

最新我们奇妙的世界教学反思第一课时(优质6篇)

我们奇妙的世界教学反思第一课时篇一

1. 会认8个生字，会写13个生字，正确读写词语。
2. 熟读课文，了解课文的主要内容，理清文章脉络。

掌握本课生字词。了解课文主要内容，理清脉络。

1. 预习课文，自学生字、词语。（学生）
2. 准备学生快乐学习单。（教师）
3. 制作多媒体课件。（教师）

一、揭示课题，解题引入。

1. 谈话导入课题。

(1) 春天到了，同学们，你们的爸爸妈妈有没有带你们去春游呀？（指名回答）并谈谈春游时自己的观察、发现。

(2) 师展示自己旅游时拍摄风光照片，进一步感受自然界的的神奇。（欣赏画面，感受美。）

(3) 教师小结：从刚才同学们的交流和老师展示给你们的图片中，你觉得我们这个世界是怎样的一个世界？（板书：奇妙）对，我们住在这样一个奇妙的世界里：这里的温度和空气正好适合生命的需要；这里四季循环，生命周而复始；这里，每一天都有不计其数的美向我们展示出来今天我们就来从来

自英国的彼得·西摩的作品中感受世界的有趣去用心体会世界的美好吧。这篇文章的题目是什么呢？（补全课题，学生齐读课题。）

（4）解题：你觉得课题中哪个词最重要？（奇妙——它就是咱们这篇文章的题眼。）

二、初读课文，整体感知。（完成学习单1.2两题）

1. 学生自由读课文，要求读准字音，读通句子。

2. 检查生字词读音。

（1）指名读生字词，及时纠正学生读错的字音。

（2）指名读，开火车读。巩固生词读音，指导写字。（自己在任务单中仿写生字“幻”“乘”）

三、再读课文（完成学习单第三题）

1. 课文是从哪几个方面向我们介绍世界的奇妙的？

2. 摘抄你最喜欢的句子，并说说喜欢的原因。（指名回答）

3. 师相机补充以下几点：

（1）全文按总分总的顺序写。

（2）文章开头一段概括写世界奇妙，文章开头和结尾呼应，更加强烈地表达了作者的思想感情。

（3）作者眼中的世界是奇妙的。从“天空”和“大地”两方面介绍世界的奇妙。

4. 教师配视频范读课文。

(1) 请同学们用最佳的心态，放松地看的大屏幕听老师范读课文。

(2) 鼓励学生配乐配视频范读。交流读后感觉。（舒服、幸福、好玩……）

(3) 教师评议并小结：你用心读了，才会有这种感觉。大千世界无奇不有，天上光芒四射的太阳，浩瀚无际的星空；地上无边无际的海洋，巍峨屹立的高山；一花一草，千鸟百兽，都给这个世界增添了生机，让世界变得奇妙起来。

三、作业：

1. 抄写生字词，积累词语。

2. 有感情地朗读课文。

我们奇妙的世界教学反思第一课时篇二

1. 会认“呈、雕”等8个生字，会写“呈、幻”等13个生字，会写“奇妙、飞行”等24个词语。

2. 熟读课文，了解课文的主要内容，理清文章脉络。

1. 通过自由认读、个别读、齐读和书写练习，正确认读生字词，听写词语。

2. 通过个别读、齐读等多种读书形式，读懂课文内容，理清文章脉络。

一、谈话导入，激发兴趣

1. 教师导入课题：课前，老师让大家观察大自然，说说自己对大自然的印象。

2. 课件展示自然景观图片。

3. 教师小结，板书课题。

二、初读课文，随文识字

1. 教师引导学生自读课文，读准字音，读通句子。

2. 教师引导学生学习本课生字词。

3. 教师指导书写。

4. 教师当堂检测生字词的掌握情况。

三、再读课文，整体感知

1. 学生再读课文，思考：

（1）课文是按什么顺序写的？

（2）作者眼中的世界是什么样的？作者从哪几个方面介绍世界的奇妙？

（3）读课文的开头和结尾，看看二者有什么关系。

2. 引导学生讨论交流。

3. 有感情地朗读课文。

四、教师小结

引导学生回顾本节课的学习内容。

五、布置作业

1. 抄写生字、新词。
2. 熟读课文。

我们奇妙的世界教学反思第一课时篇三

- 1、理解掌握歌词，学习感受音乐中的大小分句。
- 2、结合生活经验，感受颜色的多样和美丽。
- 3、愿意参加对唱活动，体验与老师和同伴对唱的乐趣。
- 4、感受音乐的欢快热烈的情绪。

《彩色世界真奇妙》录音[flac]

1、导入

今天，老师要给小朋友念一首好听的儿歌，我们一起来听听看，这首儿歌里，有些什么颜色？”念儿歌一遍，请幼儿回答。“蓝色，绿色，红色！”分别出示对应颜色。“儿歌里，蓝色(绿色、红色)的是什么？”，“小朋友来想想，我们还知道什么东西是蓝色(绿色、红色)的呢？”“这么多漂亮的颜色混合在一起象什么？”想想，弯弯的彩虹象什么东西啊？”“许多颜色和彩虹变成了一个彩色的世界，彩色世界真奇妙！”

2、学歌“音机里的小朋友还会把这首儿歌唱成好听的歌曲，我们一起来听听！”出示相应的图片，帮助幼儿理解和记忆歌词。

反复听几遍，试着让幼儿跟着音乐一起唱。

3、与游戏结合：分辨长短句

(1)将呼拉圈(数量与幼儿数相同)放在地上,请幼儿边唱边自由走动,每长完一句,即唱到“飘”和“妙”的时候,就跳进一个呼啦圈中,让幼儿从动作中感受音乐的大乐句。

老师先请几个小朋友来做,然后请一半的小朋友(分男生来做,女生来做)。最后一起做。

(2)将6个呼拉圈排放在地上,请幼儿排队轮流随着歌曲的进行,边唱边走,唱到“天”时就要跳进一个呼拉圈,唱到“草”、“飘”、“虹”、“桥”、“妙”时,就跳进第二、三、四、五、六个呼拉圈里,让幼儿从中感受音乐里的小乐句。

《彩色世界真奇妙》这首歌,我们小朋友都很熟悉,对旋律也会跟着哼唱。因此在活动中,重点是让幼儿学会歌词,并且跟着钢琴歌唱。为了让幼儿尽快掌握歌词,我采用了形象的.图片,在唱到那一句时就出示相应的图片,这样不仅便于记忆,也调动了幼儿的积极性和注意力。而后来游戏的开展改变了枯燥反复歌唱的疲劳状态,更进一步巩固了幼儿对歌曲的掌握,同时也对理解辨别乐句的长短起到了较好的作用,把活动推向了高潮。

我们奇妙的世界教学反思第一课时篇四

1.认识藏、呈等11个生字,学写寸、呈、幻等13个生字。指导写好蜡、烛、幼等左右结构的字,幻书写时注意“幺”和“纟”的区别。

2.能读准字音,有感情地朗读课文,通过朗读表达出世界的奇妙。

3.了解课文从哪几个方面写出了世界的奇妙。

4.初步学习整合信息,学习怎样介绍奇妙的世界。

教学重点：理解、感悟世界的奇妙，体会作者的思想感情，激发热爱世界的思想感情。

教学难点：感悟世界的奇妙，学习把事物写具体。

教学准备：教师：制作课件。学生：课前观察自己感兴趣的事物（可以是玩具、花草、石头、玻璃等等），生字卡片。

一、图片导入,引起兴趣

1. 课件播放地球，蔚蓝的天空、各种形状的云彩,日出日落,四季的森林等图片，观看图片后，大家用词语来形容你看到的世界吧。

课件出示（ ）的世界

同学们自由说出自己的引起答案。世界是多彩的，世界是神奇的，世界上有各种颜色，各种形状，有无数的宝藏和财富。

2. 今天让我们一起走进奇妙的世界，看看奇妙的世界有哪些吸引你的美丽。

（板书：22、我们奇妙的世界）（齐读课题）

二、初读课文，学习生字

1. 请你打开课本，结合注音，借助课后生字表，读准字音，读通课文，难读的地方多读几遍。

2. 请9位同学接读课文，每人两段，随机正音。

3. 小组内互读课文，把课文读正确，读流利。

4. 默读课文，圈画出不理解的词语，并思考作者从那两方面写出了世界的奇妙？

预设：学生答案会包括天空、清晨、云彩、水洼、雨后、黑夜、地球、夏日、秋天、冬天等。把学生的答案引导分析总结，得出是从“天空”“地球”两方面写了世界的奇妙。

三、复习生字，指导写字

课件出示生字，自由练读。生字组词，巩固识字。指导书写“烛”。提示火字旁做偏旁最后一笔捺变为点，书写时左窄右宽；提示“幻、蜡、诱、润、模”都是左右结构的字，左窄右宽。“剑”书写时左宽右窄。指导书写“乘”要注意笔顺。

我们奇妙的世界教学反思第一课时篇五

1. 听写生词。

2. 课文从哪几方面介绍了世界的奇妙？

（板书：天空地球）

1. 自由读课文，思考：

（1）全文是按什么顺序写的？全文按总——分——总的顺序写。

（2）找出文中概括写世界奇妙的句子。文章开头一段概括写世界奇妙。

（3）读读课文的开头和结尾，看看二者有什么关系？文章开头和结尾呼应。

2. 自由读课文第2—8自然段，思考：

（1）2—8自然段是围绕哪个自然段来写的？

(2) 天空展示的哪些宝藏让你感受到了世界的奇妙？画出相关的语句。

(3) 作者从哪几方面写的这些宝藏？（颜色形状）

(4) 指导有感情地朗读，读出热爱之情。

(5) 说话练习

你能想象出哪些形状？它们会有什么故事呢？

3. 自由读课文第9—16自然段，思考：

(1) 找出这部分围绕那个自然段来写的？（第9自然段）

(2) 这一部分中，哪些地方让你觉得奇妙有趣？划出相关语句并简单写一写你的感受。

(3) 仔细读读这些语句，从中你体会到什么？

(4) 指导有感情地朗读。

(5) 练习。

读下列句子，说说从中体会到什么。

冬天，我们看到了冰雪，它们有时像一把把锋利的刀剑，在阳光下闪耀。雪融化时，房檐上落下的每一滴水，都像一个闪光的水晶球。

预设：从极普通的事物中发现美。

3. 学习17、18自然段。

(1) 指导朗读

(2) 读这两段你有什么想法？（生活处处都有美，我们要善于发现）

作者写的天空和地球都是按照一定的时间顺序写出了奇妙之美，你能学习作者的写作方法写一个片段，把你课前观察的事物按照一定的顺序写具体吗？试着在其中表达出自己的感情。

1. 有感情地朗读课文。
2. 课后再去发现大自然中奇妙的事物。

22、这个奇妙的世界

天空

奇妙

总一分一总

地球

我们奇妙的世界教学反思第一课时篇六

- 1、学习感受乐曲中的大小乐句。
- 2、通过动作、摆放乐句形象卡片来表达自己对音乐的理解。
 - 1、“音乐”：《彩色世界真奇妙》（参见幼儿用书）。
 - 2、磁带：《彩色世界真奇妙》，录音机。
 - 3、乐句形象卡片：蓝天、绿草、红花、彩虹、桥。
 - 4、呼啦圈。

- 1、有感情地朗读歌词，请幼儿说一说他听到的颜色。
- 2、和幼儿一起找找，身边有哪些东西是歌词里说到的颜色的。
- 3、和幼儿玩歌词接龙的游戏，如：

当教师说“蓝蓝的”，幼儿就说“天”等蓝色的东西；当教师说“绿绿的”，幼儿就说“草”等绿色的东西；当教师说“红红的”，幼儿就说“花”等红色的东西。

- 4、学习歌曲《彩色世界真奇妙》。

先范唱歌曲《彩色世界真奇妙》。

出示乐句形象卡片，引导幼儿依这些形象卡片唱出歌曲。

请幼儿边唱歌曲《彩色世界真奇妙》，边做动作(动作可参见幼儿用书中的《彩色世界真奇妙》上的图示)。

- 5、结合游戏，巩固歌曲。

将呼拉圈(数量与幼儿数相同)放在地上，请幼儿边唱边自由走动。每唱完一句，即唱到“飘”和“妙”时，就跳进一个呼拉圈中，让幼儿从动作中感受歌曲中的大乐句。

- 1、能感受乐曲中的乐句。
- 2、能边做动作边歌唱。

活动结束后，我发现虽然孩子们还喜欢这首歌，去洗手间的路上也还在唱，但是却唱不清楚歌词。于是我困惑了，歌词部分我落实的那么好，孩子们理应都记住了，为什么还不会唱呢？后来听了两位园长和叶老师的话，我突然茅塞顿开。

于是我又进行了活动，再一次给孩子听这首歌，这次我是用

钢琴轻轻慢慢的弹奏，自己也是轻轻柔柔的演唱。听完后我问孩子：“我们要用什么样的声音来唱这首歌呢？”体验了歌曲的情感后，孩子们都觉得要用轻轻的、好听的声音来演唱。于是我们一起把眼睛比起来，好像在想象一幅美丽的画面……孩子们的声音越来越好听了。

相信只要我们一直这样努力，一直用心去唱歌，我们的歌声也会越来越动听。