

课程整合心得体会总结(实用8篇)

学期总结是一个重要的机会，让我们回忆过去几个月的努力和付出，同时也给了我们一个机会来思考和改进自己的学习方法和策略。通过随机选择一条：

课程整合心得体会总结篇一

第一段：引言（150字）

海陆空整合课程是一项专门针对军事学生的跨领域教育项目。通过结合海军、陆军和空军的理论与实践，探索不同军事分支之间的协作与交流，这一课程为学生提供了全面理解现代军事战略的机会。我作为一名参与该课程的学生，深感收获颇丰，下面我将从教学内容、实践操作、团队合作、领导力培养和综合素质提升五个方面分享我的感受。

第二段：教学内容（250字）

海陆空整合课程的教学内容广泛而深入。从理论知识到实践操作，我们学习了军事战略规划、作战指挥、武器装备等方面的知识。通过课程中的讲座、实地考察和模拟演练等活动，我们对于军事战略的运用有了更深入的理解。尤其是在实践训练中，我们有机会亲身体验军事装备的操作和应用，这使我对军事战略的理论知识有了更加生动和实际的认识。

第三段：实践操作（250字）

海陆空整合课程强调实践操作的重要性。我们参观了多个军事基地和军舰，亲眼目睹了现代军事武器装备的威力和精密程度。更重要的是，在模拟演练中，我们分别扮演了不同军种的角色，学习了如何与其他部门合作以及如何紧张的环境下做出正确的决策。这种实践操作使我们对于海陆空协作有了更加直观和深入的认识，增强了我们的应变能力和决策

能力。

第四段：团队合作（250字）

海陆空整合课程注重培养学生的团队合作精神。通过分组任务和团队项目，我们学会了如何与来自不同军种的同学协作，合理分工，共同完成任务。这种团队合作不仅加深了我们对协作的认识，也培养了我们的沟通能力和领导力。通过互相支持和合作，我们取得了优异的成绩，也建立了长久的友谊。

第五段：综合素质提升（300字）

海陆空整合课程不仅注重学术上的提升，也关注学生的综合素质培养。通过各种多样的培训活动，如领导力训练、心理素质训练等，我们的综合素质得到了有效的提升。课程还鼓励学生主动参与社会实践和公益活动，提升我们的社会责任感和公民意识。这些综合素质的提升为我们的未来发展奠定了坚实的基础。

结尾段：总结（150字）

通过参与海陆空整合课程，我深刻体会到了不同军事分支之间的协作与交流的重要性。这一课程不仅将理论知识与实践操作结合，还强调团队合作和综合素质的培养。它不仅拓宽了我的知识视野，也提升了我的能力和素质。我相信这些所学所感将成为我未来军事生涯中的宝贵财富。

课程整合心得体会总结篇二

《幼儿园活动整合课程指导》在实施过程中，我们有困惑、有错解，但经过这次的认识—实践—反思，我对这套课程有了新的认识与思考，当我们接触到这套课程时，首先要对这套课程中的“整合”这个概念进行界定，如果连什么叫整合

都没认识清楚，我想就无法去实施这套课程。那么“整合课程”是指什么呢？在这个概念上许多人会进入一个误区：就是对整合课程的理解在很大程度上还停留在只考虑各学科之间相结合或联系的层面上，有时甚至还片面地认为整合就是单纯的把各领域的内容拼凑在一起。当然存在此想法有它的根源性，长期以来，我们一直将幼儿学习的内容分为六科，课程观是以知识为中心，导致了只重幼儿的知识与智力的发展，忽视了直接经验，因而也不利于幼儿情感的陶冶和个性的全面发展。

通过这次幼儿园活动整合课程研讨活动，使我受到了很大的启发。“整合课程”是一种课程模式，它倡导课程综合，是强调课程内容的有机联系，把课程的各个部分要素有机地组合在一起，形成一个整体的课程，注重教育影响的整体性，它更能让幼儿全面和谐的在自主的活动中发展，有计划、有步骤地培养较多成为主动、积极有效的学习者。

在概念被界定、认识清楚的基础上进行实践，其目的性就比较明确了。但是在实践过程中我们还时常会去思考和提出这样一个问题：为何课程非要整合呢？南京师范大学虞永平教授对这一问题作了充分的回答，使我们对“整合”、“教育整体观”有了进一步的理解，确立了“一日活动都是课”的教育理念，把孩子们的学习活动、游戏活动及生活活动看作是一个教育整体，明确幼儿教育应充分协调多种资源、多方面的教育影响，调动多方面的积极性，使幼儿教育形成一个系统，使各种因素发挥整体的影响，以提高幼儿教育成效，有效的促进幼儿的发展。

当我们能科学地认识课程整合观后，我们对课程整合有了正确的方向，在实践中我们会多角度、多层面地对整合课程进行反思，整合课程主题活动内容的选择、设置应依据孩子们的兴、生活，在孩子们已有的经验上来安延伸。孩子们认识世界有其独特的方式，因此，我们应鼓励孩子通过自己的探索、实践来获得多方面的经验，从而使课程内容自然的整合。

那么，课程内容的整合有领域内的整合，也有领域间的整合。相对于以往的分科教育而言，领域已经对教育内容进行了一定的整合。因此，领域的内容必然比学科内容整合程度大。但是这并不意味着领域的内容已不需要整合。从目前我国幼儿教育的实践来看，要使领域真正成为领域，必须加强对领域内容的整合。每一个领域的教育内容应该是一个相对独立的体系，但在一个领域中，教育内容有可以作相对的划分。如在科学领域，有数学方面的内容，有科技方面的内容，还有自然界方面的内容。在实施这套课程中，我们应努力使这些内容之间尽可能地相互联系，有机整合。

课程整合心得体会总结篇三

首先，我想信息技术与学科的整合虽然才起步，虽然有一些人对此有这样那样的偏见，但任何新生事物都是这样过来的。我们既然已身处信息时代，身处网络时代，研究信息技术与学科教学的整合应该是很自然的事。如果极而言之，我想可能我们的生活都在与信息技术整合呢！何况我们的教育，何况教育中的学科教学！

其次，今天听了专家的报告，讲到整合是有层次的。这样一想，想到我们虽然身处乡镇，网络条件也并不十分好，但也就敢谈信息技术与学科整合这样一个一般人认为十分新潮的问题了。因为如果讲得不好，最多我们研究的整合属于刚起步的，属于最低层的。所以我想，“整合是一个过程”“整合是有层次的”这样一个观念对我们很多教师来说是非常有用的，至少让我们信心增强了不少。

第三，我想整合除了是一些技术与方法问题之外，应该先是一个理念问题。真像魏书生老师所说的，有些事我们没有改变，有些问题我们无法解决，但我们不能因此而停滞不前。技术问题、条件问题，我们可能没法一下子解决，但理念问题可能是我们可以先解决的问题。我们现在的教学强调了事实，忽视了问题。而信息技术与学科整合一个很重要的方面，

就是强调解决问题，而不是去演示事实。

课程整合心得体会总结篇四

摘要：随着21世纪的到来，信息技术的飞速发展，知识的增速过快，教材更新过于缓慢，学习者不能及时接受新知识，以至于不能与时代接轨，因此信息化社会对现代教育提出了新的挑战，继而推出一种新型教学模式——信息技术与课程整合。信息技术与课程整合的目标就是改变传统的教学结构，进而优化教学，从而使现代教育跟上时代的步伐，培养出21世纪的人才。

关键字：信息技术，课程整合，基本特征，利与弊

随着21世纪的到来，社会发生了很大的变化，经济快速地发展，人民的生活水平上升到一个新的台阶，对于知识的要求也越来越大了，知识更新的速度也因此加快，而教材的更新缓慢，人们满足不了教材上的知识，所以在教学上必须引进信息技术，人们可以利用信息技术获取他们所要的大量知识，武装自己的头脑，以免自己与时代脱轨。

施展的空间，因为这个本领与这个时代不搭配，赶不上时代的步伐，所以也注定拥有“屠龙本领”的人才抑郁而终。从上所述，课程整合是必须的，在这样的教学模式下，培养出来的人才能在21世纪这个战场上驰骋万里。

为了迎合21世纪的到来，这个“国家之本”——教育需要进行改革，而信息技术与课程整合正是顺应时代的需要。是符合人们对于知识的要求，更利于培养出具有创新意思，自主探究，动手能力强，全面发展的21世纪人才。

一. 信息技术

信息技术[information technology]简称it[]是主要用于管理

和处理信息所采用的各种技术的总称。它主要是应用计算机科学和通信技术来设计、开发、安装和实施信息系统及应用软件。它也常被称为信息和通信技术

Information and Communication Technology, ICT 主要包括传感技术、计算机技术和通信技术。信息技术也可以用于教育之中，这样称为信息技术教育，信息技术教育有两个方面的涵义：一是指学习与掌握信息技术的教育。二是指采用信息技术进行教育活动。前者从教育目标与教育内容方面来理解信息技术教育，后者则从教育的手段和方法来理解信息技术教育。由此，可对“信息技术教育”作如下定义：信息技术教育是指学习、运用信息技术，培养信息素质，实现学与教优化的理论与实践。

二. 课程整合

的过程就是使分化的教学系统中你的各要素及各成分形成有机联系，并成为整体的过程。课程整合并不是单纯地将被分割的东西平凑一起，也不是简单地把各门学科聚合起来，而是指把本来具有内在联系而被人为地割裂开来的内容重新整合为一体的课程模式。

三. 信息技术与课程整合

将信息技术融入到课程的整体中去，改变课程内容和结构，变革整个课程体系。“小整合论”则将课程等同于教学。这种观点，将信息技术与课程整合等同于信息技术与学科教学整合。

四. 信息技术与课程整合基本特征

信息技术与课程整合的最基本特征是：有先进的教育思想、教学理论的指导、学科交叉性和立足于能力的培养。具体表现在以下几个方面：

1、任务驱动式的教学过程：信息技术与课程整合以各种各样的主题任务进行驱动教学，有意识的开展信息技术与其他学科（甚至多学科）相联系的横向综合的教学。比如目前的网络游戏，刚进去玩时，系统一般都会提供一系列的新手任务，当你完成这些新手任务后，该游戏的基本操作你也就基本会了，可以说这也是教育技术在游戏中的体现。

2、信息技术作为教师、学生的基本认知工具：在信息技术与课程整合中，强调信息技术服务于学科的内在需求，服务于具体的任务。教师和学生都已一种自然的方式对待信息技术，把信息技术作为获取信息、探索问题、协作解决问题的认知工具，把各种技术手段完美、恰当的融到课程的教学与学习中。

是学生能力培养所必要的必需的，这也需要广大教育工作者的认真落实。当然，这样也就无形中加重了老师的负担。

4、“教师为主导、学生为主体”的教学结构：在信息技术与课程整合的教学结构中，强调学生的主体性，要求充分发挥学生在学习过程中的主动性、积极性和创造性。

5、个别化学习和协作学习的和谐统一：信息技术能够为我们提供一个开放性的实践平台，是每一位学生在这个平台上可以采用不同的方法、工具来完成同一个任务。这种个别化教学策略对于发挥学生的主动性和进行因人而异的学习是很有帮助的。

五、信息技术与课程整合的利与弊

信息技术与课程整合是我国迎接21世纪的重要一项决策，这决策符合当时代的需要，它是为21世纪学习者量身打造的一套教育教学模式，也是为教育者提供一个全新的，高效率的教学方法，更是培养人才的好方法。

(一) 信息技术与课程整合的优点有以下几点：

1. 优化教学过程效益，提高教学质量和信息技术与课程整合的本质是在先进的教育思想、教育理论的指导下，把以计算机及网络为核心的信息技术，作为教学环境的创设工具和促进学生学习的认知工具，应用到各学科教学过程中。将各种教学资源、各个教学要素和教学环节，经过组合、重构，相互融合，提高教学质量，促进传统教学方法的变革。

文档为doc格式

课程整合心得体会总结篇五

为进一步提高我校教师的信息素养，全面推进“数字化教育应用工程”，结合我市的要求和我校的实际情况，制订我校的校本培训方案如下：

一、指导思想：

信息技术教育与学科整合，是发挥新思想、新观念和新技术的优势，通过本次培训，力争基本达到学科教师能够在教与学的过程中把信息技术教育与学科教学融为一体，整合优质教育资源，把信息技术作为学科教学中获取信息、探索问题、协作讨论、解决问题、自主学习和构建知识的认知工具与情感激励工具，促进信息技术教育与学科教学同步发展，提高教与学的效率，改善教与学的效果，促进传统的教学结构与教学模式的根本转变，达到培养创新精神与实践能力的目的。

二、领导小组：

组长：

副组长：

三、参加人员：

全体教师

四、培训方式：

采用集中培训和分散学习相结合的方式。集中培训主要以讲授和实例练习为主，做到讲练结合，基本掌握当天所学内容。分散学习以个人为主，练习学习内容，发现问题后及时解决问题。

五、培训地点：

小学微机室

六、培训时间：

具体安排见《培训时间安排表》

七、培训内容：

按照市教委和市电教管的安排，结合我校的实际情况，确定本次培训的内容如下：

1、设备的日常使用与简单维护；

2、信息化教学常用技能培训：

（1）网络搜索：培养教师利用互联网准确搜索、下载教学资源的能力；

（2）素材处理：利用计算机技术处理原始素材的能力，能够利用word处理文字材料，用excel处理电子表格，用photoshop处理图片。

(3) 课件集成：利用powerpoint制作课件。

3、网络教研培训：潍坊市数字教育应用服务平台的使用。

课程整合心得体会总结篇六

近年来，随着科技的快速发展和社会的进步，人们对于综合能力的要求越来越高。为了培养学生能够适应未来社会的要求，学校开始开设海陆空整合课程。通过这门课程，学生可以学习到跨学科的知识，并提升自己的综合能力。在参加完这门课程后，我深感受益良多。在这篇文章中，我将详细介绍我在海陆空整合课程中的体会与心得。

首先，在海陆空整合课程中，我学会了如何协调不同学科之间的知识。在这门课程中，老师将地理、历史、物理等不同学科的知识有机地结合起来。通过学习不同学科的知识，我能够更好地理解事物之间的内在联系。比如，在学习到地理和物理知识后，我对于地壳板块漂移的原理有了更深刻的理解。这种跨学科的学习方式使我不再把知识局限在某一个学科中，而是能够更综合地思考问题。

其次，在海陆空整合课程中，我培养了严谨的科学思维。在学习科学的过程中，正确的科学思维是至关重要的。在这门课程中，老师注重培养我们的科学思维，通过实验和观察，帮助我们提高科学推理能力。例如，我们在课程中进行了一次实验，通过收集数据并进行分析，得出了一个有趣的结论。这个过程让我明白了科学研究的重要性，也使我变得更加喜欢科学。

此外，在海陆空整合课程中，我学会了如何合作与团队协作。在现实生活中，合作和团队精神是非常重要的，它们能够帮助我们更有效地完成任务。在这门课程中，我们经常会进行小组合作项目。通过与同学们共同合作，我不仅学会了倾听他人的想法和意见，还学会了关心和帮助其他人。这在提高

自己的能力的同时，也加强了我与同学们之间的友谊。

最后，通过参加海陆空整合课程，我感受到了自己的成长与进步。在这门课程中，老师鼓励我们积极思考，勇于表达自己的观点。通过与老师的互动和讨论，我逐渐变得自信并善于表达，同时也能够更加理性地看待问题。这种成长是我在其他课程中未能获得的，它为我未来的发展打下了坚实的基础。

综上所述，海陆空整合课程给我带来了很多的收获。通过这门课程，我学会了协调不同学科之间的知识，培养了严谨的科学思维，学会了合作与团队协作，并感受到了自己的成长与进步。这种综合的学习方式使我对未来的发展充满信心，相信自己可以在不同的领域中取得更好的成就。我希望更多的学生能够参加这样的课程，通过综合的学习方式，获得更全面的发展。

课程整合心得体会总结篇七

那是教《罗布泊，消逝的仙湖》一文时，罗布泊，在遥远的大西北，学生几乎没有到过的，远离学生实际，此文，对于学生来说，无异于空中楼阁；课文的主旨是环境保护，这又是学生不感兴趣的话题，因为他们在政治课上已经学腻了，在语文课上再来学，能有什么新花招呢？的确是难，难以备课，我不由得仰天长叹。

正在我冥思苦想之际，忽然，信息技术一词，就像流星在我眼前一闪而过，对，借用信息技术，真是踏破铁鞋无觅处，得来全不费功夫。于是，我通过网络资源，搜集信息备课，一切皆顺。

学生在静静的看着画面，心灵被深深的震撼了，痛心疾首，仿佛身临其境，进入了课文所描述的情境之中。

我深深地感受到：对那些与我们的学生所生活的经历、朝代、空间有较大差距的文章，如历史性、地域性、不同国别、不同生活制度或生活方式的文学作品，我们在教学时，完全可以用信息技术设置一个特定的情景，拉近作者与读者的距离，让一个本来与大家相隔甚远的东西如在眼前，给学生以实实在在的可触感，激发了学生的学习兴趣，调动积极的感情，从而使学生能移情入境。

在学生自由朗读课文，与学生探讨了罗布泊消逝的原因后，我又向学生展示了本堂课的第二个短片：罗布泊式悲剧几时休。画面为我采集的破坏环境、滥砍滥伐、破坏天然植被、水土流失、沙尘暴天气等方面的素材。并配以字幕和沉重的解说词：全国水土流失面积约占国土面积的38%，并且每年以1万平方公里的速度扩大；荒漠化面积已达262万平方公里，并且以每年2460平方公里的速度扩展；草地退化、沙化、碱化面积1.35亿公顷，每年还在以200万公顷的速度增加。

学生凝神静思、眉头紧蹙，陷入了深深的沉思！

我觉得：本课的选材，就是通过教材这个例子，让学生真正懂得环保的意义。但仅仅是课文，还远远不够。我们身边环境究竟如何？有哪些罪魁祸首还在无视我们共同家园的累累伤痕，还在拼命剥夺和掠夺他？此时一系列问题一定会萦绕学生心头。我巧妙利用网络资源优势，采集了最新重大的相关事件，制成了短片，我想，他的震慑力量绝不是学生讨论所能达到的。

反思：

- 1、在现代信息技术迅速发展的今天，信息技术教学已经逐渐渗透到常规的课堂教学中。语文教学与信息技术的整合，不是完全依赖信息技术，但借助信息技术，可以充分调动学生情感，激发学生的学习兴趣，增强学生学习能力，优化教学过程。

2、《语文课程标准》一再强调，充分利用网络、媒体等资源，让学生走进生活，走进社会，让语文真正与生活融合。这节课我充分利用了信息技术这一资源，对教材内容拓展延伸，收到了良好的效果。

目前，我们的信息技术与学科整合，还是一种犹抱琵琶半遮面的境况，还是课堂教学的零星点缀，有时仅仅局限于一些公开课、示范课，相信，随着新课改的进一步推进，信息技术与学科整合的步伐一定会加快，信息技术与语文课堂教学的整合会成为日常教学习惯的一部分，成为日常教学方式的一部分，很快会形成千树万树梨花开的局面。

文档为doc格式

课程整合心得体会总结篇八

计算机与网络技术的迅猛发展为外语教学构建起了一个优质的技术平台。随着教育信息化的推进，信息技术与外语课程的整合成为外语教学的发展趋势，信息素养已成为外语教师必备的基本素质。文章由此探讨了培养高校英语教师信息素养的必要性及加强信息素养的措施。

信息技术合；英语教师；信息素养

随着社会的进一步发展，我们今天进入到一个信息时代，对教师的信息素养提出了新的要求，特别是要求教师不但应具备迅速地筛选和获取信息的能力，而且也应具有创造性地加工和处理信息的能力，并且能将此种能力运用到教育与教学中去。在高校外语教学领域，随着网络外语教学的蓬勃发展，对外语教师的信息素养要求也越来越高。培养具有高度信息素养的新型外语人才，必然要求外语教师具有高度的信息素养。

信息素养指的是：个体认识到何时需要信息，能够检索、评

估和有效地利用信息的综合能力。它既包括利用信息技术工具和信息资源的能力，还包括获取识别信息、加工处理信息、传递创造信息的能力，更重要的是能够以独立自主学习的态度和方法、以批判精神以及强烈的社会责任感和参与意识，将其用于实际问题的解决和进行创新性思维的综合的信息能力。

信息素养主要体现在以下几个方面：

3. 信息道德修养。在信息获取、使用、创造和传播中能够遵循的道德规范以及对信息犯罪的防范。

一、信息技术与英语课程整合背景下培养英语教师信息素养的必要性

（一）信息技术与英语课程教学有效整合的内涵

信息技术与英语课程的有效整合，是在现代教育思想指导下，在教学过程中把信息技术、信息资源、信息方法和英语教学目标、教学内容、教学方式、教学结构结合起来，有机统一在同一个时空平台上，借以更好地完成英语教学任务的一种新型教学模式。实现信息技术与英语课程教学的整合，就是要在英语教学中充分应用信息技术手段和信息资源，改革教学方式和学习方法，培养学生探究、实践、思考和综合运用能力，最终达到利用信息技术改善学习的目的。它应该有两个层面的意义：一是教师利用信息技术和信息资源进行教学；二是学生利用信息技术和信息资源进行探究学习，培养能力。

（二）英语教师信息素养是实现信息技术与英语课程整合的关键

1. 信息化是当今社会发展的趋势，我们正步入以信息技术革命为中心的信息社会。信息社会对大学英语教学内容、目的等提出了与过去不同的要求，同时给英语教学提供了更好的

教学环境与技术支持。随着电脑的普及和信息技术的推广应用，大学英语教学已不能再仅局限于课本内容的学习了。教师应该利用信息技术获取信息、处理和应用信息，将信息技术整合于教学之中，注重培养学生从互联网上索取信息和加工信息的能力。教师们应不断提高自身的信息素养，才能为学生提供更好的学习环境，也使学生的信息素养得到提高。

2. 随着教育信息化建设的推进，现代教育技术设备如多媒体教室，网络等组建进入了英语课堂。这些设备是实现信息技术和英语课程整合的物质基础，可以虚拟一个尽可能真实的语言环境，优化英语教学环境，帮助教师组织更生动的教学活动，增加课堂教学容量，加大教学密度，提高课堂教学效率。然而要使这些现代化的教学资源充分发挥作用，作为在教学活动中起主导作用的教师，其信息素养的提高是当前迫切需要解决的问题。只有具备一定的信息素养才能真正地发挥现代化教学设备的功能，实现信息技术与英语课程的整合。

3. 教学模式及教师角色的变化。信息技术与英语课程整合促进了传统的教学结构与教学模式的根本变革，并产生了一些如探究式，协作式等新型的教学模式。这些新型教学模式的应用，活跃了学生思维，调动了学生的兴趣与积极性，开拓了学生的创新思维。这些都对英语教师提出了更高的要求。教师只有运用科学的信息方法和手段迅速准确地掌握学科专业及相关领域国内外新的研究成果才能在教学过程中开阔学生的视野，摒弃旧的思维习惯，培养学生的创新思维，从而保证教育教学取得创造性成果。同时在课程整合背景下教师的角色也由管理者、传递者转化为指导者、课程设计者、活动的组织者和参与者、环境的建构者等新型角色。这就要求教师除了具备传统的教育学、心理学和学科专业知识外，还必须学习和掌握与教育技术、信息技术有关的专门知识和技能。

二、信息技术与英语课程整合背景下培养英语教师信息素养的举措

（一）应用多媒体技术，培养英语教师的信息意识

外语教师的信息意识是指外语教师能充分利用信息技术、信息资源来解决问题的潜在意识，是外语教师信息素养的前提。信息意识对外语教师所起的主要作用是使他们明确自己的信息需求并指示其获取信息、利用信息等一系列行为的方向。如果外语教师具备了较好的信息意识，就会积极主动地获取信息、加工信息和利用信息，以解决教学的问题并丰富自己的知识。在教学中充分利用网络资源和各类信息资源，创设适合于学生先前经验和教学内容的问题情境，让学生之间利用网络形成有效的学习共同体，激发学生的学习兴趣 and 探索欲望，促进学生综合素质的发展。

（二）加强信息基础设施和信息资源建设

为培养英语教师的信息素养创设一个良好（下转第57页）（上接第62页）的环境，应该加强信息基础设施和信息资源建设。校园网的建立可为外语教师提供一个数字化的教学环境，为外语教师的教学、科研提供内容丰富的信息资源，有利于培养外语教师的信息素养。同时，鼓励英语教师积极制作优秀课件、开发网络课程，建设个人主页和与学生的交流平台。英语教师在这样数字化的教学环境下，教学科研也就有了丰富的信息资源，有利于培养和提高英语教师的信息素养。

（三）大力开展对英语教师信息技术的培训

学校可以开设信息技术培训班，对所有英语教师进行分期分批培训。培训内容要全面，应涉及到信息技术基本知识和操作技能；应用信息技术教学的模式和策略；高效、熟练使用信息技术的方法；基于信息技术的信息化教学设计和整合能力等，特别要注重对教师信息技术活用能力的培养。有针对性地制订培训方案，有效地调动教师的积极性，才能达到提高教师信息素养的目的。同时，还要督促教师的自学。

现代信息技术和网络技术已渗透到教育的各个方面，信息技术和英语课程的整合是英语教育的趋势，教师角色与作用已发生了很大改变。只有提高自身的信息素养，才能在整合中准确定位自己的角色、发挥自己应有的作用，从而推动外语教学的良性发展。

【参考文献】

[3]伏秋平. 浅论高校教师的信息素养[j].教育与职业, 2006, (14).

[7]谢徐萍.e时代英语教师信息素养探论[j].外语界, 2005, (4).