

# 2023年小班语言活动小小鸟教案(精选8篇)

初三教案是为初中三年级学生编写的一种教育参考材料，旨在帮助学生学习 and 掌握各科目的知识。为了提高大班教学水平，特别整理了一些实用的大班教案。

## 小班语言活动小小鸟教案篇一

1、找找说说，导入活动。

- (1) 幼儿找找：找个朋友，跟音乐试试找朋友的游戏。
- (2) 提问：你刚才和朋友见面是怎样打招呼玩游戏的？
- (3) 边小结边出示小鸟手偶：小小鸟见面会怎么样打招呼玩游戏呢？

2、听听看看，欣赏、理解儿歌。

- (1) 教师边演示手偶边朗诵儿歌，幼儿欣赏。
- (2) 提问：两只小鸟见面是怎样打招呼玩游戏的？它们做了什么？
- (3) 结合教学课件，引导幼儿梳理儿歌内容。

3、说说玩玩，学习跟读儿歌。

- (1) 请幼儿将手变成小小鸟，边游戏边跟读儿歌。
- (2) 请幼儿戴上指偶“小小鸟”，边玩游戏边跟读儿歌。
- (3) 请幼儿将自己变成小小鸟，边玩游戏边跟读儿歌。

4、想想说说，访编儿歌。

(1) 引导幼儿根据不同的. 动物特点，仿编儿歌。

(2) 师幼边仿编儿歌一起游戏。

5、在《小小鸟》的歌声中结束活动。

## 小班语言活动小小鸟教案篇二

1、体验与同伴相亲相爱、友好相处的美好情感。

2、鼓励幼儿在集体面前大胆表达自己的感受。

3、理解儿歌内容，清晰、大方的朗诵儿歌。

1、课件-声音：小鸟叫声

2、课件-照片：小鸟

3、课件-音乐：树林里的鸟

播放小鸟的叫声，引起幼儿的兴趣。

教师：大家仔细听听，这是谁在叫？

1、出示照片：小鸟

(1) 从小鸟的叫声里，你能听出它们在干什么吗？

引导幼儿听小鸟的叫声，模仿小鸟做各种动作。

(2) 教师引导性的参与，微笑着点点头，亲一亲小朋友，抱一抱小朋友。

(3) 小鸟们这么快乐，你有什么感觉？

(鼓励幼儿大胆表达自己的感觉)

2、教师朗诵儿歌，幼儿学习儿歌

(1) 儿歌里的小小鸟是怎样相亲相爱的？

教师用动作启发幼儿回答。

(2) 幼儿跟诵儿歌

3、表演儿歌，巩固练习。

(鼓励幼儿大方地边表演边朗诵儿歌)

1、小朋友相亲相爱的在一起真快乐，你们想怎样做呢？

(鼓励幼儿用多种方式表达自己的爱)

2、音乐：森里情景（小鸟）

幼儿在欢快的音乐声中表演，表达与同伴的友好相处。

一只小小鸟，两只小小鸟，

见面点点头，点点头，

你亲亲我，我亲亲你，

碰一碰，碰一碰，飞走了。

### 小班语言活动小小鸟教案篇三

1. 学习朗诵儿歌，丰富相应的词语如“见面”、“碰一碰”、

“飞”。

2. 通过玩手指游戏和结伴表演，感知、理解和表达儿歌的内容。
3. 愿意与同伴相互合作、共同表演。

活动准备：

1. 教师用指偶：小鸟、小蝴蝶、小蜗牛、小蚂蚁等（改为：小狗、小兔、小鱼和小乌龟图片）。
2. 幼儿用指偶：小鸟指偶人手2只。（改为：即教师用的2个小鸟指偶）

活动过程：

1. 认识小鸟指偶。

教师：这是谁呀？它会干什么？

1. 教师边演示指偶边朗诵、表演《小小鸟》。
2. 讲到“一只小小鸟”时，教师出示套在左手食指上的小鸟纸偶。
3. 讲到“两只小小鸟”时，教师出示套在右手食指上的小鸟纸偶。
4. 讲到“见面点点头”时，教师左右手指上的纸偶上下摆动做点头状。

教师：小鸟什么时候点点头的？（强化并重复“见面点点头”）

5. 讲到“你亲亲我，我亲亲你”时，教师左右手指上的指偶靠在一起，做亲昵状。

6. 讲到“碰一碰，碰一碰，飞走了”时，教师左右手指上的指偶先轻轻地相互碰，然后左右分开做飞动的动作。

1. 幼儿跟随教师一起朗诵儿歌。

2. 师幼用接念的方式朗诵儿歌。

3. 幼儿在左右手的食指上套上小鸟指偶，边念儿歌边表演。

4. 每个幼儿找一个同伴分别扮演小鸟，边念儿歌边表演。

1. 教师：除了小小鸟会高兴地见面，还有哪个小动物会高兴地见面？

3. 幼儿与同伴再次扮演角色，边念仿编的儿歌边表演。（改为：边做动作边念儿歌）

1. 区角活动：将材料投放到语言区，区角游戏时继续讲述儿歌。

2. 家园共育：建议家长和幼儿一起合作，边念儿歌边玩手指游戏。

活动评析：

我们的活动中，教师应积极为幼儿创设一个使幼儿想说、敢说、喜欢说、有机会说并能得到积极应答的环境。这就要求在教育过程中，教师要注意调动幼儿的积极性，善于提出问题引导幼儿思考回答，教师和幼儿之间建立一种亲密、和谐、融洽的关系，使幼儿想到什么说什么，乐意把自己的疑问或见解传达给教师，而教师就要及时正确地给予解答，满足幼儿的好奇心和求知欲。在本次活动语言教学活动《小小鸟》

中我就很注重培养幼儿的语言发展能力。

《小小鸟》是一首儿歌，它韵律简单，动态形象，读起来朗朗上口。小班孩子的年龄特征是直观形象思维，结合他们的发展水平，我把这节课的重难点放在学习儿歌之后的仿编。为了让孩子对儿歌感兴趣，很快的学会儿歌，在活动的一开始，就出示了纸偶。要让孩子们学会儿歌，就要让孩子们愿意张口说。给手指带上小小的纸偶，手指的活动带动了图片的灵动，孩子们看到很是喜欢，在我第一次朗读儿歌的时候，有的孩子已经开始在跟着我一起说了，甚至有的孩子还自发的用自己的两个食指来做小鸟，来学习儿歌。整个活动孩子们都很积极，一个小小的纸偶，让孩子们主动的去探究和学习，激发他们的求知欲望，让孩子们愿意说。在孩子们学会了儿歌之后，我问孩子们：“你们想想，除了小鸟会见面，还会有谁见面呢？”听到整个问题，孩子们很热烈的讨论。有的说：大象会见面，有的说：老虎也会见面等。孩子们说的都是大型动物。虽然他们说的和预设目标中的不一样，但是我并没有对他们说“不可以！”我就问：“哪会不会有一些小小的动物也会见面呢？”孩子们就说有小乌龟、有小兔、有小鱼。我继续问到：“那天上飞的还会有谁见面呢？”这个时候孩子们就说有蝴蝶、蜻蜓等。在这样大家一起说、敢说说的情况下，就有了这样的儿歌：

“一只小白兔，两只小白兔，见面点点头。你亲亲我，我亲亲你。碰一碰，碰一碰，跳走了。”“一只小乌龟，两只小乌龟，见面点点头。你亲亲我，我亲亲你。碰一碰，碰一碰，爬走了。”放手给孩子，相信孩子，给他们一个宽松的氛围，让孩子们尽情的说、大胆的说，我们也会收获更多！

## 小班语言活动小小鸟教案篇四

- 1、充满兴趣的欣赏儿歌，感受儿歌的趣味和朋友间的友好。
- 2、能听懂儿歌内容，乐于跟读儿歌，愿意在多样化的游戏中

表现儿歌。

3、尝试仿编儿歌，积极愉快地与同伴一起玩见面打招呼的游戏。

4、喜欢欣赏儿歌，会大胆地朗诵。

5、了解儿歌的含义。

欣赏、理解、表现儿歌。

仿编儿歌。

1、认识一些常见动物。

2、教学课件《小小鸟》；师幼人手两只小鸟手偶。

1、找找说说，导入活动。

(1)、幼儿找找：找个朋友，跟音乐试试找朋友的游戏。

(2)、提问：你刚才和朋友见面是怎样打招呼玩游戏的.？

(3)、边小结边出示小鸟手偶：小小鸟见面会怎么样打招呼玩游戏呢？

2、听听看看，欣赏、理解儿歌。

(1)、教师边演示手偶边朗诵儿歌，幼儿欣赏。

(2)、提问：两只小鸟见面是怎样打招呼玩游戏的？它们做了什么？

(3)、结合教学课件，引导幼儿梳理儿歌内容。

3、说说玩玩，学习跟读儿歌。

(1)、请幼儿将手变成小小鸟，边游戏边跟读儿歌。

(2)、请幼儿戴上指偶“小小鸟”，边玩游戏边跟读儿歌。

(3)、请幼儿将自己变成小小鸟，边玩游戏边跟读儿歌。

4、想想说说，访编儿歌。

(1)、引导幼儿根据不同的动物特点，仿编儿歌。

(2)、师幼边仿编儿歌一起游戏。

5、在《小小鸟》的歌声中结束活动。

在活动中，孩子们参与活动的积极性特别高，因为这是他们感兴趣的问题，只是个别孩子对这方面的知识欠缺，但是在活动中，他们能充分调动自己的各种感官来参与活动，我个人认为，这节课还是成功的。

## 小班语言活动小小鸟教案篇五

1. 充满兴趣的欣赏儿歌，感受儿歌的趣味和朋友间的友好。

2. 能听懂儿歌内容，乐于跟读儿歌，愿意在多样化的游戏中表现儿歌。

3. 尝试仿编儿歌，积极愉快地与同伴一起玩见面打招呼的游戏。

欣赏、理解、表现儿歌。

仿编儿歌。

1. 认识一些常见动物。

2. 教学课件《小小鸟》；师幼人手两只小鸟手偶。

1. 找找说说，导入活动。

(1). 幼儿找找：找个朋友，跟音乐试试找朋友的游戏。

(2). 提问：你刚才和朋友见面是怎样打招呼玩游戏的？

(3). 边小结边出示小鸟手偶：小小鸟见面会怎么样打招呼玩游戏呢？

2. 听听看看，欣赏、理解儿歌。

(1). 教师边演示手偶边朗诵儿歌，幼儿欣赏。

(2). 提问：两只小鸟见面是怎样打招呼玩游戏的？它们做了什么？

(3). 结合教学课件，引导幼儿梳理儿歌内容。

3. 说说玩玩，学习跟读儿歌。

(1). 请幼儿将手变成小小鸟，边游戏边跟读儿歌。

(2). 请幼儿戴上指偶“小小鸟”，边玩游戏边跟读儿歌。

(3). 请幼儿将自己变成小小鸟，边玩游戏边跟读儿歌。

4. 想想说说，访编儿歌。

(1). 引导幼儿根据不同的动物特点，仿编儿歌。

(2). 师幼边仿编儿歌一起游戏。

5. 在《小小鸟》的歌声中结束活动。

## 小班语言活动小小鸟教案篇六

1、初步学习演唱歌曲，初步体验和表现休止符，唱出亲切和俏皮的情绪；

2、通过玩手指游戏记忆歌词；

3、积极参与活动，学习与同伴进行感情交流；

1、玩手指游戏，熟悉歌词；

（1）教师引发幼儿兴趣：“你们学过小鸟吗？我这儿也有小鸟。”“教师示范用两个手指做小鸟玩游戏，两个手指分别为两只小鸟，可以互相碰、摸、关节活动，前后顺序根据歌词内容决定。”

（2）在教师的带领下幼儿试着玩手指游戏。（可以尝试与周围同伴两人玩手指游戏，一人出一个手指做小鸟一起玩。）

2、学唱歌曲

（1）教师边玩手指游戏边范唱；

（2）幼儿自己边玩手指游戏边学唱。（游戏帮助记忆歌词）

3、结伴游戏：

与同伴两人玩手指游戏（一人用一个手指做小鸟），边玩边唱歌（强化记忆歌词）

4、一边完整的.唱小小鸟，一边做游戏。

# 小班语言活动小小鸟教案篇七

## 【活动目标】

- 1、借助手指游戏熟悉记忆歌词，学唱歌曲。
- 2、能大胆地为歌曲创编动作及仿编歌词。
- 3、体验与同伴互动交流的乐趣。

## 【活动准备】 小鸟指偶两个

## 【活动过程】

### 1、谈话导入并练声

### 2、借助手偶表演熟悉记忆歌词

（1）师：小小鸟美妙的歌声又引来了另一只小小鸟，现在有几只了？两只小小鸟见了面会发生什么事呢？请你们仔细看，认真听。教师边演示指偶边有节奏地念歌词。

师：你们看得真仔细，现在请你们看着两只小小鸟也来说一说他们的故事。

### 3、学唱新歌

（1）教师范唱。

（2）跟着钢琴也来学一学。

（3）提问：两只小小鸟见面了，心里怎么样？（高兴、快乐）我们一起用高兴快乐的声音再来唱一唱。

（4）边唱歌边表演手指游戏，进一步熟悉歌曲。

(5) 师：你们想不想也来变两只小小鸟？瞧！我这儿就有一只小小鸟，我是用什么变出来的？（手指）还有一只小小鸟怎么变？两只小小鸟见面点点头可以怎么做？亲一亲呢？谁来做碰一碰。飞走了。

(6) 幼儿边玩手指游戏边学唱。

(7) 两两结伴边玩手指游戏边歌唱。

(8) 请一对幼儿到前面表演，其余幼儿演唱歌曲。

#### 4、创编歌曲

(1) 创编身体动作

(2) 幼儿边歌唱边用身体动作表演，提醒幼儿在前奏处找到朋友。

(3) 针对表演进行评价，并鼓励幼儿换一个朋友再来表演一次。

(4) 仿编歌词。

### 小班语言活动小小鸟教案篇八

1、初步学习演唱歌曲，初步体验和表现休止符，唱出亲切和俏皮的'情绪；

2、通过玩手指游戏记忆歌词；

3、积极参与活动，学习与同伴进行感情交流；

1、玩手指游戏，熟悉歌词；

(1) 教师引发幼儿兴趣：“你们学过小鸟吗？我这儿也有小

鸟。”“教师示范用两个手指做小鸟玩游戏，两个手指分别为两只小鸟，可以互相碰、摸、关节活动，前后顺序根据歌词内容决定。”

(2) 在教师的带领下幼儿试着玩手指游戏。(可以尝试与周围同伴两人玩手指游戏，一人出一个手指做小鸟一起玩。)

## 2、学唱歌曲

(1) 教师边玩手指游戏边范唱；

(2) 幼儿自己边玩手指游戏边学唱。(游戏帮助记忆歌词)

## 3、结伴游戏：

与同伴两人玩手指游戏(一人用一个手指做小鸟)，边玩边唱歌(强化记忆歌词)

4、一边完整的唱小小鸟，一边做游戏。