

最新糖果店教案学前班 幼儿园大班数学 蜘蛛和糖果店教案设计(优秀8篇)

教案编写应遵循教育教学原则，符合课程标准和教材要求。以下是小编为大家分享的高一教案参考资料，希望能够丰富大家的教学资源 and 教学经验。

糖果店教案学前班篇一

设计意图：

这是有关初步感知概率和统计的活动，孩子们前期听过《蜘蛛和糖果店》的故事，因此非常感兴趣，这节课通过三个步骤两次操作逐步感知概率和统计，非常有挑战性的地方在于，让孩子理解概率就是生活中可能性的大小是很困难的，但是孩子们可以理解买的次数最多的糖果就是小顾客最喜欢的糖果，喜欢的糖果下一次也最有可能购买。

活动目标：

- 1、初步感知概率和统计。
- 2、在观察、比较的基础上，幼儿进行大胆推理与预测。
- 3、愿意探索生活中事物之间的关系，体会数学活动的乐趣。
- 4、了解数字在日常生活中的应用，初步理解数字与人们生活的关系。
- 5、培养幼儿的观察力、判断力及动手操作能力。

重点难点：

在观察、比较的基础上，幼儿进行大胆推理与预测。

活动准备：

ppt□音乐、白纸足量、统计表、水彩笔、胶泥板、糖果图片、托盘、双色棉花糖。

活动过程：

一、激情部分

师：小朋友们，美好的一天开始了，今天我们又会遇到什么好玩的事儿呢，听着音乐一起去看看吧。

师：小朋友们，今天老师还想和你们玩变大变小的游戏，你们想不想玩，看看谁的反应最快？准备好：大——，大——，大——，小——，哎，你们猜老师接下来会说大还是会说小？你怎么知道我会变什么？秘密就藏在糖果店的购买记录里。秘密是什么呢？一起来看。

二、激趣部分

（一）初步感知概率：猜测小顾客会买什么商品

过渡语：你们猜，她第五次会买什么东西？为什么？

小结：小朋友们真聪明都猜对了，小美第五次买了棒棒糖，从她前四次买糖记录就可以看出，买棒棒糖的次数最多，次数多，下一次还买棒棒糖的可能性就大，所以下一次她最有可能还买棒棒糖。

过渡语：是这样的吗？听洋洋说话。真厉害，小朋友都猜对了。洋洋买跳跳糖的次数最多，所以他下一次还会买跳跳糖。

小结：小朋友们，哪一种糖果买的次数多，就说明他喜欢这种糖果，下一次客人也最有可能买这种糖果。买的次数越多，下一次买的可能性就越大；买的次数越少，下一次买的可能性就越小。

（二）运用概率猜测幼儿会选择物品

引导语：小朋友们，你们准备好了吗？播放操作音乐

第一次购物开始，选好了吗？第二次购物开始，选好了吗？第三次购物开始，选好了吗？请小朋友放好糖果，调整板凳面向我坐好。

师：谁来说一说你三次都买了哪些糖果？

一位幼儿回答。

（幼儿：对）

师：看来只要了解购买糖果次数的多少，我们就可以比较准确地猜测下一次小朋友有可能会买什么东西。

（幼儿：不对）

激励语：你的思维很清晰，表述得很完整，小朋友们把掌声送给她，请坐。

师：虽然我们已经知道了购买糖果的次数多少，但是购买次数多的糖果有时下一次也不会被选择，我们觉得很可能的结果也会发生意想不到的意外，不能保证百分百正确。

师：还有谁想说一说你买了哪些东西？

过渡语□xxx□他猜对了吗？

（对）掌声送给他们俩。

师：小朋友们，你们相互介绍自己选购的商品，互相猜一猜下一次会买什么东西。

幼：记录下来

师：你的办法真好！老师有个好玩的魔法游戏就需要小朋友记录，看看我是怎么操作的？

师：小朋友们，现在放下记录表和棉花糖，面向我坐好。

师：谁想分享你的游戏结果？

幼儿分享。

师：你第一次抛出了xx颜色的棉花糖；第二次抛出了xx颜色的棉花糖；第三次抛出了xx颜色的棉花糖；第四次抛出了xx颜色的棉花糖；第五次抛出了xx颜色的棉花糖；其中，红色棉花糖出现了x次；黄色棉花糖出现了x次，哪一种棉花糖出现的次数多？就从这五次结果看，下一次最有可能抛出哪种颜色的棉花糖？谢谢你的分享，掌声送给她。

师：请小朋友们相互说一说你的游戏结果。

师小结：小朋友们，学习了推测下一次可能性的这个技能，日常生活中还有很多地方可以用到这个技能，现在让我们也去告诉别的小朋友们吧！播放离场音乐。

活动反思：

这是有关初步感知概率和统计的活动，孩子们前期听过《蜘蛛和糖果店》的故事，因此非常感兴趣，这节课通过三个步骤两次操作逐步感知概率和统计，非常有挑战性的地方在于，

让孩子理解概率就是生活中可能性的大小是很困难的，但是孩子们可以理解买的次数最多的糖果就是小顾客最喜欢的糖果，喜欢的糖果下一次也最有可能购买。这节课一定不能啰嗦，多让孩子探索发现、表达，统计表的使用规则一定要说清楚，必要时可以做示范，两次操作材料都非常多，因此要提醒孩子自己收拾操作材料。

糖果店教案学前班篇二

《蜘蛛和糖果店》是一个有关概率和统计的绘本故事。概率是依据自己收集的材料推测未来，概率其实就是生活中可能性的大小。绘本中的蜘蛛经过统计得知咪咪买棒棒糖概率比买其他糖果的大，但概率虽然能判断某件事情发生的可能性大小，却不能保证100%正确，如自作聪明的营业员阿姨在小明买什么糖的问题上出了错。所以从孩子的思维层面上考虑，在设计此活动时，我把这个绘本设计成了有情景性的‘估猜’活动，利用课件替代绘本原有的画面，以故事中蜘蛛猜测顾客来糖果店买什么糖的情景为主线，帮助幼儿理解概率和统计，同时鼓励孩子根据自己已有的数学经验去推理、猜想，大胆表达自己的想法，体验估猜生活中事件发生可能性的乐趣。

1. 在观察、比较的基础上，幼儿进行大胆推理与预测。
2. 初步感知概率、建立统计的概念。
3. 愿意探索生活中事物之间的关系，体会数学活动的乐趣。

ppt□人手一张统计表，铅笔，橡皮。

一、引发听故事的兴趣

1. 这是一家什么店？
2. 今天我要给大家讲一个有趣的故事叫《糖果店的秘密》

二、听故事根据线索预测不同人物喜欢的糖

1. 咪咪来买糖，蜘蛛出示咪咪的买糖记录。

提问：你们同意蜘蛛的猜测吗？从记录中的哪里可以看出咪咪喜欢吃棒棒糖？

2. 东东来买糖，蜘蛛出示了东东的买糖记录。

提问：冬冬来过几次糖果店？买过什么糖？这次他可能会买什么糖？

3. 洋洋来买糖，蜘蛛出示买糖记录。

提问：洋洋买过几种糖？他怎么来过5次，只买了4种糖？这次可能会买什么糖？

4. 菲菲来买糖，蜘蛛出示买糖记录。

提问：菲菲买过几种糖？你发现了什么？这次可能会买什么糖？

小结：要观察和多了解客人，把客人来买过糖的次数和买的名称记录下来，经过统计、推测我们就能猜测出这个客人可能会喜欢吃什么糖。

三、最受欢迎的糖果

1. 阿姨又准备进货了，怎样才能知道哪种糖果才是最受欢迎的呢？

2. 出示“一周糖果销售记录表”及“统计表”，引导幼儿观察、理解。

3. 幼儿人手一份操作统计表，找出最受欢迎的糖果。

小结：用这个表格我们马上就可以找到了，阿姨非常感谢蜘蛛的帮忙，平常生活中我们也可以用这样的方法去观察和了解身边的好朋友和爸爸妈妈，用统计的方法来看看他们喜欢的东西。

四、出乎意料的结局

1. 小明来到糖果店，出示买糖记录。

提问：小明可能会买什么糖？为什么？

小结：原来我们觉得很有可能的结果，也会发生意想不到的意外。

糖果店教案学前班篇三

1、理解绘本故事内容，在观察、比较的基础上，进行推理与预测，并解决问题。初步感知概率、建立统计的概念。

2、运用已有的经验，对生活中的事物进行简单的统计。

3、尝试小组合作、交流，并大胆的表述自己的想法。

1、教具□ppt□统计表“最受欢迎的糖”。

2、学具：统计表（4张）、标记（每人5个）、记号笔。

一、情景激趣——引发听故事的'兴趣。

1□ppt出示糖果店：你们瞧，这儿有一家商店，看看这家商店里都有些什么商品呀？

2、这么多的糖果，那么这是一家什么店呢？（糖果店）

3□ppt出示蜘蛛：糖果店里还有个朋友呢，看，是谁也住在糖果店里，蜘蛛在糖果店里会发生什么有趣的事儿呢？我们来听故事《蜘蛛和糖果店》。

二、大胆猜测——听故事根据线索预测不同人物喜欢的糖果。

1□□ppt画面一）咪咪来买糖，蜘蛛出示咪咪买糖记录。

提问：

（1）同意蜘蛛的猜测吗？

（2）从记录表的哪里可以看出咪咪喜欢吃棒棒糖呢？

（3）验证

（4）小结：咪咪每次来买都是买一种糖，说明她最喜欢的就是棒棒糖，下次很有可能也会选棒棒糖，是不是用这种方法！蜘蛛的这个办法真好！

2□□ppt画面二）菲菲来买糖，蜘蛛出示菲菲买糖记录。

提问：

（1）从记录表里可以看出，菲菲买了几次糖果？买过什么糖？

（2）她会更喜欢吃什么糖呢？

（3）验证

（4）小结：喜欢吃的糖果买的次数一定会多一点，记录表上花生巧克力糖出现了5次，所以买这种糖的可能性会更大。

3□□ppt画面三）东东来买糖，蜘蛛出示东东买糖记录。

提问：

(1) 请小朋友仔细地观察记录表，这次请大家猜猜他会买什么糖？

(2) 你们怎么知道的呢？

(3) 验证

4、有什么好办法预测顾客要买什么糖？

小结：仔细观察记录顾客购买的糖果名称和购买的次数，经过统计，就能推测出顾客喜欢的糖。

5□□ppt画面四) 嘟嘟来买糖，蜘蛛出示嘟嘟买糖记录。

提问：

(1) 你觉得她会买什么糖？

(2) 买哪种糖更有可能？为什么？

(3) 验证。

小结：买的次数多并不是唯一的预测标准，排列的规律也需要考虑。

6□□ppt画面四) 老奶奶来买糖，蜘蛛出示老奶奶的买糖记录。

提问：

(1) 你觉得她会买什么糖？为什么？

(2) 验证。（为什么买泡泡糖？）

小结：有时预测的结果也会意外，这也是有可能的。

三、观察统计——最受欢迎的糖果

1、阿姨决定请蜘蛛留下来，预测什么糖果卖得好。

2、阿姨又准备进货了，怎样才能知道哪种糖才是最受欢迎的糖呢？（大家讨论）

3、幼儿进行集体统计。

4、小结：统计可以帮助我们更清楚的了解情况，正确预测未来。

四、统计在生活中的运用。

1、师：平常生活中，我们也可以用这样的方法去观察和了解身边的人和事物，用统计的方法来推测出结果。

2、介绍小组合作要求。

3、幼儿合作练习、尝试、交流。

糖果店教案学前班篇四

活动目标：

1. 在观察、比较的基础上，幼儿进行大胆进行推理与预测，初步感知概率、建立统计的概念。

2. 愿意探索生活中事物之间的关系，体会数学活动的乐趣。

活动准备：

自制ppt人手一份记录表铅笔橡皮

活动重点：

感知概率在生活中的运用。

活动难点：

根据图表进行统计并得出相应的结果。

活动过程：

一、故事导入，出示糖果店的图片，引起幼儿的兴趣

1. 最近，老师发现了一家很有趣的商店，我们来看看是家什么店？（糖果店）原来是一家糖果店呀！谁能来说说这家店都有些什么糖果？（棒棒糖□qq糖、巧克力、薄荷糖、跳跳糖等等）

2. 在这家糖果店里，还有一个好玩的朋友呢，他会是谁呢？我们一起来看看。（播放ppt2□□是谁啊？（蜘蛛）

3. 那这只蜘蛛在糖果店里会发生哪些有趣的事呢？我们一起来听一听。

二、听故事根据线索预测不同人物喜欢的糖

（一）讲述咪咪买糖的过程，引导幼儿初步感知蜘蛛根据记录表猜测的方式。

故事：这位是糖果店的老板娘，一天她在打扫卫生的时候发现了这只蜘蛛，于是老板娘就想把蜘蛛赶走，可是蜘蛛却对老板娘说：“你不要赶我走，我可以帮助你，我能知道来店里的客人最喜欢什么糖”（播放ppt3□

师：你们相信蜘蛛的话吗？为什么？我们来看看蜘蛛到底有

没有这样的本领。

故事：就在这时，经常来买糖的咪咪来到了糖果店买糖果，（播放ppt4□蜘蛛偷偷的跑到老板娘身边说到：“我知道咪咪会买什么糖，你看，我把咪咪以前都买过什么糖都记录下来，一看这张记录表，我就知道咪咪会买棒棒糖。”）（播放ppt5□

师：你们觉得蜘蛛说的对不对？可以说说理由吗？你们看懂这张记录表了吗？（咪咪每次买糖都是买的棒棒糖）

师：那我们来看看蜘蛛到底说的对不对啊。（播放咪咪的声音）蜘蛛说对了吗？蜘蛛根据这个记录表猜对了，那这会是巧合吗？我们继续往下看。

1. 故事：咪咪刚走，冬冬又来到了店里（播放ppt6）这时，蜘蛛又拿出了冬冬的买糖记录表（播放ppt7）

师：请你们仔细看看这张记录表，冬冬一共来过几次糖果店（四次）？他都买过什么糖呢？（三次巧克力，一次棒棒糖——教师做一个记录。）

师：冬冬来了糖果店四次，三次都买了巧克力，说明冬冬真的很喜欢吃？（巧克力）那你们觉得这次冬冬会买什么糖呢？（巧克力）为什么？（因为冬冬买巧克力的次数多，他喜欢吃巧克力。）说的真好，喜欢吃的糖肯定会买很多次。蜘蛛也觉得冬冬会买巧克力，那我们来看一看冬冬到底是不是买的巧克力呢（播放冬冬的声音）我们都猜对了呢。真棒！

故事：就在这时，又来了一位小客人，洋洋（播放ppt8□□老板娘看到前两次蜘蛛都猜对了，于是老板娘问蜘蛛，这次洋洋会买什么糖呢？蜘蛛又拿出了洋洋的买糖记录单（播放ppt9□

师：我们来看看这张记录表，哇，洋洋来过好多次，他一共来了几次？都买了什么糖？这次洋洋又会买什么糖呢？请小朋友们根据这张记录表，把你认为洋洋这次会买的糖果用铅笔在那个糖果的旁边打上勾。先仔细观察，然后在做出你的决定。（幼儿操作）

2. 幼儿分享记录表，说说自己的理由以及方法。

师：请把你的记录表放在桌子上，请你先告诉我洋洋一共来了几次糖果店，都买了什么糖果？（五次，一次棒棒糖，一次巧克力，一次qq糖，两次跳跳糖）你觉得洋洋这次会买什么糖果？（跳跳糖）为什么？（因为他买了两次跳跳糖）我们来看一看洋洋是不是买的跳跳糖（播放洋洋的声音）你们又猜对了！

（三）幼儿统计糖果店里最受欢迎的.糖果，进一步感知统计方法

1. 师：糖果店的生意实在太好了，老板娘想要去进货（播放ppt10）但是她却不知道哪些糖果需要多进一点，哪些需要少进一点，就想请小朋友们帮帮忙。那你们觉得应该怎么办呢？（统计出来哪个卖的多，哪个卖的少或者看剩下的哪个多哪个少）那需要什么我们才能统计呢（记录表）？是的呀！

师：这张是由蜘蛛提供的最近一个星期里面糖果的卖出情况记录表（播放ppt11）我们一起来看看，你们看得懂吗？是什么意思呢？（一个星期里面每种糖果一共卖出去了多少）请小朋友们仔细观察这张糖果的卖出情况表，请你告诉我巧克力在这一个星期内卖出了多少？（6块）跳跳糖（4包）请你们跟老师一样，根据记录表统计出这一个星期里面每种糖果一共卖出去的数量，并在旁边的方框里用数字记录下来。（幼儿进行统计）

2. 幼儿分享统计结果

师：你们都统计出来什么糖果最受欢迎了吗？是什么？（棒棒糖）我们一起来数一数我的统计和你们的结果是不是一样的（播放ppt12你们都是这样的吗？真厉害！

师：老板娘根据我们统计出来的数据也知道了哪些糖果需要多进一点，哪些糖果可以少进一些，她让我帮她对你们说一声谢谢呢。同时，我们也要谢谢蜘蛛为我们提供这张记录表是吗？我们一起对蜘蛛说谢谢（播放ppt13

总结：在平时的生活中，我们也可以用这样的方法去观察和了解身边的好朋友或者爸爸妈妈，用统计的方法知道他们喜欢的东西。

（四）讲述故事出人意料的结局，让幼儿了解生活的种种不确定性

师：现在，老板娘根据我们的统计结果已经进好了货，糖果店又重新开张啦！小客人小明也来买糖果啦，（播放ppt14要知道小明这次会买糖果我们需要什么东西？（记录表）这是蜘蛛记录的小明买糖果的记录表（播放ppt15你们觉得小明会买什么糖果qq糖）小明到底是不是买的qq糖呢？（不是）他买了什么糖啊？（薄荷糖）他为什么要买薄荷糖？（妈妈喉咙不舒服）

师：是的呀，小明是个有孝心的孩子，本来他要买喜欢吃的qq糖的，可是为了让妈妈舒服点，就帮妈妈买了薄荷糖，我们也要像小明那样，爱自己的妈妈。

总结：原来我们觉得有可能的事情最后也会出现意想不到的结果，所以我们在生活中一定要细心观察，发现身边的快乐。

糖果店教案学前班篇五

【活动目标】

- 1、理解绘本故事内容，在观察、比较的基础上，进行推理与预测，并解决问题。初步感知概率、建立统计的概念。
- 2、运用已有的经验，对生活中的事物进行简单的统计。
- 3、尝试小组合作、交流，并大胆的表述自己的想法。

【活动准备】

- 1、教具□ppt□统计表“最受欢迎的糖”。
- 2、学具：统计表（4张）、标记（每人5个）、记号笔。

【活动过程】

一、情景激趣——引发听故事的兴趣。

1□ppt出示糖果店：你们瞧，这儿有一家商店，看看这家商店里都有些什么商品呀？

2、这么多的糖果，那么这是一家什么店呢？（糖果店）

3□ppt出示蜘蛛：糖果店里还有个朋友呢，看，是谁也住在糖果店里，蜘蛛在糖果店里会发生什么有趣的事儿呢？我们来听故事《蜘蛛和糖果店》。

二、大胆猜测——听故事根据线索预测不同人物喜欢的糖果。

1□□ppt画面一）咪咪来买糖，蜘蛛出示咪咪买糖记录。

提问：

（1）同意蜘蛛的猜测吗？

(2) 从记录表的哪里可以看出咪咪喜欢吃棒棒糖呢？

(3) 验证

(4) 小结：咪咪每次来买都是买一种糖，说明她最喜欢的就是棒棒糖，下次很有可能也会选棒棒糖，是不是用这种方法！蜘蛛的这个办法真好！

2□□ppt画面二）菲菲来买糖，蜘蛛出示菲菲买糖记录。

提问：

(1) 从记录表里可以看出，菲菲买了几次糖果？买过什么糖？

(2) 她会更喜欢吃什么糖呢？

(3) 验证

(4) 小结：喜欢吃的糖果买的'次数一定会多一点，记录表上花生巧克力糖出现了5次，所以买这种糖的可能性会更大。

3□□ppt画面三）东东来买糖，蜘蛛出示东东买糖记录。

提问：

(1) 请小朋友仔细地观察记录表，这次请大家猜猜他会买什么糖？

(2) 你们怎么知道的呢？

(3) 验证

4、有什么好办法预测顾客要买什么糖？

小结：仔细观察记录顾客购买的糖果名称和购买的次数，经

过统计，就能推测出顾客喜欢的糖。

5□□ppt画面四) 嘟嘟来买糖，蜘蛛出示嘟嘟买糖记录。

提问：

- (1) 你觉得她会买什么糖？
- (2) 买哪种糖更有可能？为什么？
- (3) 验证。

小结：买的次数多并不是唯一的预测标准，排列的规律也需要考虑。

6□□ppt画面四) 老奶奶来买糖，蜘蛛出示老奶奶的买糖记录。

提问：

- (1) 你觉得她会买什么糖？为什么？
- (2) 验证。（为什么买泡泡糖？）

小结：有时预测的结果也会意外，这也是有可能的。

三、观察统计——最受欢迎的糖果

- 1、阿姨决定请蜘蛛留下来，预测什么糖果卖得好。
- 2、阿姨又准备进货了，怎样才能知道哪种糖才是最受欢迎的糖呢？（大家讨论）
- 3、幼儿进行集体统计。
- 4、小结：统计可以帮助我们更清楚的了解情况，正确预测未

来。

四、统计在生活中的运用。

1、师：平常生活中，我们也可以用这样的方法去观察和了解身边的人和事物，用统计的方法来推测出结果。

2、介绍小组合作要求。

3、幼儿合作练习、尝试、交流。

糖果店教案学前班篇六

活动目标：

1、在观察，比较的基础上，幼儿大胆进行推理与预测，初步感知概率，建立统计的概念。

2、愿意探索生活中事物之间的关系，体会数学活动的乐趣。

活动准备：

ppt课件一手一张统计表铅笔橡皮

活动过程：

一、引发幼儿听故事的兴趣

1、这是一家什么店？

2、今天我要给大家讲一个有趣的故事《蜘蛛和糖果店》（让幼儿说说自己爱吃的糖果，激发幼儿的学习兴趣。

二、听故事根据线索预测不同人物喜欢的糖

1、咪咪来买糖，蜘蛛出示咪咪的买糖记录。

2、东东来买糖，咪咪出示东东的买糖记录。

提问：东东来过几次糖果店？买过什么糖？这次要买什么糖？

3、羊羊来买糖，咪咪出示羊羊的买糖记录。

提问：羊羊买过几种糖？他来过店里5次，怎么只买了4种糖？这次羊羊要买什么糖？（幼儿操作记录表）

小结：要观察和多了解客人，把客人来的次数和买的名称记录下来，通过统计我们可以猜测出这个客人可能喜欢会吃什么糖？（从生活中的故事出发，以绘本为主线，让幼儿在已有的经验上，边看边推理，边预测边验证，训练孩子通过观察到进行推理到验证预测的思维能力）

三、最受欢迎的糖果

1、阿姨又准备进货了，怎样才能知道哪种糖果最受欢迎呢？

2、出示“糖果一周销售记录表”和“统计表”，引导幼儿观察，理解。

3、幼儿人手一份操作统计表，找出最受欢迎的糖果。

小结：通过这个表格我们很快找到了最受欢迎的糖果，阿姨非常感谢蜘蛛的帮忙，平常在生活中我们也可以通过这种方法帮助身边的朋友和爸爸妈妈，来统计看看他们喜欢的东西。

四、活动结束

课程介绍：

它的画面有的湿漉漉有的暖洋洋，有的栩栩如生有的惟妙惟

肖，有的穿越时空直抵心灵有的精确严谨干脆是照片。它讲故事，只看图也让幼小的心灵感悟到世界的和美丽。

怎么让孩子知道统计和概率归纳了生活？还有平面和立体、收集和剖、分类和排序、整体和部分、加加和减减，这些充弥在生活的方方面面的最初的最浅的最好玩的最实用的数学知识数学概念，都完美蕴藏在美妙的故事里，让孩子在感动的同时也打开了心智。有美有暖有智慧陪伴童年。

糖果店教案学前班篇七

一、设计意图（说教材）：

《蜘蛛和糖果店》是一个有关概率和统计的绘本故事。概率是依据自己收集的材料推测未来，概率其实就是生活中可能性的大小，绘本中的蜘蛛经过统计得知咪咪买棒棒糖概率比买其他糖果的大，但概率虽然能判断某件事情发生的可能性大小，却不能保证100%正确。所以从孩子的思维层面上考虑，在设计此活动时，我把这个绘本设计成了有情景性的估猜活动，以故事中蜘蛛猜测顾客来糖果店买什么糖的情景为主线，帮助幼儿理解概率和统计，同时鼓励孩子根据自己已有的数学经验去推理、猜想，大胆表达自己的想法，体验估猜生活中事件发生可能性的乐趣。

二、说学情：

统计是人们生活中常用的方法，它给人们的生活带来便利。幼儿在生活中也常常会遇到需要通过统计帮助解决的问题。本次活动借助幼儿喜爱的绘本故事，让幼儿通过故事学习简单的统计和理解概率的相关知识。

三、说目标：

1. 在观察、比较的基础上，幼儿进行大胆进行推理与预测，

2. 初步感知概率、建立统计的概念。

3. 愿意探索生活中事物之间的关系，体会数学活动的乐趣。

四、说重点和难点：

活动重点：在观察、比较统计表的基础上，大胆推理与预测生活中事物之间的关系。

活动难点：初步感知概率、建立统计的概念。

五、活动准备：

自制ppt□人手一张统计表，铅笔，橡皮。

六、说教法：

新《纲要》指出：教师应该成为活动的支持者、合作者、引导着。活动中教师要心中有目标，眼中有幼儿，时时有教育，以互动的、开放的研究理念，让幼儿真正成为学习的主体。因此我采用了操作法、情景法、互动法，并设计游戏形式，让幼儿在游戏中学习，充分发挥幼儿学习的积极性。

七、说活动过程：

一、情景激趣

3. 糖果店里还有个朋友呢，我们来看看好吧□□ppt□

是谁啊，蜘蛛在糖果店会发生什么有趣的事儿呢？

二、听故事根据线索预测不同人物喜欢的糖

1. 这位是糖果店的营业员阿姨，一天她在店里打扫卫生，忽然发现角落里有一只蜘蛛，阿姨大声的对蜘蛛说：“走开走开，

我的店里不能有蜘蛛”可是蜘蛛非常喜欢糖果店，它对阿姨说：“阿姨，让我留在糖果店吧，我可以帮助你，我能知道来店里的客人会买什么糖果。”

2. 你们相信蜘蛛的话吗？为什么？

3. 看看蜘蛛到底有没有这么大的本领。

咪咪买糖

1. 就在这个时候，来了一位小顾客，妹妹很有礼貌的跟阿姨打招呼说：“阿姨，您好我买糖”阿姨一眼就认出了这个经常来糖果店光顾的小客人，阿姨招呼道说：“咪咪，快进来，买什么糖？”小蜘蛛偷偷的跑到阿姨的旁边，轻轻的跟她说，我知道咪咪要买什么糖，我一直在角落里观察来的客人。你看咪咪以前买过什么糖，我都把它记录下来，一看咪咪的这张买糖记录表，我就能知道咪咪肯定会喜欢吃棒棒糖。

2. 你们觉得蜘蛛猜的对不对？说说理由好吗？

3. 这张记录表你看懂了吗？是什么意思啊？咪咪来过几次？买过什么糖？

4. 我们看看咪咪到底选了什么糖？蜘蛛猜得对不对？

蜘蛛猜对了吗？蜘蛛根据这个记录表猜对了，这会是巧合吗？不知道，我们再来看看。

冬冬买糖

3. 这次冬冬来会买什么糖呢？为什么？

4. 你们说的真好，喜欢吃的糖果一定会连着买。

5. 来听听小蜘蛛是怎么说的呢？

让我们看看冬冬是买的巧克力吗？哇，小蜘蛛这次又猜对了，真厉害啊，！

菲菲买糖

2. 我们一起仔细观察一下记录表，它有什么规律呢？

3. 蜘蛛会为她选什么呢？什么呀，果冻！看看是不是菲菲喜欢的呀？哦，原来两样她都喜欢吃，那你们平时有没有遇到过几样东西都喜欢吃的时候，你会轮流买着吃的？你说说看。

4. 那你们猜猜看，菲菲这次买果冻，下次会买什么糖？她是这样两样好吃的轮流买着吃的。

小明买糖

2、哟，太简单了，一起来告诉我他会买什么？都同意是qq糖吗？我也觉得他会买qq糖。有没有人不同意？谁来说说理由。

我们一起听听小明是怎么说的。原来他是帮助妈妈去买的糖果。

孩子们，有时候就是这样，我们觉得很有可能的结果也会发生想不到的意外，是不是呀！

三、最受欢迎的糖果

1. 看来阿姨是离不开蜘蛛的帮忙了，阿姨欢迎蜘蛛留下来。糖果店的生意真红火，阿姨又准备进货了，那么怎么样才能知道哪种糖果最受欢迎，需要进更多的货呢。我们来看看蜘蛛有什么好办法？蜘蛛说：“我可以帮助你”

我们一起来看看这张表吧，这个星期一后面的有几种糖果？

是什么意思？说明是店里卖出去的，星期一卖出的有三种糖果，星期二呢？卖出的有四种。这张表格呀告诉我们每天卖出的糖果品种，你看得出来了吗？等一下我为你们每人准备了一张糖果销售统计表，里面有许多种糖果，请你把每一种糖果在销售记录里的次数，数一数写下来。在最受欢迎的糖果后面打勾。

3. 我们现在一起来看看第一种，是什么糖？一周卖出了多少，找一找，数一数。一起数一数。就在它的数量里写上数字6。

4. 接下来就请小朋友拿出桌上的记录表，先在右上角写上学号，然后开始统计好吗？

幼儿统计。

6. 现在告诉我哪种糖果是最受欢迎的？为什么？想一想数字最大说明了什么？卖出去的最多。你了对吗？对了的小朋友把操作纸放在篮子的下面，错的小朋友赶紧订正。

糖果店教案学前班篇八

本次活动，教师利用ppt图片导入。首先，让孩子们看图讲述“图上有什么？”孩子们能够利用“有……有……还有的句型对自己所看到的糖果进行自由讲述。教师在数学活动中能够适当的抓住时机对幼儿的语言能力进行适当的练习。

在幼儿们认识了各种糖果以后，教师利用ppt将孩子们引入到蜘蛛和糖果店的数学故事情节中去。教师一边播放ppt一边讲述故事，适当提问，引出本次活动的重点内容。即：根据已有的记录表猜测接下来小朋友们会买的糖果。活动中教师的提问简练，具有针对性，孩子们能够根据教师的提问以及教师出示的记录表猜测小朋友接下来会买的糖果，并且讲出自己猜测的理由。在活动中，孩子们体验到了正确猜测到小朋友们买的糖果时的开心、成功的喜悦情绪，使得整个活动孩

子们的积极性很高。最后，在老师的引导下小朋友们进行数学操作，即统计营业员卖出去的各糖果的数量。在孩子们操作之前教师的要求紧扣操作内容，使得孩子们对操作环节认识比较清晰，最后的操作取得了很好的成绩，绝大多数小朋友都完成的很好。

数学活动本来是比较枯燥乏味的，但是通过ppt以及有趣的故事情节，使得数学活动生动有趣，让孩子们有兴趣去学，真正的做到寓教于乐。