

小学数学骨干教师培训的心得体会总结(优秀15篇)

知识点总结是一个反思与总结的过程，有助于我们认识到自己在学习中的优点和不足。以下是一些学习总结的案例，希望对大家的写作有所启发和指导。

小学数学骨干教师培训的心得体会总结篇一

xx年8月6号，我有幸参加了县级小学数学骨干教师学习的学习培训。首先感谢为我们搭建这样一次难得的学习和交流的平台单位和领导；其次感谢我们的数学教研员细心地工作，使我们各位学员的每一天都觉得收获很大。这次培训的内容丰富，形式多样。上午首先聆听了几位名师对两节示范课的评课和里庄胡桂华老师《我心目中的高效课堂》、以及张老师《小学数学有效教学探析》的报告。

这次培训，使我充分享受到了自身充电带给我的精神上的富足和愉悦，亲身体会了在专家引领和伙伴互助下的学习过程是多么的丰富多彩，作为一位数学教师，必须具有渊博的学科知识，熟练的操作技能，良好的思想品质，特别是骨干教师，更应当掌握现代教育教学理论、掌握现代教育教学技术。教育理念要提升，理念的更新随之带来的是教育教学方式的变革，以下是我对自己参加骨干教师培训学习的几点心得：

一、思想认识得到了提高

通过培训，我知道了怎样去定位、去思考、去摸索、去创新，让我的课堂充满激情；我知道了怎样让我的学生真正的实现：人人学有价值的数学；人人都能获得必需的数学；不同的人在数学上得到不同的发展，。重于观察、勤于了解、乐于交流、善于沟通。在目标上关注个体潜能发挥；在模式上关注个体主动探究和情感体验；在策略上，关注自主学习与受导

学习统一。教育由以本为本变为以人为本，教师由控制者、评判者转向参与者、引导者，学生由接受型转向探究型与接受型相结合。培养学生的创新意识，发展学生的创新精神，是时代赋予我们的艰巨任务，所以在教学过程中，一定要优化学生的学习氛围，给他们更多的时间和空间，让他们自己去发现问题，研究问题并解决问题，从而培养他们的创新意识和创新精神。

二、如何构建高效课堂

课堂教学高效性是指在常态的课堂教学中，通过教师的引领和学生积极主动的学习思维过程，在单位时间内（一般是一节课）高效率、高质量地完成教学任务、促进学生获得高效发展。课堂教学是师生的双边活动，数学教学过程不但是知识传授的过程，也是师生情感交流的过程。转化成我自己的理解就是让学生在课堂上有超常收获，有超常提高，有超常进步。

三、在教学活动中，教师要当好组织者

教师要充分信任学生，相信学生完全有学习的能力。注重课堂实践和资源整合，运用专家的教育智慧补己之短，通过运用信息技术整合教育内容，推动教育教学的行为的变化。

四、教师要学会终身学习

教师应把学习贯彻在自己的教学实践中，将学习与实际教学结合起来，[莲山~]努力探索新的教育教学方法。再次，在丰富自身专业知识的同时，广泛涉猎各种社会科学和自然科学知识，从而更好地适应教学的需要，通过总结经验，提高自身，向更完善的目标努力。最后，要充分利用现代信息通讯技术，不断扩大学习资源和学习空间，及时了解专业领域以及其他领域的最新发展动态，注重与其他教师和专家的合作我突然感到要想成为一名合格的骨干教师，就要更努力地

提高自身的业务素质、理论水平、教育科研能力、课堂教学能力等。

小学数学骨干教师培训的心得体会总结篇二

我有幸参加了滕州市小学数学骨干教师学习的学习培训。首先感谢为我们搭建这样一次难得的学习和交流的平台单位和领导，使我们各位学员的每一天都觉得收获很大。这次培训的内容丰富，形式多样，。这次培训既有理论提升又有专家讲座和互动交流。本次培训共听了五个专家讲座。这次培训，使我充分享受到了自身充电带给我的精神上的富足和愉悦，亲身体会了在专家引领和伙伴互助下的学习过程是多么的丰富多彩，作为一位数学教师，必须具有渊博的学科知识，熟练的操作技能，良好的思想品质，特别是骨干教师，更应当掌握现代教育教学理论、掌握现代教育教学技术。教育理念要提升，理念的更新随之带来的是教育教学方式的变革，以下是我对自己参加骨干教师培训学习的几点心得：

一、思想认识得到了提高

通过培训，我知道了怎样去定位、去思考、去摸索、去创新，让我的课堂充满激情；我知道了怎样让我的学生真正的实现：人人学有价值的数学；人人都能获得必需的数学；不同的人 在数学上得到不同的发展，。重于观察、勤于了解、乐于交流、善于沟通。在目标上关注个体潜能发挥；在模式上关注个体主动探究和情感体验；在策略上，关注自主学习与受导学习统一。教育由以本为本变为以人为本，教师由控制者、评判者转向参与者、引导者，学生由接受型转向探究型与接受型相结合。培养学生的创新意识，发展学生的创新精神，是时代赋予我们的艰巨任务，所以在教学过程中，一定要优化学生的学习氛围，给他们更多的时间和空间，让他们自己去发现问题，研究问题并解决问题，从而培养他们的创新意识和创新精神。

二、如何构建高效课堂

课堂教学高效性是指在常态的课堂教学中，通过教师的引领和学生积极主动的学习思维过程，在单位时间内（一般是一节课）高效率、高质量地完成教学任务、促进学生获得高效发展。课堂教学是师生的双边活动，数学教学过程不但是知识传授的过程，也是师生情感交流的过程。转化成我自己的理解就是让学生在课堂上有超常收获，有超常提高，有超常进步。

三、在教学活动中，教师要当好组织者

教师要充分信任学生，相信学生完全有学习的能力。注重课堂实践和资源整合，运用专家的教育智慧补己之短，通过运用信息技术整合教育内容，推动教育教学的行为的变化。

四、转变思想

教育教学理论缺乏的困惑使我对初为人师的激情感淡了很多。这几年也就是凭着所积累的一些教学经验，原地踏步地工作着而已，教育教学理论的不足使我裹足不前，失去了动力与方向。但我内心仍希望能把学生带进一个乐趣的课堂，全新教育好学生。有一段话说得很好：“你的过去不必辉煌，你的未来必须辉煌。有的人活一万天，只是活一天重复一万次，复制昨天的代价是浪费今天和断送明天，没有目标的人生只是活命。”现在，我已经深刻意识到了，人生要有目标，有目标的人不会迷失方向。

五、正确树立人生价值取向

教师是教育过程的组织者，是素质教育的最终实践者。在新的历史时期，我们面对新的教育形式，新的教育体制，必须树立正确的教育观、质量观和人才观。不断学习、努力提高自己的教学水平，不仅要关注教学理论，更新自己的教学理

念，更要关注自己的教学风格。使自己的教学不断向综合能力的探究性教学、多维的体验性教学、互动交往性教学的方面发展。要“把教学当成一种事业去追求，把每节课都看成是发挥自己创造力、施展自己才能的机会；看成是发展自己的一个机会，把上好一堂课看成是自己生命价值的体现。”牢记：“教学是事业，事业需要奉献；教学是科学，科学需要探索；教学是艺术，艺术需要创新。”

六、教育理论的提升

一个合格的数学教师必须要有一定的专业理论素养。本次的学习让我的理论认识得到了很大的提升。这次培训让我理解了数学的本质：数学是一种独特的人类文化，只有真正的站在一种文化的高度去理解数学，认识数学，我们的数学教育才可能真正的提升品味。让我知道了：教育信息化不是教育技术信息化，我们要关注信息，重视培养信息素养，而不仅仅只是关注信息技能；信息技术和数学学科进行整合的出发点和归宿是提高教育教学绩效，一定要保证教学过程中“教师主导”“学生主体”的地位。让我认识了数学在人类文化中的地位与作用：数学是思维的工具；数学是科学的工具；数学是理性的艺术；数学促进了人类思想的解放。等等。

七、努力方向

作为一名骨干教师，墨守陈规、保持现状、踏步不前是绝对不对的，一直以来，我在实践中不断反思，不断总结，找出自己的不足，明确了努力的方向，制定了以下努力的目标：

- 1、在专业学习、教学研究上更加努力。加强自身基本功的训练，课堂上做到精讲精练。
- 2、对差生多些关心，多点爱心，再多一些耐心，使他们在各方面有更大进步。

3、发挥带动、辐射作用，使停止不前的教师能认识自己，培养教学经验尚浅的教师，弘扬教师教书育人的职业精神。

八、教师要学会终身学习

教师应把学习贯彻在自己的教学实践中，将学习与实际教学结合起来，努力探索新的教育教学方法。再次，在丰富自身专业知识的同时，广泛涉猎各种社会科学和自然科学知识，从而更好地适应教学的需要，通过总结经验，提高自身，向更完善的目标努力。最后，要充分利用现代信息通讯技术，不断扩大学习资源和学习空间，及时了解专业领域以及其他领域的最新发展动态，注重与其他教师和专家的合作我突然感到要想成为一名合格的骨干教师，就要更努力地提高自身的业务素质、理论水平、教育科研能力、课堂教学能力等。

教育教学工作，是一项常做常新、永无止境的工作。社会在发展，时代在前进，学生的特点和问题也在发生着不断的变化。作为一名骨干教师，必须以高度的敏感性和自觉性，及时发现、研究和解决学生教育和管理工作中的新情况、新问题，掌握其特点、发现其规律，尽职尽责地做好工作，以完成我们肩负的历史使命。

小学数学骨干教师培训的心得体会总结篇三

20xx年8月4日，我有幸参加了县级小学数学骨干教师培训学习。这次培训的内容丰富，形式多样。上午首先聆听了几位名师对两节示范课的评课和铜井周中亮老师《我心目中的高效课堂》、以及张主任《小学数学有效教学探析》的报告。

下午先是教师们互动评价暑期修订的集体备课，接着又聆听了于兆荣老师《一二年级教材通研》的报告，最后张主任做了全面总结。总之一天的培训学习让我收获颇丰，以下是我结合自己的理解总结的几点学习体会：

一、如何构建高效课堂

周中亮老师在报告中提到了高效课堂的灵魂是相信学生、解放学生、利用学生、发展学生，因此必须注重课堂教学的实效。周老师在报告中提到了现实中课堂教学存在几种值得我们思考的问题。我不由得反思自己的教学，在认真的思考之后我认为要想构建既高效的数学课堂教师必须做好全面的工作：

1. 课前认真准备，充分的预设。

没有预设的课堂是放任的、杂乱无章的，必然也是低效的。要使课堂教学高效，充分的课前准备就显得非常重要了。教师要明确每节课教学的重点与难点，做到有重点的点拨，不要胡子眉毛一把抓；体会学生学习过程中的困难之处，重点加以突破；合理地讲练，每节课都要有比较深入的信息反馈与调整，确保每节课中目标的达成度。

2. 营造现实和富有吸引力的学习情境。

适当教学情境的创设在小学数学教学中是必要的。恰当的创设教学情境能有效地吸引学生的注意力，保证学生全身心的投入到学习活动中，丰富学生的体验，有效地提高学生感悟能力和实践能力。

3. 懂得欣赏学生。

懂得欣赏每一位学生，美国教育心理学家吉诺特博士的一段话能带给我们一点点启示：“在经历了若干年的教师工作之后，我得到了一个令人惶恐的结论：教育的成功和失败，‘我’是决定性因素。我个人采用的方法和每天的情绪是造成学习气氛和情境的主因。身为老师，我具有极大的力量，能够让孩子们活得愉快或悲惨，我可以是制造痛苦的工具也可以是启发灵感的媒介，我能让人丢脸也能叫人开心，

能伤人也能救人。”

是的，我们教师的“权利”有多大，我们直接关系到一个孩子成长过程中的悲哀与快乐，直接左右着孩子的精神生活，想想都觉得可怕。当我们一脸阳光的走进教室时孩子们的心情也是舒展与放松的，当我们给孩子们一句诚信的赞美，他会是多么的幸福与喜悦；而我们的可能是不经意的表情、不经意的一句话都会给孩子遮盖上一片沉重的乌云。

所以欣赏我们的孩子吧，只有真心的去欣赏他们才能引领学生进入思考和创造的境界，也才能保证我们课堂的高效。

二、准确把握教材、利用教材

在这次培训中不仅澄清了我对一些数学问题的一些模糊认识，而且对我今后如何实行课改理念，实现数学课堂教学的最优化起到了很好的指导作用。

1、以前对一、二年级教材感觉有所认识，有所理解，但通过学习，使我对教材有了更新的认识，更新的理解：全套教材的知识结构是串串相接，环环紧扣，哪一个环节做不好，下一环节就难以实现，所以每一个环节，每一个知识点都应该抓好，才能使学生真正的理解掌握所学知识。

2、人教版教材倡导数学课堂生活化，强调从学生已有的生活经验出发，让学生亲身经历解决问题的过程，采用教材中的教学情境，将课本数学变为生活数学，尽量创设生活化的课堂情境，使课堂教学成为一种开放的“生活化”教学。“自主探索、合作交流”是新课程倡导的重要学习方式。就是要求我们把抽象的数学知识化为具体的、摸得着的、看得见的、可操作的数学。所以在教学中要注意从学生的数学现实出发，引领学生不断经历艰辛的自主探索学习过程，不仅仅学会了知识，更主要让学生感受如何学习。

三、树立终身学习的理念

在这里，我突然感到要想成为一名合格的骨干教师，就要更努力地提高自身的业务素质、理论水平、教育科研能力、课堂教学能力等。而这就需要我付出更多的时间和精力，努力学习各种教育理论，并勇于到课堂上去实践，及时对自己的教育教学进行反思、调控，加大骨干教师的带头作用等，我相信通过自己的不断努力会有所收获，有所感悟的。

小学数学骨干教师培训的心得体会总结篇四

10月13日，我参加了河北省组织的农村小学数学教师培训。虽然培训才开始两天，但是通过这两天的培训学习，我对教师这个职业的内涵有了更深一层的理解。安排的培训内容不仅丰富全面，而且非常细致。从“三维课程目标如何与课程教学接轨”到“教师专业成长与专业发展”，从“教师自我管理与师德修养”到“用心呵护学生”，方方面面的指导我们如何从教如何成长如何与学生相处。每一堂课都让我受益匪浅。

培训期间，白主任的课让我感触颇深。那就是有关教师的情绪管理这个问题。有这么一句话是“智商决定录用，情商决定提升”。作为一名需要终身学习的新型教师，我们在任教的时候不光要关注我们知识存量，同时还要关注自己的情绪状况。

诚然，老师是人，每个人都会在不同的时候会出现不同的情绪。好的情绪可以给一堂课一个班的孩子带来阳光带来知识，反之不好的情绪就会对一堂课造成不好的影响。然而作为教师的我们一定不能把自己的不良情绪带到课堂上，因为我们面对的是孩子，是一群天真、活泼的孩子。认真反思，作为老师我们都翻过这样的错，必须改，只有这样才能教育好学生，只有这样才能享受到真正的教育，因为那是心与心的交流和碰撞。教育管理和教学活动中，我们必须要以积极、良

好的心态去面对每个孩子，也只有这样才能提高班级管理和课堂教学的有效性。因此，我们要控制好你的情绪。

相反，我们应该很好利用我们良好的情绪，以教师良好的情绪去感染每个孩子。心理学研究表明，有情绪感染力的教师，不仅能使学生更好、更快地接受老师在课内或课外有意传授的东西，而且也会使学生在无意中接受老师自己的情绪影响，包括情感的倾向和情绪的表达方式等。教师良好的情绪往往会成为学生学习的榜样，使学生形成一种自觉学习的强大动力，学生乐意把老师作为他们的知心朋友，尽情倾吐他们在生活中、学习上遇到的问题和矛盾，使教师能及时了解学生在思想情感，学习等方面的信息，有的放矢的教育学习。因此，我们应该注意在教育学生的过程中，充分发挥情绪感染力的作用。

我认为一个优秀的班主任，一定是一个有着良好情绪感染力的教师。为了做一个优秀的教师，一定要控制好自己的情绪，以人为本，以学生为中心，做一个真正关心、关爱学生，富有情感、积极、健康、向上、阳光的教师。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

小学数学骨干教师培训的心得体会总结篇五

本次培训为期一周，走过了杭州、苏州、上海三地的一些名校，领略了各校的名师风采，也体现了我们xx县教育局敢于走出去的大气，重视基础教育，打破各地域教育教学理念的局限性。

本次培训大致可以分为三个部分：听课、评课、专家讲座。

在听课的过程中，我领略了苏州教材和上海教材的魅力，欣赏了他们的教学常态，先进的教学理念，比如：苏州第二实验小学老师的《认识钟表》一课，向我们展示了交互排版的先进教学设备，是教学效果更好，让课堂更轻松，更有效。上海xx区第二中心小学的赵老师和谢老师的课堂，让我看到了他们注重学生思维过程，引导学生探究性学习的学习方式。这是新课程提出的核心内容，也是我们全力追求的课堂境界。

在评课的过程中，上课教师阐述自己的设计理念，提出困惑，通过交流，互相探讨，最后获得共同的升华，得到许多宝贵的意见。如在《分数的意义》这节课中，该师就采用“漏斗形式”，将数学教学概念这一普遍的内容，很好地从具体到抽象再到具体。让我对于概念教学这一块内容的教学有了更多的理解与想法。比如谢老师的《植树问题》，采用“以小见大”的方法来进行教学。学生经过自主探究来概括，归纳。也有老师提出用“一一对应”的方法来进行教学。这为教学这部分内容有了更多选择。这样的思想碰撞，十分难得，也十分珍贵。

本次培训，有幸请到了张天孝，潘小明等这样的专家学者来给我们作专题报告，它们用生动的语言，鲜活的实例得到了在坐老师的认同和敬佩。我感叹于专家们的知识渊博，旁征博引的同时，也羞愧于自己的无知和知识的浅薄，更一次次撞击着我安于守旧，不求上进的可悲心态。比如，姜荣富老师就提出“让数学课堂有走向远方的力量！”都唤起了我作

为一名数学教师的责任感。有种“听君一常言，胜读十年书”的感觉。

我觉得本次培训不仅是对自己知识的扩充，教学理念的提高，更是对我心灵的一次洗涤，为我下一步的生活和学习提供了方向，我将向成为一名研究型，专家型教师而努力！

小学数学骨干教师培训的心得体会总结篇六

通过培训，我知道了怎样去定位、去思考、去摸索、去创新，让我的课堂充满激情；我知道了怎样让我的学生真正的实现：人人学有价值的数学；人人都能获得必需的数学；不同的人 在数学上得到不同的发展，。重于观察、勤于了解、乐于交流、善于沟通。在目标上关注个体潜能发挥；在模式上关注个体主动探究和情感体验；在策略上，关注自主学习与受导学习统一。教育由以本为本变为以人为本，教师由控制者、评判者转向参与者、引导者，学生由接受型转向探究型与接受型相结合。培养学生的创新意识，发展学生的创新精神，是时代赋予我们的艰巨任务，所以在教学过程中，一定要优化学生的学习氛围，给他们更多的时间和空间，让他们自己去发现问题，研究问题并解决问题，从而培养他们的创新意识和创新精神。

课堂教学高效性是指在常态的课堂教学中，通过教师的引领和学生积极主动的学习思维过程，在单位时间内（一般是一节课）高效率、高质量地完成教学任务、促进学生获得高效发展。课堂教学是师生的双边活动，数学教学过程不但是知识传授的过程，也是师生情感交流的过程。转化成我自己的理解就是让学生在课堂上有超常收获，有超常提高，有超常进步。

教师要充分信任学生，相信学生完全有学习的能力。注重课堂实践和资源整合，运用专家的教育智慧补己之短，通过运用信息技术整合教育内容，推动教育教的行为的变化。

教师应把学习贯彻在自己的教学实践中，将学习与实际教学结合起来，努力探索新的教育教学方法。再次，在丰富自身专业知识的同时，广泛涉猎各种社会科学和自然科学知识，从而更好地适应教学的需要，通过总结经验，提高自身，向更完善的目标努力。最后，要充分利用现代信息通讯技术，不断扩大学习资源和学习空间，及时了解专业领域以及其他领域的最新发展动态，注重与其他教师和专家的合作我突然感到要想成为一名合格的骨干教师，就要更努力地提高自身的业务素质、理论水平、教育科研能力、课堂教学能力等。

小学数学骨干教师培训的心得体会总结篇七

非常有幸参加了20xx年徐州农村小学数学骨干教师培训。快乐的时光总是感觉过得很快，一晃六天的培训已悄然而过。六天中，班主任于庆老师，培训处的李处长，吕红老师和王新民老师每天陪着我们一起学习，与我们同甘共苦，对我们关心与照顾，使我们深受感动。走进省骨干教师培训的课堂，让我们与专家名师近距离交流和学习，在这里我认识了许多专家和名师，认识了许多优秀的骨干教师，与专家和同学在一起，我感觉到我非常快乐。

当然，快乐的同时我也感觉到了紧张和充实，因为我们这次培训是高规格的规范培训，在时间上，我们有明确的作息时间表，每天的培训时间，于老师都会早早地到达会场组织活动，当然我们的学员素质也非常高，没有无故迟到早退或缺勤的现象。在学习内容上，我们有丰富多元的学习内容，有剖析教育教学改革的报告，如黄为良老师的《新课程修改背景下的教材调整》和吴晓红教授的《小学数学图形与变换的教学研究》，也有引领教师成长的讲座，如段作章院长的《〈小学教师专业化发展的目标与途径〉》，有课堂教学具体指导的报告，如张兴朝校长的有效教学的探索与研究等，也有理论联系实际的研讨，如三节课的教学观摩和教师论坛，热点问题研讨的教师沙龙等等。在培训质量保证上，从市培训处的安排中也可以看出是花了心思下了功夫的，首先请的培训

老师都是耳熟能详的专家学者、特级教师和一线的优秀骨干教师。其次还布置学员写学习心得。在这六天的学习中，通过与名师的近距离交流和每天的反思，我的收获是必然的，而且是硕果累累。

在培训学习中，我们认真聆听了专家关于教育理论、教学经验、教育科研、教学反思、课改现象等方面的讲座，拨开了我们在教学中遇到的重重迷雾，使我的眼前豁然开朗，使我们在教学理论和教育观念上得到了大量的补充，开阔了新视野，更新了头脑中原有陈旧落后的教学思想和观念。收获的点点滴滴我已写在我的学习心得里。

不知道为什么，收获越多，感觉差距越大。这次聆听了专家们的讲座，与他们相比，感觉自己还是小学生，还有太多太多的东西需要学习，学习他们先进的教育教学理念，学习他们厚实的数学素养，学习他们过硬的教育教学技能，学习他们刻苦钻研，勇于探索的科研精神。

一路走来，我们聆听着，我们学习着，我们思考着，我们也在收获着。我们收获了友谊，收获了知识，收获了思想，我们还收获了快乐，收获了成就；回忆我们同班学习时，回忆我们同组交流分享时，回忆我们同桌聚餐时……太多太多美好的回忆，我们幸福地带着这些满载而归。

培训已经划上圆满的句号，成绩只属于过去，在我们前面将是一个更大的挑战。相信每一位参与培训的学员都是和我一样，都会因为这次培训而震撼，都会因这次培训而改变。在本次培训的引领下，在各自的工作岗位上继续学习、继续努力，继而不断进步，为我们徐州的教育事业做出更多、更大的贡献！

小学数学骨干教师培训的心得体会总结篇八

今年暑假，我有幸参加了为期五天的“小学骨干教师”培训

班学习。我深知参加本次培训对自己来说意味着什么，虽然天很热，也很辛苦，但我珍惜这次学习的每一天，不放过学习过程中的每一个环节，自始至终，我都在努力地学习，力争做到不辜负学校领导的期望。在学习过程中我慢慢地认识到了自己的贫乏与稚嫩，学习又逐渐地使我变得充实与干练。是的，在培训学习的每一天都能让人感受到思想火花的撞击与迸发，整个培训的过程就好像是一次“洗脑”的过程，给了我太多的感悟和启迪！同时又仿佛是一剂“兴奋剂”，给了我无限的工作激情和留下了太多的思索！在本次培训中让我们见到长沙市区几位在教育工作中作出优异成绩的教师，从他们身上，我学到的远不只是专业的知识和做学问的方法，更多的是他们执著于教育事业、孜孜不倦、严谨勤奋、潜心钻研、尽心尽责的那种热爱工作，热爱生活的高品位的生命形式；作为一个学者，他们那闪光的人格魅力令我震撼！让我感染！让我开阔了眼界，拓宽了思路，转变了观念，促使我站在更高的层次上反思以前的工作，更严肃地思考现在所面临的挑战与机遇，更认真地思考未来的路如何去走。在这里就从听取的报告中浅谈自己的两点感悟。

本次课程学习，让我充分领略到专家与名师那份独特的魅力——广博的知识积累和深厚的文化底蕴。这些专家与名师都有一个共同的嗜好——读书，他们充满智慧和灵气的课堂正是得益于他们读书。读书，可以让自己从不同层面得到丰厚；读书，可以加深自身文化底蕴，提高自身专业素养。几乎每个专家在讲座结束之前都向我们推荐了几本好书，让我觉得自身知识的贫乏的可怜。知之而改之，今后我努力的方向就是每天要读书，只要坚持，哪怕读一点点都是好的。在读书的过程中，还必须要学会思考，在思考中进步。

教师，尤其是一线教师，重要的工作阵地就是课堂。但，教师不能只是课堂技术的机械执行者，而必须是课堂实践的自觉反思者。

xxx老师给我们做了“课堂观察与教师专业发展”的讲座，向

我们介绍了她有关的多年的教学实践与反思，结合案例生动的讲解了课堂观察与教师专业发展间的有关内容，生动，实际□xxx老师的“基本数学思想方法与小学数学教育”的讲座，引导我们思考“教学中，数学思想方法的具体运用”。并通过具体案例和大家共同探讨了一些具体的数学思想方法？当然，精彩的讲座还有xxx老师的“小学数学课堂教学策略的研究”等等，让我深深感受到教师就必须在各个方面提高自己，尤其是在教学方面，应该尝试多种教学方法，改变课堂，创造多彩课堂。一个优秀的教师不会上课单一，而是要有多种多样的课堂方式。只有形式多样的课堂，才能更好的吸引学生，让学生喜欢上数学课，从而在各个方面提高自己的数学水平，即在科学的理念指导下，改变教学方法。不能只是单纯的像以前那种教学的方法，我教你学。也不管学生会不会。现在要多学习。强调从学生已有的生活经验出发，让学生亲身经历将实际生活中的问题抽象成数学问题并加以解决这一理念。采用教材中的教学情境，将课本数学变为生活数学，尽量创设生活化的课堂情境，使课堂教学成为一种开放的“生活化”教学。“动手实践、自主探索、合作交流”是新课程倡导的重要学习方式。就是要求我们把抽象的数学知识化为具体的、摸得着的、看得见的、可操作的数学。所以在教学中要注意从学生的数学现实出发，引领学生不断经历艰辛的自主探索学习过程，让学生亲历数学的“再发现”“再创造”过程，不仅仅学会了知识，更主要让学生感受如何学习，实现了数学课程促进学生全面、可持续、和谐发展的特点。

培训活动是短暂的，但无论是从思想上，还是专业上，对我而言，都是一个很大的提高。

小学数学骨干教师培训的心得体会总结篇九

20xx年9月28日至30日□z市第二届小学数学骨干教师培训班在z实验学校成功举办。参加本次培训活动的人员是各县区的数学教研员、省市优质课评比一等奖的选手、省市级教学能

手、市数学兼职教研员、青年骨干教师共40多人。可以说这一批人代表了z市小学数学教学的顶尖水平。作为一名“老骨干”我有幸也参观了本次活动。

这次会议的主题是“同研究共成长”。

一、镜头回放：于科长从09年7月29日成立第一届骨干教师培训班以来的主要工作及所取得的成绩进行了回顾与分析。

二、观摩了8节研讨课，其目的是为参加11月份的省级讲课比赛选拔人才。

三、观课后先分组主研一节课，然后再在大会上交流自己对其他课的见解。四、于科长做大会总结，提出希望。3天的学习生活，虽然短暂，可我深切地感受到每一位参会者学习态度的虔诚；3天的学习生活，虽然短暂，每一项活动都有序开展，无不渗透着组织者辛勤的汗水；3天的学习生活，虽然短暂，留给我更多的是思考：如何像优秀的教师学习？如何开展自己的教学工作？如何进一步提升自己的研究水平？可以说此次培训活动我受益匪浅。

一、活动组织科学有序

无论是参加市小学数学会议还是参加于科长组织的外出学习活动，大家都有一种体会，就是于科长工作安排周密、活动内容充实。这次活动也不例外，在培训班会议之前的半个月，于科长就下达了通知，对会议的主题、内容、上课教师、参会的人员提出了要求。每一位参会者都要从提供的课题中选择一课，根据不同的版本进行深入的研究讨论，将自己的意见建议带到会议组，以便有针对性的听课评课，为完善教学设计出谋划策。在就是各位上课教师更要研究教材教法，搜集资料博采众长，不断的修改教学设计使之趋于完善，以便给大家提供精彩的课堂教学。兵马未动，粮草先行，以至于参会者的食宿也都安排到位。这些充足的准备为本次培训班

的胜利召开奠定了坚实的基础。

二、课堂教学精彩纷呈

本次活动共开上了8节课（其中一节是承办单位的展示课，其余7节是参加本次选拔的课）。8节课涉及了数学的《数与代数》、《空间与图形》、《统计与概率》、《实践与综合应用》四个领域。听完8节课，我有了一种感动，上课教师准备的时间虽短，有的课虽然有遗憾。但他们思考的深度、思维的宽度和掌控课堂的程度令我刮目相看。他们大都年轻充满朝气：有王晓艳、韩桂美的情趣奔放；有梁绍美、王永胜的温柔细腻；有张学峰、沈如磊的幽默风趣、有吕健的成熟稳重。有精心预设的如期达成，又有节外的精彩生成；有机智灵活的神来之笔，又有仓促处理的丝丝遗憾。虽然教学的风格不同，教学的思路不同，但大家所追求的课堂教学的理念和价值又都殊途同归，都是师生、生生共同经历的思维碰撞、智慧交融的探究历程。

三、共同研究共同成长

看课没有思考，就不会前进。所以本次活动，于科长安排了以讲课县区的教研员为组长的研讨小组，除了授课教师谈一谈上课体会外，更多的是听课者在听课的过程中以自己对教材的理解、以自己敏锐的眼光、以自己教研的视角，来评价本节课，提出改进的意见建议。比如：王晓艳老师执教的《饮食与健康》，大家认为，综合实践活动课要想体现数学味，就必须利用学生已有的知识经验解决问题。有必要让学生经历收集数据、整理数据、计算数据、分析数据的过程。但是，如果面面俱到，时间又不够用。所以大家一致认为，课前对学生搜集的数据进行筛选，另外对计算采取分组进行，每组承担一个项目的计算。这样就大大缩短了时间，留出更多的机会让学生进行充分的交流。再比如，吕主任提出：数学课怎样体现数学味、怎样体现数学方法、学生课后明白了什么、听课教师课后学到了什么，都是我们要思考的问题。

从29号下午4点到晚上9点半，再到30号上午，每个研讨组都是通过这种方式找到课的闪光点和不足，并与上课教师自然构建讨论的空间，在讨论中再次提升教研的实效，使一些似明非明的问题让人茅塞顿开。这种共同研究的形式不但让上课的青年教师自身获得提高，更多的是带动了所有参会教师的快速成长。

3天的会议，看到了、听到了、学到了、也体会到了，不论是作为一名教师还是一名教研员，对学生的热爱，对教育的钟情，对教学的研究应永无止境！而我离这些都还很远。那就和广大数学教育工作者一起，在于科长的带领下，不放弃、不抛弃，从小事做起，一路鼓励，一路同行，为z的数学教育工作尽自己的微薄之力。

小学数学骨干教师培训的心得体会总结篇十

20xx年3月23——4月x日，我有幸参加了花都区小学数学骨干教师培训，这次培训的安排是先理论学习5天，再分成6个组分派到越秀区6所名校中的一所进行跟岗学习5天。理论学习地点是都是在越秀区进修学校。我组跟岗学习的名校是越秀区东风西路小学。虽然培训时间很短，但这次培训让我受益匪浅。我的教学理念和教学技能得到了更新，此次培训我的收获很大，现将自己的心得体会总结如下：

教研员杨健辉关于《开展课例研究提升专业水平》的讲座使我懂得了关于开展课例研究的定义、作用及基本过程。

教研员冼颂华关于《数学与逻辑》的讲座使我懂得了数学与逻辑之间有什么样的关系的理论。

教研员伍秀红关于《概念教学专题研讨》的讲座使我懂得了小学数学中的概念应如何进行教学的理论。

培正小学校长林晓玲关于《科组建设、策略与行动》和文德

路小学副校长《小学数学校本教研的思考与探索》的讲座使我懂得了如何开展校本教研与科级建设的理论。

张敏玲关于《小学数学估算教学专题探讨》的讲座使我懂得了小学数学中的估算应如何进行教学的理论。

教研员彭娅关于《如何发展学生空间观念》的讲座使我懂得了小学数学中的空间与图形应如何进行教学的理论。

教研员周小穗关于《计算与计算教学》的讲座使我懂得了小学数学中的计算应如何进行教学的理论。

教研员冼德载关于《解决问题教学专题探讨》的讲座使我懂得了小学数学中的解决问题应如何进行教学的理论。

教研员黄健华关于《循理入法以理驭法—数学规则的教与学》的讲座使我懂得了小学数学中的规则应如何进行教学的理论。

通过到名校越秀区东风西路小学跟岗学习，听了跟岗老师陈穗湘的《运算定律练习课》、跟岗老师陈笑榕《体积单位间的坦率》、跟岗老师李惠红《年月日》、跟岗老师郭睿的《运算定律与简便计算复习课》等课例的展示，让我进一步认识了高效的课堂教学最讲究的是扎实的课堂教学。

使我们更加清晰了小学数学教师的角色定位。

小学数学骨干教师培训的心得体会总结篇十一

7月16日—27日，有幸参加了20xx年合肥市小学数学骨干教师、学科带头人的培训学习。80位市级骨干教师、28位基地专家参加了历时八天的集中培训。在这短暂的时间里，我们聆听了专家们的精彩讲座，观摩了名校名师的课例展示，感受了一线教育工作者的鲜活实例与深刻反思，参与了同行们的教学经验交流……先进创新的教育理念，灵活多样的教学模式，

深入浅出的课标解读，让我亲历了一场盼望已久的“头脑风暴”，搭建了全国名家、基地专家、学员相互学习、提升自我的交流平台。以下是几点体会：

安师大陈克胜教授对《义务教育新数学课程标准》进行了深度解读，他的理念前沿，观点更新，强调理念和方法。他回顾了中国历次课程改革，分析了20xx年修订的课程标准，让我们懂得了如何理解教材，把握课标，明白了学科中心和效率至上的道理。

孙国正教授的《社会主义核心价值观和师德修养》讲座，由浅入深，从价值观的形成、意义、作用到社会主义核心价值观的提出。从古今教育家的师德情怀到当下我们老师的师德观，让人铭刻于心，终生受益。孙教授还做了《小学数学基本思想分析》的报告，他提出“知识可以学会，也可以教会，思想是学不会、教不会的，是靠悟”阐述了数学思想的重要性。

这些讲座交流，或深刻，或睿智，或沉稳，或思辨，无不滋润着我的心田。专家们以鲜活的实例和丰富的知识内涵及精湛的理论阐述，使我们的教育教学观念发生了很大的变化，更重要的是我们从专家们的身上学到了做学问和做人的道理。他们的讲座折射出一种责任。他们的阐述中表现出一种风范：不以孩童小而不教之；不以世事而弃研修；不以家事烦而怠育人！在这里，我的心灵得以净化，人格得以升华。

聆听了芜湖市镜湖区教研室小学数学教研员后骅老师做的题为《翻转课堂教学模式实践研究》的专题讲座，耳目一新。后骅老师从定义、起源、特征、模式、定位、任务等不同层面为大家揭开翻转课堂的面纱；对翻转课堂与教师的专业成长，翻转课堂与经典课堂的对比进行了详细的解读；并结合具体的教学案例明晰了翻转课堂进阶作业的设计要求：要正面提示，强化理解为主，要多套作业，确定学习准确。

芜湖市棠桥小学特级教师杨骏岭作《在听课中体悟学习，在评课中反思成长》精彩讲座。杨老师从“听评课的目的”、“怎样去听课”、“如何评好课”、“追求理想的课堂”等方面并结合自身的教育教学实践，深入浅出地就听课、评课的有效性做了精辟阐述。杨骏岭老师的讲座更贴近我们日常的教学与研究，其独特的见解，生动的教学案例，先进的教学理念，如：“听课是学习，是体验，是欣赏；评课是内化，是发现”、“听课要虚心，专心，有耐心；评课要热心，诚心，有匠心”等等，使每位学员耳目一新，受益匪浅。

听课即观课，是一种技能和方法，需要一定的学习和培训，并不是什么人都听懂课、听好课。因为听课者一方面应具备一定的教学修养和经验，另一方面应掌握一定的听课技术要领，需要以原有教育思想和经验参与为基础，以看、听、想、记和谈多种听课活动协调为保证的立体性综合技能。听课不是目的，听课是手段，是途径。通过听课达到甄别认定课堂教学优劣的目的，从而提升课堂教学研究的水平和质量。

评课即议课，是对照教学目标，对师生在课堂中的活动及这些活动引起的变化进行价值判断的过程。通过评课为教师交流切磋搭建了平台，同事之间可以相互学习、相互促进。听一堂好课，是一种享受，评好一节课，同样是一种享受。

通过学习，让我进一步明白了什么是骨干教师的含义。骨干教师指的是在一定范围的教师群体中，师德修养，职业素质相对优异、具有较为丰富的教育经验，在学校的实际教育教学活动中承担了较重的工作量，对教育研究方面有一定兴趣和较为突出的能力，取得过一定的教育教学研究成果，并对一般教师具有一定示范作用和带动作用，能够支撑所在地区或学校的学科教学和教学研究工作的中学优秀教师代表。目前，小学骨干教师的现状是在师德修养、职业素质、教育经验和教学能力等方面都没有问题，但在教育研究方面的示范作用和带动作用就薄弱了。究其原因，一是骨干教师的工作量太重，无暇参与研究；二是是个别骨干教师不思进取，不

学习思考，沉浸在“应试教育取得过一定成绩的光环”里，自得其乐，愿当“井底之蛙”；三是各级教育行政主管部门对教育科研的认识和重视的程度不同，许多骨干教师不知道怎样做研究，并且把教育科研看得很神秘，不知从何下手。

翻开我的培训笔记，智者的声音犹在耳畔：

1、“四基”“四能”重在培养学生良好的数学素养，关系到学生的当前学习和长远发展。

2、翻转课堂是机遇，更是挑战。

3、教师对教研要有韧度：坚持、坚持、再坚持。

4、听课是学习，是体验，是欣赏；评课是内化，是发现；听课要虚心，专心，有耐心；评课要热心，诚心，有匠心。

5、教师的爱是阳光，应该公平地照着每一个学生，为他们指出光明的路；教师的爱是春雨，应该均匀地洒进每一个孩子的心田，滋润他们茁壮成长。

6、在听课中体悟学习，在评课中反思成长

7、听课，反思，实践，再反思，是教师专业成长的必由之路！

8、帮助学生成长，同时教师也在成长。

9、像对待“好生”一样对待“差生”。

10、脚达不到的地方眼光能达到，眼光达不到的地方思想能达到。

采撷这次培训期间的一些名言警句，与诸位共享。这样的句子还有很多很多，如一星灯火，骤然拨亮我们的心扉，让我们吟之，味之。

经过这次的培训，让我从更高层次认识了课堂教学，从理念到思想，从过程到方法……全面认识了课堂教学的高层要求。

“他山之石，可以攻玉”。我会认真领会其实质，吸纳新理念，掌握新方法，进行深入的思考，深刻的反思，全面提升自身业务能力和综合水平。

小学数学骨干教师培训的心得体会总结篇十二

20xx年7月13日至7月16日，我有幸赴xx参加了省级小学数学骨干教师培训班的学习。这次培训的内容丰富，形式多样，有集中培训，有专家讲座引领，有学员间的互动交流等。通过这次培训，我亲身体验了在专家引领和伙伴互助下的学习过程，进一步掌握了新课程改革的理念和要求，同时，通过学习和聆听专家讲座，我眼界也开阔了很多，思考问题能站在更高的境界，许多疑问得以解决。不仅提高了业务素质，同时也深刻感到学习理论知识的重要性。通过理论学习与实践，我从思想上又有了更深一层次的认识：作为一位数学教师，必须具有渊博的学科知识，熟练的操作技能，良好的思想品质，更应当掌握现代教育教学理论、掌握现代教育教学技术。既不能脱离教学实际，又要为解决教学中的问题而进行研究。以下是我参加骨干教师培训学习的几点体会：

通过培训，让我能以更宽阔的视野去看待我们的教育工作，让我学到了更多提高自身素质和教育教学水平的方法和捷径。我知道了怎样去定位、去思考、去摸索、去创新，以使我的课堂充满激情，让我的学生真正实现人人学有价值的数学，人人都能获得必需的数学。真正的让每个学生都能多样的、持续的发展；培养学生的创新意识，发展学生的创新精神，在教学过程中，要优化学生的学习氛围，给学生更多的时间和空间，让学生自己去发现问题、研究问题并解决问题，从而培养学生的创新意识和创新精神。同时要在教材的研究上多下功夫，在新课程改革的带动下，转变教育思想，改变教学模式，实施主体性教学，有意识地培养学生的创新精神和创造能力，努力成为一名新型的研究型教师。

实践课程改革的途径是课堂，课堂教学的更新，是对教师这个实践者的严峻考验。在课堂教学中，教师要给学生充分的自学、提问、讨论、读书、作业的时间。学生读懂的问题，教师不需要讲解；学生似懂非懂的问题，教师要引导学生读书领悟，让学生分析；学生有问题可随时发问，有不同见解要随时发表；学生实在不懂的问题，教师要给予适当的点播，点评，指导或精湛的讲解。

教师要充分信任学生，相信学生完全有学习的能力。把机会交给学生。俯下身子看学生的生活，平等参与学生的研究。教师把探究的机会交给学生，学生就能充分展示自己学习的过程，教师也就可以自如地开展教学活动。这种方式的改变，将导致师生关系的改变，使教师长期以来的高高在上的“传道、授业、解惑”的地位发生变化，教师从“知识的权威”转变到“平等地参与学生的研究”，从“知识的传递者”转变成“学生科学探究的促进者、组织者和指导者”。教师要注重课堂实践和资源整合，要学会运用专家的教育智慧补己之短，要通过运用信息技术整合教育内容，推动教育教学的行为的变化。

新时代、新知识、新课程都要求教师树立终身学习的目标，实现自身的可持续发展。学习不仅仅只学专业方面，要扩充到各个领域，不断的提升自身的修养和素质。首先必须树立终身学习的意识，把不断学习作为自身发展的源泉和动力。其次，教师应把学习贯彻在自己的教学实践中，将学习与实际教学结合起来，努力探索新的教育教学方法。通过总结经验，提高自身，向更完善的目标努力。注重与其他教师和专家的合作探讨，教师要秉承终身学习的教育理念，以适应教育改革的浪潮。

这次培训，为我们营造了一个互相学习的环境，从根本上改变了原先的传统学习模式，更给我们带来了新的学习观念、学习方式和教学理念，为我们今后的人生开辟了新天地。我要把汲取到的先进理念、思想运用到工作中去，让此次培训

的价值在工作中得到最大的体现。

小学数学骨干教师培训的心得体会总结篇十三

20xx年x月5号，我有幸参加了县级小学数学骨干教师学习的学习培训。首先感谢为我们搭建这样一次难得的学习和交流的平台单位和领导；其次感谢我们的数学教研员细心地工作，使我们各位学员的每一天都觉得收获很大。这次培训的内容丰富，形式多样，首先聆听了几位名师对两节示范课的评课和对高效课堂的理解，最后张老师在会中做了总结。

这次培训，使我充分享受到了自身充电带给我的精神上的富足和愉悦，亲身体会了在专家引领和伙伴互助下的学习过程是多么的丰富多彩。让我进一步掌握了新课程改革的理念和要求，教师学习的重要性，教师职业倦怠的原因以及改进方法。给我提供了这个再学习、再提高的机会。我不仅学到了丰富的知识，也进一步提高了业务素质。

作为一位数学教师，必须具有渊博的学科知识，熟练的操作技能，良好的思想品质，特别是骨干教师，更应当掌握现代教育理论、掌握现代教育教学技术。教育理念要提升，理念的更新随之带来的是教育教学方式的变革，未来教育需要“专家型”的教师，而不是“教书匠”，所以我们教师，既不能脱离教学实际又要为解决教学中的问题而进行的研究，也不是在书斋中进行的研究，而是在教学活动中的研究。以下是我对自己参加骨干教师培训学习的几点心得：

通过培训，让我能以更宽阔的视野去看待我们的教育工作，让我学到了更多提高自身素质和教育教学水平的方法和捷径。我知道了怎样去定位、去思考、去摸索、去创新，让我的课堂充满激情；我知道了怎样让我的学生真正的实现：人人学有价值的数学；人人都能获得必需的数学；不同的人能在数学上得到不同的发展，真正的让每个学生能多样的、持续的发展；我知道了“爱”是教育永恒的主题，怎样更好地去爱我

们的学生，怎样让我们的学生在更好的环境下健康的成长。实施素质教育推进新课改形势下的教育教学本质是把握社会发展对人的发展的基本需要，确立培养目标，把握学生年龄个性特点。重于观察、勤于了解、乐于交流、善于沟通。细心培养，精心塑造，耐心转换，爱心评价。要善于差异评价，提倡无错评价。要领会课程标准，激活教材内容。要娴于技能、胜于调控、精于启发、善于表达。语言表达要准确规范、朴实、风趣。课后要体现知识再认识、方法再改进、过程再体验，体现后再提升。在目标上关注个体潜能发挥；在模式上关注个体主动探究和情感体验；在策略上，关注自主学习与受导学习统一。教育由以本为本变为以人为本，教师由控制者、评判者转向参与者、引导者，学生由接受型转向探究型与接受型相结合。培养学生的创新意识，发展学生的创新精神，是时代赋予我们的艰巨任务，所以在教学过程中，一定要优化学生的学习氛围，给他们更多的时间和空间，让他们自己去发现问题，研究问题并解决问题，从而培养他们的创新意识和创新精神。我也会在教材的研究上多下功夫，在新课程改革的带动下，转变教育思想，改变教学模式，实施主体性的教学，有意识地培养学生的创新精神和创造能力，努力成为一名新型的研究型教师。

课堂教学高效性是指在常态的课堂教学中，通过教师的引领和学生积极主动的学习思维过程，在单位时间内（一般是一节课）高效率、高质量地完成教学任务、促进学生获得高效发展。著名的教育家苏霍姆林斯基曾说过：“如果教师不想方设法使学生进入情绪高昂和智力振奋的内心状态，就急于传授知识，那么，这种知识只能使人产生冷漠的态度，而不动感情的脑力劳动就会带来疲倦”。课堂教学是师生的双边活动，数学教学过程不但是知识传授的过程，也是师生情感交流的过程。转化成我自己的理解就是让学生在课堂上有超常收获，有超常提高，有超常进步。具体表现在：学生在认知上，从不懂到懂，从少知到多知，从不会到会；在情感上，从不喜欢到喜欢，从不热爱到热爱，从不感兴趣到感兴趣。一般来说，高效课堂效益评价主要标准是，看学生在课堂上

参与的人数，是100%参与，还是大于或小于100%看学生参与的质量，语言表达是否通顺，态度是否积极认真，情感是否投入，精神是否饱满，板演书写整齐工整，词、句、符号、公式是否正确，等等。

教师要充分信任学生，相信学生完全有学习的能力。把机会交给学生。俯下身子看学生的生活，平等参与学生的研究。教师把探究的机会交给学生，学生就能充分展示自己学习的过程，教师也就可以自如地开展教学活动。这种方式的改变，将导致师生关系的改变，使教师长期以来的高高在上的“传道、授业、解惑”的地位发生变化，教师从“知识的权威”转变到“平等地参与学生的研究”，从“知识的传递者”转变成“学生科学探究的促进者、组织者和指导者”。注重课堂实践和资源整合，运用专家的教育智慧补己之短，通过运用信息技术整合教育内容，推动教育教学的行为的变化。

新时代、新知识、新课程都要求教师树立终身学习的目标，实现自身的可持续发展。学习不仅仅只专业方面，要扩充到各个领域，不断的提升自身的修养和素质。首先必须树立终身学习的意识，把不断学习作为自身发展的源泉和动力。其次，教师应把学习贯彻在自己的教学实践中，将学习与实际教学结合起来，努力探索新的教育教学方法。再次，在丰富自身专业知识的同时，广泛涉猎各种社会科学和自然科学知识，从而更好地适应教学的需要，通过总结经验，提高自身，向更完善的目标努力。最后，要充分利用现代信息通讯技术，不断扩大学习资源和学习空间，及时了解专业领域以及其他领域的最新发展动态，注重与其他教师和专家的合作探讨，教师要秉承终身学习和教育理念，以适应教育改革的浪潮。

小学数学骨干教师培训的心得体会总结篇十四

8月5日至8月7日为期三天的全县小学数学骨干教师培训圆满结束。短短的三天时间对我来说，是教育理念的一次全新、全方位的提升，受益颇深。这次培训内容丰富、形式多样。

既有观念上的洗礼，也有理论上的提高，既有知识上的积淀，也有教学技艺的增长。

8月5日张主任做了《如何搞好网络大集体备课》的精彩报告，他的讲解让我明确了什么是集体备课，在网络大背景下怎样搞好大集体备课，以及网络大集体备课的操作方法。张主任的报告既有理论的阐述，又有具体操作的演示，是一顿丰盛的精神大餐。

培训活动中，我们欣赏了徐长青老师执教的《“退”中的数学》。名师就是名师，听他的课是一种享受一种充实，无论是孩子还是老师都会被深深的感染，短短的一节课让学生既获得了收识，又锻炼了思维，提高了能力，更给了我们有益的启示，得到心灵的洗涤和情感的升华；另外学生还有充足的时间、空间展示自己的学习成果，在他们的课堂中教师的主导和学生的'主体地位得到了很好的体现。

培训是短暂的，但收获是充实的。让我站在了一个崭新的平台上审视了自己的教学，对今后的工作有了明确的方向。这一次培训活动后，我会把所学的教学理念，咀嚼、消化，内化为自己的教学思想，指导自己的教学实践。还要不断搜集教育信息，学习教育理论，增长专业知识，进一步提升自己。

非常感谢县教研室给我提供这样一个学习的平台，不仅提高了自身的教育理论水平和教学实践能力，还激励着自己，争取在以后的教学工作中做得更好。

小学数学骨干教师培训的心得体会总结篇十五

7月1日到9日，我再一次参加了攀枝花市小学数学骨干教师的学习培训。首先感谢为我们搭建这样一次学习和交流平台的单位和领导；其次感谢我们的班主任黄清素老师，正是她辛勤地工作，使我们每位学员的每一天都觉得收获很大；再次感谢名师工作团几位老师，他们的示范课，让我们加深了对

有效课堂的理解。走进市骨干教师培训的课堂，在这里我认识了许多名师，认识了许多优秀的骨干教师，与专家名师近距离交流和学习，与新、老朋友在一起，我的总体感觉是：有压力、有动力、有快乐、有收获。以下是我参加骨干教师培训学习的几点体会：

体会一：高水准的培训。从这次培训的内容就不难看出教师培训中心老师们的良苦用心，其中既有底蕴深厚的名师，也有专业精湛的青年教师，更有我们同龄人中的佼佼者。他们的风格不同，观念各异，但是他们炽热的爱教之心都深深震撼了我。他们提出的观点是新的，看待问题的方法是辩证的，研究问题的出发点更是让我耳目一新。回顾自己的教学，才发现自己实践的不少，但思考较少。常以工作忙为借口懒于反思、总结，在失去了及时总结习惯的同时，教育灵感的火花也瞬时熄灭，通过这次培训，给我提供了再学习、再提高的机会，我眼界也开阔了很多，思考问题能站在更高的境界，许多疑问也得以解决。

体会二：名师高超的教学水平。在教学工作上，这几天名师工作室的几位授课教师突出的特点：其一是水平高。在教学中能准确“吃透”教材，把握重、难点。“吃透”教材就是要精心备好课，对每位教师来说都是人所共知的事实，但在实际教学中自觉地去研究教材的教师却很少。反思自己的教学，并不是每堂课都会去深“究”，大多数时候，只是做做练习，翻翻教参，借助网络资源完成备课。有时因没有领会编者的意图，没有认真研读教材，一味从网上照搬教案，导致“履”不适“足”。其二是能力强。当看到名师团队中那些年轻的教师，从回答疑问到作讲座，每个环节都做得无微不至，面面俱到，对整册教材理解得那么深刻，再看看我自己平常的教学态度，真是感到非常惭愧，从中感悟到作为好老师实现教好学生必须具备扎实教学基本功，不光要内在素养高，更要综合素质强。

体会三：名师崇高的人格魅力。共同的有两点：首先是真诚

友善。他们总是把自己教学中的所得所获，毫不吝啬地传授给我们；其次是机智幽默。上课的老师都能根据小学生的特点为学习创设充满趣味的学习情景，最大限度地利用小学生好奇、好动、好问等心理特点，并紧密结合数学学科的自身特点，创设使学生感到真实、新奇、有趣的学习情境激发学生的学习兴趣。

我看到xx老师受到学生喜欢不外乎两点：第一是课堂上的精炼。学生不喜欢天天有作业，更不喜欢作业多，因而，他们不喜欢作业布置得多的老师。他们希望作业要精一些，练得高明一些，效果要好一些，也就是希望学习轻松些，成绩好一些。而黄老师恰恰做到了这点。第二是课堂上的拓展。就是不要就课本讲课本，就知识讲知识；而要由课本拓展开去，将知识生发开来。使课堂形式多样，给课堂带来生气，从而调动学生学习的积极性，激发学生学习的主动性。我的备课就不充分具备这些素质，当学生在练习中遇到问题和困惑时，我才去给他们解答，就好比一个装水的水桶，哪里坏了就补哪里，到了最后桶身上满是补过的疤痕，没有形成系统的知识链接，学生掌握的知识也不牢固。

体会四：教师要学会终身学习。“教学”，“教学”，不仅要教别人，自己还要学。首先必须树立终身学习的意识，把不断学习作为自身发展的源泉和动力。其次，教师应把学习贯彻在自己的教学实践中，将学习与实际教学结合起来，努力探索新的教育教学方法。最后，要充分利用现代信息技术，不断扩大学习资源和学习空间，及时了解专业领域以及其他领域的最新发展动态，注重与其他教师和专家的合作探讨，教师要秉承终身学习的育理念，以适应教育改革的浪潮。

培训已经划上圆满的句号。相信每一位参与培训的学员都是和我一样，都会因这次培训而改变。可我有一种新的感觉：“学到的越多，不知道的就越多。”深感自己的底子实在是有所欠缺。所以，我们不能停止学习的步伐，在各自的工作岗位上继续学习，努力充实自己，这样才能使我们的课

堂教学比较充实，才能使我们的课堂有内涵。我们要在学习中提高，在反思中进步，真正做好学生的引路人。