

最新六上分数混合运算教学设计(实用13篇)

辩论是一种对抗性的交流形式，它可以激发我们的思维激情并加深我们对问题的思考。在辩论中，要注重团队协作，与队友紧密配合，形成合力，以达到更好的表现。以下是一些辩论技巧和方法的总结，希望能够帮助大家提升辩论水平。

六上分数混合运算教学设计篇一

关于混合运算，《标准》在1~3年级学段内容标准中没有提出具体要求，4~6年级学段内容标准阐述为：能结合现实素材理解运算顺序，并进行简单的整数四则混合运算（以两步为主，不超过三步）。但考虑到1~3年级学段，探索长方形、正方形的计算公式时，要用到两级混合运算，同时，根据学生的生活经验和知识背景，三年级的学生也能够解决一些需要两步计算的简单问题。所以在本册安排混合运算，主要内容是两级两步运算。这是本套教材第一次以单元形式独立编排混合运算。主要内容包括不带括号的两级混合运算、带括号的两级混合运算和简单的三步（可以两步解答）混合运算等。结合单元内容，还安排了“探索乐园”。

另外五年级以上还要再安排一次，主要学习三步计算问题和运算顺序。本套教材关于混合运算内容的安排有以下特点：第一，同级混合运算结合有关计算单元安排。如，加、减混合运算（包括带小括号的加、减混合运算），都是结合加、减法的计算学习的。第二，在知识内容构建上，打破“先学混合运算的计算方法，再解决应用问题”的传统教材体系，而是让学生在尝试解决问题的过程中理解混合运算的计算顺序。在混合运算的编排和活动设计上，都采取“呈现生活中的实际问题——学生自主尝试解决——试着写成一个算式”的过程来学习的。需要说明的是，学完相应的运算顺序后，再解决简单问题时，不要求学生必须列出综合算式。

六上分数混合运算教学设计篇二

教学目标：

知识与技能

能掌握分数除加，除减混合运算。

过程与方法

能掌握分数混合运算的运算顺序，正确地计算分数混合运算。

情感态度与价值观

在学习的过程中培养学生的合作意识及认真、仔细的良好学习习惯。

教学重点：掌握分数混合运算顺序，能正确地进行计算。

教学难点：培养学生的迁移类推能力，提高计算能力。

教学过程：

一、复习导入，解读目标

40) $428+63\div 9-17\times 575+360\div 20+5$ 整数混合运算的顺序是怎样的？师：今天我们来学习分数混合运算。

二、用心思考，独立完成

通过例4的问题，我们可以看出整数四则混合运算的运算顺序，同样适用于分数的计算。

三、合作交流，释疑解惑

- 1、对学要求：对子间互相检查独学答题是否正确。
- 2、群学任务：对学中还没解决的问题在小组内交流与合作，讨论。
- 3、展示提升：小组展示，全班交流，拓展提升。
- 4、教师根据小组展示情况进行解惑。

四、当堂检测

- 1、教材33页做一做要求：先想想如何求梯形的面积，再列式计算，做完后对子互相改。
- 2、教材35页第9题要求：先说一说计算顺序，再计算。
- 3、完成教材35页10、11、12题。

教学反思：

一个有幽默感的人，定受大家的喜爱，幽默驱赶烦恼，带来欢笑、学生也喜欢有幽默感的教师，在教学中恰倒好处的课堂幽默，完全可驱赶学习的疲劳，活跃课堂气氛、同时能开拓学生思维的敏捷和判断力，能进一步融洽师生关系。

六上分数混合运算教学设计篇三

1. 谈话：我们目前学习过哪几种运算？
2. 我们学过的加、减、乘、除四种运算统称四则运算。
3. 说一说下面各题的运算顺序： $96 - 16 + 20$ 、 $96 \div 12 \times 4$ 同级运算：从左往右计算。

加减法称为第一级运算，乘除法称为第二级运算。

$96 \div 12 + 4 \times 2$ 含两级运算：先乘除后加减。

4. 通过刚刚的练习，我们已经总结了没有小括号的四则混合运算的顺序。下面我们来继续学习含有括号的混合运算的顺序。（板书课题：有括号的混合运算）

5. 请同学们看这个算式：（板书： $96 \div 12 + 4 \times 2$ ）说一说算式的运算顺序。

6. 老师在这道题的基础上加上小括号，变成 $96 \div (12 + 4) \times 2$ ，（板书： $96 \div (12 + 4) \times 2$ ），再给这个算式加上中括号，变成 $96 \div [(12 + 4) \times 2]$ ，（板书 $96 \div [(12 + 4) \times 2]$ ）运算顺序怎样呢？下面我们来自自主学习含有小括号和中括号的例4。

二、研学提示（自学例4）

1. 画一画：红笔画出关键知识点，标清疑问。
2. 想一想：有小括号的混合运算顺序怎样。
3. 议一议：既有小括号，又有中括号的混合运算，顺序怎样？
4. 算一算：完成学习单上的例4。

三、汇报展学（学生板演）

1. $96 \div (12 + 4) \times 2$ ：计算顺序怎样？有小括号的算式怎样计算？

2. $96 \div [(12 + 4) \times 2]$ ：认识，读法，写法，算式读法。

计算顺序怎样？有中括号的算式怎样计算？

与 $96 \div (12 + 4) \times 2$ 比较，数相同，运算符号相同，计算顺

序不同，计算结果不同。

3. 小括号和中括号在一个算式中，有什么作用呢？（板书：改变运算顺序）

四、练学：接下来，我们运用新知识，巩固练习。

1.p9——做一做

先说顺序，再计算，学习单汇报。

2. 你知道吗？

猜一猜：一个算式里，有大括号、中括号、小括号，计算顺序是什么？

3.p11——3

先分别说一说每组算式的计算顺序，再计算每组最后一道题。

学习单汇报。

4.p11——2

书中完成，展台汇报。

（1）注意320要写在算式最前面，中括号的正确用法。

（2）注意 $\times 34$ 要写在算式最后面，小括号的正确用法。

六上分数混合运算教学设计篇四

3、有2筐西瓜，每筐4个。把这些西瓜平均分给4个班，每班分几个？

4、买3瓶饮料需要6元，买5瓶饮料需要多少元呢？

5、熊妈妈端来2盘苹果，每盘6个，平均分给4只小熊。每只分几个？

6、2张纸可以做8朵花，有5张纸可以做多少朵花？

六上分数混合运算教学设计篇五

教学要求：

1、使学生掌握四则混合运算的运算顺序，学会中括号的使用方法，能够正确地、比较熟练地计算四则混合式题。

2、使学生能够用综合算式解答三步计算的一般应用题和相遇问题，进一步提高解答应用题的能力。

教学重点：

1、掌握四则混合运算的运算顺序，学会中括号的使用方法。

2、列综合式解答三步计算的一般应用题和相遇问题。

教具准备：

投影片

教学内容：

式题

课型：

新授课

教学目标：

1、使学生掌握四则混合运算的运算顺序，学会中括号的使用方法，能够正确地比较熟练地计算四则混合式题。

2、培养学生计算四则混合式题的能力。

教学重点：

学会中括号的使用方法。

教具准备：

投影片

教学过程：

一、准备题：

先说出运算顺序，再口算。

$$\square 2 \square 250 \times 200 \div 50$$

$$\square 3 \square 250 + 200 \times 50$$

提问：在一个没有括号的算式里，如果只有加减法，运算的顺序是什么？

如果只有乘除法，运算的顺序是什么？

既有加减法，又有乘除法怎么做？

二、新课：

1、板书课题：式题

2、概括总结在一个算式里，只含有同级运算时的运算顺序。

$$\square 2 \square 250 \times 40 \div 125 \times 8$$

学生独立计算，订正。

问：在一个没有括号的算式里，只有加减法或只有乘除法，按什么顺序计算？

师：我们通常把加法和减法叫做第一级运算，把乘法和除法叫做第二级运算。

问：（1）题里只有加减法，我们就说它只含有什么运算？

（2）题呢？

问：在一个算式里，如果只含有同级运算，应当按什么顺序进行计算？

结论：

一个算式里，如果只含有同一级的运算，要从左往右依次演算。

3、总结在一个算式里，既有加减法，又有乘除法时的运算顺序。

$$\square 2 \square 136 \div 17 + 12 \times 4$$

问：第（1）题中含有哪些运算？第（2）题中含有哪些运算？

在一个算式里，如果既有加减法，又有乘除法，应按什么顺序进行计算？

总结：

在一个算式里，如果含有两级运算，要先做第二级运算，再做第一级运算。

4、练一练：先说出运算顺序，再计算。

师：先说出运算顺序，再计算。

$$□2□3024÷$$

师：“”叫中括号。

这道题有哪几种括号？先算哪一步，再算哪一步？

板书：3024÷

$$=3024÷$$

$$=3024÷252$$

$$=12$$

总结：一个算式里，如果有括号，要先算小括号里面的，再算中括号里面的。

练一练：先说出运算顺序，再计算。

$$□1□320÷$$

$$□2□×6$$

三、巩固练习：

先说出下面各题的运算顺序，再计算。

四、作业：

p35-1□2□3

五、板书设计：

六上分数混合运算教学设计篇六

- 1、结合情境，理解加减混合运算的运算顺序。
- 2、掌握加减混合运算的笔算方法，提高学生的计算水平。
- 3、通过观察、比较和分析，体会小括号在加减混合运算中的作用。
- 4、在学生已有连加连减知识经验基础上进行探究，培养学生知识迁移和分析推理的能力，发展学生的应用和创新意识。

- 1、掌握用竖式计算加减混合运算的方法
- 2、理解含有小括号的加减混合运算的运算顺序并学会笔算。

课件

一、创设情境，引入新课

（一）、复习旧知。

1、竖式计算。

（二）、情境感知。

1、课件出示主题图，出示例3。

师：请仔细观察，看完后要用自己的话讲一讲，你看到了什

么？

3、课件呈现

教师说明：像这样有加法也有减法的运算，叫做加减混合运算，这节课我们来学习加减混合运算。

板书课题：加减混合

二、探究新知

（一）探究无小括号的加减混合运算

小结：加减混合运算，要按照从左到右的顺序计算。在笔算过程中把两个竖式写成一个竖式比较简便，计算过程中能口算的要口算，这样可以提高我们的计算速度，还要养成细心认真的好习惯。

（二）探究有小括号的加减混合运算

1、课件出示： $72 - (47 + 16) =$

3、尝试笔算 $72 - (47 + 16) =$

4、讨论 $72 - (47 + 16)$ 有简便写法吗？

5、说一说、在做加减混合运算时应该怎样做？

三、巩固练习

1、完成课本29页练习五的第5题

2、完成28页做一做

3、知识应用。

四、课堂总结，评价提升。

师：今天我们学习了什么知识？你又学会了什么？计算加减混合运算时需要注意什么问题，教师引导梳理。

六上分数混合运算教学设计篇七

我们学习了整数、小数四则混合运算的法则，大多数同学掌握较好，但是让我头疼的是有大部分同学经常有出错的现象，不是方法没有掌握，而是计算的粗心，要不就是计算时的乘法口诀弄错，要不就是小数点的位置弄错了，当你给他稍做提醒，他马上醒悟过来。想来想去，还是学生的计算能力的问题，计算不扎实和粗心大意的毛病，需要我们去加强训练和纠正。四则混合运算在四则运算的基础上进行的。要提高计算准确力，就要学生有良好的学习习惯、提高学习的兴趣。

本节课，首先我的教学设计刚开始引导学生回顾旧有知识，而且利于学生发现问题的能力形成，并且在新知感受的环节中，我将例题以问题的形式呈现，让学生发现问题、解决问题，进而认识问题明确知识的要点，真正地让学生体现知识的形成。其次，将学生的错误案例作为新的教学资源。学生在练习中产生的错误让学生找错改正，学生印象更深。同时也更容易感受到成功的喜悦。最后，提高了学生全面参与的程度，在指导学生掌握运算法则的同时注意培养学生打草稿和细心检查的良好习惯。同时巧用口诀、顺口溜帮助学生掌握方法。但是，课堂上也出现了自己倍感欠缺的环节，没有很好地体现学生的主体地位，导致练习量的不够。

但是，课堂上也出现了自己倍感欠缺的环节：没有很好地处理“新知感受”与“运用练习”两个环节的时间分配，导致练习量的不足，主要原因有以下两点。

一是对于学生课前的预习程度了解不够，反馈中的问题过多、过繁，还不够简练精辟；二是学生的基本的口算能力还比较

差，使得课堂练习的节奏不快，影响下一环节的进行。看来，还得加强这方面的训练。

六上分数混合运算教学设计篇八

教学内容：

教材简析：

这部分内容让学生初步理解综合算式的意义，掌握含有乘法和加减法的混合运算的运算顺序，例题以简单的购物问题为素材，从学生熟悉的情境中提出问题、解决问题。教材安排学生解答两个问题。第（1）个问题教学由分步列式合成综合算式，初步理解乘、加混合运算及运算顺序。这个问题列出的综合算式，乘法在前，加法在后，对其运算顺序的理解，学生既有生活经验的支撑，又有一定的知识基础，因而难度不大。第（2）个问题安排的综合算式减法在前，乘法在后，理解运算顺序有一定的难度。这里让学生直接列综合算式，给学生留下了探索的空间，使学生对含有乘法和加减法混合运算的认识更加全面。在这样的基础上，教材提供了含有乘法和加、减法混合运算的运算顺序的结论。“想想做做”提供的练习，旨在帮助学生巩固心血的运算顺序，并练习列综合算式解决比较简单的实际问题。

设计理念：

由简短的谈话，将学生引入熟悉的生活情境，从中自然地提出数学问题，使学生体会数学与生活的联系，便于学生积极调动生活经验解决实际问题。在教授例题过程中，采用观察、比较、发现等方式，让学生对分步算式和综合算式进行比较，不仅使学生明确了综合算式的实际意义，加深了对综合算式的认识，而且有利于学生体会乘、加混合运算先算乘法的合理性。在教学过程中，为学生创设宽松的氛围，提供合作交流的机会，鼓励学生大胆表达自己的想法，有利于培养学生

合作交流的意识，增强他们的自信心。

教学目标：

- 1、初步理解综合算式的含义，掌握含有乘法和加、减法混合运算的顺序。
- 2、能够通过运算顺序进行对混合运算进行运算，并解决一些简单的实际问题。
- 3、经历对比、推理总结混合运算的特点，培养学生交流合作意识，提高学习数学的兴趣并形成一定的学习技能。

教学重点：掌握含有乘法和加、减法混合运算的顺序，并进行正确的计算；

教学难点：通过技能的生成解决实际问题；

教学过程：

一、新课导入

二、师生互动，解决第一个问题

好，拿出自备本赶紧算一算吧！（生独立完成）

谁来说说你是怎么算的？

生1： $5 \times 3 = 15$ （元）

$15 + 20 = 35$ （元）

和他一样的同学举手让老师看看，谁来说说你是怎么想的，第一步算的是什么？（3本笔记本多少元）第二步？（3本笔记本和1个书包一共多少元）

有不同想法的吗？

生2： $5 \times 3 + 20 = 35$ （元）

这个算式可以吗？这个算式和前面的算式相比，有哪些相同和不同的地方？同桌之间相互地说一说。

交流小结：前一个是两个一步计算的算式做的，在数学上叫分步解答。而这个算式是把前面两个算式合成的一个综合算式，只不过书写的形式变了，由于综合算式不只是乘法，也不单纯是加法，它进行的是混合运算，这就是我们这节课一起要研究的新问题。（板书课题：混合运算）

混合运算也有自己的书写格式，想了解吗？

讲解：对齐算式的左端画=，需要算几步就画几个=

同时板书： $5 \times 3 + 20 =$ 会算吗？试着算一算，算完后和同桌说一说自己计算的顺序，先算什么再算什么。我请一位同学上台板演。

交流：为什么先算 5×3 ？（因为要解决这个问题，先要求出3本笔记本一共多少元，就要先算 5×3 ）第一步另起一行对齐算式的左端画上“=”，先算出 5×3 的结果15，再把后面暂时不算的加号和20照抄下来。

第二步再写一个等号，与上面的等号对齐，然后计算15和20的结果35。

解决问题别忘了在得数后面写单位名称，并写上答。

强调：用递等式计算综合算式，横式后面的结果不用写。
（擦除 $=35$ （元））

板书： $20 + 5 \times 3 = 20 + 15 = 35$ （元）

师：同学们，这两个综合算式又有什么相同点和不同点吗？

小结：算式中有乘法和加法，不管乘法在前面或者后面，我们都先算乘法。

三、自主探索，解决第二个问题

我们再来看看小晴买了什么文具。

课件：小晴买2盒水彩笔，付了50元，应找回多少元？

怎样算应找回多少元？应先算什么？（从50元里去掉2盒水彩笔的钱）

这应该先算哪一步呢？求的是什么？会计算了吗？请你在自备本上试着用递等式把计算过程表示出来。

选择一个正确的和一个典型错误的学生的作业进行交流。

=14（元）

答：应找回14元。

比较：这个综合算式和前2个综合算式有什么相同点？（同桌讨论）

总结：算式中有乘法和加、减法，应先算乘法（生齐读）

四、巩固练习

1、做“想想做做”第1题

课件逐题出示： $23 \times 3 + 516 \times 6 - 938 + 4 \times 5$

先让学生说说每道题的运算顺序，再独立完成。

提醒学生每一步的书写格式。

2、做“想想做做”第2题

先让学生各自阅读题目，找出题中的错误之处，并说出正确的过程和结果。

3、做“想想做做”第4题

(1) 和同桌说说每组两题的相同点和不同点

(2) 各自脱式计算，指定3人上台板演。

(3) 共同交流订正

4、做“想想做做”第5题

五、总结

提问：今天一起学习了什么内容？有哪些收获？

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

六上分数混合运算教学设计篇九

教学内容：课本49页例3.

教学目标：经历计算带有小括号的两步混合运算的过程，体会小括

的作用，并能这正确使用小括号。

教学重点：会计算带有小括号的两步混合运算的过程，体会小括号的作用。

教学难点：正确使用小括号。

教学过程：

一、引入课题出示目标(2分钟左右)

1. 引入课题

前面我们学习了没有括号的混合运算，今天我们来学习有小括号的混合运算。

2. 出示目标

经历计算带有小括号的两步混合运算的过程，体会小括号的作用，并能这正确使用小括号。

二、自主学习合作探究

第一次自主学习，合作探究. 有小括号的混合运算

独学：1. 出示课本49页例 $7 \times (7-5)$

2. 这两个算式有乘法、有减法、还有除法，还有小括

号。那怎么办？

3. 自己试着算一算

互学：想好运算顺序，试着互相说一说先算什么在算什么？

群学：探究有小括号的作用

算式里有括号的，要先算括号里面的。

三、达标检测拓展提升

1. 达标检测

课本49页做一做第1.2题

2. 拓展提升

课本52页14题。

板书设计：

有括号的混合运算

$$=7 \times 2 = 35 \div 7$$

$$=14 = 5$$

算式里有括号的，要先算括号里面的。

小括号有改变运算顺序的作用。

六上分数混合运算教学设计篇十

教学内容：

苏教版义务教育课程标准实验教科书，六上《分数四则混合运算》

教学目标：

- 1、使学生结合解决实际问题的过程，理解并掌握分数四则混合运算的运算顺序，并能按运算顺序正确计算；主动体会整数运算律在分数运算中同样适用，能运用运算律进行有关分数的简便计算，体验简便运算的优越性。
- 2、使学生在理解运算顺序和简便计算的过程中，进一步培养观察、比较、分析和抽象概括能力。
- 3、使学生在在学习过程中，体会到数学知识的内在联系，积累数学学习的经验。

教学重点：

分数四则混合运算的顺序。

教学难点：

灵活使用运算律计算分数四则混合运算。

教学过程：

一、复习铺垫，重温整数四则混合运算的运算顺序。

1、板演： $5/8 \times 181 - 3/44 / 5 \div 3/42 / 3 + 4/7$

说说分数四则运算的方法。

3、学生口头列式，说说运算顺序。

4、提问：两种方法，哪一种计算更简便？为什么？

4、小结：整数、小数四则混合运算的运算顺序都是先算乘除法，再算加减法。有括号的先算括号里面的。还可以使用运算律使计算更简便。

二、主动探索，理解分数四则混合运算的运算顺序

1、将数据改为例1的场景图，学生自主列出综合算式。

板书： $\frac{2}{5} \times 18 + \frac{3}{5} \times 18$ $(\frac{2}{5} + \frac{3}{5}) \times 18$

2、交流两种算式的不同思路：列式时你是怎样想的？

3、指出：在一道有关分数的算式中，含有两种或两种以上的运算，称为分数四则混合运算。

这两道算式都属于分数四则混合运算。（板书课题）

4、独立思考，尝试计算

使学生明确：分数四则混合运算的运算顺序和整数小数四则混合运算的运算顺序相同。

（2）尝试：这两道算式你能试一试吗？

学生分别计算，指名板演。

5、交流算法，理解顺序

让学生结合具体问题情境说说运算顺序。说清先算什么，再算什么。

6、小结：分数四则混合运算的运算顺序和整数四则混合运算的运算顺序相同。也是先算乘除法，再算加减法，有括号的先算括号里面的。

三、算中体验，把整数的运算律推广到分数。

1、讨论：这两个算式，如果让你选择，你喜欢计算哪一个？为什么？

使学生明确第二个算式因为括号内的和是整数，所以计算比较简便。

2、观察：这两种算式有什么联系？

得出：两种方法从算式来看，其实是乘法分配律的运用。

3、引导：两个不同的算式，求的都是“一共用彩绳多少米”。从中，你得到了什么启发？

4、小结：整数的运算律在分数中同样适用。我们在进行分数四则混合运算时，要恰当地应用运算律使计算简便。

四、练习巩固，正确计算。

1、练一练第1题

先让学生说说运算顺序，再计算。

反馈时：可以让学生说说自己的算法，第1题的除法和乘法你是怎么处理的？

小结：分数四则混合运算的运算顺序和整数四则混合运算的运算顺序相同。但整数四则混合运算通常是一次计算出一个得数，而分数四则混合运算的乘除法连在一起时可以同时运算。

提问：你是怎么检查结果是否正确的？

使学生重温检查的方法，养成习惯：（1）数字、符号有没有

抄错；（2）每一步的计算是否正确；（3）书写格式是否规范。

2、练一练第2题

独立完成

交流时，说说应用了什么运算律或运算性质，为什么要这样算。

提问：分数四则混合运算在使用运算律时，有什么特别之处？

小结：整数四则混合运算在使用运算律时，常常是使用运算律凑成整十或整百、整千数再计算，但分数四则混合运算在使用运算律时，通常是凑成整数，或者观察是否有利于约分。计算步数较多的题时，要随时注意使运算简便。

3、练习十五1、2题

独立完成

五、全课总结

说一说：这节课你有哪些收获或不足？

计算分数四则混合运算时，你觉得你对同学们可以提出什么样的友情提醒？

六、练习设计：

1、填空： $(\frac{1}{9} + \frac{5}{6}) \times 18 = (\times + \times)$

$\frac{4}{7} \times \frac{1}{6} + \frac{4}{7} \times \frac{5}{6} = \times \square + \square$

2、下面四个算式中，得数最大的是：（ ）

3、用简便方法计算：

4、解决问题：一块地，长 $\frac{1}{2}$ 米，宽是长的 $\frac{4}{5}$ ，这块地的周长是多少？

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

六上分数混合运算教学设计篇十一

《混合运算》是冀教版数学三年级上册56-57页的内容，本节课是“混合运算”的第一课时，不带括号的两级混合运算。教材编排了两个解决问题的数学活动，即：饮料问题及购鞋问题。让学生在原有知识和生活经验的基础上，经过自主探索、合作交流、整理分析，归纳出不带括号的两级混合运算的顺序，既锻炼了学生分析、判断能力，又使其语言表达能力得到提高。

在第二单元，学生已经学习了加减混合运算的运算顺序，有些学生在课外还接触了两级混合运算，并从父母或其它渠道获得了不带括号的两级混合运算的运算方法，可以说，本节课的学习活动是在学生有一定运算基础的进行教学的。

1、知识与技能：理解两级混合运算的运算顺序，会进行两级混合运算。

2、过程与方法：在解决实际问题的过程中，经历自主探索，并尝试将分步计算改写成不带括号的两级混合运算的过程，初步感受混合运算顺序在实际应用中的合理性。同时，在自主解决问题、改写算式等活动中，促使其各方面素质得以提高。

3、情感态度与价值观：经历观察、操作、归纳等学习数学的过程，感受数学思考过程的合理性；在他人的鼓励与帮助下，克服在数学活动中遇到的困难，获得成功的体验，增强学好数学的信心；产生对数学学习的兴趣，积极参与生动、直观的数学活动。

教具准备：

cai课件

理解两级混合运算的顺序，会进行两级混合运算。

将分步计算改写成不带括号的两级混合运算。

本节课是第五单元第一课时，主要知识点为不带括号的两级混合运算的运算顺序，是以后进一步学习混合运算知识的基础，因而其作用是承上启下的。在设计教学环节时，我本着生活化、问题化的思想，从学生的生活经验和已有的知识背景出发，为他们提供充分的从事数学活动和交流的机会，促使他们在自主探索过程中真正理解和掌握本节课的知识点，同时获得实实在在的数学活动经验。因此，教学时我以“廉价超市”清点库房这一现实情境为切入点，导出“饮料问题”，组织学生观察图片，发现数学信息，鼓励学生在已有知识的基础上，积极思考、自主探索、合作交流、整理归纳，又通过解决“鞋子问题”进一步探索、归纳出两步混合运算

的运算顺序，最终使学生形成深刻的数学体验。

一、创设情境，发现问题

（学生交流发现的信息。）

师：同学们观察得真仔细！发现了这么多数学信息。针对这些信息，你想提出什么问题呢？

（学生可能提出：我想求三箱饮料一共有多少瓶；我想求一共有多少瓶饮料……）

二、自主探究，解决问题

1、自主探索，解决饮料问题

师：刚才有位同学提的问题是“一共有多少瓶饮料”，让我们一起来解决这个问题，好吗？下面就请同学们自己尝试解决，看谁做得又快又好。

（学生试算，全班交流）

师：哪位同学想第一个说说你是怎样计算的？

生可能出现以下方法：

生1： $24+24+24+8=80$ （瓶）

生2： $24\times 3=72$ （瓶）

$72+8=80$ （瓶）

请该生说一说每步算的是什么。

生3： $24\times 3+8=80$ （瓶）

生4: $8+24\times 3=80$ (瓶)

(3、4算法如果出现, 教师给予表扬。)

师: 你是怎么想到这样写算式的?

生: 我是仿照以前学过的加减混合算式来写的。

生: 我在书上看见过这样的算式。

(如果生3和生4的方法没有出现, 教师可提出郎蓝灵鼠的问题: 把生2的两个算式改写成一个算式?)

师: 你能不能说一说你先算的是什麼, 再算的是什麼? 每一步求的是什麼?

结合学生回答, 教师板书:

$$24\times 3\square 8$$

$$\square 72\square 8$$

$$=80 \text{ (瓶)}$$

师: 说得真不错, 哪位同学的算式和他的一样? (学生举手) 你能不能再说说?

生: 我先算的是乘法, 然后算加法。第一步求的是3箱饮料有多少瓶, 第二步求的是一共有多少瓶。

师: 有没有和他们不一样的算式?

[鼓励算法多样化, 和学生个性话的做法。]

生: 老师, 我是这样列的, $8+24\times 3$ 。

师：啊，你的算式和他们的真不一样。那这个算式先算的是
什么，再算的是什麼？每一步求的是什麼？小组讨论。

生：我也是先算的乘法，求的是3箱有多少瓶，再算加法，求
的是一共有多少瓶。

师：为什么不先算 $8+24$ 呢？小组讨论。

生：不可以，因为那样得数就不对了。

生：我们先算乘法，是要先求3箱一共有多少瓶，然后才能求
一共有多少瓶。

师：原来是这样啊。在这两个算式里，我们先算乘法，再算
加法。

结合学生汇报，教师板书：

$$8 \square 24 \times 3$$

$$\square 8 \square 72$$

$$= 80 \text{ (瓶)}$$

2、尝试应用，解决购鞋问题

学生观察、汇报。

师：老师相信你们都能很好地解决这个问题，自己试一试。

学生独立试算，全班交流。

$$\text{生1: } 36 \div 4 = 9 \text{ (元)}$$

$$63 - 9 = 54 \text{ (元)}$$

请该生说一说每步算的是什麼。

生2: $63-36\div 4=54$ (元)

(请该生说一说自己是怎样想的; 如果学生中没有出现这个方法, 教师可引导学生改写)

师: $63-36\div 4$ 这个算式应该先算什么, 为什么? 然后呢?

3、知识归纳、内化

师: 我们再来回顾这两个算式 ($24\times 3+8$ 和 $63-36\div 4$), 看它们先算的是什麼, 再算的是什麼。

(集体回顾这两种算式的运算过程)

师: 那向这种既有乘法、除法, 又有加法、减法的算式的运算顺序应该怎么说呢, 让我们小组共同讨论一下吧。

(学生以小组为单位, 分析归纳运算顺序)

三、走进生活, 体验成功

师: 今天, 我们总结了既有乘法、除法, 又有加法、减法混合运算的运算顺序, 你愿意用我们发现的规律来做一些练习吗? (愿意!)

(教师组织学生解决课后“练一练”习题)

四、畅谈收获, 升华情感

师: 同学们, 这节课你过得愉快吗? 把你的收获和大家分享一下吧。今后, 在数学学习活动中, 你准备怎么做? 你还有什么要提醒大家的吗? (强调混合运算的运算顺序。)

（学生畅谈自己的收获和打算，在轻松愉快的氛围中结束了本节课的学习）

六上分数混合运算教学设计篇十二

1、停车场有面包车36辆，小轿车的辆数比面包车的4倍少19辆。小轿车有多少辆？

5、小红有8本书，小刚的书是小红的4倍。2个人一共有多少本书？

7、水果店运来500千克水果，卖了7天还剩325千克，平均每天卖多少千克？

10、老师买来6盒粉笔，每盒8支，送给学生们12支，还剩多少支？

11、停车场有面包车36辆，小轿车的辆数比面包车的4倍少19辆。小轿车有多少辆？

15、小红有8本书，小刚的书是小红的4倍。2个人一共有多少本书？

17、水果店运来500千克水果，卖了7天还剩325千克，平均每天卖多少千克？

20、老师买来6盒粉笔，每盒8支，送给学生们12支，还剩多少支？

24、一个长方形操场，长40米，宽32米，王华跑了四圈。他一共跑了多少米？

30、弟弟今年8岁，哥哥16岁，兄弟俩的年龄和是44岁，哥哥多少岁？弟弟多少岁？

34、广场上有12只白鸽，白鸽的只数是黑鸽的3倍，白鸽比黑鸽多多少只？

36、学校买来9箱图书，每箱80本，平均分给5个年级，每个年级分得几本？

38、三年级200人去郊游，一辆车上坐35人，6辆车够坐的吗？

40、一张门票8元，我们来了55人，400元够吗？

42、百货商店有40台洗衣机，卖了18台，又运来20台，还有多少台？

44、学校有8个篮球，又买来20个，现在有篮球多少个？

45、学校有12个篮球，借出去8个，又买来20个，还有多少个？

46、一本应用题练习册，有应用题50道，红红每天做5道，几天做完？

48、幼儿园买了48个白皮球，24个花皮球，平均分给9个班，每班分得几个？

51. 一本《我们爱科学》有90页，小明看了4天，每天看9页，还剩多少页？

53. 妈妈买来99米纱布，做蚊帐用去56米，做被用去24米，还剩多少米？(用两种方法解答)

54. 果园里有果树98棵，其中苹果树36棵，梨树38棵，其余的是桃树，桃树有多少棵？(用两种方法解答)

56妈妈带了50元，买了4包饼干，每包4元，还剩多少元？

58李老师拿100元钱，买足球用去36元，买排球用去55元，还剩多少元?(用两种方法解答)

59水果店运来30筐苹果，上午卖出14筐，下午卖出9筐. 还剩多少筐?(用两种方法解答)

60商店原来有25筐桔子，卖出18筐后，又运进40筐，这时商店有桔子多少筐?

62. 校园里有8排松树，每排7棵. 37棵松树已经浇了水，还有多少棵没浇水?

63. 商店有7盒钢笔，每盒8支，卖了28支，还剩多少支?

64. (1) 学校买来54盒粉笔，用去34盒，还剩多少盒?

65水果店运来一批苹果，上午卖出16筐，下午卖出18筐，还剩12筐. 运来多少筐?

66. 果园里有4行苹果树，每行8棵，还有12棵梨树，一共有多少棵果树?

67老师有4盒乒乓球，每盒6个，借给同学8个，老师现在还有几个?

68. 比较下面一组题有什么是相同的，有什么是不同的，然后再解答.

(1) 食堂里有15袋大米，又买来40袋，现在有多少袋大米?

(2) 食堂里原有大米42袋，用去27袋，又买来40袋，现在有多少袋大米?

69食堂买来50棵白菜，第一次吃去12棵，第二次吃去15棵. 还剩多少棵?(用第二种方法解答)

70一本《我们爱科学》有90页，小明看了4天，每天看9页，还剩多少页？

72妈妈买来99米纱布，做蚊帐用去56米，做被用去24米，还剩多少米？(用两种方法解答)

73. 果园里有果树98棵，其中苹果树36棵，梨树38棵，其余的是桃树，桃树有多少棵？(用两种方法解答)

75. 妈妈带了50元，买了4包饼干，每包4元，还剩多少元？

77李老师拿100元钱，买足球用去36元，买排球用去55元，还剩多少元？(用两种方法解答)

78水果店运来30筐苹果，上午卖出14筐，下午卖出9筐. 还剩多少筐？(用两种方法解答)

79老师有4盒乒乓球，每盒6个，借给同学8个，老师现在还有几个？

六上分数混合运算教学设计篇十三

教学内容：教科书例1及“做一做”练习一第1、2题。

一、素质教育目标

(一)知识教学点

1. 初步掌握括号内含有两步计算式题的运算顺序。
2. 能够计算较复杂的三步式题。

(二)能力训练点

培养学生类推能力及计算能力。

(三)德育渗透点

教育学生计算和做事要仔细认真。’

(四)美育渗透点

使学生感悟到数学知识内在联系的美，提高审美意识。

二、学法引导

指导学生运用已有经验，合作学习，探索新知。

三、重点、难点

1. 教学重点：理解小括号内含有两级运算的三步运算式题的运算顺序。
2. 教学难点：准确计算三步运算式题。

四、教具学具准备

卡片、课件

五、教学步骤

(一)铺垫孕伏

1. 练习：（卡片）

$$30+30\div 342\times 380\div 16+2$$

$$12\times 5-60\div 28\times 5\times 10120\div 4\times 5$$

订正并强调：一个算式里，如果有加减法，又有乘除法，要先算乘除，后算加减；含有括号的算式，要先算括号里面的

运算。

3, 计算:

$$32+540\div 18100-(32+30)$$

同桌互说运算顺序, 并口算出结果。

(二) 探究新知

1. 引入新课:

观察刚才的两道题, 能不能把这两道题合并成一道式题呢?(教师边提问边用色笔在30和 $540\div 18$ 下面画上线。)

学生组题, 老师板书: $100-(32+540\div 18)$

指出这就是我们今天要研究的混合运算的`例题1。

板书课题: 混合运算例1

(抓住新旧知识的联系, 运用知识迁移类推, 学会知识。)

2. 对照例1与复习题, 讨论: 例1与以前我们学习过的混合运算题有什么不同?

引导学生通过观察, 讨论得出结论: 例1的小括号内含有两级运算。

3, 学生自己直接试做例题, 做完后同桌对照, 并互相订正。

4. 指名汇报自己的计算过程, 形成板书:

$$\text{例1 } 100-(32+540\div 18)$$

$$=100-(32+30)$$

$$=100-62$$

$$=38$$

5. 讨论：括号内含有两级运算的式题，计算时应注意什么？

引导学生讨论汇报，进一步明确：

(学生合作学习，讨论、交流，学会学习方法。)

6. 教师指出：像这样的题目，计算时可以把括号内的两步计算省略一步，直接写出括号内的计算结果即可。教师在“ $100-(32+30)$ ”外围画上虚框，表示计算时可以省略。

7. 反馈练习：第1页“做一做”。

同桌同学每人选一题，先用铅笔在第一步运算的算式下画横线，再与同桌互相说一下每道题先算什么，再算什么，最后算什么，然后计算。集体订正。

(三) 巩固发展

1. 完成练习一第2题。(板演订正)

2. 判断。

通过订正，强调：在计算时，除要注意运算顺序外，还要注意计算的准确性。

3. 变式练习：

(通过变式练习，使同学们进一步强化三步式题的运算顺序，

并体会括号具有改变运算顺序的作用。)

(四) 课堂小结

引导学生总结本节课学习了什么?注意什么问题?

六、布置作业

练习一第1题，左右两组中任选一组，课堂内完成。

七、板书设计

两步计算的应用题(连乘应用题)