

最新正方形面积的计算教案中班(通用8篇)

教案应根据幼儿的认知特点和发展水平进行科学设计。以下是几篇经典的高中教案模板，供大家参考学习。

正方形面积的计算教案中班篇一

导学内容（西师版）三年级下册第42页例3。

教学目标

- 1、结合具体情景，能借助长方形面积计算方法推导出正方形面积计算公式。
- 2、能运用正方形面积计算公式解决简单的实际问题。
- 3、培养学生的归纳类比能力和应用能力。

导学重难点

引导学生类推出正方形面积计算公式。

导学过程

一、创设情景，引出问题

通过创设情景：小明的家，显示家里的电视机。小明的妈妈说：“小明，这张方巾的边长是9分米，把它用来遮电视机。”小明说：“电视机的荧光屏长56厘米，宽42厘米。”

教师：你能提出哪些数学问题？

引导学生提出：

(1) 电视机荧光屏的面积是多少？

(2) 方巾的面积是多少？

二、自主探索，感悟方法

教师：你能根据上节课学习的长方形的面积计算公式解决这两个问题吗？

学生独立解决后交流。

学生1：计算电视机荧光屏的面积可以直接根据长方形的面积公式计算。即 $56 \times 42 = 2352 \text{ cm}^2$

学生2：方巾是正方形，正方形的面积计算公式没学过。

教师引导：想一想，长方形与正方形有什么联系？

学生3：可以把正方形的边长分别看成长方形的长和宽，由此，方巾的面积通过 $9 \times 9 = 81 \text{ dm}^2$ 来计算得到。

三、归纳概括，得出公式

教师：根据刚才的讨论，想一想可以怎样计算正方形的面积？

(学生回答，教师板书：正方形的面积=边长×边长)

学生说一说正方形的面积与什么有关系。

四、巩固运用

(1) 完成第43页课堂活动第2题。

(2) 完成第43~44页练习七第1，3，4题。

(3) 让有能力的同学做第44页的思考题。

五、课堂

教师：同学们，通过今天的学习，你又有什么新的收获？还有什么问题？

正方形面积的计算教案中班篇二

1. 知识与技能：掌握长方形、正方形的面积计算公式，并能解决一些简单的实际问题。
2. 过程与方法：学生经历自己动手摆、动脑想和动口说等过程，掌握长方形、正方形面积计算公式的发现过程。
3. 情感、态度与价值观：使学生认识到数学与实际生活是密切联系的，培养学生热爱生活、热爱数学的情感。

掌握长方形、正方形面积的计算方法。

理解长方形面积计算公式的推导过程。

课件、小正方形、操作表、长方形卡纸

1. 复习

(1) 同学们，上节课我们学习了有关面积的知识，我想考考大家，你们敢接受挑战吗？

你能说一说什么是面积？常用的面积单位有哪些呢？

(2) 请你用手比划一下1平方厘米、1平方分米、1平方米有多大？

2. 激趣引入：

1. 出示例2：一个长方形长5厘米、宽3厘米。你能求出它的面积吗？

让学生利用摆小正方形的方法求出长方形的面积。

2. 师：是不是每一个图形的面积都可以用小正方形摆出来呢？

出示学校足球场和篮球场的图片，问：足球场和篮球场的面积能摆出来吗？为什么？

3. 揭示课题：今天我们就来学习新方法用来计算长方形和正方形的面积。

1. (1) 每个小组任取几个1平方厘米的正方形，拼成不同的长方形。边操作，边填表。

长(厘米) 宽(厘米)

面积(平方厘米)

(2) 学生动手操作，并计算所摆的长方形面积的大小。

2. 让学生思考长方形的面积与它的长和宽有什么关系。

3. 归纳总结。学生得出结论：长方形的面积=长 \times 宽。

教师追问：求长方形面积必须知道长方形的哪个条件？

4. 反馈练习。

做一做：先量一量，再计算它们的面积。

长=长=

宽=宽=

面积=面积=

5. 仔细观察，你发现了什么？

6. 归纳小结：正方形的面积=边长 \times 边长。

7. 计算下面图形的面积。（单位：厘米）

1. 竞赛能手

(1) 门面长2米，宽1米，它的面积是（）。

(2) 黑板长3米，宽1米，它的面积是（）。

(3) 一块正方形手帕的边长是20厘米，它的面积是（）。

2. 智慧冲浪

足球场的长是80米，宽是80米。它的面积是多少平方米？

3. 勤学巧用

篮球场的长是28米，宽是15米。它的面积是多少平方米？半场是多少平方米？

4. 估一估

请同学们任意选择身边的一样物体，先估计物体一个面的面积，并测量长、宽计算面积，看看哪位同学估计得最准确。

今天你学会了什么？把收获讲给大家听。

长方形、正方形面积的计算

长方形的面积=长 \times 宽

正方形的面积=边长×边长

这节课的设计充分体现了新课程所倡导的“数学学习不是一个简单的接受过程，而是学生自己体验探索实践的过程”这一理念，课堂中给学生提供了充分的活动空间和时间，让学生合作探究，发现规律，提出猜想，验证概括。练习部分让学生用所学知识解决生活中的简单问题，体现了数学来源于生活，服务于生活的理念，使学生感受到学习数学的乐趣。建议在提出猜想之前，利用课件演示长方形的变化，如：一个长方形宽不变，长变长，观察面积的变化；另一个长方形长不变，宽加长，面积的变化，让学生猜想长方形的面积与它的长和宽有关系。

正方形面积的计算教案中班篇三

1. 知识与技能：掌握长方形、正方形的面积计算公式，并能解决一些简单的实际问题。
2. 过程与方法：学生经历自己动手摆、动脑想和动口说等过程，掌握长方形、正方形面积计算公式的发现过程。
3. 情感、态度与价值观：使学生认识到数学与实际生活是密切联系的，培养学生热爱生活、热爱数学的情感。

掌握长方形、正方形面积的计算方法。

理解长方形面积计算公式的推导过程。

课件、小正方形、操作表、长方形卡纸

1. 复习

(1) 同学们，上节课我们学习了有关面积的知识，我想考考大家，你们敢接受挑战吗？

你能说一说什么是面积？常用的面积单位有哪些呢？

(2) 请你用手比划一下1平方厘米、1平方分米、1平方米有多大？

2. 激趣引入：

1. 出示例2：一个长方形长5厘米、宽3厘米。你能求出它的面积吗？

让学生利用摆小正方形的方法求出长方形的面积。

2. 师：是不是每一个图形的面积都可以用小正方形摆出来呢？

出示学校足球场和篮球场的图片，问：足球场和篮球场的面积能摆出来吗？为什么？

3. 揭示课题：今天我们就来学习新方法用来计算长方形和正方形的面积。

1. (1) 每个小组任取几个1平方厘米的正方形，拼成不同的长方形。边操作，边填表。

长(厘米) 宽(厘米)

面积(平方厘米)

(2) 学生动手操作，并计算所摆的长方形面积的大小。

2. 让学生思考长方形的面积与它的长和宽有什么关系。

3. 归纳总结。学生得出结论：长方形的面积=长×宽。

教师追问：求长方形面积必须知道长方形的哪个条件？

4. 反馈练习。

做一做：先量一量，再计算它们的面积。

长=长=

宽=宽=

面积=面积=

5. 仔细观察，你发现了什么？

6. 归纳小结：正方形的面积=边长 \times 边长。

7. 计算下面图形的面积。（单位：厘米）

1. 竞赛能手

(1) 门面长2米，宽1米，它的面积是()。

(2) 黑板长3米，宽1米，它的面积是()。

(3) 一块正方形手帕的边长是20厘米，它的面积是()。

2. 智慧冲浪

足球场的长是80米，宽是80米。它的面积是多少平方米？

3. 勤学巧用

篮球场的长是28米，宽是15米。它的面积是多少平方米？半场是多少平方米？

4. 估一估

请同学们任意选择身边的一样物体，先估计物体一个面的面积，并测量长、宽计算面积，看看哪位同学估计得最准确。

今天你学会了什么？把收获讲给大家听。

长方形、正方形面积的计算

长方形的面积=长×宽

正方形的面积=边长×边长

这节课的设计充分体现了新课程所倡导的“数学学习不是一个简单的接受过程，而是学生自己体验探索实践的过程”这一理念，课堂中给学生提供了充分的活动空间和时间，让学生合作探究，发现规律，提出猜想，验证概括。练习部分让学生用所学知识解决生活中的简单问题，体现了数学来源于生活，服务于生活的理念，使学生感受到学习数学的乐趣。建议在提出猜想之前，利用课件演示长方形的变化，如：一个长方形宽不变，长变长，观察面积的变化；另一个长方形长不变，宽加长，面积的变化，让学生猜想长方形的面积与它的长和宽有关系。

熟读唐诗三百首，不会做诗也会吟。以上就是给大家分享的5篇小学三年级数学《长方形正方形面积的计算》教案，希望能够让您对于长方形面积公式的写作更加的得心应手。

正方形面积的计算教案中班篇四

“长方形和正方形的面积计算”是三年级下册中的学习内容，小学生从学习长度到学习面积，是空间形式认识发展上的一次飞跃。是在学生知道了面积的含义，初步认识面积单位和学会用面积单位直接度量面积的基础上进行教学的，这部分内容主要是引导学生探索长方形和正方形的面积计算公式，并初步练习运用公式进行面积计算。首先预测学生根据已有

的学习和生活经验会有不同的计量方法。在这堂课中主要通过学生的动手操作解决“为什么长乘宽就是长方形的面积”的问题，让学生理解长方形面积的计算方法，并通过实验验证、举例说明其正确性和运用价值，最后引导学生归纳、总结长方形面积，并通过长方形面积计算方法迁移得到正方形面积的计算方法，为以后学习其他平面图形的面积计算奠定良好的基础。

二、说学法

学生先猜猜长方形的面积是怎样计算的。再分小组活动：用学具小正方形拼成一个长方形或正方形，观察拼成后图形的长是多少，宽是多少，面积是多少，并作好记录。小组汇报拼摆结果，观察统计的数据，小组讨论：通过摆一摆，你们有什么发现？小组合作进行操作，验证发现，讨论小结出长方形面积计算的公式，在此基础上探究正方形面积的计算公式。让学生在“猜想、操作、发现、验证、应用”的学习过程中经历从长方形面积计算公式推导到正方形面积计算公式的再创造，培养学生探索能力和创新精神。

教学目标：

- 1、引导学生自主探究发现长方形、正方形面积计算方法，经历面积计算方法的探究过程，能正确计算长方形、正方形的面积。
- 2、渗透“猜想—实验—发现—验证”的学习方法以及相关事物之间都是有内在联系的辩证唯物主义思想，培养学生的自主学习能力、合作意识和科学探究精神。
- 3、让学生通过对数学内在规律的探索，来感受数学的魅力，体验成功探究的乐趣。

教学重点：引导学生通过操作实践、观察比较，探究得出长、

正方形的面积公式。

教学难点：理解长、正方形的面积公式的推导过程。

教学用具：1平方厘米的正方形、尺子、课件等。

教学设想：

围绕长方形面积公式推导这个重点问题，我力图把教学的着力点放在公式是怎样被提出来的，又是怎样加以推导论证的。

1、复习中设置障碍，引出问题。激发学生内在的学习动机，引发学生对数学

学习的兴趣乃是求知的前提。在长方形面积计算公式推导中，让学生初步感知长方形的面积与长、宽之间存在的关系，再通过启发谈话，激发学生的学习动机和求知欲，为推导公式作铺垫。

2、在动手操作中，解决问题。学具操作可以帮助学生理解一些抽象的概念，

掌握一些数学规律，有利于教给学生探究知识的方法，让学生在操作中沿着具体——表象——抽象的过程发现问题，把握问题，寻找解决问题的方法。长方形面积公式推导中让学生利用1平方厘米的正方形纸片拼成一个长方形，在操作思维基础上，进一步感知长方形面积与它的长和宽的关系。

3、在思考、讨论、分析、验证中，得到结论。在操作交流之后，让学生对面积

与长宽进行观察、比较、思考，组织学生围绕长方形面积和长宽之间有什么关系进行讨论，归纳分析问题，从而引导概括推导出长方形的面积计算公式。

4、在变化中，推导出正方形面积公式。充分利用长方形面积计算公式，正方形是特殊的长方形，懂得了长方形的面积计算方法，正方形的面积计算方法也就迎刃而解。顺理成章地得出正方形面积公式。这样使学生了解了一般与特殊的关系，又形象地沟通了正、长方形之间的联系。

5、在练习中，发展学生思维，促进技能形成。本节课练习题的设计，力求紧

扣重点，层次清楚，题型多样，并体现面向全班学生，因材施教的要求。长方形、正方形面积公式得出后，均安排一组专项练习题，旨在及时巩固所学会公式，获取足够的反馈信息，以便教师及时调理教学节奏。综合练习题，有一定的灵活性，旨在强化应用两个面积计算公式，形成计算技能。最后提高练习是为学有余力的学生设计的，意在因材施教，发展智能。

教学过程：

一、复习导入，提出问题。

1、提问：上节课，同学们认识了面积和面积单位。什么叫做面积？常用的面积单位有哪些呢？（课件出示面积概念和常用的面积单位）

（小结方法）

3、提问：要想知道黑板、教室面积有多大，你们怎么测量呢？（生：用1平方米的面积单位去测量。）要想游泳池、菜地、森林、操场、知道中国土地的面积有多大，你们怎么测量呢？使学生悟出：用面积单位一个一个去摆、去测量的方法太麻烦，也不实际。

4、教师在学生产生疑问的同时，再提出问题，引导学生去探

索。

用面积单位去量的方法太不现实了，那么有没有一种简便的计算方法可以求出长方形和正方形的面积呢？这节课，就来研究长方形和正方形面积的计算。

板书课题：长方形、正方形面积的计算。

二、解决问题。

(一)、猜想，长方形的面积与什么有关？与长和宽有怎样的关系呢？

(二)、学生操作发现规律。

1、分组活动，出示活动要求。

(1)组长主持活动，活动中互相配合，控制音量。

(2)用小正方形摆成不同的长方形(个数可以不同)，并照表做好记录。

(3)思考讨论：长方形的面积与长和宽有什么关系？

2、活动反馈。

操作完毕，反馈活动情况。结合反馈结果师板书黑板上的表格：

3、抽象概括

(三)、验证与拓展

1、验证：是不是所有的长方形面积都可以用长 \times 宽来计算？出示简单的图形面积计算。让学生快速说出答案。

2、观察讨论正方形的面积公式。

师：这是什么图形？正方形的面积可以怎样计算呢？学生解答。

思考：正方形的面积与什么有关系？

反馈：对呀！正方形本身就是特殊的长方形嘛！只是长和宽相等的长方形，我们习惯上把正方形的长和宽叫边长，所以正方形的面积=边长×边长(板书)

三、巩固应用。

1、计算78页“做一做”

3、告诉茶几面积，猜长和宽(出示课件)

4、已知正方形的边长，对折一次后是什么图形，面积是多少？(备用)

四、课堂小结

收获是什么？还想知道什么问题？

正方形面积的计算教案中班篇五

第三课时长方形、正方形面积的计算

课题长方形、正方形面积的计算课型新课

教学目标1在理解面积含义的基础上，推出长方形、正方形面积的计算方法。

2、运用长方形、正方形面积的计算方法正确解决实际问题。

教学重点由长方形面积的计算方法推出正方形面积的计算方

法。

教学难点运用所学的计算方法解决实际问题。

教具准备准备15个面积是1平方厘米的小正方形。

教

学

过

程教学设计教学反思

一、学前准备

口算下面各题。

$$15 \times 380 \times 6060 \times 3025 \times 44 \times 3017 \times 8$$

$$400 \times 59 \times 1312 \times 726 \times 311 \times 10045 \times 3$$

二、探究新知

1、学习教材第66页例4.

出示下图，请同学们说一说，它的面积是多少平方厘米。

同学们可以用手中的1平方厘米的小正方形去测量，会发现正好能摆15个1平方厘米的正方形，它的面积是15平方厘米。

教师引导学生去观察摆小正方形的个数和长方形的长、宽有什么关系。

组织学生小组合作，用学生们准备好的1平方厘米的小正方形

拼成不同的长方形，边操作，便填表。

每排几个（长）6

有几排（宽）2

个数12

面积12

教师总结板书：长方形的面积=长×宽

让学生齐读并记住求长方形面积的方法。

2、引导学生总结计算长方形面积的方法。

导学生：“长和宽相同那是什么图形呢？”（正方形）在正方形里，长和宽相等，我们就把长和宽统称为边长。

提问：那么你们知道正方形面积怎么求吗？

教师板书：正方形的面积=边长×边长

通过让学生观察板书，说一说，今天的学习收获和应该记住的公式。

3、学习教材第67页例5.

学生独立在练习本上完成，学生说明计算过程后老师指导并说明书写格式。

教师板书：长方形的面积=长×宽

$26 \times 18 = 468$ （平方厘米）

答：数学书封面的面积大约是468平方厘米。

教师提示：同学们要注意单位名称不要写错。

算一下。

三、课堂作业新设计

1、口算下列各题。

$$13 \times 55 \times 112 \times 2316 \times 831 \times 38 \times 10$$

$$410 \times 37 \times 1242 \times 24 \times 12130 \times 220 \times 4$$

四、思维训练

1、把表格补充完整。

名称长宽周长面积

长方形8厘米7厘米

9米24米

正方形边长5分米

边长100厘米

五、板书设计

正方形面积的计算教案中班篇六

教学内容：课本第77~78页（长方形和正方形面积的计算）。

教学目标：

1、使学生在参与长方形和正方形面积公式的推导中，掌握长方形和正方形面积的计算方法。

2、在学生实际操作，抽象概括，得出一般结论中，培养学生主动探索的精神。

教学重、难点：探究长方形、正方形面积的计算方法。

学具准备：每人15个1平方厘米的正方形。

教学过程：

一、复习。

1、长方形和正方形的特征（出示长5厘米、宽15厘米的长方形，边长3厘米的正方形）。

（1）这两个分别是什么图形？为什么？

（2）动手量出长方形的长和宽，正方形的边长。

2、面积和面积单位。

（1）什么是面积？请生摸摸长方形和正方形的面积，常用的面积单位是什么？

（2）同桌合作，动手测量长方形和正方形的面积。（在桌子上用1平方厘米的面积单位有次序地将长方形和正方形摆满）

（3）汇报结果。

二、新课。

1、导入。

上面用面积单位测量出了长方形和正方形的面积，但要测量黑板、草场或更大的地面面积，使用面积单位一排一排的实际测量行吗？今天就寻找一个计算长方形、正方形面积的规律，推导出计算公式。

2、猜想。

请仔细观察刚才摆的面积单位，沿长边摆了几个？长是多少？沿宽边摆了几个？宽是多少？你发现了什么？小组讨论、交流汇报。

3、验证。

同桌合作，完成课本第77页例2的（2）

观察比较，长方形的面积与它的长和宽有什么关系？

4、概括。

(1) 长方形的面积等于_____。

要用公式计算长方形面积必须知道什么条件？

(2) 想一想：同桌讨。

正方形的面积=_____。

三、巩固。

1、完成课本第78页“做一做”。

2、完成课本第79页1、2、3、4。

四、小结。

这节课我们学习掌握了长方形和正方形面积计算公式，长方形面积等于长乘宽，正方形面积等于边长乘边长，应该注意的是计算面积单位一定要用面积单位，不要与长度单位混淆。

第四课时解决实际问题

教学内容：课本第78页例3，第80、81页练习。

教学目标：

- 1、能正确使用公式求出长方形、正方形面积。
- 2、在解决实际问题过程中，进一步明确长方形正方形面积计算和周长计算的区别。
- 3、培养解决问题的灵活性。激发学习兴趣。

教学重难点：正确应用公式进行计算。

教学过程：

一、复习。

1、用红色涂下面图形的面积，用蓝色涂出周长。

2、长方形周长=-----

正方形周长=-----

长方形面积=-----

正方形面积=-----

3、给第1题的长方形、正方形各边标出长度，让学生计算面积和周长。

二、新课。

1、出示例3。

(1) 学生尝试完成。

(2) 交流方法

你从题里发现那些信息？要解决什么问题？求这块玻璃的面积是多少其实就是求什么？

2、练习

(1) 摸摸数学课本的面积，请你估计一下它的面积是多少？

(2) 摸摸数学课本的周长，请你估计一下它的周长是多少？

(3) 请测量并计算它的面积和周长。

3、讨论交流。

周长和面积有什么不同？

(1) 意义不同。

(2) 计量单位不同。

(3) 计算方法不同。

三、综合练习。

1、课本81页（10）。

学生读题，理解题目要求后独立完成启发学生看表发现，面积相等的长方形，长和宽越接近，周长就越短，当长和宽相

等时，周长最短。

四、小结。

五、作业。

课本第80页（6、7、8、9）

正方形面积的计算教案中班篇七

一、教材分析“长方形和正方形的面积计算”是三年级下册中的学习内容，小学生从学习长度到学习面积，是空间形式认识发展上的一次飞跃。是在学生知道了面积的含义，初步认识面积单位和学会用面积单位直接度量面积的基础上进行教学的，这部分内容主要是引导学生探索长方形和正方形的面积计算公式，并初步练习运用公式进行面积计算。首先预测学生根据已有的学习和生活经验会有不同的计量方法。在这堂课中主要通过学生的动手操作解决“为什么长乘宽就是长方形的面积”的问题，让学生理解长方形面积的计算方法，并通过实验验证、举例说明其正确性和运用价值，最后引导学生归纳、总结长方形面积，并通过长方形面积计算方法迁移得到正方形面积的计算方法，为以后学习其他平面图形的面积计算奠定良好的基础。

二、说学法学生先猜猜长方形的面积是怎样计算的。再分小组活动：用学具小正方形拼成一个长方形或正方形，观察拼成后图形的长是多少，宽是多少，面积是多少，并作好记录。小组汇报拼摆结果，观察统计的数据，小组讨论：通过摆一摆，你们有什么发现？小组合作进行操作，验证发现，讨论小结出长方形面计算的公式，在此基础上探究正方形面积的计算公式。让学生在“猜想、操作、发现、验证、应用”的学习过程中经历从长方形面积计算公式推导到正方形面积计算公式的再创造，培养学生探索能力和创新精神。

教学目标：

1. 引导学生自主探究发现长方形、正方形面积计算方法，经历面积计算方法的探究过程，能正确计算长方形、正方形的面积。
2. 渗透“猜想—实验—发现—验证”的学习方法以及相关事物之间都是有内在联系的辩证唯物主义思想，培养学生的自主学习能力、合作意识和科学探究精神。
3. 让学生通过对数学内在规律的探索，来感受数学的魅力，体验成功探究的乐趣。

教学重点：引导学生通过操作实践、观察比较，探究得出长、正方形的面积公式。

教学难点：理解长、正方形的面积公式的推导过程。

教学用具：1平方厘米的正方形、尺子、课件等。

教学设想：

围绕长方形面积公式推导这个重点问题，我力图把教学的着力点放在公式是怎样被提出来的，又是怎样加以推导论证的。

1、复习中设置障碍，引出问题。激发学生内在的学习动机，引发学生对数学

学习的兴趣乃是求知的前提。在长方形面积计算公式推导中，让学生初步感知长方形的面积与长、宽之间存在的关系，再通过启发谈话，激发学生的学习动机和求知欲，为推导公式作铺垫。

2、在动手操作中，解决问题。学具操作可以帮助学生理解一些抽象的概念，

掌握一些数学规律，有利于教给学生探究知识的方法，让学生在操作中沿着具体——表象——抽象的'过程发现问题，把握问题，寻找解决问题的方法。长方形面积公式推导中让学生利用1平方厘米的正方形纸片拼成一个长方形，在操作思维基础上，进一步感知长方形面积与它的长和宽的关系。

3、在思考、讨论、分析、验证中，得到结论。在操作交流之后，让学生对面积

积与长宽进行观察、比较、思考，组织学生围绕长方形面积和长宽之间有什么关系进行讨论，归纳分析问题，从而引导概括推导出长方形的面积计算公式。

4、在变化中，推导出正方形面积公式。充分利用长方形面积计算公式，正方形是特殊的长方形，懂得了长方形的面积计算方法，正方形的面积计算方法也就迎刃而解。顺理成章地得出正方形面积公式。这样使学生了解了一般与特殊的关系，又形象地沟通了正、长方形之间的联系。

5、在练习中，发展学生思维，促进技能形成。本节课练习题的设计，力求紧

扣重点，层次清楚，题型多样，并体现面向全班学生，因材施教的要求。长方形、正方形面积公式得出后，均安排一组专项练习题，旨在及时巩固所学会公式，获取足够的反馈信息，以便教师及时调理教学节奏。综合练习题，有一定的灵活性，旨在强化应用两个面积计算公式，形成计算技能。最后提高练习是为学有余力的学生设计的，意在因材施教，发展智能。

教学过程：

一、复习导入，提出问题。

1. 提问：上节课，同学们认识了面积和面积单位。什么叫做面积？常用的面积单位有哪些呢？（课件出示面积概念和常用的面积单位）

（小结方法）

3. 提问：要想知道黑板、教室面积有多大，你们怎么测量呢？（生：用1平方米的面积单位去测量。）要想游泳池、菜地、森林、操场、知道中国土地的面积有多大，你们怎么测量呢？使学生悟出：用面积单位一个一个去摆、去测量的方法太麻烦，也不实际。

4. 教师在学生产生疑问的同时，再提出问题，引导学生去探索。

用面积单位去量的方法太不现实了，那么有没有一种简便的计算方法可以求出长方形和正方形的面积呢？这节课，就来研究长方形和正方形面积的计算。

正方形面积的计算教案中班篇八

二、解决问题。

（一）、猜想，长方形的面积与什么有关？与长和宽有怎样的关系呢？

（二）、学生操作发现规律。

1、分组活动，出示活动要求。

（1）组长主持活动，活动中互相配合，控制音量。

（2）用小正方形摆成不同的长方形（个数可以不同），并照表做好记录。

(3) 思考讨论：长方形的面积与长和宽有什么关系？

2、活动反馈。

操作完毕，反馈活动情况。结合反馈结果师板书黑板上的表格：

3、抽象概括：

(三)、验证与拓展

1、验证：是不是所有的长方形面积都可以用长 \times 宽来计算？出示简单的图形面积计算。让学生快速说出答案。

2、观察讨论正方形的面积公式。

师：这是什么图形？正方形的面积可以怎样计算呢？学生解答。

思考：正方形的面积与什么有关系？

反馈：对呀！正方形本身就是特殊的长方形嘛！只是长和宽相等的长方形，我们习惯上把正方形的长和宽叫边长，所以正方形的面积=边长 \times 边长（板书）

三、巩固应用。

1、计算78页“做一做”

3、告诉茶几面积，猜长和宽（出示课件）

4、已知正方形的边长，对折一次后是什么图形，面积是多少？（备用）

四、课堂小结：思考收获是什么？还想知道什么问题？