

幼儿园大班科学教学设计模版(模板8篇)

编辑是为读者提供更好阅读体验的关键，能够去除多余的信息和混乱的句子。在编辑的过程中，我们要尽量保持客观和中立的立场。小编为大家准备了一些编辑实例，希望能够帮助大家更好地理解编辑的重要性。

幼儿园大班科学教学设计模版篇一

1. 幼儿通过合作交流学习7的分解与组成，感知数的分和有顺序性。

2. 让幼儿在自主探索与合作交流中共同学习、发展，充分体验小组互助、合作学习的快乐。

1. 不同大小、颜色、形状的西瓜、桃子的图片若干，不同种类的拼插玩具和废旧材料。

2. 音乐：《我的朋友在哪里》课件

3. 颜色或图案不同的数字1-6的卡片。

4. 7的分和式记录表。

一、情境创设

1. 拍手游戏：教师采用问答的方式与幼儿一起复习6的组成。
师：嗨嗨，我的1球碰几球？幼儿：嗨嗨，你的1球碰5球。

2. 每组组长自报家门，教师为每组贴上相应的羊羊贴画。

3. 师：我们每只羊羊队的小朋友都很好，今天老师还特别为你们请来了一个朋友(出示数字7)，让数字7作裁判，评判出究竟是哪只羊羊队取得最后的胜利。

二、羊羊大战

1. 数字7裁判为我们每只羊羊队的小朋友都准备了7件物品。(出示西瓜、桃子、拼插玩具和一些废旧材料)，但是数字7可给你们提要求了：

(2)分完后要把你分的结果填写到记录表上。

3. 幼儿汇报

4. 教师小结。引导幼儿归纳7的分解方法有多少种。

5. 数字7裁判评出优胜奖，给予鼓励。

三、教师课件

演示7的分解和组成，并发现规律。

四、游戏：我的朋友在哪里

1. 教师发给每位幼儿一张数字卡片。

2. 找朋友。音乐《我的朋友在哪里》，幼儿手拿数字卡片边唱边找自己的好朋友。

3. 幼儿互相检查，找到的朋友对不对。

4. 汇报。我是草莓3，我是草莓4，我们合起来是数字7，我们俩是好朋友。(两个好朋友互相抱抱)

五、延伸

我们学习了数字2-7的分解，也知道他们的分解方法有多种，请幼儿回家自己探索8的分解方法有多少种，你能找到怎样的规律。

幼儿园大班科学教学设计模版篇二

1. 通过观察和比较发现生命的成长变化。
2. 学会用不同方式证明自己在慢慢成长，能说出自己成长的变化。
3. 积极参加各种活动，体验成长的乐趣。

1. 出示成长对比图。

图一：小蝌蚪与小青蛙

请幼儿观察小青蛙长大后外形的变化，说一说小青蛙长大后学会了什么本领。

图二：萝卜种子与萝卜

请幼儿观察种子的成长变化。

图三：小树与大树

请幼儿观察树的成长变化。

2. 了解自己的成长变化。

(1) 教师出示班级几名幼儿的成长照片，请大家猜一猜是哪几位小朋友的照片。

(2) 出示小朋友的衣服、鞋子，让幼儿说一说为什么现在穿不了这些衣物了，能给谁穿？

3. 我的'新本领。

请幼儿讲述自己学会的新本领，教师用表格归纳出来。

请幼儿找出身边生命成长的变化，并与同伴分享。

幼儿园大班科学教学设计模版篇三

《大班科学游戏教案《一寸虫》含反思》这是优秀的大班科学教案文章，希望可以帮助到您的学习工作中带来帮助！

设计意图：

绘本《一寸虫》进入班级后，很快成为了孩子们关注的焦点。他们常常在一起讨论一寸虫是怎么样量夜莺的歌声的，夜莺的歌声到底有多长……根据孩子们的兴趣点，我首先设计了一个阅读活动。在此基础上，我又设计了这个数学活动，巧妙地将书中主人公“一寸虫”请出来，让他来测量纸盒，逐步引导幼儿探索正确的测量方法，使数学活动变得生动有趣。

在教学过程中，我设计了这样一些环节：

1. 简单复述故事。绘本《一寸虫》给幼儿留下的印象非常深刻。在这个让幼儿浏览画面的环节中，我用最短的时间把幼儿自然带入故事情境，激发幼儿的兴趣。
2. 两两结伴探索测量方法。在制作一寸虫卡片时，我严格地把一寸虫做成3.33厘米，把两寸虫做成6.66厘米。我这么做的原因是想传递给幼儿一个观念，我们要用严谨、认真的态度来参与科学活动，并且让幼儿与同伴合作探索测量的方法。综合考虑，我提出了“两个人一组，用一寸虫卡片测量盒子的长边”的要求。
3. 集体交流、讨论，探索正确的测量方法。幼儿的发展具有个体差异，所以他们的测量结果五花八门。对此，我没有去评判谁对谁错，而是请持有不同结论的小组在集体面前演示自己的测量方法，并让孩子们互相观察、判断，寻求正确的测量方法。在活动中，幼儿很快发现了影响测量结果的因素，

“他没有沿着边量”“他量第二下的时候不是从第一下结束的那个地方开始的”……结合孩子们的发现，我很自然地总结出正确测量的两个要素：（1）沿边测量。（2）测量时，第一次量的终点是第二次量的起点。在此基础上，再引导幼儿想出用记号笔来给每个终点做记号的方法。在这样的演示、讨论、总结中，孩子们明白了正确测量的方法。

4. 尝试使用两寸虫卡片测量。安排这一环节的用意是，首先巩固正确测量的方法，其次打开幼儿的思路。当测量的工具改变时，随之而来的答案也会跟着改变，于是孩子们会产生新的疑问和探索欲望，继续迈出探索的步伐。

同样，在延伸活动环节，我建议幼儿用生活中唾手可得的回形针、积木等测量工具去测量桌子、椅子、床等生活用品，让他们真切地感受到“生活中处处都有数学”，并进一步发现测量工具和测量结果之间的关系。

活动目标：

1. 在操作活动中探索正确的测量方法，发现测量单位不一样其结果也不一样。
2. 能够沿边测量，学会在第一次测量的终点做记号并把它作为第二次测量的起点。
3. 与同伴合作完成测量任务，共同讨论、解决测量过程中出现的问题。

活动准备：

1. 绘本《一寸虫》的ppt（演示文稿）。
2. 包装盒1个（包装盒的一面贴有磁铁），一寸虫卡片1张，放大的记录表1张，磁性黑板1块。

3. 每两名幼儿共用1套学具：一寸虫卡片1张（长度为3.33厘米），两寸虫卡片1张（长度为6.66厘米），记录表1张（如图），记号笔1支，包装盒1个（包装盒长边长度是寸的偶数倍数，如4寸、6寸等）。

活动过程：

一、师幼共同观看《一寸虫》ppt

师：我们都看过、学习过绘本《一寸虫》，现在我们一起来看ppt，说说哪里出现了一寸虫。

二、出示一寸虫卡片、包装盒，鼓励幼儿探索测量的方法

1. 出示一寸虫卡片，小结故事内容。

师：瞧，这就是一寸虫。原来他就这么一点长。不过一寸虫虽然个子小，本领可大呢。他量知更鸟的尾巴、火烈鸟的颈子、巨嘴鸟的喙、苍鹭的脚、雉鸡的尾巴、蜂鸟的全身，还有夜莺的歌声呢。

2. 出示包装盒，鼓励幼儿探索测量的方法。

师：今天，我们也来学习用一寸虫量东西的本领。这是一个包装盒，请你也用一寸虫量一量它的长边。两个小朋友一组，商量一下怎么测量，量后把测量结果记录在记录表的第一格里。

3. 幼儿探索测量方法，教师观察幼儿测量时出现的问题并在后面的环节中进行小结。

三、师幼共同交流、讨论，探索正确的测量方法

1. 师幼分享测量结果，发现问题。

师：你量出来的结果是几寸？为什么同样的盒子，小朋友们测量出来的结果却不一样呢？（幼儿分享时，教师将结果记录在大记录表上。）

2. 请不同答案的幼儿演示测量的方法，引导幼儿发现问题。

3. 引导幼儿沿着边测量。

师：大家看，包装盒的长边是哪一条？怎样做才能只量这条边而不量到其他地方去？（沿着包装盒的长边测量。）

4. 示范测量，启发幼儿制作标记。

师：我量第二下的时候忘记要从什么地方接着量了。你们觉得应该从什么地方接着量？谁有好方法可以记录每次量到哪里了？（可以用记号笔在第一次测量结束的地方做个记号，第二次测量就从这个记号开始，接下去也是这样。）

教学反思：

1. 简单复述故事。绘本《一寸虫》给幼儿留下的印象非常深刻。在这个让幼儿浏览画面的环节中，我用最短的时间把幼儿自然带入故事情境，激发幼儿的兴趣。

2. 两两结伴探索测量方法。在制作一寸虫卡片时，我严格地把一寸虫做成3.33厘米，把两寸虫做成6.66厘米。我这么做的原因是想传递给幼儿一个观念，我们要用严谨、认真的态度来参与科学活动，并且让幼儿与同伴合作探索测量的方法。综合考虑，我提出了“两个人一组，用一寸虫卡片测量盒子的长边”的要求。

3. 集体交流、讨论，探索正确的测量方法。幼儿的发展具有个体差异，所以他们的测量结果五花八门。对此，我没有去评判谁对谁错，而是请持有不同结论的小组在集体面前演示

自己的测量方法，并让孩子们互相观察、判断，寻求正确的测量方法。在活动中，幼儿很快发现了影响测量结果的因素，“他没有沿着边量”“他量第二下的时候不是从第一下结束的那个地方开始的”……结合孩子们的发现，我很自然地总结出正确测量的两个要素：（1）沿边测量。（2）测量时，第一次量的终点是第二次量的起点。在此基础上，再引导幼儿想出用记号笔来给每个终点做记号的方法。在这样的演示、讨论、总结中，孩子们明白了正确测量的方法。

4. 尝试使用两寸虫卡片测量。安排这一环节的用意是，首先巩固正确测量的方法，其次打开幼儿的思路。当测量的工具改变时，随之而来的答案也会跟着改变，于是孩子们会产生新的疑问和探索欲望，继续迈出探索的步伐。

同样，在延伸活动环节，我建议幼儿用生活中唾手可得的回形针、积木等测量工具去测量桌子、椅子、床等生活用品，让他们真切地感受到“生活中处处都有数学”，并进一步发现测量工具和测量结果之间的关系。

大班科学游戏教案《一寸虫》含反思这篇文章共7891字。

幼儿园大班科学教学设计模版篇四

俗话说：“一寸光阴一寸金，寸金难买寸光阴。”可见时间是多么的宝贵。但时间对孩子来说却非常抽象，他们一般体会不到时间的重要性。在与家长交流时，听到家长担心最多的是孩子做事拖拉，没有良好的作息习惯。所以幼儿在5—6岁时就要开始帮助他们建立时间观念，养成良好的作息习惯。

《指南》明确提到：我们要观察孩子的需要，解读幼儿，才能真正帮助幼儿。时钟是孩子们了解时间、感受时间最直接的工具，因而我特设计活动《时钟在说话》，以此为契机，生成有关时间的主题活动，引起孩子们对时间的关注，孩子对时间的认识与其生活经验密切相关。

本节活动从幼儿的生活入手进行渗透。如把早起床、早餐、晚上睡觉等时间较固定的环节，用ppt和动画方式将1—12个整点都设计在本节活动中，引导幼儿在一日活动各环节观察时钟，了解每项活动所用到的时间，让幼儿充分感知时间，养成按时作息、珍惜时间的好习惯。最后通过游戏活动赋予枯燥乏味的科学领域教学“生命”的乐趣，从而激发孩子们的探究欲望。

1、初步了解时钟的表面结构及时针、分针的运转规律，学会看整点

时间。

2、能将时间与生活经验结合起来，了解时钟在生活中的用处。

3、养成按时作息、珍惜时间的好习惯。

ppt□学具闹钟

仔细观察钟面，探索发现整点时分针和时针的位置规律，学会辨认整点。

（一）、活动导入：

1、猜谜语：一张大圆脸，没腿也没嘴。没腿会走路，没嘴能报时。（谜底：闹钟）

2、教师出示钟表图片或实物钟，引导幼儿观察钟表。

（二）、操作探索：

1、认识钟面

问：请幼儿观察钟面上有什么。（有数字，有指针）

问：有多少个数字？数字是怎么排列的？（有12个数字，数字1~12是

按顺序排列成一圈。最上面是12，最下面是6）

问：有几根指针？它们有什么不同？（两根指针，一根又细又长，是分针；一根又粗又短，是时针。

观察分针和时针的运转规律，教师转动时钟，请幼儿观察并讨论分针和时针有什么变化。

交流小结：分针走得快，时针走得慢，分针走一圈，时针才从一个数字走到另一个数字，就是一个小时。

2、认识整点

将实物钟上的分针拨到“10”上和时针拨到“12”上，然后使分针转一圈后正指向数字“12”，让幼儿注意时针有什么变化。反复几次操作，引导幼儿发现：只要分针正指“12”，时针就正指某一个数字。

介绍时间的两种书写形式，如1时和1：00都表示1时整或1点钟；4时和4：00都表示4时整或4点钟。

3、了解时钟在生活中的运用

讨论：请幼儿说一说自己的一天是怎样度过的？如几点起床，几点吃早饭，晚上几点睡觉等。教师一边请幼儿说，一边按照时间的先后顺序帮助幼儿梳理一天中的几个重点时段。

4、游戏“老狼老狼几点钟”

一人扮演老狼，其他人问“老狼、老狼几点钟？”当出现整点的钟面图片时，请小朋友快速报时，当钟面上出现12点整时，小朋友快速报时并藏起来。

《时钟在说话》这节活动的目的旨在使幼儿认识整点，能区分时针、分针，了解钟面上数字的排列规律。初步了解时针、分针的运转规律，认识整点。为了提高幼儿对本节活动的兴趣，我采用ppt演示法、讲解法和视频教学法，使幼儿在保持兴趣的同时更直观、更主动的去掌握活动目的。整节活动幼儿学得主动，活动氛围热烈，知识获得与情感体验同步进行。我用猜谜语的方式引出了活动主题，引导幼儿充分观察钟面上都有什么？培养孩子们观察、探索的良好习惯。接着，我引导幼儿先观察并认识钟面上的1~12个数字，重点认识12、6这两个数字的位置。了解12个数字的排列规律，知道数字1~12是按顺序排列成一圈。然后让幼儿认识时针与分针，让孩子们仔细观察这两根针有什么不同，根据指针的长短、粗细辨别时针与分针。并通过实物演示，让幼儿知道时针和分针之间的运转关系，分针走得快，时针走得慢，分针走一圆，时针才从一个数字走到另一个数字，就是一个小时。通过演示，幼儿看得清晰明确，兴趣浓厚，在认识整点这一环节中我在ppt中基本出示了12个整点的钟面，让幼儿自己通过观察发现整点时，时针在哪里？分针在哪里？接着我再出示几个整点的书写形式，帮幼儿将它与生活中的整点链接，鼓励他们寻找生活中的时间。最后通过“老狼老狼几点钟”的游戏，赋予枯燥乏味的科学领域教学“生命”的乐趣，从而激发孩子们的探究欲望。整个活动由浅到深、循序渐进，以游戏作引导，以示范讲解为手段，让幼儿从观察入手，以多媒体、实物教学辅助，给孩子清晰、准确的概念。在活动中始终以幼儿为主体，遵循活动性原则，综合运用观察法、游戏法、演示法、讲解法和视频教学法，让幼儿通过操作活动、言语活动，激发幼儿主动学习的兴趣。

幼儿园大班科学教学设计模版篇五

- 1、发现动物为了生存而采取的几种自我保护方法。
- 2、通过观察，引发幼儿探索动物奥秘的兴趣。

3、激发爱护小动物的情感。

1□ppt课件：动物保护色。

2、音乐：森林的早上。

3、小动物头饰。

一、图片导入课题

引导幼儿观察图片：石头上的袋鼠

教师：小朋友，你们看图片上有什么？

幼儿通过仔细观察发现石头上有一只袋鼠。

引导幼儿发现石头和袋鼠的颜色很相近。

小结：动物保护色可以让动物隐身，不被侵害。

二、动物的.隐身绝招

1、了解小动物的隐身妙招。

小动物们在玩捉迷藏的游戏呢，我们一起把小动物找出来，好吗？

说一说你找到了什么动物，它躲在了哪里？

2、观看课件

(1)袋鼠躲在和自己相同颜色的石头上。

(2)狮子躲在黄黄的草丛中。

(3) 刀郎藏在绿色的叶子上。

(4) 青蛙藏在绿色的池塘里。

(5) 蝴蝶藏在花丛中。

(6) 斑点蛙藏在水草中。

(7) 紫色的蟹蛛藏在紫色的花瓣上。

3、这些动物都有什么样的保护自己的本领呢？

小结：隐身。在大自然中有些动物为了保护自己更好生存，它们身体的颜色与斑纹，与它们生活的环境十分相近，用来隐蔽自己不被敌人发现。

4、启发幼儿讲述还知道哪些动物具有隐身的本领？

三、讨论动物的防身绝招

1、你知道动物还有哪些保护自己的方法？

2、教师讲述

乌龟：盔甲

刺猬：硬刺

鹿：快跑

壁虎：自切

黄鼠狼：臭气

四、游戏：躲猫猫

1、播放音乐：森林的早上

2、幼儿戴上自己喜欢的动物头饰，在教室里寻找适合自己躲藏的地方。

幼儿园大班科学教学设计模版篇六

活动目的：

通过操作、观察和体会，了解游戏过程中产生的有趣现象，培养幼儿对科学游戏的兴趣和求知的欲望。

活动准备与活动过程：

玩法： 拿住瓶子做绕圈运动，乒乓球贴着瓶壁逐渐上升。由于乒乓球沿瓶子内壁做旋转运动，因而不会从瓶中掉下来。不断运动瓶子，就可以把球带到另一张桌子上去了。

准备： 同等质量的硬币数枚。

玩法： 按以上的方法弹出一枚硬币后，那列硬币另一端最前面的一枚也会向前滑。如果用两枚硬币弹过去，另一端则会有两枚划出。继续试验下去，就会发现，划出去的硬币数目与弹出去的硬币数目总是相等。原理：在弹射硬币撞向那一列硬币时，会产生弹性冲力，这个力经过相邻的硬币，一个接一个传过去。这样，一个与弹射硬币质量相等的硬币，会在行动的另一端继续运动。另一端的硬币滑出去的速度与距离，取决于弹射力的强度，而弹射力的强度对滑出硬币的数量则不发生影响。

三、追逐的小猫

准备： 火柴数根，肥皂少许，清水一盆。

设问：你能将火柴放入水中，使它在水面上行驶吗？

玩法：把火柴杆中间劈开，长度为总长度的四分之一，夹上一小块肥皂，轻轻地放在水面上，火柴就会像小船一样自动的在水上行驶起来。多做几个还可以在大盆中进行追逐游戏。

原理：逐渐溶解的肥皂，不断破坏着火柴后面的水的表面张力，而火柴前面的水的表面张力则没有被破坏，火柴被前面的水的表面张力拉向前去，因而“小船”前进。当盆中水的表面张力都被肥皂破坏以后，“小船”便会停止行驶。

幼儿园大班科学教学设计模版篇七

一、活动目的1、通过幼儿动手实验、游戏、感知水的特性。

2、了解水的用途、教育幼儿要节约用水。

二、活动准备

1、在活动区游戏和日常生活中，启发幼儿观察水的特点。

2、游戏材料准备：容器、盐、糖、水车若干、酒精灯。

三、活动进行

1、以猜谜语形式猜“水”

2、提问：你在哪里见到过水？（启发幼儿描述自己见到水的情形。）

3、今天，老师给小朋友准备了水和玩具，请小朋友做个实验，看看水有什么变化？

实验要求：仔细观察实验过程及发生的变化，不浪费水。

4、分5个小组游戏，幼儿自选一组参加。

1》水的三态组：“你们把冰加热后发现什么了？”

2》溶解组：“把盐、糖放进水里搅拌后，它怎么不见了？”

3》沉浮组：“把东西放在水里，有什么不同现象？”

4》流动组：“为什么小篮子装不住水？”

5》冲力组：“为什么把水浇在水车上，它就会转？”

5、1》“唉，小朋友，到这组来看看，这些小朋友都发现了什么？”请全班小朋友一起观察冰溶化的现象，并请一个小朋友讲述他们的发现：

加热 加热

冰-----水-----水蒸汽

提问a把水蒸汽变成冰应该怎么办？

b夏天时，下了一场大雨，地上都湿了，为什么太阳出来，地上的水就干了？（启发幼儿思维的灵活性，并把学到的知识用到生活中去。）

2》溶解组小朋友讲解：把盐、糖、沙子放在水里，搅拌后，盐和糖溶解在水里了，沙子没有溶解，说明水能溶解某些东西，有的东西不能溶解。

3》沉浮组小朋友讲解：各种东西放在水里后，有的东西沉下去了，有些东西浮在水面上，说明水有浮力。

4》流动组的小朋友讲解：用小篮子舀不起水，说明水是流动

的。

5》水的冲力组：水倒在水车上，水车转了，说明水有冲力，有力量。通过以上幼儿亲手实验、观察、讲述培养了幼儿动手实验的兴趣，观察的能力及分析，讲述能力等。

幼儿园大班科学教学设计模版篇八

- 1、尝试使用多种辅助材料让硬币浮起来，大胆猜想并进行验证。（重点）
- 2、能够让沉下去的物体通过改变形状后浮在水面上，学习记录沉浮实验结果。（难点）
- 3、体验做实验的乐趣，感受物体的沉浮变化。

一、谈话导入活动，激发幼儿兴趣

师：大班孩子会在科学区做很多实验，今天老师也带来一个有趣的实验。

出示硬币，提问：请你们猜一猜如果硬币放进水中会沉还是会浮？教师验证幼儿猜想，硬币会沉入水中。

二、幼儿观察并讨论记录表的使用，记录自己的猜想

- 1、提问：有什么办法能让硬币浮在水面上？
- 2、出示材料引导幼儿讨论，提问：请你们猜一猜它们能不能帮助硬币浮在水面上？
- 3、出示记录表，提问：请你们想一想记录表怎么使用？

小结：第一列是材料，第二列记录猜想，第三列记录实验结

果。

讨论上下箭头代表含义，提醒幼儿用自己喜欢的符号来表示沉和浮。

4、展示记录表交流自己的想法。

三、幼儿第一次探索，感受辅助材料可以帮助硬币浮起来

1、实验要求：不要洒水弄湿衣服，每种材料都动手试一试，做好记录。

2、动手操作，验证结果，并进行记录。教师观察幼儿操作，引导幼儿发现沉浮原因。

3、展示记录表，互相交流发现，问：你在实验中有什么发现呀？

小结：硬币借助积木、大瓶盖、泡沫会浮起来。有些小瓶盖尽管自己能浮起来，

但却不能帮助硬币浮起来；纸船开始会浮起来，也能帮助硬币浮起来，但是吸水后就会沉下去。

四、幼儿第二次探索，探索橡皮泥帮助硬币浮起来

1、出示球状橡皮泥，提问：你们认为橡皮泥放在水中会沉还是会浮？教师进行实验，球状橡皮泥会沉入水中。

2、提问：橡皮泥也想帮助硬币浮在水面上，你们有什么办法？

3、幼儿实验，教师观察幼儿操作。

4、请实验成功的幼儿交流自己的经验：

(1) 捏的薄薄的

(2) 不能进水

(3) 轻轻地平平的放到水面上，轻轻地放上硬币

五、幼儿第三次实验操作让橡皮泥帮助硬币浮起来。

小结：有些物体原来不会浮在水面上，但改变形状后就会浮起来，如：橡皮泥。

六、播放视频，提升经验

铁块也是通过改变形状后浮在水面上；生活中还可以借助木头、救生圈等让自己浮在水面上；引发幼儿思考为什么潜水艇可以浮在水面也可以沉到水底？（潜水艇可以自己吸水、排水）