

# 最新小数乘小数的教学设计与反思(大全12篇)

人生中的一分钟可以决定我们的命运，关键是如何利用好这一分钟。一分钟的时间有限，如何在其中做到事半功倍？以下是一分钟内感人故事的范文，让我们一起感受人间真情。

## 小数乘小数的教学设计与反思篇一

“除数是小数的除法”是小学数学教学中的一个重点，又是难点，它在计算教学中处于关键地位。本节课的教学重点是让学生理解并掌握一个数除以小数的算理和计算方法。教学难点是让学生理解“被除数的小数点位置的移动要随着除数的变化而变化”。

7.6÷0.85后，问学生“这个算式和我们以前学的除法算式有什么不一样？你会算吗？自己先试试。”尊重学生原有的知识结构，让学生有一个独立思考的时间，通过思考出现认知冲突，从而激起学生的学习兴趣。

在教学除法竖式时，必须规范。在明确算理的基础上，即运用商不变的方法把小数除法转化成整数除法后，怎么书写才能使计算准确率更高一点？事先我也进行了考虑。让学生明白，小数除以小数的关键在于转化，即把除数转化为整数。如何转化，要利用商不变的性质。先把除数的小数点画去，为使学生看得更清楚，我要求学生在原有的小数点划掉，再把被除数的原有的小数点划掉，向右移动，移动的位数取决于除数的小数位数。除数有几位小数，被除数的小数点就向右移动几位。然后按照整数除法的方法进行计算。最后通过一些课后练习及生活中的数学，让学生巩固方法。

在计算的过程中，除数和被除数小数点位置的确定是一个难点，部分学生容易出现错误，适时引用儿歌可以帮助学生较

好的突破这个难点。“外移几，里移几；方向一致要注意；里缺补零要牢记；上下点点要对齐。”

在作业反馈中，我发现学生计算错误较多。主要表现在以下几个方面：

一、不能顺利的移动小数点。通过移动小数点把除数变成整数，所有的学生都知道，也都能顺利完成，关键是后进生总是忘了同样移动被除数的小数点。或者移动得次数与除数不一致。虽然他们知道除数与被除数的小数点移动是根据商不变的性质来的，但是他们在做作业的时候，就忘记了。

二、在完成竖式的过程中，个别同学书写不认真，数位对不齐。这也是部分学生错误的原因之一。

三、商的小数点与被除数的小数点对齐。

四、除到哪位商那位，不够时忘记在商的位置上写0，再把下一个数掉下来。还有部分学生用余数再除一次。

## 小数乘小数的教学设计与反思篇二

1、结合具体内容认识小数，知道以元为单位、以米为单位的小数的实际含义。

2、知道十分之几可以用一位小数表示，百分之几可以用两位小数表示。

3、能识别小数，会读写小数。

4、密切数学与生活的联系，激发学生的学习兴趣。

一、创设情境，引入小数

1、生出示商品标价牌交流价格。师在黑板上贴出这些商品的标价牌。

2、区别整数与小数：移动黑板上的标价牌把这些数分成两类。

3、引入课题：右边这组数中间都有一个小圆点，象这样的数叫做小数，今天我们就学习一些关于小数的初步知识。  
(板书课题。)

## 二、认识小数

生试读标价牌上的小数。注意整数与小数部分读法的不同。

2、认识以元为单位小数的实际含义。

哪些同学已知道这此小数分别表示多少钱？(学生回答，教师板书。)

3、完成课本第88页表格中的填空。

4、你还在哪里见过小数？

## 三、教学例1

1、学生交流自己的身高是1米多少厘米？

2、只用米作单位，该怎样表示？生先看书，再跟小组同学讨论。

3、引出以米为单位的一位小数。

想：为什么小数点的前面写0？什么样的分数能改写成一位小数？

3、引出以米为单位的两位小数。(让学生把答案填写在课本

上。)

想：0.03米、0.18米，小数点后面第一位数表示什么？第二位呢？什么样的分数能改写成两位小数。

4、小组讨论：王东身高1米30厘米，写成小数是（ ）米。

全班交流，写成1.30米和1.3米都是对的。

5、学生完成课本第89页做一做。

#### 四、实践应用

1、完成课本练习二十一第1题，巩固对小数含义的认识。

2、完成练习二十一第2题，巩固小数的读法，并让学生说说，在这题中获得了哪些信息。

#### 五、全课总结

1、通过今天的学习，你学到了什么新的知识？

2、师总结。

### 小数乘小数的教学设计与反思篇三

教学内容：人教版小学数学教材五年级上册第11页例6及“做一做”，练习三第1~3题。

教学目标：

1. 使学生在比较熟练地掌握了小数乘法计算方法的基础上，能根据实际需要和题目要求正确地用“四舍五入”法求积的近似数。

2. 培养学生灵活、合理地运用求积的近似数的方法解决实际问题的意识和能力。

3. 使学生进一步体会数学知识之间、数学知识与现实生活之间的联系，提高学习数学的信心和兴趣。

教学重点：正确地用“四舍五入”法求积是小数时的近似数。

教学难点：初步理解求积的近似数往往是“实际应用”的需要。

教学过程：

## 一、以旧引新，激活经验

1. 计算下面各题。

$$1.5 \times 24 \quad 0.37 \times 2.6 \quad 4.02 \times 8.3$$

(1) 学生独立完成，指名演板，集体订正。

(2) 说一说小数乘法应该怎样进行计算？

2. 求下面各小数的近似数。

保留一位小数：3.12；5.549；0.3814。

保留两位小数：4.036；7.7963；8.42378。

(1) 独立完成，集体反馈。

(2) 7.7963的近似数为什么是7.80？

## 二、创设情境，自主探究

## （一）谈话导入，揭示课题

1. 谈话导入：在实际应用中，小数乘法的积往往不需要保留很多的小数位数，这时可以根据需要，按“四舍五入”法保留一定的小数位数，求出积的近似数（ppt课件呈现谈话内容。）

2. 揭示课题：积的近似数。（板书课题：积的近似数）

## （二）了解信息，解决问题

1. 出示情境图（ppt课件）。

小狗正在做什么？人们训练小狗缉毒是利用了小狗的什么特点？小狗嗅觉灵敏与嗅觉细胞的数量多少有很大关系，下面请看一个与之相关的实际问题。

2. 出示例6（ppt课件）。

（1）题目中有哪些数学信息？提出了什么问题？

（2）你会解答这个问题吗？怎样解答？

（3）题目中对解答这个问题有什么特殊要求？

3. 学生独立尝试，指名两名学生演板。

4. 组织学生观察、评价黑板上两名演板同学的解答过程。

5. 组织学生交流、反馈自己的解答过程。（教师适时演示ppt课件。）

（1）你是怎样解决这个问题的？

(2) 解决这个问题时需要注意什么？

(3) 你是怎样将“得数保留一位小数”的？

(4) 写横式的得数时要注意什么？

### 三、巩固练习，强化认知

#### (一) 求“积的近似数”的基本练习

1. 第11页“做一做”第1题。

(1) 出示题目□ppt课件)。

1. 计算下面各题。

$$0.8 \times 0.9 \quad (\text{得数保留一位小数})$$

$$1.7 \times 0.45 \quad (\text{得数保留两位小数})$$

(2) 全班齐练，指名两人演板。

(3) 集体订正。

2. 补充题。

(1) 出示题目□ppt课件)。

补充题：

将“ $1.35 \times 0.96$ ”的积用“四舍五入”法保留两位小数，所得的近似数是（     ）。

a.1.29     b.1.30     c.0.13

(2) 学生独立思考，用自己的方法进行判断和选择。

(3) 组织学生集体交流自己是怎样做出判断和选择的。（教师强调：用“四舍五入”法按要求保留小数位数时，所求得近似数末尾的“0”必须保留，不能随意去掉。）

(二) 求“积的近似数”的实际应用

1. 第11页“做一做”第2题。

(2) 全班齐练，教师巡视。（选择两名同学演板，一人的得数是准确数，一人的得数是近似数。）

(3) 集体订正，追问质疑。

2. 集体讨论。

(1) 再遇到这样的实际问题，我们应该怎样处理？

(2) 通过这道题的解答，你感受到了什么？（在实际应用中，应该根据需要按“四舍五入”法保留一定的小数位数，求出积的近似数。）

四、全课总结，畅谈收获

谈谈这节课你有哪些收获？

五、作业练习

1. 课堂作业：练习三第1题第（2）小题、第3题。

2. 家庭作业：练习三第1题第（1）小题、第2题。



## 小数乘小数的教学设计与反思篇四

1. 结合具体情境使学生初步体会小数的含义，能认、读、写小数部分是一位的小数，知道小数各部分的名称。
2. 过观察思考、比较分析、综合概括，经历小数含义的探索过程，让学生主动参与，学会讨论交流，与人合作。
3. 进一步体会数学与生活的密切联系，培养学生自主探索与合作交流的习惯。通过了解小数的产生和发展过程，提高学生学习的兴趣，增强爱国情感。

掌握小数的读法和写法。

理解小数的意义。

课件

1. 创设情境：小明家新装修了一个书房，今天他约了好朋友想自己去新开的世纪百盛购物广场买一张合适的书桌，（出示例题图）。他需要的书桌是怎样的？学生观察图片，说说书桌面的长和宽。

2. 根据学生的回答提问：5分米是几分之几米？为什么是米？

4分米是几分之几米？为什么？

1. 教学例1。

认识整数部分是0的一位小数。

师根据学生的回答同时出示1米的纸片，演示：如果把1米平均分成10份，1份就是多少？也就是十分之几米？（引导学生说出1分米，师板书）所以5分米就是这样的5份，也就是

米；4分米就是这样的4份，也就是米。

介绍：（边板书）还可以写成这样的形式：

你以前见过这样的数吗？这样的数叫——（板书：小数。）  
今天这节课我们就来认识小数，看谁先和小数交上朋友。

读作：零点五，米就表示 $5/10$ 米。

米呢？它表示什么？

出示教材第88页“想想做做”第1题

学生各自在教材上填写后，出示答案，全班订正，指导做错的学生纠正错误。

## 2. 教学例2。

认识整数部分不是0的小数

创设情境：小明和小红选完书桌后又选了三样学习用品（出示：教材第87页例2的商品图）

营业员正好在为这些新上架的商品以元作单位标价。你能和营业员一起来正确标价吗？（四人一组讨论）

6角用元作单位是多少元？

为什么1元2角是元？你是怎么想的？3元5角呢？

板书：1元2角元读作一点二

3元5角元读作三点五谁来读一读这几个小数？

小结：几元几角分成两部分，几元和几角，先把几角表示

成“零点几元”，再和几元合起来就是几点几元。

完成教材第88页“想想做做”第2题。

出示商品图，让学生将价格写成小数，并读一读。

3. 认识整数和小数。

(1) 课件出示教材第88页上面的一段话，让学生自主阅读。

引导学生说一说：的整数部分是什么，小数部分是什么？

师：那这些小数该怎么写呢？让我们动手试试。（教师随机报出一些小数，让学生在练习本上写出来，特别强调小数点的写法）

(2) 出示：说一说下面各数中哪些是整数，哪些是小数？

1. 完成教材第88页“想想做做”第3题。

让学生先用分数和小数表示出涂色部分，再让学生汇报答案，并说说是怎么想的。

2. 完成教材第88页“想想做做”第4题。

出示数轴，引导学生观察。

学生独立思考，回答教师提问后，完成填空，教师巡视，注意收集错误的答案，以便全班交流时进行有针对性的辨析。

3. 完成教材第89页“想想做做”第5题。

让学生先试着用小数表示课前到商店了解到的商品价格，再在小组内交流。

通过本课的学习，你有什么收获？还有哪些疑问？（学生举手回答）

请同学们课后寻找生活中运用小数的实例，同学之间相互讨论、交流。

## 小数乘小数的教学设计与反思篇五

- 1、结合具体情境，学生经历自己读小数，认识小数的过程。
- 2、知道整数，认识小数的整数部分和小数部分，能说出具体的事物中小数表示的意思。
- 3、感受小数在生活中的广泛应用，体会生活中处处有小数。

认识小数的各个组成部分，说出具体事物中小数表示的意思。

教学过程中ppt辅助教学。各个组成部分，说出具体事物中小数表示的意思。

第一环节：

游戏引入（师提出猜数游戏：）

- 1、师给一定的范围，让学生猜数，调动课堂气氛。

（老师在游戏中一定要反应快，既要引导学生猜数，又不要左右学生的思路。预设：学生猜不出符合要求的整数，在缩小范围中，遇到整数有时不能表示一些数据，从而想到小数。激发了学生学习的欲望，为学习新知做铺垫）

- 2、从而引出小数。

（板书课题：小数的认识）

第二环节：

### （一）认识“鸟中之最”

1. 课件显示几种鸟的图文，引导学生读出其中的小数。
2. 让学生观察描述几种鸟的数据，并且分组讨论，对这些数据的理解，感知小数在具体事物中表示的意思。

（学生分组讨论交流，师注意巡视指导。）

3. 全班交流，让学生自主选择数据交流，给学生以主动权。

### （二）认识小数

1. 举出跳绳长度，买饮料和面包花的钱数的例子。

利用三年级所学知识把复名数改成单名数。（体会小数在生活中的广泛应用）

2. 什么是“整数”和“小数”

学生观察黑板中自己猜想的数，进行比较。和师一起找出小数的特别之处。

3. 介绍小数的组成部分，师一边介绍，一边板书。

### （三）试一试

引导学生读出小数，并说出整数部分，小数部分，分别是多少。

### （四）说一说

师提出书中69页“说一说”问题。

让学生同桌互说，然后再全班交流

### （五）练一练

课件显示：

练习1、使学生进一步理解小数表示的实际意思。

同桌互说，然后再交流

### 2、书中练习

3、抽奖游戏（抽奖小游戏，抽奖看商品，根据商品说出所学数学信息。说对了奖品归学生，看谁说得好，到自选商店选奖品。这里预设是一个小高潮。）

第三环节：本课小结

## 小数乘小数的教学设计与反思篇六

教学内容：

西师版小学数学教材第六册页

教学目标：

知识目标：

- 1、能结合具体情景初步认识小数。
- 2、能正确读写小数，掌握小数各部分名称。
- 3、知道小数表示商品价格时的具体意义。

过程与方法：

通过自主称物体的重量引出小数，结合自己的生活经验感悟小数的存在，并在师生、生生互动交流中获得对小数的初步认识，会读写小数，在实际的买卖商品活动中感悟小数表示价格时的具体意义。

情感态度价值观：

通过师生、生生合作、互动交流，提高学生的合作意识，让学生获得学习数学的成功体验，感受数学与生活的密切联系，感受小数在生活中存在的价值。

教学重点：

- 1、正确读出两位小数，理解小数部分的读法为什么和整数部分的读法不同
- 2、理解小数表示价格时的具体意义，

教学过程：

一、课前谈话，愉悦心情

今天咱们是初次见面，谁知道初次是什么意思？那想认识我吗？我姓蒋，你们叫我什么？猜，老师今年多大了？（板书36）上课时都喜欢什么样的学生？板书：1、最会守纪律。2、最会发言。3、最会合作交流。4、最会倾听。同学们，愿意当老师最喜欢的学生吗？你们认识了老师，老师也想初步认识一下你们，请今年9岁的同学向我挥挥手，8岁的孩子向大家微笑一个（师相机板书8、9），我还想知道我们班有多少男生，是男生的请站起来，我看看，大概占了women班上人数的 $\frac{2}{3}$ 。很好，站出了男子汉的风度，请坐。现在我们都认识了，我们可以上课了吗？（通过简短的对话，拉近了师生的距离，提出了上课的要求，同时也巧妙地复习了以前学习过的整数、分数。为后面小数的产生，分数、整数与小

数的区别埋下了伏笔。)

## 二、创设情景，揭示课题

### 1、教师称水果重量导入，引出小数，板书课题

今天我为大家带来了一些礼物，不过这些礼物是送给能做到以上四会的朋友的。想知道是什么礼物吗？师出示水果1，老师到底买了多少水果呢？咱们用电子称称一称吧。师相机板书：苹果3千克。

2、出示第二种水果，在电子称上称一称，出现2.7千克？师问：是2千克吗？是3千克吗？这个数是我们以前见过的整数吗？是以前学过的分数吗？那它是一个什么数？师板书课题：小数的认识。（此环节的设计，通过在现实情境下产生小数，意在让学生理解小数产生的必要性，激发他们认识小数的好奇心，从而决心学好有关小数的知识）。

## 三、师生互动，探究新知

### 1、学习小数各部分名称。

1) 师介绍小数点，生自学小数其余各部分名称。这个小数与我们以前学的整数比，有什么区别吗？这个点我们把它叫做小数点。那小数点前边的数叫什么，小数点后面的数叫什么？想知道吗？那请同学们把书翻到页自己看看吧，看谁学得最认真。（三年级的孩子已经具备一定的自学能力，已具备整数个级数位的知识，通过此环节的教学，意在培养孩子的自学能力，促使他们愿意和同伴交流表达的愿望。）

2) 汇报自学成果，师相机板书小数各部分的组成以及数位。

### 2、教学读小数。



1) 师生共同称出其余两种水果的重量，生尝试读。

2) 师重点指导两位小数的读法。当学生读3.25有误时，师引导正确读法，并说明小数部分的读法和整数部分读法的不同。

讨论：为什么我们应读成三点二五而不是三点二十五呢？生讨论，在交流有困难时，师适时结合数位的知识点拨：如果我在3.25前再加个2，变成23.25学生赞成整数部分的23读作：二十三。那小数部分的25能读成二十五吗？为什么？（因为23中的2在十位，读作二十。25中的2在十分位，就不能读成二十了，为了跟整数部分的2区别开来，所以小数部分的2就直接读出各个数字就可以了。即：读作：二五。所以3.25只能读成：三点二五了。

3) 归纳小数的读法。生自主归纳小数的读法。

4) 即时练习：练习练习十九第二题。

现在同学们会读小数了吗？老师这儿有一些小数，想读读他们吗？

出示练习十九第二题：生尝试读，一生上台指，师猜读。

（通过猜读，一是为了调节课堂气氛，二是为了照顾中后生能正确读两位小数。）

3、学习小数的写法：

同学们会读小数了，那你会写吗？

1) 师念各种水果的单价，生做记录，请一生板演，师着重指导小数点的写法。（请一生到黑板上书写小数点，全班同时评价。）

2) 评价反馈

### 3) 即时练习：完成书上练习第四题

其实生活中还有很多小数，让我们一起写写这些小数吧。请大家翻开书看到练习十九的第四题。

### 4) 评价交流。

#### 4、教学小数表示价格时的具体意义。

1) 师汇报以上水果的总价，生读出小数

2) 引导生利用已有经验读出色数表示的价格时的具体意义

那老师在付钱的时候到底该付几元几角几分？

### 3) 填写具体价钱

除了老师买东西会遇到这样的小数，其实商店里这样的小数可多了，下面我们就到商店去看看。

出示图片（树上例2的图片），生读出小数，并说明是几元几角几分。请同学们把这些商品的具体价格都填写在这些书上吧。

### 4) 引导观察发现、总结

生反馈，师相机写下结语：当小数用元做单位的时候，整数部分的数表示几元，十分位上的数表示几角，百分位上的数表示几分。

### 5) 即时练习：

#### 一）、买卖商品活动

同学们，有了这部分知识，我们在商店可以买到好多喜爱的

商品呢，瞧，老师这儿就有很多漂亮的图片，想买吗？有钱吗？那怎么办？这样吧，只要你正确读出图片上的小数，说出具体的价格，你就可以买到一张精美的图片。

a.师当售货员，生按要求购买。

b.分小组活动，小组长当售货员。

c.师生做活动评价。

二）、完成书上课堂活动。

在我们身边还有很多这样的小数，请同学们拿出书包里的语文，数学等看看各种书的价格。

生填写价格。一组读小数，另一组说出具体的价钱。

四、拓展练习，深化提高（机动）

练习十九思考题：小组合作拼读小数。展示拼、读。

五、总结评价，结束新课

1) 师结束语：同学们，今天，你们不仅认识了我这个新朋友，还认识了谁？（小数）。认识了小数的哪些知识呢？师相机板书：读法、写法、小数表示价格的意义。其实，关于小数的知识还有很多，如：小数的加减法，小数的乘除法。今天我们仅仅是对小数作初步认识（顺势把课题补充完整：小数的初步认识），以后还要学习好多好多关于小数的知识。齐读课题。全课结束。

2) 视情况发放礼物。

上课之前，老师说过，我的礼物是送给能做到以上四会老师

就把礼物送给你们。同学们你们做到以上四会了吗？（：1、最会守纪律。2、最会发言。3、最会合作交流。4、最会倾听。）通过孩子们自评，互评，师评，教师视情况发放礼品。

## 小数乘小数的教学设计与反思篇七

一、关注学生已有的生活经验和知识背景——为学生架起知识迁移的桥梁《数学课程标准》强调：“数学教学活动必须建立在学生的认知发展水平和已有的知识经验基础之上。”新课开始，我用动作游戏的形式循环现象为导入点，让学生体验“循环”的意思，从而说说生活中的“循环现象”，将生活与数学融合在一起，使学生真正理解了“循环”含义，从而为进一步探究“循环小数”的意义及写法架起桥梁。

### 二关注学生发展——给学生提供自主合作探究的空间

《数学课程标准》指出：教师应激发学生的学习积极性，向学生提供充分从事数学活动的机会，帮助他们在自主探索和合作交流的过程中真正理解和掌握基本的数学知识与技能、数学思想和方法，获得广泛的数学活动经验。数学学习不应是简单个体接受知识的过程，而是一个主体对自己感兴趣的且是现实的生活性主题的探究与发展的过程。在新课中，我首先从生活中的现象入手，计算王鹏每秒速度，使主动探究数学中的问题，通过让学生笔算、不断地观察、分析、比较、讨论等学习方式充分调动学生多种感官的参与，给学生提供自主合作探究的空间，让学生全面参与新知的发生、发展和形成过程，使学生真正体验到探究的乐趣和做数学的价值。

### (三)关注学生实际应用——让学生在练习中巩固、内化

这节课所可以精进的空间还很大，在闲暇时间还会进一步使这节课的教学设计更加符合新课标的教学理念，体现自身的教学风格。

# 小数乘小数的教学设计与反思篇八

教学内容：人教版小学数学教材五年级上册第7页例5及“做一做”，练习二第6~8题。

教学目标：

1. 经历在实际问题中收集和获取信息的过程，会正确利用小数倍解决实际问题，正确计算小数乘法。
2. 掌握小数乘法的验算方法，体验解决问题方法的多样性，形成修正错误、严谨求实的科学态度。
3. 形成独立思考、反思质疑的学习习惯，体验知识迁移的学习方法。

教学重点：利用小数倍解决实际问题。

教学难点：合理选择小数乘法的验算方法。

教学准备：课件、投影仪、计算器。

教学过程：

## 一、复习铺垫，激活经验

1. 口算下面各题，看谁算得又对又快。（将答案按顺序记录在口算本上，再集体订正。）
2. 解答：一支铅笔0.5元，一支水性笔的价钱是一支铅笔的3倍。一支水性笔多少钱？（指名回答：为什么用乘法计算？）
3. 回顾：前面我们学习了关于小数乘法的哪些知识？

（学生自由回答，教师适时引导，整理回顾小数乘法的计算法则、确定积的小数点位置的方法以及积与因数的大小关系等。）

## 二、情境导入，自主探索

### （一）创设情境，揭示课题

1. 呈现教材主题情境图（ppt课件），让学生独立收集信息。
2. 交流整理：从这幅图中你知道了哪些数学信息？（教师结合学生的回答，在课件上适时强调、突出相关的数学信息。）
  - （1）非洲野狗的最高速度是56千米/时；
  - （2）鸵鸟的最高速度是非洲野狗的1.3倍；
  - （3）要求的问题是“鸵鸟的最高速度是多少千米/时”。

### （二）自主探究，解决问题

1. 你们会解决这个问题吗？
  - （1）学生独立尝试，在练习本上列式并解答。
  - （2）教师巡视，收集个案，并指名演板。
2. 独立思考，小组交流（ppt课件出示，给予独立思考的时间。）
  - （1）为什么用乘法计算？
  - （2）怎样计算小数乘法 $56 \times 1.3$ ？
  - （3）你算得对吗？

### 3. 汇报梳理，构建方法。

(1) 以前学习的“求一个数的整数倍是多少”，用乘法计算。那么求“一个数的小数倍是多少”也用乘法计算。（板书：求一个数的小数倍用乘法计算。）

(2) 在计算小数乘法时，先按整数乘法算出积，再点小数点；点小数点时，看因数中一共有几位小数，就从积的最右边起数出几位，点上小数点。

(3) 集体交流、核对。

#### (三) 回顾检验，适当修正

1. 出示教材中小朋友的计算过程（ppt课件）。（师：同学们，计算后我们往往需要检查计算结果是否正确。瞧！）

2. 请你帮这位小女孩验算一下，她算得对吗？（独立完成。）

3. 交流汇报，明确方法。（教师巡视。）

(1) 把因数的位置交换一下，乘一遍，看对不对（ppt课件呈现验算过程。）

(2) 用计算器来验算。（投影演示。）

(3) 根据积与因数的大小关系来验算。由于56乘1.3的积应该比56大，而7.28比56小，所以7.28肯定是计算错了。

#### 4. 检查过程，修正错误。

(1) 师：同学们，在计算时我们往往先入为主，如果再算一遍，不一定能检查出计算中的错误，所以我们可以从刚才同学们使用的各种验算方法中选择适当的方法进行检查。

(2) 师：在解决问题时，我们除了要检查计算是否正确以外，还要检查横式的得数写了没有，写对了没有？得数的单位名称是否正确？同学们，再检查一下，除了计算还有没有其他的问题，相互督促改正。

5. 随堂巩固。（第7页“做一做”。）

(1) 独立完成。

(2) 集体订正。针对课堂中生成的问题，有目的地投影展示，学生评价与小结。

三、巩固练习，拓展延伸

(一) 基本练习

1. 练习二第6题（第二排的3道小题）。

(1) 先计算，再验算。

(2) 展示汇报，集体订正。

(3) 订正时注意 $0.072 \times 0.15$ 的计算过程与验算方法。（按照整数乘法算出72乘15的积是1080，由于两个因数中一共有五位小数，而积的小数位数只有四位，先要在前面补一个“0”，再点上小数点，最后将积的小数末尾的“0”去掉，得0.0108。）

2. 练习二第8题的第一问：这只长颈鹿高多少米？

(1) 认真审题，明确问题。（明确第一问要解答的问题。）

(2) 独立思考，解决问题。

(3) 交流汇报，集体订正。（强调用小数倍直观地表示两个



数量之间的关系。)

## (二) 提高练习

练习二第8题的第二问：梅花鹿比长颈鹿矮多少米？

(1) 独立思考，自主解题。

(2) 思考：如果直接求“梅花鹿比长颈鹿矮多少米”，你还能用别的方法解答吗？

## 四、课堂总结，梳理知识

### (一) 回顾

1. 今天这节课我们学习了哪些知识？
2. 你是用以前学习的哪些知识来解决今天遇到的新问题？

### (二) 梳理

1. 继续学习了小数乘法计算。
2. 用小数倍表示两个数量之间的关系，并用小数倍解决问题，用小数倍解决问题与以前学过的用整数倍解决问题的方法是一样的。
3. 计算后一定要验算，针对不同的计算类型可以灵活地选择合适的验算方法，发现错误要及时改正。

## 五、课堂练习

1. 练习二第6题（第一排）。
2. 练习二第7题。

## 小数乘小数的教学设计与反思篇九

人教版《义务教育课程标准实验教科书·数学》三年级下册第88~89页例1,“做一做”第1、2题。

□□

1. 通过创设情境,初步认识小数。
2. 学生会正确地读、写小数。
3. 学生能把以分米、厘米、毫米做单位的数改成用米作单位的小数来表示。
4. 学生初步了解分母是“10”“100”的分数与小数的关系。
5. 学生体会小数在生活中的广泛应用。

□□

学会用小数表示数量。

□□

课件、学具袋等。

□□

1. 师:同学们喜欢去超市吗?我们一起去逛逛好吗?

(课件播放录像:超市或商场各类物品及其价格。)

2. 课件出现食品及价格。

师：你们知道这些食品的价格吗？（学生自由发言）

4. 教师指出：录像中的价格都是用小数表示的。

### （一）认识小数

1. 认识小数。

师：像5.89、0.85、2.6（同课件上的数）……这样的数叫做小数。（出示板书）

这些小数中的“·”叫小数点，它是一个小小的圆点，请注意它的位置。（板书：小数点）

2. 读数。

师：同学们，你们会读这些小数吗？（请学生尝试读板书中的小数，读错的地方由教师或学生加以更正。）

3. 你还在哪里见过小数？（让学生结合生活实际说一说。）

### （二）教学例1

（谈话引入）

1. 用小数表示分母是10的分数。

（1）师：1米有多长？请比画一下。

那1分米有多长？也请比画一下。

（2）小组合作填写表格。

读下面的句子，并将句中带下画线的数量改成用“米”作单位，你能行吗？试试看。

(3) 填写后，小组汇报，集体评价。

教师将几组同学填写的结果进行展示，并适当提问：你们是怎么想的？

(4) 还有哪些厘米数可以用米作单位的？（学生自由提问、回答）

师：同学们，现在谁来解答录像中提出的问题？

课件出示学生的身高：如1米38厘米=（）米。

学生回答后，教师问：你是怎样想的？

4. 师：你的身高是多少米？能告诉大家吗？

(一) 做一做

1. 请学生填写第89页“做一做”第1、2题，然后集体评讲。

2. 互动活动。

(1) 教师在展台出示人民币，请学生以“元”为单位说出数量（如师出示2张1元，4张1角，生答2.4元等）。

(2) 小组活动：我摆你说（或我说你摆）。一学生拿出人民币（或说出人民币数量），一生以元为单位，并用小数说出数量（或拿出相应数量的人民币），其余学生当裁判，轮流进行，教师参与指导。

(二) 展示汇报

师：在我们的生活中经常会用到小数，如：芜湖长江大桥全长10.624千米，这“10.624”就是一个小数。

师：通过今天的学习，你了解了哪些小数知识？学生回答，教师加以总结。

## 小数乘小数的教学设计与反思篇十

循环小数是个新知识。这部分概念较多，又比较抽象，是教学的一个难点。教材通过例8，先让学生做除法。通过实际计算，发现这些除法无论除到小数点后面多少位，都除不尽。然后，教材中提出问题，让学生观察它们的商有什么特点，并想一想这是为什么。根据学生计算出的除法竖式，引导学生发现商和余数的关系。由于余数重复出现，商也重复出现，而且这样的重复是循环不断的。从而，引出循环小数的概念。接着，教材通过两个数相除时商的两种情况，介绍有限小数和无限小数的概念。以前学生对小数概念的认识仅限于有限小数。到学习了循环小数以后，小数概念的内涵进一步扩展了，学生认识到除了有限小数以外，还有无限小数，循环小数就是一种无限小数。最后，介绍循环节、纯循环小数和混循环小数等概念，这些都是选学内容。介绍循环小数的简便记法，说明当两个数相除不能除尽时，可以用循环小数表示商，小数的循环部分可以只写出第一个循环节，并在这个循环节的首位和末位数字上面各记一个圆点。

### 学情分析

我们班的学生思维活跃，上课时还能够专心听讲，积极主动发言，善于提问。学生在生活中已感受过循环、重复的现象，也经历过将事物进行分类、整理的活动，具备了初步的比较、分类、归纳、概括等能力，为今天的学习打下了良好的基础。循环小数是在学生学习了小数除法的意义、小数除法的计算及商的近似值的基础上进行教学的。以前学生对小数概念的认识仅限于有限小数，到学习了循环小数以后，小数概念的内涵进一步扩展了，学生认识到除了有限小数以外，还有无限小数，循环小数就是一种无限小数。

## 教学目标

知识技能目标：初步理解循环小数、有限小数、无限小数的意义，能正确地区分有限小数和无限小数，了解循环节的概念和循环小数的简便记法。

思维发展目标：经历循环小数的认识过程，体验探究发现的学习，培养发现问题、提出问题、解决问题的能力，提高观察、分析、比较、判断、抽象概括能力。

情感态度目标：感受数学的美与乐趣，激发探究的欲望，增强学好数学的信心，初步渗透集合思想。

## 教学重点和难点

教学重点：通过笔算，发现循环小数的规律，掌握循环小数的意义。

教学难点：能正确判断循环节数字，用简便记法表示循环小数。

## 小数乘小数的教学设计与反思篇十一

【循环小数教学设计与反思】教学目标：1、在自主计算、借助计算器计算的活动中，经历初步认识循环小数的过程。

2、知道什么是循环小数，能指出哪些商是循环小数。

3、体会计算器的作用，在借助计算器进行教学的活动中获得成功的体验。

教学过程：

一、从生活现象中，感知“循环”

师：你们最喜欢星期几？为什么？

生：星期六、星期天。

师：为什么？

生：星期六、星期天不用上课。

师：星期一、星期二、一直到星期日，一个挨一个按一定的顺序出现，我们把它叫做“依次”，（教师板书：依次。）

一个星期之后又是星期一、星期二至星期日，是“重复出现”，（板书：重复出现）之后又是星期一、星期二至星期日…是“依次不断重复出现”，（完整板书：依次不断重复出现）

师：说说生活中还在哪些地方见过这种“依次不断的重复出现的”的现象。

学生举例后教师小结：生活中象这种“依次不断重复出现”的现象很多，我们把这种现象还可以叫做——（循环现象，板书：循环）

**【评析】**采用聊天的形式导入，使学生感到特别亲切，拉近了师生间的距离，

生活与数学融合在一起，使学生很容易理解“循环”的含义，从而为后面学习新

知作好的铺垫。

二、自主探索，学习新课

（一）认识循环小数

师：请同学们看黑板，出示 $32 \div 6$ 和 $2.7 \div 11$

两个除法算式请同学们分组计算。通过计算你们有什么发现？

生：除不尽。

师：除了除不尽外你们还发现什么没有？

生：商不断的重复出现。

师：为什么商会重复不断的出现呢？

生：因为它们的余数会重复出现，所以商也会重复出现。

师： $32 \div 6$ 的商怎么表示？

生：商用 $5.333\cdots$ 表示。

师： $5.333\cdots$ 会一直重复出现什么？里面会有多少个3呢？

师：“ $\cdots$ ”这个省略号表示什么意思？商是从第几位开始重复出现的？(板书：从第一位开始)请同学们用这样的方法表示出 $2.7 \div 11$ 商。

## 1、小练习

能说出省略号表示的意思吗？

$$2 \div 9 = 0.222\cdots \quad 5 \div 12 = 0.4166\cdots \quad 9 \div 55 = 0.16363\cdots$$

## 小数乘小数的教学设计与反思篇十二

本节课是学生第一次认识小数。教材先安排认识整数部分是0的小数，再认识整数部分不是0的小数，最后介绍小数各部分的名称。教材从学生的现实出发，极力选取学生身边的事例，



使生活素材贯穿于整个教学的始终，力求让学生从直观到抽象主动构建自己的认知结构，体会到学习的乐趣。

1、结合具体情境使学生初步体会小数的含义，能认、读、写小数部分是一位的小数，知道小数各部分的名称。

2、通过观察思考、比较分析、综合概括，经历小数含义的探索过程，让学生主动参与，学会讨论交流，与人合作。

3、使学生进一步体会数学与生活的密切联系，培养学生自主探索与合作交流的习惯。通过了解小数的产生和发展过程，提高学生学习数学的兴趣，增强爱国情感。

初步体会小数的含义，能认、读、写小数部分是一位的小数，知道小数各部分的名称。

初步体会小数的含义

多媒体课件、小黑板

一. 情境引入

星期六，小红和妈妈一块去商店，商店里正在播放商品优惠信息：

钢笔

铅笔盒

橡皮

书桌

毛笔

剪刀

15.4元

12元

0.6元

208元

3元

7.9元

如果让你把这几种商品按价格分分类，你怎样分？

预设分法：

钢笔

15.4元

毛笔

3元

剪刀

7.9元

铅笔盒

12元

橡皮

0.6元

书桌

208元

右边这列数我们已经学过，那左边这列数呢？

你们知道这列数叫什么？

板书：认识小数

（设计意图：创设与学生生活和学习内容相适应的情境，促使学生在生动具体的情境中主动学习数学，感受到生活中处处有数学。）

## 二. 新知探索

### (一) 认识整数部分是0的小数

小红和妈妈转了一圈后，决定买这一张书桌（出示例1图）

1. 从图中你知道些什么？

5分米用米作单位是多少米？

说明：5分米是 $\frac{5}{10}$ 米，还可以写成0.5米。

反过来，0.5米表示什么？

4分米用米作单位是多少米？0.4米表示什么？

板书：5分米  $\frac{5}{10}$  米 0.5米

4分米  $\frac{4}{10}$  米 0.4米

## 2. 比较：

这两组数量，横着看你发现了什么，竖着看又有什么发现？  
(小组讨论)

竖看时，第二列有什么共同点，第三列呢？什么样的分数可以写成零点几？

小结：十分之几可以写成小数零点几，零点几就表示十分之几。

## 3、一位小数的读写

谁来把写成的小数读一读？

板书：0.5读作零点五

0.4读作零点四

同学们都会读了，写的时候，你觉得要注意些什么？（预设：小圆点的位置及写法）

拿出你的小手指在桌上写一写。

## 4、练一练：

p101/1□ 这把1米长的尺子平均分成了多少份？你会照样子填一填吗？

独立填写，巡视指导，汇报交流。

p101/3□ 先独立填写，再交流。注意指出不同填法。

5、游戏：对口令（老师和学生对答“十分之几”和“零点几”）

(设计意图：探索中让学生自主探究、合作交流，想一想、比一比、说一说，并通过不同形式的练习加深对知识的理解。)

## (二) 认识整数部分不是0的小数

买完了书桌，小红又去选了两样学习用品。

出示：圆珠笔 笔记本

1元2角 3元5角

1、 能不能像刚才那样，把几元几角写成以元作单位的数？  
(四人一组讨论)

为什么1元2角是1.2元？你是怎么想的？3元5角呢？

谁来读一读这两个小数？

板书：1元2角 1.2元 1.2读作一点二

3元5角 3.5元 3.5读作三点五

小结：几元几角分成两部分，几元和几角，先把几角表示成“零点几元”，再和几元合起来就是几点几元。

2、 比较：上面2个小数和下面2个小数有什么不同？

0.5和0.4小圆点的左边为什么写0？而1.2和3.5小圆点左边为什么不写0呢？

3、 转了一圈，小红的肚子饿得咕咕叫，买点食品吧！

p101/2 独立完成，巡视指导，汇报交流。

4、老师这里也有些食品优惠券，想要吗？想要先得过关。

谁能读出优惠券上的小数，并说出它的价格是几元几角，这张优惠券就送给谁。

（设计意图：肯德基优惠券是学生经常见到和使用的，学生喜闻乐见，增强学习的兴趣和积极性。）

### （三）认识小数的组成

1、出示：下面各数哪些是小数？

8  $\frac{5}{12}$  0.5  $\frac{7}{100}$  4.7 9 0

提问：你们为什么找得这么快？

2、那么这行数中除了小数、分数还有些什么数？小数是由哪几部分组成的呢？请同学们自学p100最后一段，并思考黑板上的问题。

出示自学问题：我们以前学过的哪些数是自然数？

小数是由哪几部分组成的？

学生汇报，老师板书小数各部分名称。

3、题一中，哪些数是自然数？他们都是什么数？

0.5的整数部分是多少，小数部分呢？4.7呢？

（设计意图：让学生通过自学，了解小数的组成，培养自学能力）

三. 拓展延伸

刚才，我们学了这么多有关小数的知识，老师有个问题：你觉得使用小数有什么好处呢（自由发言）

实际上，小数在咱们的生活、生产中处处可以用到，同学们要学会用数学的眼睛观察生活，用数学知识解决生活中的问题。

1、想一想从下面几幅图中你知道些什么？

出示：江苏电视塔 东方明珠电视塔 多伦多电视塔 中央电视塔

318米 468米 553.3米 386.5米

介绍：东方明珠电视塔是亚洲第一、世界第三高的电视塔。多伦多电视塔是世界第一高的电视塔。

2、最近南京的交通有了一个重要的变革，谁知道是什么？请同学们仔细听记下老师所读的小数。

出示：图略

南京地铁1号线全程21.7千米，其中14.3千米是地下线，7.4千米是地上线，全程总造价39.2亿元，创造了全国地铁建设的“三最”。

谁来汇报一下你记的小数。

介绍：你知道南京地铁创造了哪“三最”吗？出示：（一是票价最低、二是地铁造价全国最低、三是运营用工人最少。）不久的将来南京还会有2号线、3号线等，那时，我们的生活将更加美好。

3、介绍数学家刘徽。

刘徽（生于公元250年左右），是中国数学史上一个非常伟大的数学家，在世界数学史上，也占有杰出的地位。他的杰作《九章算术注》和《海岛算经》，是我国最宝贵的数学遗产。

早在一千七百多年前，刘徽就开始应用十进分数也就是小数。而欧洲直到十四、十五世纪才出现十进小数，小数点直至十七世纪才开始使用。刘徽的发现比欧洲早了一千多年。

刘徽的一生是为数学刻苦探求的一生。他虽然地位低下，但人格高尚。他不是沽名钓誉的庸人，而是学而不厌的伟人，他给我们中华民族留下了宝贵的财富。

（设计意图：将学习内容与实际生活紧密联系，关注生存性资源，拓展知识面，并适时进行德育渗透。）