

最新iu教学教案 汉语拼音ao(汇总5篇)

幼儿园教案的编写是教师备课重要的一环，它要求教师对教材内容有深入的理解和把握。以下是一些小学教师为了提高教学效果而编写的优秀教案范文，供大家参考和学习。

iu教学教案篇一

指导学生看五环旗、藕、游泳图，在学生说图意的过程中，教师提示 ao□ou□iu 的发音并正音，学习 ao□ou□iu 的四声。

拼读两拼音节，平、翘舌音对比读。

重点突破三拼音的拼读方法。复习已掌握的声母与介母、单韵母相拼的三拼音的拼音方法，再引导学生学习声母与介母、复韵母相拼的三拼音。

读句子认字，采用反复见面的方法来整体识记。可分以下几步进行：

- 1、看图说说图上有哪些动物，它们在干什么。在挂图的相应事物旁加上识字卡片：“马、牛、鱼、草”，让学生读一读。
- 2、读句子。学生自己读，全班交流读，教师指导读好句子。
- 3、画出句子中的生字，想办法记住它。
- 4、交流课外识字途径。先由学生说自己认识了哪个字，是怎么认识的，如，某同学名字中有“爱”这个字，草坪边的木牌上有“草”字，妈妈教过等。
- 5、巩固认读。通过朗读句子和儿歌，巩固汉语拼音，并在语言环境中，认识“小、爱、吃、鱼、和、牛、草、好”八个

汉字。

iu教学教案篇二

教学内容：

人教版第四册第一单元课文《笋芽儿》

教学设计理念：

课文写了笋芽儿在春雨姑娘、雷公公的呼唤中，竹妈妈的呵护中破土而出，长成一株强壮的竹子。课文情节生动，形象活泼，语言充满童趣，，因此，在设计本课时，把课文当作朗读训练的好材料。整节课以学生画笋芽儿的生长过程为线索，放手让学生自主朗读，品味课文，并通过表演等多种形式达到对课文的感悟，努力让学生自己去探索新知识，激起自身学习潜能。

教学目标：

知识和能力：

- 1、学会本课14个生字，会写9个字。
- 2、联系上下文和生活实际理解词语和句子，并体会其表达效果。
- 3、正确、流利、有感情地朗读课文。

过程和方法：

- 1、引导学生用自己喜欢的方式识记生字。
- 2、在有感情的朗读基础上，引导学生体会笋芽儿奋发向上的

精神。

情感和态度：

体会笋芽儿对春光的向往和奋发向上的精神。

教学准备：

多媒体课件

教学过程：

一、美丽视听激发兴趣

1、小朋友，你们喜欢春天吗？春天也喜欢你们，看他们来了！
（课件出示春天美景图并配上音乐）

此时你想说什么吗？（学生自由谈对春天的印象）

2、是啊，春天万物苏醒，有一位可爱的小精灵也伸伸懒腰，探出了脑袋也想欣赏春天的美景，它就是——笋芽儿。

（板书课题、读题）

二、自主初读、合作识字

1、自由读课文，借助拼音读准字音

2、出示笋芽儿形象的生字卡片检查读音，集体纠正

3、你是怎样记住这些字的？你有那些好方法？

4、你愿意把这些好方法介绍给全班同学吗？

5、游戏《我和笋芽儿做朋友》巩固生字。

（课件相机出示竹笋卡通生字）

三、以画带读感悟课文

- 1、观察课文插图，找一找笋芽儿在哪儿？笋芽儿长大了变成了什么？
- 2、你知道笋芽儿是怎么生长出来的吗？用自己喜欢的方式读课文，找找笋芽儿的生长过程
- 3、四人小组合作，喜欢哪个时候的笋芽儿就画出那个笋芽儿的样子。
- 4、交流各自的画，说说自己画了什么时候的笋芽儿。

四、汇报交流体味课文

1、“我画了睡在泥土里的笋芽儿。”

（1）是谁帮助沉睡在土里的笋芽儿钻出地面的？

（2）春雨、雷公公是怎么呼唤笋芽儿的，你能学学吗？

（让学生找出这些句子自由练读、指名读，相机指导读出春雨的呼唤又轻又柔、雷公公的呼唤响亮、粗重）

（3）我们也帮帮忙，你想怎样呼唤笋芽儿？

（4）笋芽儿醒了以后是怎么做的？

（揉眼睛、伸懒腰、看看、扭动、一个劲儿）

（5）你能把笋芽儿钻出地面时的动作边的边表演出来吗？

（表演时提醒学生注意对“揉眼睛、伸懒腰、看看、扭动、

一个劲儿”等表示动作的词的理解和感受。)

2、“我画了出土后的笋芽儿。”

(柳树摇着长辫，桃花笑红了脸，小鸟欢快地歌唱。)

(2) 笋芽儿看到这样的景色会是怎样的心情？看到这美景你想说什么吗？

(课件出示春天欣欣向荣图和出土后笋芽儿可爱的画面)

(3) 同学们，你愿意把着美景美美地读出来吗？

(自由练读后指名读。)

(4) 你还能用自己的话夸夸春天的美景吗？

3、“我画了许多健壮的竹子。”

(1) 笋芽儿终于长大，你能代表它来感谢那些帮助了它的朋友吗？

(2) 长成一株健壮竹子的笋芽儿，此时的心情会是怎样？
(自豪)

(3) 你什么时候自豪过？现在就请你自豪地喊出笋芽儿的话吧。

五、拓展交流、升华情感

多么可爱、勇敢的笋芽儿，让我们也象笋芽儿一样快乐成长吧！此时你是否也想化做春天的美景，对笋芽儿说些什么？你想扮演谁说什么？选择自己最想说的话对同学们说。

我对笋芽儿说——

太阳公公对笋芽儿说——

小燕子对笋芽儿说——

……

六、作业超市

- 1、画一画可爱的笋芽儿。
- 2、写一写你最想对笋芽儿说的话。
- 3、抄一抄自己最喜欢的句子。

教学评析：

- 1、兴趣是最好的老师。教学时，运用多媒体创境激趣，使学生学习融入到情景之中，激发了学习兴趣。
- 2、《语文课程标准》对低年级的识字要求是：“喜欢学习汉字，有主动识字的愿望。”本节课识字方式多样化，注重识字方法的指导，还利用游戏识字，增强了识字兴趣。
- 3、阅读课文能以学定教，顺学而导。阅读形式多样化，以读为本，把读贯穿教学全过程。教学中的自由读、指名读、表演读等为学生创造了良好的读书氛围，调动了每一个学生的读书积极性。
- 4、语文综合性学习有利于学生在感兴趣的自主活动中全面提高语文素养。整堂课充分体现了自主与开放，如用自己喜欢的方式读课文、画自己喜欢画的画、说自己想说的话……让学生在轻松的环境中个性得到张扬，朗读能力、表演能力、想象能力、创新能力、语言表达能力等语文素养得到提高。

iu教学教案篇三

教具准备：

多媒体课件

教学时间：

2课时。

教学过程：

第一课时

一、情境导入，揭示课题

1. 播放课件，激发兴趣。

屏幕显示：配乐出现一幅美丽的图画：一个小女孩儿张开双臂坐在月亮上非常高兴地看周围一闪一闪的星星和蓝蓝的天空看了这幅图，你有什么感觉？用自己的话说说。

评：利用直观形象生动的多媒体课件，展现美丽的画面，把学生带入晴朗夜空这一优美的情境中，激发学生的学习兴趣 and 继续探究的欲望。

2. 揭示课题。

你们看，这月儿弯弯的，两头尖尖的，像什么？(小船)这节课我们就来学习第6课《小小的船》。

3. 读课题。

看到课题，齐读，然后师问：你有什么感兴趣的问题或想知

道些什么?师再问:课文真的是写船吗?请同学们看课文、看彩图,读课文找依据,释题:实际上把弯弯的月儿比作小小的船。

评:让学生提出感兴趣的问题或想知道的问题,可以激起学生的求知欲和自信心。

二、初读课文,读准字音

1.自由读课文,遇到不认识的字停下来,借助拼音多读几次,再往下读,把要求会认的字和会写的字画出来,把生词多读几遍,不会的向同学、老师请教,再多读几遍。

评:重视学生主动积极的参与过程,充分发挥学生学习的主动性,培养学生独立识字的能力。

2.互相检查读,当个小老师,纠正读得不对或不准确的字音。

3.出示带有拼音的生字卡片认读,去掉拼音认读,通过开火车读,当小老师带读,及时表扬。

4.四人一小组为单位,轮流读一遍课文,要求读准字音,做到不加字、不漏字,把课文读正确,读流利,其他同学当小老师,认真听、仔细评。

评:语文课程标准倡导新的学习方式,让学生学会自主、探究、合作学,培养学生合作精神。这样做,引导学生互帮互学,使学生主动积极参与和合作,让学生当小老师,形成生生互动。

三、再读课文,整体感知

1.配乐范读全诗。启发想像:你脑海里出现了一幅怎样的图画?

评：有意识地鼓励学生自主选择阅读，培养学生喜欢阅读、敢于阅读、乐于阅读的愿望，真正成为语文学习的主人。

3. 挑战读。谁愿意来读读课文？后问：谁向他挑战？

评：提高学生的朗读兴趣，体现学生的主动性。

4. 齐读。边看课件边模仿着读，要求读流利。

5. 小组比赛读。由4人学习小组合作读，学生评议，评出读得好的小组，奖小红花。

评：有助于培养小组合作精神，培养团结合作意识和竞争意识。

6. 谁愿意把自己喜欢的那句诗读给大家听，喜欢读哪句就读哪句

评：表达了以人为本的教学思想，留给学生自由选择的空间，有意识地培养学生自主学习的意识和习惯。7. 说话训练，填空。

的月儿（ ）的船，

（ ）的船儿两头尖。

我在（ ）的船里坐，

只看见（ ）的星星和（ ）的天。

评：加强语言的感受和积累，促进学生语言的发展。

四、书写生字，指导识记

1. 做采蘑菇的游戏。

评：用采蘑菇的游戏来促使学生产生对学习生字的兴趣。

(2) 在三个蘑菇的后面分别贴上本课的五个生字中的三个天、只、儿，然后请3名同学到前面来做采蘑菇的游戏，其他的同学可以唱《采蘑菇的小姑娘》这首歌。（边采蘑菇边播放歌曲。）

(3) 采完之后，师问：呀，你采的蘑菇真大呀！请你告诉同学们，你采到这个蘑菇的名字是什么吗？告诉大家：我采到的蘑菇叫某。这个蘑菇想让大家一起来喊一喊它的名字，它就会笑了，一起来喊，再喊一声。

(4) 师问：你是怎样记住这个蘑菇的名字的？告诉同学们好不好？其他同学有更好的方法来记这个字的，也可以到前面来说。

评：让学生在自已喜闻乐见的游戏中识字，增强识字的兴趣，体现主动学、玩中学的编排意图。

(5) 给蘑菇找朋友。想想生活中，有哪些朋友可以和这个字组成词语呢？如果你不能组成词语，或者你想到的词语让别同学说了，那你可以用它说一句话，我们来比一比，看看哪个小组说得又多又好！

评：练习组词说话，并以小组的形式进行，培养学生们的合作意识，写字教学分散在两个课时安排，可以调节学生身心，也可以落实写字要求。

(6) 让学生观察笔画在田字格的位置以及笔顺，然后老师示范，让学生描红，独立书写，评讲，看谁写得美。

五、总结课文，布置作业

谁来告诉大家，这节课你学到了什么？

课后，请同学们再认真有感情地朗读课文。

iu教学教案篇四

孩子们，我们去旅游时见过瀑布吗？

留给你怎样的印象？

生交流

谁来读一读？

谁来读出它的气势？

谁来读课题？——它不仅是中国第一，也是亚洲第一，多自豪，再读！

有谁见过黄果树瀑布？——

通过你的查阅资料，对黄果树瀑布有哪些了解？

总结：黄果树瀑布是以它周围散步较广的黄果树而得名。在贵州的一个小村庄里长有一种树，这个村子叫黄果树村，村前有一条白水河，流经一个断崖，形成的一道瀑布叫——黄果树瀑布。它享有中华中华第一瀑的盛名，同时也是亚洲第一大瀑布。

二、读通读顺课文。

那么黄果树瀑布究竟是怎样的呢？今天我们跟随作者的脚步走一走，看一看。

1、老师来读课文，同学们边看边听边想瀑布给你留下了怎样的印象？

师范读

生交流

生自由读

指名读。

三、读词，初步了解黄果树瀑布的形态和声响。

既然读课文都能读通读顺，相信这些词也难不倒大家？

喧嚣雷声轰鸣山回谷应訇然作响

悬挂宽幅白练气势非凡雄伟壮观

舒服灌满活力挟来生机完全沉醉

第一行最难度，生字特别多，谁有信心读好？

发现没，第一行的词都是写什么的？（声响）

第二行谁来读？

有一个词“宽幅白练”白练师什么？

ppt出示白练的解释供学生选择

第二行词写什么的？

第三行谁来读？

指导挟的读音。

这行词又是写什么的？

这三行词语分别写了瀑布的声响、形态和作者的感受，我们一起来读一读。

师生合作读

这篇课文正是以优美的文字描述了他在黄果树风景区的所见所闻所感。

四、初步学历移步换景的写法。

1、那老师纳闷了，为什么是同一条瀑布，作者看到的形态不同，听到的声响也不同呢？

（所处的角度、位置不同）

2、浏览浏览，看看作者是站到哪些地方观察黄果树瀑布的？

刚进入景区——透过树的缝隙——谷底——平台

作者就这样一路走着，一路看着，也一路感受着，这种写法在写作上就叫——移步换景。

齐读第一自然段

这节课我们就上到这，下课！

iu教学教案篇五

一、教材分析

本文是篇故事。它源于小学生的学习生活，通过佳佳捡到小红花和真正得到小红花的故事，告诉孩子们，要做诚实的人，因为只有诚实的花朵才是最美的。

课文以“小红花”为线索，分三部分：第一自然段为第一部分，写佳佳没有得到小红花。第二、三、四自然段为第二部分，写佳佳捡到了一朵小红花；第五、六自然段为第三部分，写佳佳得到了一朵真正的小红花。

二、重点、难点解析

小红花为什么有真有假呢？原来，小红花是老师给同学的奖励，佳佳没有得到奖励，从外面捡来的小红花当然不是真的，它代表的是虚假的荣誉。佳佳有了进步，老师将给她一朵小红花，这才是真正的小红花，真正的荣誉。小红花在这里有特殊的含义，它是荣誉的象征，真假小红花就是指真假荣誉。学习时要让学生结合实际，理解小红花的含义。

课文中的一些词语是理解文意的关键，阅读时要反复体会。如：佳佳“悄悄地”捡起小红花，“红着脸”告诉爸爸，形象写出了佳佳复杂的心理活动，使读者真切地感受到，虚伪的`花朵是酸涩的，拿到手会感到不安、惭愧。第三部分中，“高兴极了”“蹦蹦跳跳”“跑”“大声”等词语，表现了佳佳经过努力获得荣誉后坦然、欣喜、自豪的心情。课文运用了对比的方法，通过对佳佳捡到小红和得小红花前后不同的动作、神态的描写，突出了故事的主题。

三、教学目标

知识与技能：(1)认识“也、想、可、是、没、表、步”七个生字，会写“朵、见、几、高、兴”五个生字。

(2)正确、流利、有感情地朗读课文，通过分角色表演使学生了解真假小红花是怎么回事。

过程与方法：要通过朗读，使学生认识生字、积累词语，在读中感悟课文内容，受到教育。

情感态度与价值观：使学生从小懂得诚实是人的美德，并乐意做一个诚实的人。

四、课前准备

准备与书上插图一致的放大挂图，朗读课文的录音带，本课的生字词语卡片和表演用的两朵小红花。

五、教学过程

(第一课时)

(一) 设置疑问，谈话导入

1. 同学们，请你们数一数自己在“我真棒”栏目中得了几朵小红花？(学生数一数后再汇报)得到小红花你高兴吗？如果没有得到心情又怎么样呢？(学生说一说自己的感受)
2. 我们都喜欢小红花，因为它是我们进步的象征。可是你知道小红花也有真假吗？(板书课题)

(二) 初读课文、整体感知

1. 学生借助拼音自由朗读课文，要求读准字音。如果遇到读不好的地方可以向老师、同学请教。
2. 采用指名读、朗读接力、小组齐读、赛读等形式检查学生朗读课文的情况。

(三) 自主探究、细读感悟

1. 指名读课文第一自然段，了解小红花的作用。使学生从朗读中体会佳佳的心情。重点体会“也、可是”等词语的意思，并用这些词语进行说话练习。

2. 学习第二自然段

(1) 引导学生观察图中画了什么?并找出与此图画相对应的是课文的第二自然段。(教师出示第一幅挂图)

(2) 观察佳佳捡小红花又不想被别人看见的心情。

3、学习课文第三、四自然段;

(1) 引导学生观察第三幅图画和第四幅图画想象一下: 佳佳回到家会怎样和爸爸说, 爸爸又是这样说的。谈一谈自己的想法。

(2) 学生自读课文第三、四自然段, 汇报自己在读后知道了什么?教师根据学生的汇报, 相机指导朗读, 使学生了解真假小红花的由来, 并结合对课文的理解、感悟, 用自己的话说说什么是真正的小红花, 怎样才能得到。

重点指导学生理解“仔细、红着脸、笑了”等词语, 从而体会爸爸和佳佳的心理活动。指导朗读爸爸的问话时, 要读出惊奇的语气, 并从“仔细看了看”的词语中看出-爸爸是明知故问, 目的是想教育佳佳做个诚实的孩子。“是我……捡来的”一句, 要指导学生用缓慢、低沉、断断续续的语气读, 读出佳佳不好意思和难为情的心理, 并联系图画引导学生想象: “佳佳当时想了些什么?是从哪里看出来或读懂的?”联系第三幅图画朗读、理解爸爸对佳佳说的话, 并通过爸爸和蔼的笑容、亲切诚恳的话语, 使学生们和佳佳一样感受到爸爸的理解和信任。尤其指导学生读好“诚实、一定、真正”等词语, 加以理解、体会。

(3) 通过同桌间的分角色朗读第三、四自然段, 加深体会这部分课文内容。

4. 学习第五、六自然段;

(2)学生通过朗读第五自然段，了解佳佳“最近进步很大”“老师表扬了”并将给她一朵小红花。教师启发学生结合学校生活实际，通过想象，把“进步很大”具体化。

(四)赏读全文、回归整体

1.发挥学生的自主性，选择自己最感兴趣的段落读给同学听，并相互评一评。

(五)延伸存趣

以“一朵真正的小红花”为题，展开想象，想一想佳佳自从接受了爸爸的教育以后，她想了什么，做了什么，是怎么做的，才得到一朵真正的小红花。自编一个小故事讲给爸爸、妈妈和同学听。

六、总评

1、营造开放的语文教学环境

只有开放，才能搞活，只有开放，才有充满生命力的课堂。语文课堂不应是一个封闭的系统，因为学生作为活生生的个体，有自己的思考、自己的知识底子、自己的生活积累，课堂上的师生互动、生生互动，会使课堂教学呈现出丰富性、多边性和复杂性。所以，预设的教学目标在课堂上也要纳入直接经验、弹性灵活的成分以及始料未及的经验。本教学设计试图在活动化的教学时空里，让学生学习教材，又不拘于教材，融化教材，又能超越教材，给师生营造了开放的课堂环境，提供了激发灵感、超越预设目标的空间。

2、培养创新素质，激发创造潜能

语文课程标准提出，在发展语言的同时发展思维能力，激发想象力和创造潜能。课堂教学最重要的是培养学生的自主能

力和创新素质，这是学生发展的根本后劲。就创新而言，想象是核心，语文教学应重视激发学生展开想象，让学生生活在彩虹般绚烂的想象王国。本教学设计通过想象当时情景，深入理解角色思想，体会不同的情感；通过表演故事，续编故事，放飞学生的思想，任他们在自由创造的广阔天地里振翅翱翔，尽先风采。