日月明教案及教学反思(实用8篇)

高中教案是教师对学科教育目标和学生发展规律的把握，为学生提供了有针对性的学习指导。以下是一些精选的安全教案范文，希望能够给大家提供一些启示和思路。

日月明教案及教学反思篇一

教学目标：

1、认识13个生字，会写“力、手、水”3个字。

2、在自主选择发现中领悟会意字的构字特点。

3、激发对祖国语言文字的热爱。

教学重点：读准生字字音，认清字形。

教学难点：知道会意字的构字规律。

教学过程：

一、揭题，趣味识“明”

1、你们看（课件：日月明图）：这是什么？（日）看到太阳，有什么感觉？这呢？（月）白天太阳给大地带来光明，夜晚月亮反射太阳的光给大地也带来光明，那太阳和月亮在一起就会怎么样？谁来读读这个字“明”？开火车正音，谁知道“明”是什么意思？　给“明”找朋友。

2、像“明”这样有趣的字宝宝还多着呢！想认识吗？这节课我们就要学习许多像“明”这样的字！

让我们一起走进“日月明的家”，（随机板书课题）（齐读

课题）

二、感知课文

小朋友们请赶快打开课本，读课文，去找找像“明”这样的字，注意读准字音。

1、自由读。自己轻声也来试试看，遇到不会读的生字请拼音宝宝帮忙。

2、指名分节读。

3、师生对口令，齐读全文；

4、检查带读字。小老师带读、 开火车读 、齐读

三、了解字意，个别组词。

我们的汉字很有趣，你要想办法记住它。观察“灭、鲜”的组成及表示的意思，说说特点。（看到它，你发现了什么？”）鲜，“鱼”和“羊肉串”的味道都很鲜美，合在一起味道更鲜美了。桌上有鱼，有羊，味儿真鲜美。

师过渡：“今天，我们学的这些生字，都是由两个或两个以上汉字组成，它的意思是这几个汉字意思的组合，这样的字我们把它叫做会意字。小朋友，你还记住了哪些生字宝宝，他们都是哪些字组成的，有什么好办法帮助小朋友记住这些字？引导学生通过不同方式来理解这些会意字的意思。

四、巩固

出示课件

1、第一个游戏：看图猜字。仔细看。

（出示图画：林、休、尘、男）的图画，生猜。问：你是怎么猜的？

2、第二个游戏：看动作猜字。（这部分，学生可能会交流）

3、第三个游戏：猜字谜。

你能像老师这样给“众”编个字谜。

五、字词重现

小朋友用不同的方法记住了生字宝宝，小星星来了，让小朋友叫叫他的名字呢。

1、再现生字。

六、写字

1、重点笔画指导“横折勾”：折要左倾斜；

2、教师范写“力”；

3、学生仿写；

4、讲评作业

七、作业：生活当中还有哪些字也是这样造出来的，请小朋友们找一找，下节课再来汇报。

板书：

日月明教案及教学反思篇二

1　认识13个生字，会写“力、手、水”3个字。

2　帮助学生了解一些会意字的构字特点，激发学生对祖国语言文字的喜爱之情。

三、教学建议

(一)课前准备

师生共同制作构成本课会意字的那些独体字的卡片，
如，“日、月、鱼、羊、小、土、大、一、火、田、力、人、木、手、目”，可在字的上方绘制相应的图或古文字。

(二)认字、写字

1　认字

本课除“力、手”之外，其他生字均为会意字，字义较易理解，字形与字义联系紧密，也较易掌握。因此，识字教学的重点应放在字音及会意字构字特点上。教学时，可分以下几步进行。首先，教师以“明”和“鲜”为例，讲清“明”是由“日”和“月”组成的，“日”和“月”都是非常明亮的，因此“明”就是指很亮的意思；“鲜”是由“鱼”和“羊”组成的，“鱼”和“羊”的味道都很鲜美，合在一起味道就更鲜美了。然后，教师引导学生自己认识其他生字，看看这些生字是由什么字组成的，能否根据它的组成成分了解生字的意思。学生自学完后，让学生做小老师，自由汇报交流学习情况，教师根据学生学习情况，在重点难点处加以提示。最后通过朗读韵文进一步巩固生字。

2　写字

本课写字教学可分以下几步进行。首先，学生自己描红，了解字的笔顺及笔画在田字格中的位置；然后，请学生做小老师来说说写好这三个字要注意的地方。教师相机提醒学生比较“力”中的与“目”中的的不同。

(三)词句

本课大部分生字本身就是词。词义的学习结合会意字的构字特点的分析便可迎刃而解。但是，由于汉字具有一字多义的特点，因此，帮助学生进一步了解这些字(词)的用法是很重要的。教师可让学生用这些字扩扩词或说说句子，还要引导学生读读课后练习“我会读”里的词语，使学生进一步拓展对这些字词的认识。

本课韵文三字一顿，四组为一句，共有三句。句意的理解可结合会意字特点的分析进行。

(四)朗读

本课韵文是为帮助学生认识会意字特点服务的。语言简洁，节奏感强，适合朗读。在学习本课生字、了解会意字特点的基础上，可让学生自由读、同座位用“对口令”方式读、边拍手边读，通过不同的朗读形式调动学生的朗读积极性，使学生熟读成诵。

(五)实践活动

本课课后练习中安排了一项“读读想想”，目的是进一步扩展学生对会意字的认识，激发学生对祖国语言文字的热爱之情。结合这项练习，教师可组织学生围绕“有趣的汉字”这一主题开展实践活动。首先，引导学生完成“读读想想”的练习，仿照课文将这四组字编成一段小韵文。然后，引导学生自由组合，与好朋友一起复习前面学过的汉字。因本册书至此已过大半，学生已学了不少汉字，其中有不少象形字、会意字及形声字，让学生试着找出这些汉字有趣的地方，或画画，或出字谜，或学着课文的样子编编韵文。总之，用各种方式将汉字的有趣之处表现出来。最后，开个交流会，让学生将自己的成果展示出来。

四、教学设计举例

(一)形象揭题，趣味认字

1　出示“一轮红日图”及汉字“日”，提示学生注意“红日高照，光芒四射，非常明亮”。

2　出示“一弯月牙图”及汉字“月”，提示学生注意月亮也很明亮。

3　“日”和“月”合在一起，组成了一个新的字：(板书：明)请同学读准音，猜猜看是什么意思。

(二)举一反三，自学生字

1　像这样有趣的字还有很多很多。出示“鱼”的图及汉字、“羊”的图及汉字，教学“鲜”。

2　学生自学其他生字，同桌可以讨论。

3　请学生做小老师，汇报学习情况。

(三)诵读韵文，巩固认字

(四)扩词造句，拓展认识

1　认读“读读想想”中的词。

2　用本课生字扩词或造句。

3　自由组合，说说有趣的汉字。

(五)练习写字

《识字二·日月明》教学反思

作为一名语文教师，必须对祖国的语言文字满腔热情满腔爱。不一往情深，就钻不进去，就不能体会其中的奥妙，就不可能获得真知。学生学语文，也是同样的道理。著名科学家爱因斯坦说：兴趣才是最好的老师。学生对祖国语言文字产生浓厚的感情，就能深入其中，就能刻苦地研究，怎么激发他们热爱的感情呢？本堂识字课就是一个很好的切入点，因而在教学中就有了闪光点。

在教学开始，我先让学生说说“日”和“月”分别指什么？有什么特点？引导学生明白“明”是指很亮的意思。然后让学生试说，也许是汉字的有趣的构字规律打动了他们，学生的回答很让人惊奇。他们是这样理解的：

灭：有人用水管浇火，上面的“一”就是水龙。

看：用手遮在眼睛上，能看得更远。

男：一个男人在田里干力气活，所以田力是男。

我真是没想到，孩子的理解竟是如此接近古人的造字规律，本以为要大讲特讲的教学环节，竟是孩子如此轻而易举地理解了，对于不能理解的孩子来说仍是不理解的，但至少也说明了这些构字是那么地接近我们的生活，确实是从生活中而来。

日月明教案及教学反思篇三

1、课件演示：拼音学生认读。

师：放在音节里你会拼吗？学生拼读

出示生字：学生读，比较“木”“目”，欢迎汉字朋友和我们一起学习。

出示“明”及拼音，学生读，板书：日月明

2、这是一首儿歌，遇到不认识的字怎么办？

学生自读儿歌。

教师读儿歌，

（屏幕出示儿歌）

师：自己再读读，争取把字音读准。

（师生一起读）

师：谁会读儿歌的前两行了？

出示“鲜”“尘”“尖”，学生认读，再读前两句。

接着读中间两行。

出示生字，学生读。

3、完整读儿歌。

师生齐读。

（阿远想：老师为什么一直和学生一起读？是不放心学生？还是……）

指名读带拼音儿歌

师：读给旁边的小伙伴听。

4、做手操。

师：这个字就读“手”，古代的人根据收的样子创造了手字。

（课件播放声音并显示笔顺）

课件演示笔顺，学生说。

师：两笔横有什么不同？

（教师根据课件演示，指导书写。）

教师在黑板上书写，指导学生的书写姿势，听音乐，把手字描两遍，写一遍。

师：很多小朋友是挺胸抬头的大公鸡不是弯腰的小虾米）

（音乐有利于学生平心静气，……好吗？不如直接给学生提要求。）

5、师：把手放在眼睛上面能看得更远，因此他们就用手和目组成了看字。

（出示“看”字）

师：你发现这里的手字有什么不一样了？

出示“力”，课件演示书写。

师：比较“月”“力”字中的.横折钩，看老师写“力”字。

师：做好写字准备，描两遍写一遍。

师：“力”和谁组成新字。

师：小儿歌中还有哪些字是由其他字组成的。

（阿远评价：对生字的解读都是教师完成的，没有给学生留下丝毫机会，这样的学习，学生可以学会一些生字，但是编者的编写意图去不能得到贯彻，这样的儿歌除了让学生容易记忆一些字，更主要的是给学生一种识字规律，让学生发现汉字的规律，在今后的学习中能够发现这样的规律，发现汉字更多的构字规律。让学生学会学习，应该是每一个年级段都应该注意的。）

出示：生字。

师：“明明明什么明？”“明明明，日月明。”

（出示生字，让学生认读）

师：汉字多有趣呀！猜字谜。

课件出示：用盖子灭火。小朋友靠树休息。

（老师刚才说……）

（阿远评价：这个环节应该放在刚接触儿歌的时候，放在这里就已经颠倒了，孩子已经认识了生字，再回到形象中去，不符合识字的规律。）

师：拼音也组成了一个谜语，来猜猜。（上面小下面大）

（阿远评价：形象化的图片都放在了后面，是这节课的缺失。识字应该和汉字的造字规律结合起来。汉字经历了一个从形象到抽象的过程，识字也顺应这个规律，才能让学生更好的学习。）

日月明教案及教学反思篇四

教材理解：“日月明，鱼羊鲜，小土尘等等”节奏明快，音

韵和谐，很适合朗读，而且，在这短短的韵文中，揭示了会意字的构字特点，让人隐约感受到中国人造字的智慧。

教学理念：让学生多读课文，从读中体会到会意字的构字特点，再利用练习进行巩固复习。

教学目标：1、知识目标：正确拼读13个生字，会写3个生字

2、能力目标：正确、流利地朗读课文；初步了解会意字的构字特点,学会在生活中识字。

3、情感目标：激发学生对语言文字的热爱之情。

一、揭题导入

1、带来两位老朋友，出示“日”卡片，再出示“月”卡片，两个字组合成“明”。

2、跟老师读题目，读准音“明”。

以字卡引导，使小学生联想到生活的体验，能激发小学生学习的情趣，把“日”和“月”称之为两个老朋友，充满了人文色彩。

二、认读生字

1、认读卡片上的生字。让学生读出卡片上的生字。

2、老师带读生字，让学生读准字音。

3、魔法棒——点读生字。

魔法棒点到哪个字，学生就读哪个字，看谁读得最准确。（先慢后快，重点是后鼻音，卷舌音、平舌音。）

4、摘苹果

请四个同学来摘苹果，每组一个人，把摘到的那个苹果举起来，读一次，下面的同学也跟着他读三次。摘苹果的同学要读得准确、大声的。

积极倡导自主的学习方式，并抓住孩子爱玩的天性，运用多种游戏方式的读法，使学生变被动的接受学习为主动的探究学习，强调多读，让学生在读中理解，读中感悟，读中积累，体现了语文学科以读代讲的特点。

三、发现造字规律

1、通过学生自己观察发现这些字结构特点。

这些字有什么特点呢？一般每个字是由多少个字组成的？（上一环节把字卡收好了，就打开电脑，播放写上13个生字的幻灯片）

这些字都是由两个字或者三个字组成的。

2、看图猜字，通过看图来理解字的意义。

通过“猜一猜”的游戏，看谁能最快猜出图画上所显示的字。（按顺序播放会意字的图片，给学生猜，并出示答案）

3、指出刚才所学的字都是会意字，以“明”字为例，解释会意字。像“明”这个字，是由很光亮的“日”与很光亮的“月”组成的一个很光亮的“明”字，像这样组合起来的字就叫做会意字。

展示课件，游戏识字，极大地激发了小学生识字的情趣，使字义的理解变得形象有趣，具有极大的亲和力，使学生如沐春风，如浴春雨。

四、读课文，从读中体会会意字的构成。

（1） 自由朗读课文，要把字音读准了。（老师巡堂，检查朗读情况）

（2） 学生的个人展示朗读。

（3） 全班齐读，要求读准字音。

（4） 老师与学生接龙读。

（5） 小组比赛读。1、2小组与3、4小组比赛读，看哪两个小组读得最流利。

（6）四个小组接龙读。（要求读得整齐、流利。）（一组：日月明，二组：鱼羊鲜，三组：小土尘，四组：小大尖）

积极倡导自主的学习方式，使学生变被动的接受学习为主动的探究学习，强调多读，让学生在读中理解，读中感悟，读中积累，体现了语文学科以读代讲的特点。多种方式的读法，引导小学生会意字所表达的意思，既使课堂充满了生活情趣，又为下一环节的理解作好了铺垫。

五、结合课后习题，学习儿歌。

1、根据课文形式，结合课后习题，学习儿歌。播放ppt□让学生学习另外一首儿歌：“不正歪，日光晃，三口品，三日晶”。

2、请同学尝试读这首儿歌。

3、全班一起读儿歌。

4、合起眼睛背诵儿歌。

六、拓展——生活识字的方法

那我们在生活中还有哪些识字方法？

生：阅读、看电视、唱歌、看姓名、看商标等。

师总结方法。

七、小结：

今天所学的儿歌，并要利用这种识字方法去学习其它的字。

日月明教案及教学反思篇五

1、认识13个生字，会写“力、手、水”3个字。

2、正确、流利地朗读课文。

3、初步认识会意字的构字特点，了解会意字的构字规律，培养学生的识字能力。

帮助学生了解一些会意字的构字规律，培养学生初步的认字能力。

片段一：形象揭题，趣味识字

1、师：小朋友们，我们已经和很多汉字交上了朋友，能自己看课外书了，真了不起。今天我们再来见见几个老朋友吧！

4、师小结：太阳也叫日，月亮也叫月，日和月都给我们带来了光明，它们合在一起组成了一个新的字：明（出示拼音，生认读，个别指名读正音）今天这节课我们就一起来学习新课：日月明。板书课题，边讲解：日和月这两个老朋友住在一起很融洽，特别是“日”，作为老大哥总让着小弟弟，它

把大部分位子都让给了月，这样组成的字才好看。生齐读课题。

片段二：猜字游戏

1、动作演示：请两位学生跟着另一位学生在场地上走一圈。学生齐声说：“走”，原本表演的是从字，而学生单纯地认为是走了。

2、尘和尖的对比，课件出示尘和尖，请学生说说它们的不同点，学生很快分清两字的不同。为加强理解记忆，首先从“尖”入手，由身边的尖东西举例子，上小下大，还有哪些东西时尖的？学生答：笔尖、钉子……尘是小小的土，很久不擦的桌子上会有什么？灰尘。

这是一篇识字教学，主要目标是使学生了解会意字的构字规律，学习这些字可以举一反三，理解性地记忆有助于学生自学生字。在三年入职汇报课中，首先以日月明导入，从整体着手，朗读儿歌，达到熟读成诵的效果。接着记住生字，出示图画以及动作加深学生对字义的理解。本课中采取从扶到放的措施，先带着学生识字，“林、森、从、众”放手让学生自己去猜，使学生自己去感悟这其中的规律。但是在教学过程中，林与森之间的关联以及理解，没有简练地区分这其中的构字意义。最后为巩固识字，做了一个识字摘苹果游戏，开火车认读。在最后一个环节中我指导了书写“力和手”。在指导过程中，注重了学生的坐姿，以及书空，书写的要点。

日月明教案及教学反思篇六

-----中心校 李燚

教学目标

1.在熟读课文中认识汉字，并引导孩子发现构字规律，认

识“笔尖、鲜花”等8个词语，会写本课生字“力、手、水”。

2.正确朗读课文，初步感受汉字的构字规律。

3.通过小组合作学习，调动团队合作的意识，提高识字效率。
4.通过不同形式的朗读，理解、感悟汉字，掌握朗读技巧。

5.让学生感悟汉字的构字规律，培养主动学习汉字的浓厚兴趣，激发学生热爱祖国汉字文化的热情。

教学重点难点

一、激趣导入

1.师：小朋友，通过学习我们已经认识了很多汉字，能自己读书，看报，还能自己写句子，真是了不起。今天老师还要带你们到汉字王国里认识一些有趣的朋友。我们先来玩一个变字的游戏。

出示“一轮红日”和“一弯月牙”的图片

师：请小朋友仔细观察画面，说说你看到了什么？

学生回答，如：红日高照，光芒四射，非常明亮。月亮也很明亮。

2.师：太阳也叫日，月亮也叫月。日和月都给大地带来了光明，它们组成了一个新的字——明。

板书：日月明，开火车读，正音。齐读。3.师：你能根据画面说说“明”的意思吗？ 指名答。

4.师：你还在什么地方见过“明”，能不能用“明”组词？
学生回答：光明、明白、明亮等。

5.师：“日”和“月”这两个老朋友住在一起，相处得很融洽，特别是“日”，作为老大哥让着小弟弟，它把大部分位子让给了“月”，这样组起来的字才好看。

【说明】：以生动形象的图片引导，使小学生联想到生活的体验，能激发小学生学习的情趣，把“日”和“月”称之为两个老朋友，充满了人文色彩。

二、看图识字

1.师：另外有两个老朋友听说“日”和“月”交了朋友，它们也飞了出来，一个是“鱼”，一个是“羊”。

让学生观察，说说如何记住“鲜”字。

2.鼓励学生用编顺口溜的方法记住“鲜”。师示范，如： 桌上有鱼又有羊，味儿真鲜美。

3.师：你能通过看图猜猜“鲜”字的意思吗？

（1）师：小朋友，像这样的字还有很多，你们能不能根据黑板上的图片，用老师刚才的认字方法猜猜这些字能组成什么生字？意思是什么？能组词吗？能用组成的词说一句话吗？分小组讨论。

（课件演示如人靠树木休息的图画，二棵树，三棵树靠在一起的图画等。让学生说出来并组词所以句话。）

(3)小组回报。

例：“很多很多的树木在一起就是森林的森。我还知道两棵树木在一起就是林，森林的林。” “林就是树林的林。” “林可以是人的姓。

“我老家有很多很多的竹子，很多的竹子在一起叫竹林。”

“人靠在树下休息，就是‘休’字。” “‘看’字就像孙悟空看妖怪的动作。”(4)生猜字义，并组词，带读生字。

6.课件出示“尘”、“尖”、“灭”、“男”，引导学生想象画面、理解字义。尘：细小的尘土。

尖：想象身边的哪些东西是尖的，看看这些尖的东西都是什么样，比如铅笔。灭：这一横就像灭火的树枝。男：男人在田里出力干活。7.开火车读要求认识的字、齐读。

【说明】：采用直观、形象的手段让学生认字，猜字义，加强了识记效果，提高识字效率，使字义的理解变得生动有趣。

三、朗读课文

1.师：今天，我们学的这些生字，都是由二个或二个以上汉字组成，它的意思是这几个汉字意思的组合。刚才你们都认读得很好，给它们挪个地方还认识吧？请小朋友们打开课本第97页，读课文，注意读准字音，读顺课文。学生自由读课文，师巡视指导。2.教师范读，指导朗读。3.小组合作读。4.男女生赛读。5.齐读，拍手读。

6.指名上台看黑板上生字提示拍手读。7.对读。

【说明】：本课韵文读起来琅琅上口，加上学生富有节奏感的拍手，使课堂充满了情趣。

四、指导书写“力 手 水”。

五、扩展活动 1.练习题。

2.学生拿出自己搜集的包装纸、包装袋等，在四人小组内交流自己认识的生字。

【说明】:把识字延伸到生活中，让生活成为学生识字的大舞

台，培养学生养成随时随地识字的习惯。

日月明教案及教学反思篇七

教材分析：

本课通过三字一顿的韵文，揭示了一些会意字的构字特点，帮助学生了解会意字的构字规律，培养学生初步的认字能力是本课的教学重点。

学情分析：

小学生的形象感知较强，虽然是第一次接触会意字，学生还是能体会这几个字的演变过程的，低年级的语文教学要力求做到入情入境，牢牢抓住学生的年龄特征，调动其学习的积极性。在实际教学中，通过看图让学生在宽松、自然的状态下进入情境，进入课文，去发现构字规律，掌握汉字结构，从而感悟汉字文化，积累语言文字。

教学目标：

1、认识13个生字，会写“力、手、水”三个字。

2、初步了解会意字的构字特点，激发学生对祖国语言文字的喜爱之情。

3、正确、流利地朗读韵文。重点：识字、写字

难点：了解会意字构字特点，培养学生初步的认字能力。

教学过程：

一、认识新字“明”。

月亮）这是老朋友“月”。（课件出示一双手）这双手表示什么？

2、现在，太阳和月亮手拉手，交朋友，成了一个新的字：“明”，（课件出示）。

二、学习“鲜、尘、尖”。

是“羊”。他们也结成新朋友了，这个字念什么？

2、你们以前有没有看到过“鲜”？我们可以组什么词？（组词）

3、理解“鲜”：“鱼”和“羊”味道很鲜美，合在一起味道就更鲜美了。

4、还有另外的几个老朋友也出来了，他们也来结成新朋友，看看这些新朋友是谁？

三、举一反三，自学生字。

1、像这样有趣的字还有很多，请大家自学本课的其他生字，你们发现了什么？

2、（出示课件）请学生做小老师，汇报学习情况。

四、五、反复认读生字 诵读韵文，巩固生字。

1、拼读生字。

2、去掉拼音认读生字。

3、随机出示生字，学生认读。

1、学生自由读。

2、同座位（或男女生）用对口令方式读。

六、练习写“力、手、水”。

1、了解字的笔顺及笔画在田字格中的位置。

2、教师相机提醒学生比较“力”中的横折钩与“月”的横折钩的不同。

3、请学生说说写好这三个字要注意的地方。

4、学生自己描红，练习写好三个字。

日月明教案及教学反思篇八

[教学目标]

1.指导学生会认13个会意字，正确书写生字“力”。

2.让学生初步了解会意字的构字规律。

3.激发学生学习汉字的兴趣。

[重点难点]

1.读准生字字音，认清字形。

2.了解会意字的构字规律。

[课时安排]2课时

[教学过程]

第一课时

一、复习学过的生字

1.小朋友们，秋天到了，果园里的苹果成熟了，我们一起去摘苹果好吗？

2.怎么摘呢？别急，要是你们能叫出这些生字宝宝的名字，苹果自己就乖乖地落到筐里去了。（点击课件。）

3.真能干，我们满载而归啦！

4.这节课，我们一起来认识更多非常有意思的的生字宝宝，好吗？

二、直观导入，形象感知

1.（课件出示：日出）你看到了什么？（太阳越升越高，放射出万道金光，照亮了大地。）

2.（课件出示：月升）谁再来说？

3.教师小结：太阳也叫日，月亮也叫月。日和月都给大地带来了光明，它们可以组成一个新的字（课件出示：“明”）。开火车读正音。

4.你们知道“明”是什么意思吗？

5.这节课我们就要学习许多像“明”这样的字！

三、正确朗读课文

1.打开书，翻到第97页，看着书认真听我读。（配乐，教师范读。）

2.你们想读吗？把书摆好，用右手指着字，跟我读。

3.读得可真仔细！还想读吗？请拿好书，看着课文，再跟我读。

4.读得很有精神！自己轻声地读一读，遇到不会读的生字请拼音宝宝帮忙。

5.会读了吗？咱们分大组对读。

6.男女生也来比比看！男生先开始。老师给你们读课题。

7.大家一起读。

8.读得可真棒！开火车会读吗？正音：“鲜、尖”（拼一拼，注意读准变调）；“休、灭”（拼一拼），“森、从”（开火车读准平舌音），“众”（读准翘舌音）。

9.还有哪一组想再来试试？

10.听着你们读得这么起劲，我也想读。咱们合作读，好吗？拿好书，教师读日月明（学生接），真聪明，就这么读。

11.好玩吗？同桌小朋友也这样来玩一玩。

13.这么多人都想读啊！那怎么办呢？一起来读好不好？

14.小朋友们就是能干！不用看拼音都会读了！再加大难度还会吗？（大屏幕隐去前面两个字，生字变红）现在还会读吗？你是怎么读出来的□□a.古人说，熟读成诵，多读也是学习的好方法□b.你真会动脑筋想办法，看看它们是由哪两个字组成的，就会读了。接下来我们也用这种方法读。）

15.不按顺序会读吗？我指到哪，大家就读哪，好吗？指名读。会读的小朋友都来试试。

四、识记生字，理解字义

1.我们来玩个游戏，好吗？玩个“猜一猜”的游戏。看看图，猜猜是什么字，并告诉大家你是怎么猜出来的。课件演示：

灭：这一横就像灭火的树枝。

尘：小小的土就是尘。

男：男人在田里出力。

休：人要变成“亻”，人靠在树下休息。

林：捺要变成“丶”。

2.大家都会看图猜字了，那看字你能来想想画面吗？

出示：“鲜、尖、从”，让学生自由选择来说一说。

教师点拨：“鲜”我想起了一首儿歌，想听听吗？“江南水连天，鱼儿味道鲜；塞北羊儿肥，羊儿味道美。”有意思吗？如果你们也想起了一些儿歌，可以来告诉大家哦！

“尖”找找身边有哪些东西是尖的，看看这些尖的东西都长什么样。

“从”皇帝出行时，身边有很多随从。

3.看图猜字会了，看字想画面也会了。我再出个难题考考大家，好吗？

猜字谜：“上看一棵树，下看两棵树，仔细看一看，还有许多树。”这是什么字？拿出卡片，师引说。

4.你能给“众”字也编个字谜吗？

第二课时

一、游戏复习生字，朗读课文

1.小朋友们用了各种好方法记住了这些生字，我要奖励你们！奖什么呢？奖一首优美的曲子。（配乐读课文。）

2.听着你们这么优美地朗读，我都被陶醉了，小猴儿也听见了，想带你们去看看牵牛花开。可是一条小河挡住了去路，怎么办呢？只要你们能正确地读出这些用今天所学的生字组成的词语，就能过河了。

3.牵牛花怎么没有开呢？原来是小猴儿想出个难题要考考大家呢！只要你能认识单个的生字，就能看到漂亮的牵牛花了！

二、指导书写

1.出示生字“力”，齐读。

2.教师一边范写，一边说笔画。

3.你们知道“力”是由几笔组成的吗？第二笔是什么？

4.跟教师书写“横折折钩”。

5.跟教师书写“力”。

6.教师在田字格里范写，强调写“横折折钩”时应该注意的地方。

7.书写“力”的第二笔“撇”时应该注意些什么？

8.教师小结：“横折折钩”要斜一点，“撇”和“钩”一样平，“撇”要比“横”稍长。

9.学生在书上描一个写一个。

10.投影出示学生的书写后，学生互评，指出优点（尽量不提缺点），再写一个。

三、作业

必做题：读课文，练习写“力、手、水”3个字，并组词。

选做题：1.你还知道“日月明”这样的字吗？比一比，看谁知道的多。

2.你能用“明天、鲜花、森林”各说一句话吗？