

最新各数的认识教案第三课时(模板8篇)

幼儿园教案的编写可以帮助教师合理安排教学时间，确保学习效果最大化。以下是小编为大家收集的高三教案范文，供教师参考和借鉴。

各数的认识教案第三课时篇一

- 1、使学生能正确数出11—20物体的个数。
- 2、通过看图数数，初步培养学生有序观察、分类观察等良好的观察习惯。
- 3、在学习数学的具体情景中，让学生充分体会到生活中处处有数学。
- 4、通过观察、操作等活动，巩固数序知识，渗透算法多样化，使学生经历与他人合作、交流的过程，培养学生合作交流的意识 and 主动探索发现问题的能力。

正确掌握11—20这些数的顺序，培养学生的观察能力。

多媒体课件

课件出示例6插图，提问：大家从图中知道了什么信息？

表扬学生观察的非常仔细，看看需要解决的

问题是什么？

这个问题该怎样解答？组织学生讨论

让学生汇报讨论的结果

教师对学生想出的办法给予肯定

- 1、教材79页“做一做”
- 2、练习十八第5题和第6题

各数的认识教案第三课时篇二

4.1.1 教学活动

一、复习旧知, 揭题导入

- 1、前面我们已经认识了哪些数谁来数一数一起数一数。
- 2、加个要求数。
- 3、揭题看来大家已经能非常熟练地数出20以内的数了, 今天这节课我们就利用数数的方法来解决实际问题。

板书《解决问题》

二、创设情境, 探究新知

1、课件出示例6主题图

同学们, 你们喜欢大熊猫吗星期六, 一群小朋友排队去动物园参观大熊猫, 那么在小朋友排队中藏着怎样的数学问题呢一起去瞧瞧。

2、捕捉信息, 读懂题意

师从图中你知道了什么数学信息

谁能说说, 在这些发现中和我们数学有关的是哪些信息

生小丽排在第10生小宇排在第15师那从“小宇排在第10”这个信息中,你能知道什么

从“小宇排在第15”这个信息中,你又能知道什么

师课件出示问题小丽和小宇之间有几师谁能说说“小丽和小宇之间”是什么意思

(设计意图注重学生读图训练,培养分析问题的意思和能力)

3、独立思考,解决问题

(1)独立思考

(2)小组讨论交流

(设计意图注重学生思维能力的培养,同时培养孩子合作交流的意识)

(3)动手操作,展示汇报

(设计意图让学生充分的思考问题,在解决问题过程中,感受方法的多样性)

数一数

11121314

画一画

画一画的方法

4、回顾新知

刚才我们用自己的方法解决了这个问题,一般经历了哪几个步

骤呢

三、巩固新知,反馈练习

1、玩滑梯

2、坐车

四、拓展练习

看书问题思考比较观察和前面学习的排队问题有什么不同(设计意图通过不同类型的练习,进一步灵活运用数数的方法解决实际问题,唤起更多的生活经验)五总结,这节课你有什么收获怎样解决的呢首先要找准信息,看清楚数学问题,在解决两人之间有几人的时候可以用数一数的方法,还可以用画一画的方法,其实在我们的生活中还有很多关于这样的问题,希望同学们能利用今天所学的知识去解决,同时记得在公共场所要文明排队,下课。

各数的认识教案第三课时篇三

为了突破重点难点,遵循儿童认识事物的特点,在教学中要借助直观操作,为学生的学习活动架起一座认识的桥梁。因此打算准备多媒体课件和学具小棒为学生提供丰富的感性材料,调动学生的多种感官参与,准确把握概念内涵。注意贯彻启发性原则和因材施教,充分发挥学生的主体作用,体现教师的组织者、引导者角色。作为一节认数、数数的概念教学课,我还打算在练习中安排估数环节,培养学生的估数意识,使学生的数感得到发展。

各数的认识教案第三课时篇四

1、能正确地数出11—20各数,认识各数并能正确地读数。掌握20以内数的顺序。初步体会11—20的数的组成。

2、通过生活化的实例认识计数单位“十”，初步了解十进制，体会数与生活的联系，产生学习数学的兴趣。

3、参与实践过程，在活动中获得成功的体验。培养初步的数感。

各数的认识教案第三课时篇五

师问：“刚才我们一根一根的数铅笔3是不是很方便呢？”“当铅笔摆出来时，怎样让别人一眼就知道有十几根呢？你有什么办法吗？”

这两个问题打开学生的思路后，让学生讨论，教师给予必要的指导。

2、优化表达方法。

师：“哪种方法好一些？”来让学生理解用一捆来表示10最方便。

3、学习数位顺序表及其意义。

在这里，通过教师引导“数一数算珠有多少？”“看一看这些数如何在计数器上表示出来。”。然后让学生在计数器上拨一拨，理解数位及数位顺序。

4、学习书写数字的时候，我现在田字格中示范，直观的让学生学习如何写好数字。同时为了培养学生的类推能力，教学时我也没有把所有的数都读写完，可让学生自己在认数的基础上试着去边读边写。

整个教学环节，重视学生数概念的抽象过程，用“小棒一算珠图一计数器一读写数”这样的教学过程，体现了“直观一半抽象一抽象”的认知过程。学生不但认识了“十位”“个

位”两个数位，还通过用计数器强调位置值（同一数字在不同数位表示的数的大小不一样）在计数中的重要作用，深化了对数概念的理解。

5、学习计算10加几时，我引导学生借助观察、操作等活动，根据11?20各数的组成来写10加几的加法算式，并理解10加几的口算方法，在沟通知识间联系的基础上，帮助学生掌握新知识。

6、在尺子上最容易看到数的大小。教师让学生观察准备好的尺子，轻松完成“大些”和“大得多”的教学。

各数的认识教案第三课时篇六

在这个环节，我安排了数数比赛的活动、摆小棒的游戏和找朋友的数学活动。

1、分组比赛，看哪组数得最好。

a□从11数到20 b□从7数到13

c□19倒数到10 d□从11数到18

2、摆小棒的游戏。

师出示数字卡片，一个摆一个读数 and 说数的组成。

3、找朋友。

下面拿数字卡片的小朋友，上去找数字相同的好朋友。

这些活动针对性强，趣味性好。

各数的认识教案第三课时篇七

“11-20各数的认识”这部分内容在整个数的学习体系中占有相当重要的地位，它既是10以内数的认识的延续，又是100以内乃至更大的数的认识的基础，同时又为学习20以内的加、减法做好准备。教材安排6个例题、三课时来完成“11-20各数的认识”这一目标。例1指导学生将数出的10根小棒捆成一捆，认识10个一就是1个十，突出把十作为一个单位，使学生不仅能在10的基础上会一个一个地数到20，并且还能帮助学生直观地了解到11-20各数都是有1个十和几个一组成的，为学习11-20各数的读写打下基础；例2指导学生借助直尺上11-20各数来了解这些数的顺序和大小，初步培养学生的数感；例3以小棒图和带数位的计数器相对照的方式，使学生初步认识个位和十位，并在此基础上进行写数的教学；例4教学10加几和相印的减法口算；例5教学简单的“十几加几”的不进位加法或“十几减几”的不退位减法，认识加减法中各部分名称。例6安排解决问题的教学，为学生综合运用本单元所学知识创造了机会。同时，在解决实际问题的过程中使学生深化对数的大小、数序的理解，加深对基数和序数的认识。我将第一课时教学内容定为例1例2，完成“做一做”和练习十七的第1、2、3、4、5、6题。

根据以上分析和新课标的要求，确定本节课的教学目标如下：

1. 使学生正确的数出11~20之间物体的个数，知道这些数是由1个十和几个一组成的，掌握20以内的数的顺序和大小。能够正确、迅速的读出11~20各数。
2. 通过操作研究，初步培养学生的动手实践能力。
3. 在富有情趣的数数活动中，初步培养估计的意识，获得初步的数感。体验数学与生活的密切关系，从而激发学习数学的兴趣。

建立以一代十的表象，理解“11~20”各数的组成，掌握“11~20”各数的读法顺序和大小，是学习这一内容的重点和难点。由于学生的认识水平的差异性特别大，如何让不同层次的学生都有一定程度的发展和提高，也是教学中要考虑的。

各数的认识教案第三课时篇八

知识目标：

能力目标：

2、培养学生动手操作能力、观察能力、合作交流能力和思维能力，初步体会数学知识与日常生活紧密联系。

情感目标：

3、进行遵守交通规则的思想品德和安全意识教育，使学生体会生活中处处有数学，并且从中品尝到学习数学的乐趣。

11—20各数的认识以及组成，掌握20以内数的顺序和大小。

理解1120各数的组成。

多媒体、小棒、白纸、信封

11121314151617181920

10个一是十

13是由（ ）个十和（ ）个一组成的

（或者）1个十和3个一合起来是十三

2个十是二十

1、师：你们喜欢唱歌吗？（喜欢）你们会唱《数鸭子》吗？（会）我们一起唱。

小朋友们跟着音乐边拍手边唱《数鸭子》

课件：多媒体出示鸭子游泳的情景：游来13只

2、猜、数鸭子

师：门前大树下有数不清的鸭子，请你来猜一猜这个画面上有多少只鸭子呀？

师：我们一起来数一数。生：13

师：13怎么写呢？（板书）你还知道哪些十几的数字。

（学生说一说，有序的板书，2位）

师：19后面是多少呢？（20）小朋友很棒，已经会数大一些的数了。

4、导入课题：1-10是我们已经学过的数字，今天我们就来学习11-20这些数。（板书：11-20各数的认识）

（一）数的组成

1、数小棒、摆小棒（同桌合作摆）

师：小朋友们如果我们用1根小棒代替一只鸭子，那么13只鸭子需要多少根小棒呢？

生：13

（学生动手操作）师巡视

2、生汇报，师生共同交流。

展示生摆的多种方法，在黑板上画出来。

师：还有没有不同的摆法？（尽量展示学生能够摆出的各种方法）

比较：这么多方法中，哪一种最清楚，能够一眼就看出来是13根？（师引导）

得出：先摆10根，再摆3根最好

师：（指着10根小棒）这边有多少根小棒？（10根）那就是几个1呀？（10个一）

（板书：10个一）

师：（抓成一把，用橡皮筋扎在一起）变成几个十啦？（板书：1个十）写上是

4、感受一个十

师：你能在你的信封里找出捆成一捆的小棒吗？（拿出教具一个十）就是这个，也就是1个十。

5、再摆一摆13（师摆）

师：我们要用简单的方法摆13怎么办？只要拿了一捆，再数出三根就可以了。

师：先摆1个十，再摆3个1，就是多少啦？（板书：13是由1个十和3个一组成的）

6、摆11（生摆）摆法巩固、运用

师：现在我们要摆11，你打算怎么摆？（放开，让学生说）

师：这个好办法，小朋友学会了吗？小朋友们用这种方法，摆一摆11？

师：两个1表示什么意思？是不是一样的？

7、想象

（1）老师在脑子里先摆1个十，再摆7个一，合起来是多少？

也就是说17是由1个十和7个一组成的

（2）在黑板上选一个数，在自己的脑子里摆一摆，然后和同桌说一说

（先摆。。。再摆。。。合起来是。。。）

8、理解20

生摆18

，展示，师：摆对的小朋友请对自己微笑一下。

师：在旁边添一根是多少？（19）再添一根呢？（20）

师：这边有几个十呀？这一边又有几个一呢？我们又可以怎么样啦？（作捆绑的动作。）（换成1个十）

师：现在有几个十啦？（板书：2个十）是多少呀？（板书：2个十是二十）

（二）数的顺序

1、出示尺子体会数的顺序和大小。

（多媒体出示尺，再将尺延伸到20）

师：你能帮老师填完尺吗？（请小朋友在尺上填出空缺的数）

发现规律：

左边第一个数是几？第二个是几？第三个，第四个呢？数越往右，越来越怎么样了呢？（越来越大了）

那么右边第一个数呢？第二个是几？第三个，第四个呢？数越往左，越来越怎么样了呢？（越来越小了）

师：谁能用一句话来概括一下？

小结：从左边看尺上的数越来越大，从右边看数越来越小了。

2、数数

师：你能从1数到20吗？（齐数）谁愿意来从20倒数到1的。我们一起来一遍？

师：谁来从7数到17呢？那11数到20呢？那有谁来从19倒数到9的？

1、估一估

师：老师还给小朋友们带来一些草莓，想不想知道有多少个呀？（幻灯片3秒）

师：看清楚多少了吗？把你的答案悄悄的告诉同桌。

师：老师还给小朋友带来些小花伞？（出示图片）同样也把你的答案告诉你的同桌。

师：究竟有多少呢？

2、猜数游戏（自己先选一个，题目难度从简单开始到难）

师：你们看，这是谁？（小花猫）你们欢迎吗？

师：你想让他想住在哪个房子里？（生说出房子的号码）问题答对，小猫住进去

师：他不想呆在这了，想换个位置，你想让他到第几个小房子里？

比17少1的数（）

1 5 后面的一个数（）

16和18之间的一个数（）

14是由（）个十和（）个一组成的

8个一和1个十组成（）

2 个十组成（）

（）由（）个十和（）个一组成

3、生活中的数

说说看，在日常生活中你还在哪里见过它们？

师：老师这里也找了一些，我们来看一看。

出示红绿灯：

（1）绿灯：这是什么呀？现在是什么灯？（绿灯）能不能

进马路？还有几秒？

（2）红灯：现在是什么灯？（红灯）红灯能不能走？还有几秒？

（3）黄灯

老师有首儿歌：红灯停，绿灯行，黄灯亮了，等一等。

师：小朋友们平时遵守交通规则，过马路时要注意安全。

大米：有几千克？

电梯：电梯现在到第几层了阿？

路牌：是什么？几路车？

限速牌、台历

小结：小朋友，我们只要稍加留意，就可以在身边找到好多数学问题。

4、游戏

师：老师这里有一些小棒，想不想知道自己能抓多少？（学生上来抓一抓，并和学生数一数）

评价：小朋友真棒，已经可以这么流利的数数了。

师：今天你又学会了什么新本领呢？你认识11~20各数吗？

你对今天的学习满意吗？请做自我评价。