

# 最新物质的量教学反思(大全8篇)

辩论是通过面对不同的观点和意见来不断完善自己的思维能力和判断力。同时，辩论要尊重对方观点，提出有力的反驳同时保持礼貌和尊重。接下来，小编为大家分享一些优秀的辩论案例，希望能够为大家提供一些启发和参考。

## 物质的量教学反思篇一

按照课前设计，我将学生分成四大组，每大组分成五个实验小组，而每个实验小组只测出一种物质的体积、质量及比值，要求每个大组通过探究就课本p121上（1）、（2）、（3）问题发表自己的见解和结论。

学生在探究过程中发现，自己的实验小组只测出了一种物质的质量、体积及其比值，别的物质的质量、体积与比值必须与其它小组进行交流才能获得，测量结束后，课堂中的交流活动非常活跃，同时，不同的见解和观点在交流过程中得到改进和提高。

在班级的交流活动中，学生发表了如下的见解：

- 1、不同物质，其质量与体积的比值是不同的；
- 2、相同物质，其质量与体积的比在实验中获得的数据是相近的，但是，由于测量中存在误差，所以其比值应该是相同的；否则就不能说明是相同物质这一前提。（由比值相近通过科学思维加工而得到比值是相同的，这是培养锻炼学生思维能力的极好素材，所以我又谈了我对这个问题的思维过程）
- 3、由于各小组所测物质的比值在本大组中是唯一的，所以应当认真、仔细做好实验，以获得比较准确、真实的实验数据，使本大组在此基础上获得正确的结论，所以每小组的同学应

有对自己和本大组负责的态度，认真做好自己的实验、数据收集和处理，因为有的大组因个别小组的实验数据差别太大而无法下定论，在第三组发表本看法时，有个学生说了一句：“态度决定一切。”而引起学生的轻笑，因为学生都知道，这是中国足球队前主教练常说的一句话。

在学生进行探究活动的过程中，可以看出不仅学生的动手能力得到锻炼，同时，学生的科学思维能力也有了提高，特别是在第二点结论获得的过程中，科学思维的力量得到了体现。学生在交流合作过程中，发现自己所进行的实验活动对获得科学的结论及团体的作用，这就使学生在科学探究活动中的情感态度得到了培养，有了正确认识和提高。团队精神也有了初步培养和认识。因为各大组之间的交流中，表现较好的大组同学的表情是兴奋的，而表现较差的同学则较为沉闷。这是学生在探究中的收获。

### 三、促使学生的反思

在让学生对密度的公式、单位进行分析，学会正确的表达方式，学查密度表的常规教学活动后，我特意布置了这样的题目：某液体的密度是 $0.8 \times 10^3 \text{kg/m}^3$ ，你能肯定这是什么物质吗？因为煤油、酒精的密度相同，仅凭密度是不能肯定是煤油还是酒精，促使学生对密度这一识别物质方法的反思，即密度识别物质不是万能的，其它的识别方法都有各自的作用，所以常有用几种识别方法去鉴别一种物质，这是第一层意义。那么能不能有更具普遍意义的识别方法呢？意在激发学生的探究欲望，这是第二层意义。在本节教学活动中，师生通过探究与交流，都有了实实在在的收获，我认为这是教育理念的改变所带来的。

## 物质的量教学反思篇二

备课不能流于形式，更不能是为了应付领导的检查，对每一节课一定要用“心”去设计，如果我们不这样做，就会导致

课堂教学层次不清、缺乏明确的目标，教师对学生的课堂活动不能有效地引导和控制，全由学生的兴趣牵引，这样的课堂效率肯定是比较低的。所以，要提高物理课堂教学的实效性，认真备课是关键。备好一堂课首先必须吃透课程标准、熟读教材、充分了解学生，一定要考虑到学生的生活经验和知识水平。其次要考虑让每个层次的学生在课堂上都有所收获，既要备教法，又要备学法，教法必须服务于学法，学法指导必须根据学生的特点，有的放矢。

一堂课分几个步骤，每个步骤有分那几个环节，哪些环节比较重要，一定做到心中有数。一定要搞好二次备课，有些环节可能是效率很低或根本没有实效的环节及时删去，在上课过程中有时会有一些非常好的又是“灵光一现”的好的方法，这时要及时做好记录，有时等上完课就会想不起来了。这样经过多次修改的教学设计，使用起来更加得心应手，更能提高课堂教学的实效性。在确定有效的教学方法和科学的教学设计的过程中一定要突出知识重点和中心环节，要有解决重点难点的措施，必须是省时、有力、有效；精心设计具有一定梯度和具有启发性的思考题或讨论题，须做到有代表性，难易适中，必须保证学生有充分的考虑和讨论时间。教师不能一提出问题，学生还没有来得及思考的，就让一些学生回答。再就是有时同一个问题提问好几个学生都不会，这时如果我们没有耐心，急于告诉学生答案，这样解决问题的方法一点效果都没有。这时我们应该要有耐心的去引导和提示，尽量的通过学生间的交流来解决。

对于一些问题不管怎样提示、引导，学生都不会，这说明我们提的问题不可取，在今后上课时要删去，因为这是一个无效的环节。当然也可能是这个问题的问法上存在问题，这要求我们在今后的备课中要仔细斟酌和推敲同一个问题怎么问更便于学生理解和接受，更能提高物理课堂教学的效率。因此我们一定要用心去备好课，搞好二次备课，不断地改进我们的教案或学案，是提高物理课堂效率的关键。

## 物质的量教学反思篇三

课堂教学是师生教与学的双边活动。教师精心设计教学过程，在教学中积极地调动学生，使学生的倾听达到理想效果。然而，在实际教学中却发现学生的倾听能力存在着较大的缺陷，从而影响高效课堂的建设。

学生倾听现状主要表现在以下几个方面：

一、不会听，比如在课堂中我们要求学生自行阅读课文内容，找出信息，但是一个班级总有5-6个孩子，不能跟着老师的指令学习。

二、不爱听，有些孩子对学习在小学中已经产生了排斥的情绪，老师讲课的时候总做小动作、讲话、看课外书等。

三、不屑听，有些孩子为了更快的完成作业，上课挑内容听，感觉不重要的，需要思考的时候就做作业，等着老师公布结果。

针对这些课堂上的普遍现象，我们该如何找出对策解决这些问题，让我们的学生做到“会听”“爱听”“仔细听”，从而实现高效学习，大幅度的提升课堂实效。

### 一、调动兴趣，主动倾听

一堂好的课，课堂引人很重要，它关系你能否吸引学生注意力的关键。引人可以是生活常识，可以是新鲜事物，可以是未知的需要探索的问题等等。如在《物质的溶解》这节课中，用一则最普通的冲糖水的故事，让孩子觉得科学与生活是如此的贴近，生活里原来蕴含了许多科学知识。

在探究溶解性因素时，又联系生活中的面粉和蔗糖放入水中，是否都能溶解？衣服上沾了油污，通常用汽油洗，而不用水

洗？你冲糖水的时候用热水还是冷水，为什么？从而提出自己的猜想与假设。

如果一节教学设计能围绕生活，环环相扣，让学生认为学以致用，我相信孩子会选择认真听，并且慢慢的爱上科学课堂，变得爱听，仔细听。

## 二、积极鼓励，爱上倾听

孩子不爱学习，很大的原因是从小在课堂上受过老师严厉的批评，从而对学习失去自信，从而变得不认真听，也不敢发言。因此我们在课堂设计问题上要体现梯度性，在请学生回答时也要选择不同层次的孩子发言，尽量做到根据难度分层选择，让每个孩子都能有成功的喜悦感。不管回答的正确与否都要积极引导，积极鼓励他发散思维。

如《物质的溶解》这节课中关键是探究溶解性的影响因素，方案的设计很关键，也是培养学生科学素养的一个途径。在这里我设计了实验目的、条件控制、实验方案、数据统计、实验结论，这几个环节，难易结合，让每个孩子都能答出几点。

## 三、采取措施，指导倾听

专心倾听，不仅要用耳朵，而且要用全部身心，不仅是对声音的吸收，更是对意义的理解。我认为教会孩子认真倾听至关重要。因此，教师在课堂上要随机应变，根据学生的情感变化及时采取相应的措施，指导他们认真听讲，积极思考。我在课堂上常应用这三种方法来帮助他们更认真地听课。眼神暗示法、手势提示法、随机抽查法等。

## 物质的量教学反思篇四

质量及其测量八年级物理教学的重点，一方面由于质量是物

理学中的一个基本概念和其测量是基本技能，另一方面也是学习密度的基础。

《质量》这节课的学习目的是：知道质量的初步概念及单位；知道物体的质量不随物体的形状、位置、状态的改变而改变；掌握托盘天平的使用方法。

我用了2个课时完成这节课的教学，第1课时学习质量的初步概念及单位和托盘天平的结构；师讲解托盘天平的使用方法和师示范操作使用托盘天平测物体的质量。第2课时学生分组用托盘天平测物体的质量。第1课时显得师讲得多，学生处于被动地学。讲台上放着一台托盘天平，师边操作边讲解托盘天平的使用方法，可见度小且枯燥无味，课堂教学效率低。

所以，在第二课时我的教学过程设计是：1、每一小组的课桌上放一台托盘天平，先让学生观察桌上的托盘天平并讨论学习托盘天平的结构。2、让学生回忆上节课所学托盘天平的使用及注意事项。3、学生分组尝试用托盘天平测物体的质量。4、学生交流实验过程中发现的问题。5、师引导点拨托盘天平的使用方法。6、课堂基础习题过关检查。

我的目的是：为了更好地培养学生学会学习和掌握基本技能及学生的动手和发现问题的能力。因为现在的日常生活用品都配有说明书，学生要通过阅读说明书学会使用，所以在学习托盘天平的使用方法时，我采用让学生先阅读课本讨论托盘天平的使用方法，尝试用托盘天平测物体的质量，师点拨实验过程中发现的问题。在课堂上把学习主动权、思考权、发现问题权还给学生，师起到引导和点拨作用，这样有利于学生的发展。

教学过程中发现：学生边玩边学，学习兴趣很高，课堂学习效率高。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

## 物质的量教学反思篇五

《物质的密度》这节内容很重要，它与压强、浮力的知识联系很紧密。我是这样开始新课的：

先请同学说出身边的桌子、电扇、窗分别都是由哪些物质组成的，再叫他们回答身边有无数种物质，我们怎样辨别它们？给他们具体的实例，一杯水和一杯酒精，一个铁块和一个木块，同学找到很多方法，有颜色、气味、磁铁吸引等等。然后问他们如果从表面情况无法鉴别时怎么办？有没有一种科学又简单的辨别方法可以鉴别物质的种类？给他们实例一个铜块和一个塑料块怎样区别，并结合以前速度的引导让他们讲出相同体积比质量和相同质量比体积。那到底物体的质量和体积之间存在着什么关系？请同学们猜想，然后请同学设计实验并实施实验等到若干组数据，请同学分析数据得出结论。然后让同学计算物质质量与体积的比值，再分析得出结论：同种物质质量与体积的比值相等，不同种物质质量与体积的比值不等。就因为不同种物质质量与体积的比值不等，我们才可以利用物质的这种特性来辨别物质的种类，我们把这个比值定义为密度，用它来表示单位体积某种物质的质量，请同学根据公式推断单位及物理意义。整节课教学任务基本能完成。

# 物质的量教学反思篇六

## (一)制定教学反思的管理策略

### 1营造宽松和谐的管理氛围。

作为学校领导首先要以自己的实践经验来指导教师进行课堂实践。分别上示范课；能够与教师进行平等、民主地沟通和交流；抱着研究的态度听课，关注教师课堂问题的发现和解决，通过与教师协商、探讨，帮助教师解决教学中的实际问题；听课后给教师评足优点。找出不足，提出改进措施，指明努力方向，引导教师关注课堂的实质。

### 2推行有效的反思管理策略：

(1)教学前反思：要求教师对教案进行课前备课，体现教学前反思。

(2)教学中反思：指导教师对教学中发生的不可预料的事件进行反思，在与学生多多交流，根据学生的学习效果反馈，调整教学计划。

(3)教学后反思：这个主要体现在备课当中，从写课后小结开始，指导教师记录课堂教学的得与失、体会与感想，寻求相应的理论支撑。

(4)周反思：要求教师每周对课堂教学情况进行反思，实现阶段性的周反思。

(5)月交流：根据周反思的情况。学校每月组织教师开展课堂教学反思交流。

(6)学期反思：学期末进行教学反思总结，并选择有代表性的内容组织相应的交流活动。



(二)为教师提供教学反思的具体指导，提高课堂教学实效

1内容指导。为教师提供教学反思的具体内容。

(1)理论层面的内容，教师对自己的教学活动与所倡导的理论，行为结果与期望进行比较，明确问题根源。

对学生的评价与反思：各类学生是否达到了预定目标。

对执行教学计划情况的反思：改变计划的原因和方法是否有效，采用别的活动和方法效果是否会更佳。

(2)实践层面的内容。指导教师感知到或意识到教育目标的落实情况，包括课堂内的行为选择、方法选择、多方互动策略选择以及判断等等。

对教学目标的反思：是否达到预期的教学效果。

对教学过程的反思：回忆教学是怎样进行的。优点与不足分别是什么。

2方法指导，为教师提供教学反思的具体方法：

(1)对话反思法。引导教师通过与其他教师研讨交流来反思自己的教学行为，使自己清楚地意识到隐藏在教学行为背后的教育观念，进而提高教学监控能力。

(2)记录反思札记。对课堂教学过程进行的全面反思，以改进、优化教学工作，强化教师的研究意识。为新一轮教学过程的提供高质量准备。

(3)以他人为镜法。向同行学习，及时发现自身教学中的成绩与不足。以求吸收、借鉴、改进、提高；向学生学习，及时吸纳反馈信息。以求恰当调整、合理改进。

3组织专题交流研讨，促进教师逐步从“教书匠”走向研究型教师。为教师提供展示交流的机会。是促教师不断反思，提高课堂教学实效的不可缺少的途径。

## 二、积极探索课改之路

1全员参与，加强学习，自觉转变教育教学观念。

应认真组织教师参加课改通识性培训和适应性培训：听专家和特级教师有关课堂教学改革的报告；结合随堂听课，组织教师集中学习和研讨；派教师走出去学习；引导教师加强学习、自主领悟、自主实践，自主转变。自主提高。

2注重集体教研的实效性，促进课改深入开展。

(1)加强备课，具体到每一课的重难点。注重课堂，一师上课。大家点评。

(2)学校为教师购买教学光盘和精品教案，名师教案。提供反思的方法，组织有效的反思活动。做课前、课后即阶段性反思。

3以点带面、研讨交流。渗透课标新理念、转变教学方式、学习方式。我校在课改中，要求教师做到两个比较：一是教师个人的纵向比较，结合课标新理念，要有所突破。二是与教师群体的横向比较，要不断地学习、实践和反思。逐步形成自己的教学风格。

(1)学校组织教师听引路课，起到了抛砖引玉的作用，化解了教师对新课程改革的距离感。

(2)教师个人上汇报课。教师结合自己的理论学习，对新理念的领悟，研讨交流的经验，每人上一节汇报课，教师能结合新课标理念积极转变自己的教学行为，体现“自主、合作、

探究”的学习方式。

## 物质的量教学反思篇七

引入：上节课我们知道了化学是研究物质的，这节课我们共同来学习一下物质的变化和性质。

1、实验：研磨胆矾、直接用硫酸铜溶液与氢氧化钠发生反应、大理石与盐酸的反应（不用收集二氧化碳）。学生填变化时的现象空，说：上面几个变化有什么区别，填写后面的变化后有无新物质生成的空——总结出变化分为二种：一、有新物质生成的变化，二、没有新物质生成的变化。

2、板书：应该这样写：

### 一、化学变化

概念：

特征：

常伴随的现象：（课本上有，让学生画上）

### 二、物理变化

概念：

三、本质区别：

四、联系：蜡烛燃烧

化学变化与物理变化概念出来后，马上给出相应的练习，可以用课件。

### 五、化学性质

定义：

内容：

六：物理性质：

定义：

内容：

同样给出定义马上给练习。

七、性质与变化的区别

新策略上的练习。

一个课时刚好。

## 物质的量教学反思篇八

研究物质性质的时候，例如水，学生已经知道一些物理性质，我们可以让他认识更多的性质，我们可以让物质发生一些三态变化。

问：水变了吗？前面通过让学生鉴别，利用学生已知的物理性质，如软硬、溶解性、发生形态变化，让学生知道要让物质发生物理变化，可以让它发生什么样的变化，这样认识物质的物理变化就有了功能，有了出发点和落脚点。

我们接着问：还想研究什么？学生一般想不到化学性质，我们要进一步认识物质的性质，就给他一个人工的操作，给他展示一个奇妙的现象，例如让镁与温水反应，再问：水变了吗？让他去解释。只有在解释的活动中，他才会有一种动机，想了解现象背后的原因，这就是物质的化学性质决定的。是因为这个物质有这样的化学性质，所以它才能表现出这样的

事实。那么这个化学性质到底是什么样的情况，我们再给他化学变化。这种变化的特点是什么？它说明了这个物质的什么特点？这种物质的性质在生活有怎样的应用？这些都是研究物质的性质，为了研究具体物质的性质而进行的变化，到最后我们才概括出来，反思一下我们刚才经历的变化到底有什么不同？化学上认为一类是物理变化，一类是化学变化。这样我们从物质的性质和变化的认识维度建立一级框架，即物理性质和化学性质、物理变化和化学变化以及二者之间的关系，建立化学变化是可以帮助我们认识性质的，因为我们要研究物质的性质，所以我们要让它发生变化，让他有初步的联系，这是核心认识发展的任务，就是关于物质组成与分类，物质的性质和变化建立一级认识框架。

在此基础上学生的兴趣激发起来，他们关心物质更多的性质，继续进行镁与盐酸的反应，镁条的燃烧，学生通过亲自体验，在此过程中学生体会到化学的研究方法：实验。在实验的过程中要认真观察实验的现象，让学生对实验现象进行解释。再让学生思考镁条的燃烧及联系前面的“暖宝宝”，让学生思考如何证明发生了化学反应？通过检验生成物进而证明化学反应的实质：生成新物质，这样巩固了学生对化学变化的认识。