

最新公司法论文选题(实用8篇)

决议是解决问题、推动事业发展的重要手段和工具。决议的制定需要优先考虑自身的需求和能力，这样才能更好地确保决策的可行性。让我们一起来欣赏这些决议范文，相信你一定会从中获取到一些有价值的内容。

公司法论文选题篇一

摘要：现代教育不仅仅要求语文教师能够制作简单的教学课件，更要求教师能够运用现代教育技术来辅助教学，这在提高语文课堂教学效率方面已得到广大语文教师的共识。

关键词：激发兴趣；培养能力；创设情境；解决困难；提高质量

《义务教育语文课程标准》明确指出：“语文课程应该是开放而富有创新活力的……应当密切关注当代社会信息化的进程，推动语文课程的变革和发展。”

随着现代教育的发展，人们逐渐地认识到：学生的学习不是被动地学习，而是一种自主的认知过程，离开了学生自身这个积极、主动的内化过程，教师任何主观的注入或灌输都是徒劳的。在教学实践中，合理运用现代教育技术，在小学语文教学中起着不可低估的作用。

一、激发学生学习的兴趣

大科学家爱因斯坦说：“兴趣和爱好是最好的教师。”学生能否在学习中获得更好的学习兴趣，关键在于教师的引导和带动。那么运用现代教育技术可以集文字、图形、图像、音频、视频等多种媒体于一体，把枯燥的材料变成活跃的动态画面，给学生以耳目一新的感觉。如，在教学《人民解放军百万大军横渡长江》时，可以先让学生观看有关的电影片段，

直接刺激学生的感官以加快学生的感知和理解的进程，然后再通过多媒体课件，为学生提供丰富的信息资源，这样，不仅激发学生的学习兴趣，同时，还减轻了学生的学习负担。

二、培养学生的阅读能力

在语文教学中，我们运用声形兼备的课件，传授知识，将学生带进了一个形象的世界，对知识的理解会更全面深刻。学生才会主动走进文本，与作者进行心灵的对话，从而进入“真正的读书境界”。

三、创设情境，提高学生的审美能力

和谐的教学情境，就是充分再现教材的有关形象，创设具体、生动的活动场景，激起学生的学习兴趣，陶冶了学生的情感。如，教学《桂林山水》一课时，课文中虽然有许多优美、生动、形象的句子，学生无法单纯从文字中获得亲切体会与美感的熏陶。如果适当地播放一段桂林山水的录像片。那清澈碧绿的漓江水，形态万千的险峻山峰展现学生面前，使学生的兴趣一下子被激发起来，学生畅所欲言，满怀激情地朗读起课文来，提高了课堂教学效率。

四、解决学生学习困难

学生的认知由于受年龄、生活经验等多方面的影响，他们理解、感受语言的能力各不相同，这就需要教师为学生提供学习的“媒介”，突破学习中的难点，解决学生学习中的困难。古诗的语言是凝练的，意境是深远的。如何引导学生来学习古诗，体会古诗之神韵呢？我觉得现代教育技术的运用解决了这个难题。比如，在教学李白的《黄鹤楼送孟浩然之广陵》时，为了让学生感受到诗人与好朋友的依依惜别之情，激发学生对古诗的兴趣。上课初，我先以一张配有诗文和动听的音乐的幻灯片呈现教学内容，然后诵读全诗，激起了学生学习的热情，课堂气氛异常活跃。在理解诗意时，通过课件。

诗人伫立在江头，久久不忍离去，看着好友小舟愈行愈远，孩子们深深地体会到了诗人的不舍之情。现代教育技术的深入，有力地促进了教学现代化的发展，有效地提高了语文课堂教学效率。

五、利用教育技术，拓宽教学思想，提高备课质量

现在的教学光盘容纳了大量的教学资料，广大语文教师可以借助光盘，使我们在上课前都有充分的知识准备，取人之长，补己之短，拓宽我们的教学思想，提高备课质量，而不至于使备课流于形式。

总之，只要我们将现代教育技术资源巧妙地运用于语文课堂教学中，既能激发学生的学习兴趣，又能陶冶学生的心灵，使语文学科教学从内容、方法、手段等方面得到新的发展，促进教学质量的进一步提高，现代教育技术在语文学科中也会发挥它更大的作用。

公司法论文选题篇二

内容摘要：跨国公司日益成为国际经济关系中举足轻重的参加者，其内部各实体之间的关联性为其进行法律规避创造了条件。跨国公司规避法律的行为向传统法律规避问题提出挑战，给传统法律规避问题带来新的特点。目前，针对跨国公司法律规避的规定表现在其他具体制度中。各国及国际社会对这些问题的规制仍需逐步完善。

关键词：跨国公司法律规避关联性

一、跨国公司及其内部各实体之间的关联性

跨国公司是国际经济关系的重要参加者。根据《联合国跨国公司行为守则》（草案）中的定义，跨国公司是指由分设在两个或两个以上国家的实体组成的企业，而不论这些实体的

法律形式和活动范围如何；这种企业的业务是通过一个或多个决策中心，根据一定的决策体制经营的，因而具有一贯的政策和共同的战略，企业的各个实体由于所有权或别的因素的联系，其中一个或一个以上的实体能对其他实体的活动施加重要影响，尤其是可以同其他实体分享知识、资源以及分担责任。从以上定义可以看出，跨国公司内部各实体之间的相互关联性是跨国公司的主要特征。跨国公司是由分布在各国的诸多实体组成的企业，其内部各实体之间，特别是母公司和子公司之间存在着密切的关系，从而使母公司或公司内的某些实体，能对其他实体分享知识、资源和分担责任。其内部各实体间在法律上往往是相互独立的实体，而在经济上又是在母公司控制下所形成的一个整体。

跨国公司这种独特的关联性，导致其在国际经济贸易交往关系中，具很大灵活性和主动性。它对国家的主权和法律的挑战，也引起了各有关主权国家及其人民的关注。跨国公司法律灵活地运用于公司运作，“结果，仅仅因为跨国公司考虑到成本，而使任何规则都变成了市场压力的牺牲品。……如果某项法律有碍于它们的扩张，它们就威胁要离开。它们跑遍整个地球，自由选择到最好的地方去，那儿有最便宜的劳动力、最宽的法律环境、最低的税收、最多的资助。再也没有必要用国籍来确认它们，也无须为限制它们的行为而投入感情，它们已无法无天。”如：跨国公司通过转移价格等手段规避国内税法，即在同等条件下，跨国公司内部成员之间的交易的定价与它们针对外部实体的定价不相同。跨国公司利用母公司对子公司或其他关联公司的控制或关联来协调内部利益分配，从而达到逃避税负的目的。跨国公司还可借助空壳子公司或虚设实体来巧妙安排各种收入和费用。跨国公司还可针对内部成员享有的各种税收优惠，有意识地预先安排内部各成员交易的收入，使内部收入尽力集中到享受免税、减税或抵税的成员公司身上去。跨国公司内部成员可通过虚构交易，规避税负。跨国公司一系列的规避法律的行为已日益引起各国的关注，其对传统法律规避问题也提出了挑战。

二、跨国公司内部各实体之间的关联性给传统法律规避问题带来新特点

[1][2][3][4]

公司法论文选题篇三

南昌十五中万q王樱

摘要:课堂教学正在经历从黑板到交互白板的历史演进。交互白板在英国和世界各地正在取得越来越大的成功。可以预见,交互白板终将替代黑板成为课堂教学的主流技术,成为中小学未来教室设计施工的标准常规,极大地推动学校教学信息化的进程。本文将从交互式电子白板在课堂教学中应用的角度进行阐述。

关键词:交互式电子白板课堂教学学生中心

人类在21世纪的各个领域都面临着数字技术的挑战,多媒体信息技术的飞速发展及其在教育领域日趋广泛的应用,都对教育改革与发展产生了巨大的冲击,新的问题在现代化教学中不断凸现,新的教学设备、教学手段也应运而生。

交互式电子白板也在此时开始崭露头角,它是一种国际上新兴崛起的用于教学、会议、培训演示的高端数字化设备。交互式电子白板的出现,是对沿袭已久的黑板+粉笔+板擦“三位一体”的教学模式的一场革命性突破,顺应了信息化发展的趋势。

一、引言

各国基础教育信息化的实践表明,信息通信技术在中小学的教与学的应用,起步于计算机教育与信息技术教育,随后是基于资源和基于交互的研究性学习与综合跨学科学习。最终

也是最艰难的领域是各类学科课程的日常教学，即大量常规课堂面授教学。如何使千百万中小学教师每一天的常态课堂面授教学实现信息化，实现信息技术与学科课程教学的整合，这21世纪全球基础教育革新和发展面临的重大课题。”《基础教育信息化的突破口：从校校通到班班通》的结论中进一步指出：课堂面授教学信息化需要特殊综合技术，电子交互白板正是这种解决方案，它定将成为课堂教学信息化的首选，并很快发展成为课堂信息化教学的主流技术。在英国，电子交互白板受到广大中小学教师和学生的热烈欢迎，得到政府研究机构和大学研究人员组织的实验研究成果的有力支持，得到英国政府教育部门的推崇并进而在全英国推广。电子交互白板在美国、欧洲和世界其他地区也正方兴未艾。

交互式电子白版在教学中的巨大优势，逐步得到众多教师和学生的接受认可，但这并不等于万事大吉了。如同其他所有新技术新媒体所遇到的困难一样，交互白板在应用之初直到现在也同样遇到了众多问题和困惑。经历了前期的尝试、技术熟练过程，我们开始关注交互白板与课堂教学过程的深入整合。本文从交互式电子白版功能优势的角度，阐述其在教学中巨大作用。借以抛砖引玉，就教方家。

二、交互式电子白板的概念

交互白板是当前课堂教学环境中技术(包括数字电子技术、计算机技术、网络技术、多媒体技术和视音频技术等)的最佳集成者。交互白板明显地比当前比较流行的多媒体教室的装备更胜一筹。而且，交互白板可以安装在各类实验室、计算机网络教室、语音实验室、电教教室和电子图书馆等处，可以大大加强这类基础设施的教学功能。如果将交互白板与大屏幕多媒体投影结合使用，则可以加强大型讲堂或阶梯教室的教学效果。此外，交互白板用于课堂教学时也可以为学生(个人或分组)配备台式电脑或笔记本电脑，所有的教师机和学生机还可以联网，从而使课堂教学模式更加灵活多样。

那么，究竟什么是交互白板？交互白板(Interactive Whiteboard)是电子感应白板(硬件)与白板操作系统(软件)的集成。它融合了计算机技术、微电子技术及电子通信技术，成为计算机的一种输入输出设备，成为人(用户)与计算机进行交互的智能平台。简言之，交互白板是一个具有正常黑板尺寸、在计算机软硬件支持下工作的，既具有普通白板和联网多媒体计算机功能，又可以实现普通白板功能与计算机功能以及软硬件功能与教育资源、人机与人际多重交互的电子感应屏板。

工作原理：电子白板工作原理分为压感原理和激光跟踪原理两种。使用压感原理的触摸式白板相当于计算机的一个触摸屏，是一种用手指或笔触及屏幕上所显示的选项来完成指定的工作的人机交互式输入设备。这种电子白板内部有两层感压膜，当白板表面某一点受到压力时，两层膜在这点上造成短路，电子白板的控制器检测出受压点的坐标值（手指或笔触及的位置），经RS232接口送入计算机。使用激光跟踪原理的白板上端两侧各一激光发射器。白板启动后，激光发射器发出激光扫射白板表面，特制笔具有感应激光功能，从而反馈笔的位置。

三、交互白板交互功能在教学中作用的充分发挥

电子白板正走进了课堂，而今，教师又重新站在了讲台上，在电子白板上自由地板书，教师不再是“鼠标的点击者”，学生也不用再当“录音机”。电子笔可以任意选择颜色、调节粗细，不用直尺、三角板、圆规等工具就可以轻松画出各种漂亮的图形。最重要的是，老师终于可以重新站起来和学生面对面地交流了，一个眼神、一个手势等多种方式与学生充分互动交流，演绎精彩课堂。

教师不仅可以熟练使用交互白板的各种功能，而且已经开始有意识的将白板所具有的交互能力融入自己的教学设计理念中，并能够将已有资源和自主设计的白板资源整合进自己的

课堂教学中了。此时，教师已很少需要技术支持，更多的支持将来自资源的开发、利用和教学设计上。进入这一层次后，课堂教学效果主要取决于教师是否使用了良好的教学策略，关注学生对教学过程的参与成为制定教学策略时主要考虑的内容。结合笔者经验，交互式白板对课堂教学的优势体现在：

1、以学生为中心的课堂教学设计

课堂教学应用交互白板体现了以学生为中心的课堂教学设计的理念。教师应用黑板加粉笔言传身教的传统课堂教学模式毕竟经受了世界各国几个世纪所有学科课程教学实践的考验，基于交互白板的课堂教学可以继承并发扬这一优秀传统，同时可以对信息技术与各类学科课程教学的整合进行探索和创新，并将这两者结合起来，相得益彰。这也是实现学生为中心的有效方法。由于交互白板的易学易用，加上现在信息技术教育的日益普及，学生参与意识的增强，很多学生通过观察教师上课使用和课间的尝试，对白板功能的掌握甚至比教师还快。此时，便可因势利导，鼓励学生结合他们在信息技术课程(或计算机基础课程)中所学的知识，协助教师设计课堂教学中所需的资源，这些资源可以是交互白板活动挂图中的背景、页面或图像，也可以是flash动画，还可以是可用于数理化课程中的各种几何图形、物理化学的仪器设备图等。根据不同的学科和学生的年龄特征，这些活动的参与形式可以是学生个人，也可以是学生小组共同完成，让学生参与到学习过程中。例如，通过使用一套物理和化学实验软件，学生可以在交互白板上尝试或完成实验操作过程。这可用于实验复习课。这时白板不仅仅属于教师，更重要的是它也属于学生了。笔者曾在一堂数学课上看到一位老教师是如何发挥学生的参与性和白板的交互性的。这位老教师刚刚接触白板，还不熟悉。但是在教学环节中，需要在白板上画出几何图形的时候，他问：哪位同学想到前面来试试，画出这个几何图形。好几位同学跃跃欲试，平时他们在课间早就使用过很多次了，这下可有机会展示一下了。于是一位同学到讲台上使用白板注释库中的几何绘图功能画出了漂亮的几何图形，并对其进

行了标注。这个例子说明，这位教师不仅没有因为技术而阻碍了教学，相反，学生获得了一个实践参与的机会，充分体现了交互、参与的新课程理念。同时，也体现了这位老教师对教学内容和课堂的从容的控制能力和对教学进程的把握能力。这个例子也告诉我们，媒体功能的发挥很大程度上决定于教学策略的应用，教学策略也随着教学经验的丰富而拥有了更多的灵活性和有效性。

2、记录和保存教学痕迹，教学效果事半功倍

交互白板可以记录下白板上发生的教师教学和学生学习过程的所有细节。而白板软件提供了一个脱离白板环境可以阅读白板特殊文件格式的小程序，这一功能可以使学生随时复习课堂教学过程中的每个环节。笔记的抄写过程也发生了变化，因为在白板上发生的所有课堂教与学的过程都可以以最通用的格式被记录下来，如ppt、html格式，这时记笔记的时间可用来更多的参与到集体学习或交流反馈中。在电脑中每个老师都有自己的资源库，以供以后反复使用，这些资源库中的资料对于老师的讲课有重要的作用，并且老师还可以通过互联网或是连接其他计算机以获得更多的资源，而这些都是以往没有计算机的教学模式所无法实现的。

3、学生积极性提高，主动自发的加入到学习过程中

交互白板提供了教师与学生、学生与学生、师生与资源、本班师生与外界师生及专家的交互平台，极大地促进了多种多样的交互活动。这是交互白板在技术集成和资源整合基础上得以实现的对于课堂教与学最有价值的特征，也是交互白板同用于课堂教学的其他信自、技术装备相比较时显示出的巨大优势和核心竞争力。

交互式教学的形式多样，使学生产生了浓厚的兴趣，能够自发自愿地参与到学习过程中。这也是实现以学生为中心的有效方法。由于交互白板的易学易用，加上现在信息技术教育

的日益普及，学生参与意识的增强，很多学生通过观察教师上课使用和课间的尝试，对白板功能的掌握甚至比教师还快，将所学的应用到课堂的学习和实验中去，收到了很好的效果。

在传统课堂教学中，黑板就是教师与教学内容交互的界面，就是学生与学习内容交互的界面，此时黑板就是一个交互平台，现在白板替代了黑板成为课堂教学的新交互平台。白板不再是一块“冷冰冰”的黑板，而成为学生的另一位老师和朋友。交互白板会使师生发生亲近而不是惧怕的感觉。我国中小学师生极容易亲近交互白板，因为它在外观和操作上接近黑板和触摸屏，无须严格的专业训练，易学易用，好学好用，为简单的使用和高级的应用都留有空间。特别是那些对计算机和网络有陌生感甚至恐惧感的文科年长教师，在交互白板面前会很快由简入手，渐学渐用，建立起信心。同样，不需要使用键盘而在白板上直接书画和操作有利于幼小儿童和残障学生更踊跃地参加到教学中来。而且，交互白板便于演示计算机软件和上网的操作过程并呈现教学材料的动态和细节，在必要时可以回溯和重现操作过程和细节，具有提高学生的学习兴趣和动力、激励学生参与和交互的'优点。

4、多媒体资源的使用整合：

交互白板能够实现丰富多样的教育资源的灵活的整合。可以在交互白板的计算机工作界面调用计算机及网络原有的各类资源(包括各类计算机和网络软件课件，播放各类多媒体光盘和视音频材料等)，而且还可直接调用交互白板内置的多种资源库，主要有活动挂图资源库、注释库、超联结库、动画库等。其中的活动挂图资源库进一步分为共用库和专用库两部分。无论是共用库还是专用库，又都细分为文件库、页面库、背景库和图像库。每一种资源库都可以建立各自的树型目录结构，按学科和班级等进一步分类，方便查找和调用。师生在教学实践中可以依据各自的需要不断调整、修改、增添直至重构这些内置的资源库。这种结构既可做到教师个人知识产权的保护，又可实现特定教研集体共同承诺的资源共建共

享。而且，交互白板支持在课堂教学师生交互情境中教育资源的现场创作和再加工，从而不断形成和积累可重复使用的新的鲜活的教育资源。比如：老师在白板上创建一个单词“apple”的链接图片，一个学生来到白板前点击“apple”将会出现响应的“apple”图片。在一节关于越南的历史课上，通过链接可以进入一段有关越南战争的场面的视频。

五、结束语

尽管交互白板支持构建一个课堂教与学的协作环境，具有技术集成高、资源整合强、交互功能好等优势，以及亲近师生、易于实现传统与创新的结合、适应多种教学结构与模式和各类学科课程的日常教学等特征，但基于交互白板的课堂教学成功与否归根结底取决于教师的教学设计和教学实践，取决于师生的课堂教学活动与协作。因此，要加强教师的培训和教研活动，加强教师的学科素养、教育学及学科教学法素养以及信息技术素养的能力培养和专业发展。在教师专业发展领域，交互白板为教师培训和教研活动同样提供了一种强有力的平台、环境和工具。

在传统课堂教学中，黑板就是教师与教学内容交互的界面，就是学生与学习内容交互的界面，此时黑板就是一个交互平台，现在白板替代了黑板成为课堂教学的新交互平台。我们现在要做的就是充分发掘这个新交互平台中蕴涵的教学策略，使这一技术真正融入到日常课堂教学中，实现信息技术与学科课程整合的突破。

参考文献：

- 1、《白板终将替代黑板成为课堂教学的主流技术》丁兴富，蒋国珍（首都师范大学远程教育研究所，北京100037）
- 2、《计算机教与学》第5期，第54页

- 3、《课堂教学中交互式电子白板的应用层次分析》
- 4、《课堂教学的新交互平台》陶慧贤杨雪
- 5、《交互白板及其在我国中小学教学中的应用研究》《中国电化教育》第3期。

公司法论文选题篇四

「内容提要」我国对海牙国际私法会议在制定《民商事管辖权及外国判决公约》关于电子商务问题时，应采取以下立场：

1. “网上履行的合同”具有特殊性，应主张由信息收到地法院管理；2. 对涉及电子商务的“浪费者签订的合同”和“个人雇佣合同”的管辖权规则，应坚持传统的“保护消费者”和“保护弱者”的原则；3. 网址不构成分支机构，不宜作为管辖权基础；4. 对网上侵权暂不规定新的管辖权基础。

「关键词」电子商务、《海牙管辖权公约》、管辖权

2月28日至3月1日，海牙国际私法会议《民商事管辖权和外国判决公约》（简称《海牙管辖权公约》）关于电子商务问题的工作组在加拿大首都渥太华召开了一次特别会议，主要就电子商务对商务合同、消费者合同、个人雇佣合同、侵权以及分支机构等管辖权规则的影响进行了讨论。应外交部条约法律司的邀请，我们对该公约第6条“合同”、第7条“消费者签订的合同”、第8条“个人雇佣合同”、第9条“分支机构[及经常性商业活动]”和第10条“侵权”所涉及的电子商务问题提出了以下建议。

一、合同问题

（一）电子合同与合同

合同又称契约，是当事人之间设定、变更或终止一定权利义

务关系的协议，反映了双方意思一致的法律行为。大陆法国家因此有“合意之债”和“私法合同”之学说。《法国民法典》第1101条规定：“契约是一种协议，依此协议，一人或数人对另一人或数人负担给付、作为或不作为之债务。”英美法则注重合同是一个或一组许诺，这种许诺如果具备一定条件，通常是另一方承诺具有象征性对价时，法律将给予保护。如美国《第二次合同法重述》规定：“契约为一个或一组允诺。违反此一允诺时，法律给予救济；或其对允诺的履行，法律在某些情况下视之为一项义务。”《中华人民共和国合同法》重新审视传统合同的定义，将合同视为市场交易的法律形式，即合同是平等主体的自然人、法人、其他组织之间设立、变更、终止民事权利义务关系的协议。但婚姻、收养、监护等有关身份关系的协议，适用其他法律的规定。

综观各国合同法的规定，合同至少具有如下两点共性：首先，合同是当事人权利义务の確認；其次，合同成立必须具备要约和承诺两要素，即一方向另一方提出购买或出售某种商品的各项交易条件，并表示愿意按这些条件与对方达成交易、订立合同。另一方接到对方的要约后，同意对方提出的条件，愿意与对方达成交易，并及时以声明或行为表示出来。

电子合同是以电子方式订立的合同，主要是指在网络条件下当事人为了实现一定目的，通过电子邮件和电子数据交换等形式签订的明确相互权利义务关系的一种电子协议。电子邮件是以网络协议为基础，在因特网上的任何两个地址都可以借助一种邮件系统软件而互换电子信件。电子数据交换[edi]则是通过计算机联网，按照商定的标准采用电子手段传送和处理具有一定结构的商业数据。电子合同作为一种新形式的合同，尽管其载体和签订过程不同于传统的书面合同，但电子合同与传统合同所包含的信息是一致的，即同样是对签订合同的各方当事人权利和义务作出确定的文件，其成立同样要具备要约和承诺两个要件。因此，《海牙管辖权公约》草案第6条所指的“合同”应包括电子合同。但它与传统合同有下列不同：

1. 电子合同的订立是通过计算机互联网进行的。在传统合同的订立过程中，当事人通过面对面的谈判，或通过信件、电报、电话、电传和传真等方式进行协商，从而缔结合同。就电子合同的订立而言，主要有点击型合同和协商型合同两种。对于点击型合同，卖方在网上发布货物规格、价款、功能说明等参数并附具购买协议，买方如有购买意愿，则键入买方信息、信用卡或电子钱包并附具密码，得到卖方认可后即成立合同。协商型合同的签订则由当事人双方通过网上e-mail或电子数据交换来协商达成。电子合同的要约与承诺不需要也不存在传统意义上的协商过程和手段，其文件的往来主要是通过互联网络的电子传递，订立、变更合同的双方都可直接在网上进行，而不必面对面的谈判，从而更加高效快捷、省时省力。

2. 电子合同与传统合同生效的方式、时间、地点不同。不论是国内贸易还是国际贸易，传统合同以双方签字（签名或盖章等）确认有效。而在电子合同中，人们不可能也不需要通过电子方式签名或签字，它需要当事人采用电子密码“签名”，并通过所掌握的密码钥匙来破译密码并认可对方签名和合同的效力。

合同成立的时间和地点对于确定合同当事人的权利与义务及合同应适用的法律都具有重大意义，但各国合同法对承诺生效的时间并不一致，有的国家，如英美法系国家，采取“发出生效规则”；有的国家，如德国，则采取“到达生效规则”。对于电子合同来说，发出地可以是发送人拥有计算机的任何地点，甚至可以用手提式计算机在旅途中发出承诺的电文，如果采用“发出生效规则”，将可能使合同成立的地点与合同失去实质性联系。因此，一般认为电子合同采取到达生效规则更为适宜。联合国贸易法委员会《电子商务示范法》就采取这种做法。

3. 订立电子合同的载体与传统合同不同。传统合同多以纸张等有形材料作为载体，而电子合同的信息记录在计算机或磁

盘等中介载体中，其修改、流转、储存等过程均在计算机内进行。电子合同所依赖的电子数据具有易消失性和易改动性。电子数据以磁性介质保存，是无形物，改动、伪造不易留下痕迹。因此，如不采用一定的加密、保全等，其作为证据具有一定的局限性。

（二）“网上履行”问题

根据履行方式的不同，通过网络订立的合同可分为两种类型：一种是直接为网络交易服务，即交易的内容也是通过网络传递的信息，例如利用网络进行软件交易等等；另一种是将网络作为一种信息传递的手段来完成合同订立的整个过程。在这一过程中，网络所起的作用就是替代了传统电报、传真等通信手段，以电子邮件的便捷来更好地辅助交易的完成。因此，电子合同可区分为“网上履行的合同[onlineperformancecontract]”和“非网上履行的合同[offlineperformancecontract]”两类。前者指合同是在网上订立和履行，而后者指合同虽在网上订立，但不在网上履行。对于后者，因存在一个实际履行合同的物理地点，传统的“义务履行地管辖原则”仍可适用，公约草案第六条的规定仍然具有可行性。

就网上履行合同而言，网络空间是一个全球性的一体化系统，其本身是无边界的。网络空间也是不可视的，无法将它像物理空间那样分割成许多领域。即使分割，它与可视的物理空间也不具有一一对应关系，人们无法在网络空间中找到行为地、财产所在地，也难以确定网上活动者的住所和一次远程登录所发生的确切地点。以合同缔结地和履行地所确定的传统的管辖权基础将失去其存在的现实性基础，因此，公约草案第六条的规定不宜适用于网上履行的合同，应对这类合同的管辖权规则作出特别规定。

1. “网上履行”的定性问题。

公司法论文选题篇五

摘要：传统语文教育存在着这样的现象；重知识灌输，轻技能训练；重考试，轻发展；重高分，轻素质；重死记硬背，轻实践能力；重照本宣科，轻发明创造。这些现象严重地影响了学生的动手能力、学习与创造能力的养成。教学生学会自学的方法，就是交给学生学会自主学习、自主创造的利器，就是交给学生独立打开知识宝库进行自主探索的金钥匙。学生一旦掌握了学法，就能够主动学习，独立思考，灵活应变，果断决策，不断创新，从而获得飞跃性发展。

关键词：小学语文课堂教学评价标准

崔峦同志说过：强调学生的“学”不是说教师的“教”可有可无。在语文教学中，如果教师的指导不得力，学生的活动就带有很大的随意性，真正意义上学习的主人就难以实现。这段话精辟地论述了教师在课堂教学中的主导功能。要保证学生学好语文，必须把“教师主导”作用发挥好。评价教师的主导作用主要看如下四个方面。

一是评价教材处理能力。任何一种教材都有它的编写目的和编写体系，落实到每一册、每一单元或每篇课文都有着相对独立的教学任务。课堂教学评价首先要看教师对教材是否有透彻的理解，所设立的教学目的、要求是否与《课程标准》相符合，是否与学生的实际情况相吻合。教学中，要评教师引导学生学什么，达到怎样的学习目的。其次要看教师的教学设计是否科学合理，对教材的重点、难点处理是否得当，整个教学过程是否完整，教学环节、结构、时间分配是否合理。

二是评价教学方法。评价教学方法主要看三个方面。一看教师是否调动其学习的积极性。这就涉及到电教手段、教具、学具的利用是否合理、科学，教师创设的情景是否有吸引力等。二看教师如何利用教材培育学生热爱祖国语文的思想感

情，正确理解和运用语文，打好语文基础，形成语文能力，全面提高学生的语文素养。三看师生双方在教学中主动性和创造性的发挥，看教学是否在师生平等的对话中进行。

三是评价教师的基本功素质。这里的素质是“狭义”的素质，主要表现为“外在”和“内在”两方面。“外在”的素质包括读、写、算、画。主要看教师的语言是否规范、亲切，有感染力；写画是否美观、实用，能否起启示、点睛、梳理作用。内在的素质主要看课堂调控能力，是否能创造性地组织教学，恰当地引导自学，正确地处理突发情况等。

四是评价差异教学。新《课程标准》指出：要尊重学生的个体差异，鼓励学生选择适合自己的学习方式，满足不同学生对语文学习的需要，开发他们学习的潜能，发展个性。因此课堂教学评价要看教师能否把握学生的差异，能否采取有效的方法、手段满足不同学生的需要。课堂教学是由多因素组成的综合体，教学评价不能单一地从某一侧面进行。以往的评价重点是评价教师的“教”，而不是评价学生的“学”，随着素质教育的不断深入，课堂教学评价也应转到以评价学生的“学”为重点上来。上述评价内容，有相对的独立性，又有宽泛的相容性。

适合素质教育的课堂评价标准，目的是保障每个学习者享有学习的基本权利，重视每个学生；促进学生的全面发展，提高学生继续学习主动发展的能力。具体说主要评价如下内容。一是评价学生的群体参与。首先要看一堂课中学生是否全员参与学习。从人数上看，如果课堂上只是一两名或三五名优生不时举手发言，大多数学生处于被动状态，“两耳不闻他人事”，不动脑，不动笔，不张嘴，尤其是所谓的“差生”无动于衷，这样的课不是一节好课。其次要看参与学习的质量。这里指的是，反对那种形式主义、表面热热闹闹的虚假主体性，反对那种在课文的表层徘徊、语言和思维水平低下的肤浅主体性。

二是评价学生的学习态度。学生的学习态度主要表现在学习的兴趣上，如果学生在课堂上索然无趣，（可以从语言、表情、动作上看）或者是“不是来自本身内在的兴趣，而是在教师的奖励下所获得的暂时的满足感和压力感”，这都不是确保了学生学习的主体地位。因此，评价要以学生学习的兴趣为基点，调动学生满怀兴趣深入到学习中，让学生在在学习中享受到教材内容固有的乐趣。

三是评价学生的学习方式。新《课程标准》顺应时代发展的需要，强调了创新精神和实践能力的重要性，如何培养创新精神和实践能力，自主、合作、探究式的学习方式则是完成这一任务的最佳途径。评价时首先要看学生的自主性，如果学生是在自主学习，这无疑是突出了学生的主体地位。其次要看学生的合作，看学生愿不愿同他人合作，合作的效益怎样。其三是要看学生的探究，看学生探究的欲望，看学生对教材是否能有创造性的学习。自主、合作、探究式的学习方式也是被动、封闭、接受性的学习方式的一种替代。

四是评价自学能力。评价要把自学能力作为重要的内容之一。评价自学能力一要看学生自学机遇、时间和方法。学生能否在课堂上自学，前提是教师须提供恰当的自学机遇和时间。

所谓机遇，就是教师要解放思想、千方百计想方设法把一切能让学生自学得知的内容放手让学生自学的机会。教师要舍得留有充裕的时间，让学生不走过场，真心实意放开手脚去自学。在此基础上，还要对学生进行学法指导，使学生按科学的方法进行自学。二要看学生的自学效益和创新意识的培养。就小学语文讲，自学效益包括正确地理解和运用祖国语文，具有初步的听说写能力，具有一定的想象力和创造力，养成热爱祖国语言文字和中华优秀传统文化的思想感情。

公司法论文选题篇六

论文摘要：本文就“标准化学习”在课堂教学中的实际应用

进行介绍，让学生真切地感受到现实生活中的法律，激发学生的学习兴趣 and 参与的意识，培养和提高学生的思变能力。

论文关键词：标准化学习公司法教学

大专、中专公司法课堂教学的主要目的，就是让学生学习、理解、熟悉相关的国家法律法规，让学生把理论知识与现实生活结合起来，深化对基本理论知识的理解，熟悉理论知识规范化的表述方式。

“标准化学习”是一种规范的学习，其直接的目的就是让学生学习、理解、熟悉相关的基础知识。在大专、中专的公司法课堂教学中采用“标准化学习”，就是让学生通过“本质化的学习”将基本的理论知识与公司法规范有机结合，深化对公司法基本理论知道的理解，熟悉公司法理论知识规范化的表述方式，进一步将公司法理论知识和实际生活结台起来。本文结合教学实践对公司法教学课堂“标准化学习”的应用进行探讨，对提高公司法的教学效果，激发学生的学习热情，增强学生的学习兴趣，牢固学生对各个知识点的理解，使学生学会利用法律知识去认识和判断并理解身边的问题，真正领会到法律的重要意义提出自己的拙见。

一、课前的`教学准备

教学包括“教”与“学”两方面，在“标准化学习”中教师要针对教学的内容做好教学目标，清楚让学生学到什么，达到什么目的，明确学生的学习方向。例如教师可以安排学生在课前学习经济法的基础知识，明确公司法在经济法中的地位和作用，然后根据学生的提出的问题，有针对性的进行讲授和指导。

二、教学中的互动

“公司法”所传授的不是单纯的理论，公司法的规范要运用

于实践，它可能是学生毕业后的选择职业的领域，与其它发达国家的“公司法”发展史相比，我国现行的“公司法”是非常年轻的。为了使学生全面、深入的了解、掌握“公司法”中的主要理论和规则，教师应该注意“标准化学习”在“公司法”课堂教学中的应用，把教学的务实性和培养学生们的技能作为主要的目标。“标准化教学”要求在课堂教学中多给孩子创建和谐的互动环境，让学生参与其中，使其成为学习的主人。在讨论案例的过程中，教师可以让学生举例说明自己的观点和对案例中涉及的法律问题的理解，教师的讲解和案例的分析、讨论相辅相成，实现优势互补。

(一)通过案例让学生了解规范背后的故事。法律实则为规则、规范，它抽离了现实的生活，在学习的过程中，学生不但要记住规则还要理解这些规则并会在实际生活中运用。案例浓缩了社会生活，学生在案例中寻找法律规则，必须就得了解案件发生的背景，争议出现的原因，及法官创制法律、理解和运用规则的考虑过程。例如，公司兼并是公司法研究的一个重要方面，有一系列的案例，涉及到了不同的法律问题，从案例中，学生要了解兼并的套路、对不同方法的利弊分析、还有各种利益的平衡、律师的作用，法官保护的利益取向等等。

(二)课堂讨论。课堂讨论可以是教师与学生之间的讨论，也可以是学生和学生之间的讨论。法学教育不但要培养学生的理论修养，还要提高学生处理法律务实的技能，在教学当中教师要有意识的提供给学生磨练技能的机会。讨论不是重复书本上的语言，而是把书本上的语言变为自己的语言，变为生活的语言，这是在一定的知识内化基础上的创造。

教师可以把案例引入课堂，在案例中出现的法律纠纷体现了不同的利益冲突，在讨论的过程中，教师要力求让学生充分的“活”起来、“动”起来，鼓励学生们打破常规、发挥想象、积极思维、大胆的存疑，保护学生们的求知欲和求异思维。(三)换位教学。顾名思义“换位教学”就是教师到学生

中去，学生到讲台以老师的身份给其他的同学讲课。学生要讲出他们对相关知识的理解和概括，课前，教师要针对相应的知识点布置学生“备课”，然后在课堂上学生把书本上的知识变成自己的东西罗列成语言讲给其他学生听，底下的同学们可以就自己的疑问向“小老师”提问，“小老师”可以进行解答，无法解答的其他同学可以帮助。这种“换位学习”不仅可以让学生学到了相关的知识，还锻炼了学生在别人面前展示自己的能力和发现不足之处可以进行弥补，同学之间也可以取长补短。

(四)增强学生对公司法的理解。我国的公司法具有中国特色，是市场经济的产物，让学生讨论其他国家出现的典型案例对他们掌握中国司法有着借鉴的意义。教师可以引用美国的公司法案例，这些案例体现了公司在设立、运营、资本、内部管理、机制变革和机构变革中典型的纠纷和通行的解决办法。我国随着加入wto会有越来越多的跨国公司来中国投资，学生们需要吸纳和了解不同国家的法律知识，以便于适应国际经贸发展的人才，教师要在教学中认真的运用“标准化学习”提高教学质量，为他学生今后适应社会，增强自身的竞争实力打下基础。

三、师生对课堂情况的总结

教师课堂教学时间的结束并不代表教学的结束，课后教师要对每一堂课做出总结和延续，要征求同学的意见，更高的提高教学质量。

(一)教师对课堂情况的总结。教师要根据学生课堂的表现，判断出教学目的实现的程度。总结出本次教育的经验与不足之处，以及下次课堂的注意事项；同时还要记录下那些有价值的问题和在教学时的灵感顿悟等。如果有了科研的冲动，可以你出基本的打算和安排，记录下相关的关键词。

“标准化学习”在大专、中专公司法教学活动中是一项要求

学生积极参与的教学模式，这既有利于学生掌握公司法规则，又激发了学生的研究和积极性，因此，中专公司法课堂教学中，“标准化学习”是一项极为有益的重要环节。

参考文献：

[1]张景峰公司法本科课程“标准化学习”教学探究[j]

[2]黄灿灿互动式公司法教学模式探究[j]

[3]丁丁在“公司法”教学中借鉴案例教学法的体会[j]

公司法论文选题篇七

诗歌通过文字形式进行表达，具有工整的结构、极强的韵律、优美而又洗练的文字。数学通过数字、符号等进行表达，具有工整的结构、严密的推导逻辑、精简的排列。尽管诗歌和数学表现形式不同，但是两者也有着相通之处。

1.1 学习诗歌增强学生理解能力

学习诗歌可以扩展学生阅读的知识面，对于诗歌的学习理解和掌握可以增强学生的理解能力，在数学的应用学习中需要学生正确理解数字之间的关系。学生有时候不是做不对题目，而是对应用题的理解出现问题，导致没有发现实际的文字逻辑关系，从而导致该得的分数没有得到。严重的会打击到孩子学习数学的积极性，不利于孩子对数学兴趣培养。

1.2 诗歌具有工整结构

诗歌文字之间是有逻辑相关性的，通过对诗歌的学习可以锻炼学生的逻辑能力。同样数字之间也有着内在逻辑，通过文字逻辑的培养可以提高学生对数字之间逻辑的理解、运用。

1.3 合理利用诗歌，优化课堂教学

数字与文字交替，可以缓解学生学习疲劳，在数学学习阶段，需要记大量的数学公式、推导过程，许多学生对这样繁杂的学习方式可能已经出现了厌倦的情绪，但很多学生对于诗歌还依然充满兴趣，教师在运用诗歌进行教学的课程中，就要利用好学生对诗歌的这种兴趣，选好时机，在教学中插入诗歌，这可以保持学生的求知欲，保持学生对诗歌、对数学的兴趣，也可以使学习变得不那么枯燥。教师在教学中合理的运用诗歌还可以优化教学语言，让学生能够从诗歌中增强自己理解。

公司法论文选题篇八

[摘要]以多媒体为主要手段的现代信息技术开始走进课堂,与学科教学适当而紧密地整合,使得课堂教学更加直观、生动,课堂教学密度增大,教学效果大大提高,学生学习的主体地位和主观能动性得到充分发挥。

[关键词]多媒体课堂教学优势误区有机整合

多媒体技术给传统教学注入了新的教育思想和教学方法,把学生带入了一个声、像、图、文并茂的新天地,大大提高了教学效果。在教学中的许多重点,难点,运用传统的教学手段无法突出、突破;一些演示实验的现象不能确保每个学生都能观察到;化工生产、工艺流程等内容的教学往往流于枯燥乏味;教学反馈不够及时和全面。而通过多媒体可以很好地解决这些问题。

一、多媒体cai与教学整合中的应用及优势

1、多媒体cai可以表现抽象科学知识和微观知识。

多媒体课件具有直观、生动、形象、具体的特点,它可以把

抽象的概念具体化，不容易观察的现象变得清晰化，可以增加感性认识，把课堂内容具体、形象、生动地展现在学生面前，使学生更好地理解、掌握知识。实践证明，在中学化学教学中用cai模拟动画展示物质的微观世界，帮助理解物质的微观变化，这样给出的感性材料生动形象，把枯燥无味的知识变得趣味盎然，充分调动了学生学习的兴趣，不仅活跃了课堂气氛，更重要的是能激活学生的思绪，而思维空间的扩展有利于学生分析问题和解决问题的能力能力的培养。

2、多媒体cai可以展现难以操作的实验和危险性实验。

初中教学中有一些实验是比较复杂、有危险性、要求高、难以操作的实验，对于这些较复杂、有危险性、要求高、难以操作的实验，不适合课堂演示，教师和学生有些根本没有办法做。教师可以把他们制成多媒体课件，只要能够说明问题，应越简单越好。还可以用动画模拟出一些教师无法演示的实验，通过声音，图像的结合，给学生留下生动，深刻的印象。对那些有较大危险性的实验，污染较严重的实验和对身体有害的实验，也可用动画模拟，既达到教学目标又安全无害。

3、多媒体cai可以开拓学生自主学习获取知识的空间。

传统模式的教学课堂中，忽视了学生中存在的个别差异，不利于学生个性的发展。因此我们已经开始尝试利用网络教学来实施因材施教的原则。例如：设计一套教学软件，将每个知识单元的练习和测试题运用分层递进的方法分为好几个层次，通过网络，让学生可以根据自身水平和能力，选择做不同的层次的题目，自主地决定学习进度，主动探寻、发现自己所需要的知识和信息，这样的教学空间可以使有着个别差异的每一位学生各取所需，得到适合自身能力的发展和提高。让能力有限的学生也能体会到成功感和荣誉感，增强了自信心；让学有余力的学生根据自身的需求量不断探索，获取更多的知识。网络不但打破了学生原有的学习模式，更为学生创新思维的发挥提供了广阔的空间，让学生在获得技

能，发挥潜力。

二、多媒体cai与课堂教学整合中应避免的误区

由于所演示的课件是一段编好的程序，它的灵活性和交互性都比较差，它也有不可避免的局限性。如果盲目应用，必然会走进误区。

1、多媒体课件不能完全代替板书。

板书可以揭示教学内容的要点和逻辑层次，体现知识脉络和体系。有的教师完全抛弃了黑板和粉笔，整屏整屏地展示课堂内容，让学生目不暇接，无法消化吸收，更谈不上思考，课堂上没有活泼生动的气氛，更没有师生间的良性互动。这样只是为了多媒体而使用多媒体，使学生感觉有点华而不实，同时，也因为图片、动画、声音等信息量太多，分散了学生精力，也会分散课堂的重点，效果反而会比用传统教学手段更差。

2、动画模拟实验不能完全代替实验操作的实验。

模拟实验也不可能完全代替真实的实验，它不利于培养学生在实验的过程中动手操作能力、协作精神，更不利于培养学生的科学实验态度和科学的实验精神。

三、多媒体与课堂教学的有机结合

多媒体应用于教学是一个新事物，对中学教师是一种挑战也是一种机遇。但教学中用现代教育技术完全取代传统教育手段并不是可取的好方法，而是应当根据教育内容的实际将二者有机地结合起来。要恰当地在教学中运用多媒体cai,我认为要把握以下两点：

1. 处理好教学与辅助教学的关系。

在课堂上,教师是组织教学的中心,起主导作用,学生是主体,而课件是辅助教和学的一种工具,它可以在较大程度上帮助教师的教学,帮助学生对知识的理解,进行高效率的训练,但它却不能完全取代教师的作用,因为我们所强调的学生探究学习,学生自主学习,如果没有教师的辅导是不可能实现的,教师更不能成为一个计算机的操作者,因为课堂教学中教师与学生的情感交流是任何一台机器不能够代替的。

2. 课件的运用要适当。

课件要有适用性,应当是课件内容和教材内容的有机融合,而不是生硬地掺和,要从教学实际出发,不能为了用课件而用课件,盲目地随大流. 在使用方法和技巧上,适时和适度地穿插课件于课堂教学中,可以激发学生的兴趣,使课堂气氛生动活泼,定能获得良好的教学效果。因此课件不在多,更不能滥,不必节节用课件,而是要精,要巧,要美,要恰到好处。

在信息技术飞速发展的今天,多媒体cai正快步走进现代化的教学过程中,对于这一新生事物,我们不能盲目接受,也不能一味排斥,而应根据教学的实际需要,合理地把多媒体cai引入到教学过程中,解决教学的重难点,发挥传统教学的优越性;在实践中将现代信息技术与中学化学教学恰如其分地整合,努力挖掘所有教学技术手段的使用价值,积极促进各种技术手段之间的协同互补,从而促进教学技术体系整体协调发展。

[参考文献]

[1] 《电化教育学》南国农李运林主编高等教育出版社

[2] 《信息技术与课程整合策略》,黄宇星,福建师范大学教育科学与技术学院