

植树问题教学内容 三年级数学植树问题 教学设计(汇总8篇)

致辞致谢是一种礼貌和尊重的表达方式，能够拉近人与人之间的距离。在致辞致谢中，可以通过感慨现实生活、反思成长经历等方式，将感激之情更加立体地呈现出来。在致辞的过程中，可以参考一些优秀的演讲家和主持人的风格和表现，以提高自己的表达能力。

植树问题教学内容篇一

通过开放题的教学，培养学生探究数学问题的兴趣，引导学生细致严密地考虑问题；

让学生自己动手，自己实验，得出规律，解决生活中的实际问题。

通过小组合作、交流，培养学生的协作精神。

长方形泡沫塑料板（每小组一块，正面画圆，背面画其他的封闭图形），牙签，画有长方形的练习纸。

一、复习铺垫

指名回答，引导学生说出棵数与段数的关系：

两端都种 只种一端 两端都不种

棵数=段数+1 棵数=段数 棵数=段数-1

请你把这个规律跟同桌说一遍；教师在黑板上贴示。

二、引入新课：

这些你能找到它的端点来吗？这就是我们今天重点来讨论的内容封闭路线上的植树的规律

1、湖、花坛等等，它们的外围线路都是封闭的。它和不封闭路线上的植树规律是否相同呢？我们自己动手种一下就知道了。

2)、学生以小组为单位操作；

3)、交流：你们小组种了几棵，把圆分成了几段？

4)、初步概括：你们发现了什么规律？（在圆形路线上植树，棵数=段数）

2、是不是每种封闭路线上的植树规律都是这样的呢？我们还要进一步研究。

1)、出示长方形空地题目

教师巡视指导；

3)、学生交流：说说你们小组是怎么种的？种了几棵？把长方形分成了几段？

得出：种植路线是长方形的，种植棵数与种植段数是相等的。

4)、出示教科书第120页的例3，让学生先独立思考，再讨论解决。

5)、展示不同的解决问题的方法，集体讨论判断正误

3、研究在其他封闭图形上种树：

a□你还想在什么封闭路线上种树？（指名回答）

b□学生在泡沫塑料板的各种封闭图形上种树，边种边数：种了几棵？分成了几段？

c□小组交流。

4、得出规律：在封闭路线上植树：棵数=段数（板书）

5、联系：它和非封闭路线上的哪种情况相同？

（告诉学生事物就是这样相互联系的！

6、质疑问难：大家还有什么疑问吗？

如果在不规则的封闭路线上植树，棵数和段数是否相同？

三、尝试练习：

练习第121页的做一做上的习题

学生尝试练习，交流，指名板书解题方法。

四、课堂小结。

这节课你最大的收获是什么？

植树问题教学内容篇二

教学目标分析（结合课程标准说明本节课学习完成后所要达到的具体目标）：

知识技能目标：

2、通过小组合作、交流，在理解间隔数与棵数之间规律的基础上解决简单的植树问题。

过程目标：

- 2、渗透数形结合的思想，培养学生借助图形解决问题的意识；
- 3、培养学生的合作意识，养成良好的交流习惯。

情感目标：

- 1、通过实践活动激发热爱数学的情感；
- 2、感受日常生活中处处有数学，体验学习成功的喜悦。

学习者特征分析（结合实际情况，从学生的学习习惯、心理特征、知识结构等方面进行描述）：

通过平时的观察，我发现四年级学生的思维仍以形象思维为主，但抽象逻辑思维有了初步的发展，具备了一定的分析综合、抽象概括、归类梳理的数学活动经验。但这种能力不是那么强，在学习中很难独立的完成学习任务，但学生的合作意识已经有了很大的提高。能在学习中的教师的引导下积极参与学习，完成学习任务。适当的鼓励是激励学生学习，克服困难的最好方法。在生活经验方面，学生们看到过“道路两旁每隔一定距离会种有树”，但是，在这样的现象中包含哪些数学概念他们是不清楚的，需要教师针对此予以明确；在数学知识方面，他们知道“依此类推”和“除法的意义”，像“100米的小路，每隔5米栽一棵”，他们可以通过计算和画图的方法解决，只是对这些量之间存在的数量关系还有待进一步探究。

教学过程（按照教学步骤和相应的活动序列进行描述，要注意说明各教学活动中所需的具体资源及环境）：

一、创设情景，激发兴趣

1、猜谜导入揭题

师：“两棵小树十个杈，不长叶子不开花。能写会算还会画，天天干活不说话。”（手）

师：生活中“间隔”随处可见，比如，每相邻两棵树之间的距离，也是一个间隔，这节课我们就一起来研究和解决一些简单的、与间隔有关的问题——植树问题。（板书课题：植树问题）

【设计意图】以学生熟悉的手为素材，初步感受手指数与间隔数有的关系，使学生感受数学与生活的密切联系，在不知不觉中展开对数学问题的探索，激发探求植树问题的欲望。

二、经历探究，发现规律

1、激趣引入，启发探究积极性

（课件出示）出示江口小学为绿化环境的招聘启事及设计要求

招聘启示

学校将进行校园环境美化，特诚聘环境设计师一名。要求设计植树方案一份，择优录取。

江口小学

20xx.6

设计要求：

在一条长20米的小路一边等距离植树，两端要栽。

【设计意图】通过招聘启示让学生设计植树方案的出发点是

让所有参与者都能平等的、积极主动的参与到学习的全过程中，在参与中学习和构建新的知识、形成能力。

植树问题教学内容篇三

教学目标：

1、使学生理解并掌握“植树问题”的基本解题方法，并能解决一些实际生活中存在的与“植树”有关的问题。

2、掌握“植树问题”中三种情况：两端都要种，两端都不种，只种一端的解题方法。

掌握“植树问题”中三种情况：两端都要种，两端都不种，只种一端的解题方法。

绳子、挂图、泡沫、小树、题卡

一、创设情境，导入新课

1、小游戏：

点名学生动手操作，给绳子打3个结并观察：给绳子打3个结，会把绳子分成几个间隔？（有三种情况：4个、3个、2个）
（解释“间隔”的意思）

通过刚才的游戏，你得出了什么结论？（强调结数和间隔数的三种关系）点评：通过游戏激趣，引出“间隔”、“间隔数”的概念教学，由于有绳子打结作铺垫，抽象概念得到了具体化，同时间接渗透了间隔与间隔数两者之间的关系，为探究新知打下良好的基础。

2、导入新课：今天这节课我们就来学习和间隔有关的植树问题
（板书课题：植树问题）

二、新课探究：

2、分组动手操作（分八小组，每组6人），在泡沫上“植树”，

要求：（1）计算一共需要准备多少棵树苗

（2）思考棵数与间隔数的关系。

3、汇报结果：

（1）两端都种： $50 \div 5 + 1 = 11$ （棵）结论：棵数=间隔数+1

（2）只种一端： $50 \div 5 = 10$ （棵）结论：棵数=间隔数

（3）两端都不种： $50 \div 5 - 1 = 9$ （棵）结论：棵数=间隔数-1

4、总结（学生汇报教师书写）：

（1）两端都种：棵数=间隔数+1

（2）只种一端：棵数=间隔数

（3）两端都不种：棵数=间隔数-1

三、课堂练习

1、做一做：

2、数学竞技场：分组竞赛，每组派代表选题，解答对得相应的分值，解答错则机会让给其他表现好的小组，总分最高的小组获胜。

（1）挂灯笼（20分）：要在长90米的教学楼上每隔5米挂一个灯笼，需要准备多少个灯笼？（两端都不挂）

(2)插彩旗(20分)：学校要在长12米的国旗台前每隔2米插一面彩旗，一共需要多少面彩旗？（两端都插）

(6)街道上(50分)：在一条全长2000米的街道两旁每隔50米安装一盏路灯，一共需要几盏灯？（两端都安装）

四、全课小结：这节课我们学习了什么内容？你还有什么疑问？（植树问题的三种情况）

五、板书设计

植树问题教学内容篇四

教学目标：

1. 通过探究发现一条线段上两端要种植树问题的规律。
2. 向学生渗透化归的思想方法。
3. 让学生感受数学在日常生活中的广泛应用，尝试用数学的方法来解决实际生活中的简单问题，培养学生的应用意识和解决实际问题的能力。

教学重点：

使学生掌握“两端都要种的植树问题”的解题方法。

教学难点：

用发现的规律解决生活的实际问题作为难点。

教学过程：

一、引入课题

3月12日是什么节日呢？植树有什么好处呢？从而引出课题——植树问题。（板书课题：植树问题）

二、引导探究，发现“两端都要栽”的规律

让学生在一条长度为12厘米的线段上等距离的植树，通过植树的情况引出间隔和间隔数以及棵数与间隔数之间的关系。

三、利用规律解决植树中的问题

$$100 \div 5 = 20 \text{（段）} \dots\dots\dots \text{间隔数}$$

$$20 + 1 = 21 \text{（棵）} \dots\dots\dots \text{棵数}$$

答：一共需要栽21棵树苗。

小结：刚才，我们应用发现的规律，解决了实际问题。已经知道，“两端要种”棵数=间隔数+1. 其实，应用植树问题的规律，不仅仅能解决植树的问题，生活中很多类似的现象也能用植树问题的规律来解决.

四、回归生活，实际应用

五、全课总结

1、在生活中，你还见过那些植树问题呢？

2、同学们今天的表现真不错，运用发现的规律解决了不少问题，你们有什么收获呢？

六、布置作业：课本109页第5题。

七、板书设计：

植树问题

两端要栽棵数=间隔数+1

$100 \div 5 = 20$ （段）..... 间隔数

$20 + 1 = 21$ （棵）..... 棵数

答：一共需要栽21棵树苗。

植树问题教学内容篇五

- 1、通过探究发现一条线段上两端都种、只种一端、两端不种三种情况植树问题的规律。
- 2、使学生经历和体验“复杂问题简单化”的解题策略和方法。
- 3、感受数学在日常生活中的广泛应用，尝试用数学的方法来解决实际生活中的简单问题。

发现植树的棵数和间隔数之间的关系，并用发现的规律解决实际问题。

一、创设情境——培养意识

1、师：同学们好！一起来看两组画面。

（给学生播放荒漠化严重的和绿化优美的两组图片。）

师：看了这两组画面，你更喜欢哪一种呢？

师：怎样才能拥有这样美丽的环境呢？

生：植树。

师：植树造林，保护环境，让我们拥有一个充满鸟语花香的绿色花园是我们每个人都应尽的义务！

2、出示教学目标

3、师：见过路边种树吗？一般情况下，每两棵树间距离怎样呢？（相等）一般情况下路边植树每两棵树之间的距离都是相等的，我们也可以叫做等距离植树。

师：在路的一边等距离地植树会有几种情况呢？大家想不想亲手种种看？

二、动手种树——探讨规律

1、动手“种”树

师：大家先看老师为大家准备的材料……（师介绍）

出示操作要求：在路的一边，等距离植树，种完后小组里交流看看有几种情况？

学生动手植树，师巡视。

2、交流方案

小组上台展示自己组的种树方案。

两端都种

两端不种

只种一端

3、仔细观察，每棵树之间都有间隔，那么植树的棵数跟间隔数之间有什么联系？

生仔细观察，得出猜想：两端都种棵数=间隔数+1

两端不种棵数=间隔数-1

只种一端棵数=间隔数

三、验证规律

1、师:通过仔细观察,我们得出了自己的猜想。但是,每一种猜想在没有验证之前,也只能是一种猜想,我们只有通过验证,才能让猜想成为科学,对于我们刚才总结出的规律也必须通过验证才能得出正确结论。下面,让我们一起动手来验证我们的猜想。

2、完成验证表格。

师出示:这是一张验证表格,就请大家在小组内共同合作,一起探究,并展示你们组总结出的规律。(出示验证事项)

3、小组合作探究。

4、展示。

分三种情况汇报。

5、梳理规律

相同点:都与间隔数有关

不同点:两端都种要用间隔数+1;只种一端就等于间隔数;两端不种就要用间隔数-1

师:这三种情况是不同的,我们在解决问题时,要注意具体情况具体分析。

四、解决问题

师：知道在路的一边植树有三种情况，对于下面的信息，你会提出什么样的数学问题呢？

1、处理信息

生：种树！

出示信息：实验小学准备在一条长150米的校道一旁种树，每隔5米种一棵

师：根据这些信息你会提什么数学问题呢？

生：一共可以种多少棵树？

得不完整例题：

师：看着这道题，谁有话想说吗？

生1：两端都种

师：受他的启发，还能提出什么样的问题？

师：三种情况大家都想到了。大家再看看这条校道，你认为采取哪种方案更合适一些呢？

生：两端都种

2、抽取问题

出示例题：（配图片）

师：愿意帮学校算算吗？

3、学生试解。

4、汇报交流。

生汇报，师：能说说你的解题思路吗？

师：刚才我们从小的数据入手，探讨出规律，然后再用规律来解决数据大的问题。这种思路正是数学上常用的“以小见大”。

师：大家学会了这种方法吗？我们再来考验考验自己的掌握情况好不好？

5、探讨只种一端

生：只种一端。

（实验小学准备在一条长150米的跑道一旁种树，每隔5米种一棵，只种一端，一共需要多少棵树苗？）

学生试解。

6、探讨两端不种

生：两端不种。

（实验小学准备在一条长150米的跑道一旁种树，每隔5米种一棵，两端不种，一共需要多少棵树苗？）

学生试解。

五、小结方法——提升认识

1、探讨方法

师：大家能通过自己的努力把这么一道新的问题解决，我们应该感到高兴！但是老师认为还有更重要的方法更需我们去

总结！

师：大家再回头看看，我们是怎样一步一步把植树问题给解决的？

（动手操作——提出猜想——画图验证——得出规律——解决问题）

2、阅读课本

（1）阅读例1

师：今天我们学习的就是课本117页开始的数学广角，请大家打开书本。

师：课本上的同学们遇到了什么问题，他们又是采取什么样的办法来解决的？

生：画图，找规律。

师：真是好方法！大家掌握了吗？

师：他们遇到的问题正确答案应是多少呢？（21）

（2）阅读例2

师：阅读118页例2，看看课本中的孩子又遇到了什么问题，你能帮他们解决吗？

生完成，交流。

六、拓展练习

1、听说大家聪明能干，又乐于助人市政规划局的同志找来了，他呀，想请大家帮个忙，（出示119页做一做1）

2、生尝试解答。

3、全班交流。

七、全课小结

师：通过今天的学习，你有什么收获呢？

生畅谈自己的收获。

师小结：收获方法比收获知识更重要，祝贺大家！

板书设计：

植树问题

两端都种棵数=间隔数+1

两端不种棵数=间隔数-1

只种一端棵数=间隔数

植树问题教学内容篇六

1、使学生通过生活中的事例，初步体会解决植树问题的思想方法。

2、初步培养学生从实际问题中探索规律、找出解决问题的有效方法的能力。

3、让学生感受数学在日常生活中的广泛应用，尝试用数学的方法来解决实际生活中的简单问题，培养学生的应用意识和解决实际问题的能力。

数学广角植树问题（一）

第一课时教学内容：

教科书第117页118页的例1、例2

- 1、利用学生熟悉的生活情境，通过动手操作的实践活动，让学生感悟分的段数与植树棵树之间的关系。
- 2、通过小组合作、交流、使学生能理解段数与植树棵树之间的规律。
- 3、通过实践活动激发热爱数学的情感，感受日常生活中处处有数学，体验学习成功的喜悦。

教具：

挂图、直尺

一、创设情境，引入课题

1、每位小朋友都有一双灵巧的小手，它不但会写字，画画、干活，在它里面还藏着有趣的数学知识，你想了解它吗？请举起你的右手，请每一位学生高举起右手，并将五指伸直，关拢。

师：现在请每位小朋友将五指张开，数一数，张开后有几个空格？（4个）

师：在数学上，我们把这个空格叫间隔。刚才，我们把五指张开，有4个空格，也就是4个间隔。

2、举例说出生活中的间隔到处可见，比如：在马路边种树，每两棵树之间有一段距离，我们就把这一段距离叫做一个间隔，楼梯、锯木头等。

今天，我们就来学习有趣的植树问题。

- 1) 同桌相互讨论。
- 2) 有线段图表示你的方法
- 3) 学生汇报
- 4) 引导总结:

两端要栽的时候，比较间隔数和棵数，你得出什么规律？
(生：棵树比间隔数多1)

你能用一个式子表示两端都栽的棵数和间隔数的关系吗？

板书：棵数=间隔数+1

- 5) 在线段图上，又有怎样的关系呢？

点数=间隔数+1

- 6) 这个问题应是： $1005 \div 20 = 20$ （个）间隔数

$20 + 1 = 21$ （棵）棵数

巩固练习

(一) 书第118页的做一做独立完成，指名反馈。

- 1) 读题，理解题。
- 2) 分组看图讨论。
- 3) 尝试列式计算。
- 4) 交流： $603 \div 200 = 200$ 间隔数

两端不栽树： $20-1=19$ （棵）

$19 \times 2=38$ （棵）

5) 质疑：

为什么减1？为什么乘2？

比较例1与例2的不同？小组讨论，再交流

例1两端要栽树，所以棵数比间隔大1；例2两端不栽树，所以棵数比间隔少1。

巩固练习二：

教科书第119页做一做1、2题

学生独立完成，集体反馈。

三、本课小结：

通过今天的学习，你有什么收获？

植树问题教学内容篇七

一、知识与技能性：

- 1、利用学生熟悉的生活情境，通过动手操作的实践活动，让学生发现间隔数与植树棵数之间的关系。
- 2、通过小组合作、交流，使学生能理解间隔数与植树棵数之间的规律。
- 3、能够借助图形，利用规律来解决简单植树的问题。

二、过程与方法：

- 1、进一步培养学生从实际问题中发现规律，应用规律解决问题的能力。
- 2、渗透数形结合的思想，培养学生借助图形解决问题的意识。
- 3、培养学生的合作意识，养成良好的交流习惯。

三、情感态度与价值观

通过实践活动激发热爱数学的情感，感受日常生活中处处有数学、体验学习成功的喜悦。

引导学生在观察、操作和交流中探索并发现间隔数与棵数的规律，并能运用规律解决实际问题。

课件

一、动手种树，初步感知

1、创设情景

2、理解题意

[出示要求]：在操场边上，有一条20米长的小路，学校计划在小路的一边种树，请按照每隔5米种一棵的要求，设计一份植树方案，并说明你的设计理由。

师：从这份要求上，你能获得哪些信息？

（20米长的小路，一边，每隔5米种一棵）

3、设计方案，动手种树

师：了解了信息，请同学们设计一份植树方案。你可以用这条线段来代表20米长的小路，其中每一小段的长度是1厘米，我们用它来表示1米长的小路，请你用自己喜欢的图案或图形来表示小树苗，把你设计的方案画一画。比一比，谁画得快种得好，老师就聘请他作学校的环境设计师。

学生活动，教师巡视指导

4、反馈交流

师：根据你的方案，需要种几棵树？

师：同学们真会动脑筋，设计出了这么多的方案。那他们的方案分别是怎样的呢？

请设计师们给大家作一下介绍

师：他的设计符合要求吗？

师：这位同学是按照每隔5米种一棵的要求来设计的，我们把这个距离叫做间隔距离，在这份设计方案中，有几个间隔距离呢？我们一起来数一数。有4个这样的间隔距离。像这样间隔距离的个数我们又把它叫做间隔数。

师：接下来我们来看看种4棵树的设计方案是怎样的？

生答

师：最后我们来看看种3棵树的设计方案又是怎样的呢？

生答

师：就一个要求，同学们就设计出了三种不同的植树方案，真是太能干了！

看来你们都有成为环境设计师的资格。李老师会把你们的方案上交到学校的。

师：第一种方案，在路的头尾都种了一棵树，我们就把它叫做是“两端都种”的植树方案，第二种方案，只种头不种尾或者只种尾不种头，我们就把它叫做是“只种一端”的植树方案，第三种植树方案头尾都不种树，我们就把它叫做是“两端不种”的植树方案。（板书：两端都栽只栽一端两端不栽）

二、合作探究，总结方法

1、总结规律

师：现在我们一起来研究一下，在这三种植树方案中，它们的间隔数和树的棵数之间分别有着什么样的关系呢？同桌同学先讨论讨论，然后完成这张表格。

植树方案间隔数（个）棵数（棵）间隔数与棵数的关系

学生反馈交流，师生共同完成表格

师小结：刚才我们通过每隔5米种一棵树的要求，发现了植树的三种方案，并知道了每种方案中棵数与间隔数之间的关系，接下来我们重点来研究“两端都种”的植树问题。

2、运用规律

三、开放练习，应用方法

（1）学生独立解答

（2）全班交流结果

2、师：如果两侧都要种，一共需要多少棵樟树苗？（把第1

题中的“一侧”改为“两侧”？)

(1) 学生独立解答

(2) 集体反馈

(1) 学生独立解答

(2) 集体反馈

师小结

(1) 学生独立解答

(2) 集体反馈

师：看来，应用植树问题的规律，不仅仅能解决植树的问题，生活中很多类似的现象也能用植树问题的规律来解决。

6、书本p122练习二十第4题

四、课堂小结，课外延伸

师：通过这节课的学习你有什么收获？

五、板书设计：

植树问题教学内容篇八

小学四年级数学植树问题教学设计 由本站会员“夜色恋人”投稿精心推荐，小编希望对你的学习工作能带来参考借鉴作用。

小学人教版四年级数学植树问题教学设计

作为一位无私奉献的人民教师，可能需要进行教学设计编写工作，借助教学设计可以提高教学效率和教学质量。如何把教学设计做到重点突出呢？以下是小编精心整理的小学人教版四年级数学植树问题教学设计，仅供参考，欢迎大家阅读。

教学目标分析（结合课程标准说明本节课学习完成后所要达到的具体目标）：

知识技能目标：

2、通过小组合作、交流，在理解间隔数与棵数之间规律的基础上解决简单的植树问题。

过程目标：

2、渗透数形结合的思想，培养学生借助图形解决问题的意识；

3、培养学生的合作意识，养成良好的交流习惯。

情感目标：

1、通过实践活动激发热爱数学的情感；

2、感受日常生活中处处有数学，体验学习成功的喜悦。

学习者特征分析（结合实际情况，从学生的学习习惯、心理特征、知识结构等方面进行描述）：

通过平时的观察，我发现四年级学生的思维仍以形象思维为主，但抽象逻辑思维有了初步的发展，具备了一定的分析综合、抽象概括、归类梳理的数学活动经验。但这种能力不是那么强，在学习中很难独立的完成学习任务，但学生的合作意识已经有了很大的提高。能在学习中在教师的引导下积极参与学习，完成学习任务。适当的鼓励是激励学生学习，克服困难的最好方法。在生活经验方面，学生们看到过“道路

两旁每隔一定距离会种有树”，但是，在这样的现象中包含哪些数学概念他们是不清楚的，需要教师针对此予以明确；在数学知识方面，他们知道“依此类推”和“除法的意义”，像“100米的小路，每隔5米栽一棵”，他们可以通过计算和画图的方法解决，只是对这些量之间存在的数量关系还有待进一步探究。

教学过程（按照教学步骤和相应的活动序列进行描述，要注意说明各教学活动中所需的具体资源及环境）：

一、创设情景，激发兴趣

1、猜谜导入揭题

师：“两棵小树十个杈，不长叶子不开花。能写会算还会画，天天干活不说话。”（手）

师：生活中“间隔”随处可见，比如，每相邻两棵树之间的距离，也是一个间隔，这节课我们就一起来研究和解决一些简单的、与间隔有关的问题——植树问题。（板书课题：植树问题）

【设计意图】以学生熟悉的手为素材，初步感受手指数与间隔数有的关系，使学生感受数学与生活的密切联系，在不知不觉中展开对数学问题的探索，激发探求植树问题的欲望。

二、经历探究，发现规律

1、激趣引入，启发探究积极性

（课件出示）出示江口小学为绿化环境的招聘启事及设计要求

招聘启示

学校将进行校园环境美化，特诚聘环境设计师一名。要求设计植树方案一份，择优录取。

设计要求：

在一条长20米的小路一边等距离植树，两端要栽。

【设计意图】通过招聘启示让学生设计植树方案的出发点是让所有参与者都能平等的、积极主动的参与到学习的全过程中，在参与中学习和构建新的知识、形成能力。

【小学人教版四年级数学植树问题教学设计】

小学四年级数学植树问题教学设计如果还不能满足你的要求，请在本站搜索更多其他小学四年级数学植树问题教学设计范文。

四年级数学《植树问题》教学设计

四年级数学《植树问题》教学反思

植树问题教学设计

植树问题教学设计

四年级数学《植树问题》评课稿