就可以给学生提供适当的精神营养。最近，我也常常看《输在坏习惯》，《每天多做一点点》等等，看了之后，觉得轻松愉快，心灵上有很大的触动，我可以把这分精神传授给学生，让学生也每天多学习一点点。

感受之二：教师应认真诚地爱好学生，并走进学生的心灵。李镇西老师时时反思自我，时时向学生学习，他也认为学生的心灵纯洁可爱，学生的心灵比老师高尚很多。在这里，我之所以用“也”这个字眼，是由于我在平时的教学生活中也有这样的认识，而读到这里的时候就和他产生了共鸣。我也和李镇西老师在书中安然自述的一样，是个急脾气的人，有时和学生之间难免由于急躁而产生不该有的误解，特别是和那些学习、纪律上的困难生，还常常怨声载道的，每次过后，我都后悔不迭，但学生从来不跟我记仇，有时我真诚地向他们道歉，他们却说：“没事，老师，你都是为我好”；反思一下，作为老师觉得很惭愧，常常用“有色眼镜”看待学生，其实孩子是多么天真天真呀！今后，在和学生相处中，我要分外注意建立教师的形象，用真心爱好学生，与学生和谐相处。爱学生，才能对学生的缺点宽容处之，渐渐等待他们克服自我，获得进步，并和学生一起成长；爱学生，才能仔细指导学生，如李镇西老师在给新生的信中，对新学期的准备就提出了具体的要求；爱学生，就有耐心和学生真诚沟通，用谈心、写信的方式而不是一味用批评去教育学生。老师转化万同的方法和耐力很值得鉴戒。这学期里的“阳光体育”运动中，我们班级那么多弱小的家伙，输给别的班级是不可避免的了，按着我以前的急性子，也会批评他们的。但我深深的感到，他们尽了很大的努力，也想为班级争光，也非常富有集体荣誉感，我不能伤害他们，所以我一直安慰他们，一直鼓励他们，其实这个进程中不仅他们很开心，我也很开

心，有些事很容易释然的。过后，他们还邀请我去和他们一起练习打球呢。

感受之三：做老师是一件幸福的事情。教师职业，固然辛劳，但却极富挑战性。在和每一个学生每一天的相处中，要针对学生千差万别的个性因材施教，面对一个个活生生有自己特殊想法的学生，工作要时时创新，但更应遵守教育的规律。在《爱心与教育》的前半部分，老师教给学生的自我鼓励方法是“逐日九问”，而在“手记三”中他在指导优生学习时提出了“逐日十问”的要求：“一问今天在家早读外语没有？二问今天上课开小差没有？三问今天学习上提出什么问题没有？四问今天的功课复习没有？五问今天预习明天的功课没有？六问今天做过闲事没有？七问今天“过电影”没有？八问今天计划完成没有？九问今天有未弄懂的困难没有？十问今天有无浪费的时间？”他要求学生把这十个问题制成表格，每天按实际情形填写。并鼓励学生“一两天做到这逐日十问并不难，但关键是要坚持下去，唯有这样，你才能真正步入学习的良性循环。”我对照了一下，我也常常建议学生问问自己今天学习了什么内容，今天复习巩固了吗？今天预习下一课了吗？一部分学生真的在做这些事了，而有一部分学生还是学无习惯，乱了一团，所以必须常常指导个别学生学会学习，培养良好的学习习惯。

《爱心与教育》给我感受颇深的就是：教师第一必须要有高尚的人格魅力，让学生“亲其师、信其道。”在尊重、信任甚或崇拜的基础上接受老师的教育，学生遭到的教育会更深入，成效也更好！还有，教师也应当努力和学生建立起深厚的感情。正如老师在书中用一个个鲜活生动的教育成功事例反复证明的那样：“师生间的感情，是教育成功的第一块基石。”而离开了老师的爱心，感情的建立便是无源之水。

对于我这个年轻的教师，要学习还很多，要掌控好素养教育的实质，着眼于人的培养，不断探索，不断完善，形成自己的教育风格，对得起学生那一声声“老师”的呼吁！

爱心与教育读书心得体会篇十六

“只要人人都献出一点爱，世间将变成美好的人间”。李镇西老师正是将自己的爱给了学生，给了教育事业，让教室，让校园变成了爱的海洋，铸就了师生的“爱情海”！

李镇西老师的笔尖没有豪情壮语，取而代之的是平铺直叙的真实的生活化的故事；没有华丽辞藻，取而代之的是一番发自肺腑的声声唠叨与嘱咐！这样的文字是生活之树上最大的果，实践的枝头最美的花！一个教师，能够做到书里面所写的这些已经相当不易了，在做到这些的同时，又能够有丰厚的理论素养，能够以一种高度的自觉意识来从事教育教学工作，就更属凤毛麟角！

读着李镇西老师的故事，聆听着李镇西老师与学生间的那番“甜言蜜语”，让我回忆起曾经学生时代，我的老师和我的每个瞬间。同时也不断地衡量自己，其实，我真的差得太远了。作为一个小学教师，面对的是一群天真无邪、稚淳可爱的孩子们。有时孩子的淘气，让我们动不动就烦躁；有时孩子的人性，让我们拿她们毫无办法；有时孩子会闯祸，我们是批评是职责；有时……这样的事件层出不穷，几乎每天都会发生，或大或小。我们处理了，但同时心理又是那样的不顺心，因为事情实在是多之又多。

建立良好的师生伴关系，让孩子在集体生活中感到温暖，心情愉快，形成安全感、信赖感，创造一个自由、宽松的言交往环境，支持、鼓励、吸引孩子与教师、同伴交流。因此，教师的真爱成为构建这一和谐关系的首要因素。我们在教学中要学会以一颗真爱的心去面对孩子，用真爱去融化孩子的心灵。及时发现孩子们点点滴滴的进步，哪怕是稍纵即逝的闪光点。

以一颗智慧之心，仁爱之心，包容之心去拥抱我们的事业，拥抱我们的孩子！不要吝啬自己动人的微笑，由衷的赞叹，热

情的鼓励，真诚的帮助和无私的爱心，它们是滋补孩子们心灵的灵丹妙药。让我们也拥有属于自己的那片“爱情海”！

“以心灵赢得心灵，以人格塑造人格”这是李镇西老师的教育名言，也是其教育的宗旨和指导思想。《爱心与教育》这本书也正是作者爱心与智慧的升华，也是一曲用爱心来谱写的教育之歌！

爱心与教育读书心得体会篇十七

有幸读到李镇西老师写的《爱心与教育》这本书，起初是出于要完成读后感的任务才把这本书买了回去，捧读这本书时，说实话，我不想逐字逐句地推敲，但不知不觉中，我就被书中描述的师生真实情感所投入，更为充满爱心、民主、真诚、人性的教育所折服。就这样，我陶醉着、感叹着进入了一种会意忘文的阅读境界，带着自己的心去读，带着自己的梦去读，带着自己的实践去读，带着自己的思考去读。时时反省自身，反省自己与李镇西老师之间的差距。教书几近十年，随着岁月的流逝已变得毫无棱角，常常以“平平淡淡才是真”安慰自己。只到捧读李镇西老师的《爱心与教育》，我才第一次意识到，实际上所谓的单纯是苍白，是肤浅；所谓的平淡是平庸，是为。

书中最震撼我的是李镇西老师对教育的深思。以前我也想过该怎样帮助那些学习上有困难的学生，想过该如何在课堂上吸引学生的注意力，想过该如何培养学生的创造力，也想过该如何让学生喜欢我。但我从未想过，学生到底为什么来上学？当我读到教育就是要“每一个从他手中走出的人都能幸福地度过一生。”是我深深震撼了，这是苏霍姆林斯基的教育思想。但这以深深融入到李老师的血液当中，成了李老师的教育追求。所以他不仅仅在学生在校期间尽职尽责，即使在学生离开学校后仍牵挂着他们——所以他会为高考落榜的学生写信——“这个世界如同一个茂密的大森林：有高大的

乔木，也有茂盛的灌木，有参天的巨树，也有缠绕的藤萝，有鲜艳的花朵，也有青翠的小草。但都在阳光下展现自己的勃勃生机。”让自己的学生幸福地度过一生——这是一种多么广阔的胸怀，多么博大的爱啊！

跟李老师相比，我的学生年纪更年轻、心灵更稚嫩，更需要我去呵护、去关心、去琢磨、去引导他们。人之初，性本善，在这个社会给予孩子更多影响之前，我们必须把他们培养成品行端正、热爱生活、富有理想、朝气蓬勃的学生；必须把他们培养成积极进取、敢于创新、富有个性、独立见解的学生；必须把他们培养成自信自强、永不屈服、愈挫愈奋、乐观向上的学生；必须把他们培养成兴趣广泛、身怀特长、善于协调、精于应变的学生。

我喜欢随意的生活，尽管我工作的也踏实认真。但读完李老师的书后让我明白“随意或许是一种美丽，而执著却是一片更灿烂的云彩。”反思过去的“随意”与“从容”，越来越觉得我的随意是低层次的，我的从容包含着更多的惰性。读了这本书，让我的心灵受到一些激荡，让我渐趋平庸的心不再麻木，让爱心与童心在我的心中留存的更久吧！

文档为doc格式