

湿面筋含量 面积与面积单位教案(大全8篇)

青春是人生中最宝贵的时光段，它充满了活力和激情，是我们成长和追求梦想的重要阶段。青春是一段美好的年华，我们应该珍惜它并努力让自己的青春变得更加精彩。怎样才能做出明智的青春选择，避免后悔和迷茫？以下是关于青春的励志故事，希望能给大家一些启发和鼓舞。

湿面筋含量篇一

教学目标：

1. 经历探索面积单位进率的过程，记住1平方米=100平方分米，1平方分米=100平方厘米。会进行面积单位的简单换算。
2. 发展空间观念，培养思考能力和学习兴趣。

教学过程：

一、复习导入：

前面我们已经认识了面积和面积单位，你知道有哪些面积单位？

哪个是最大，哪个最小？你能比划出它们的大小吗？那么1平方米等于多少平方分米，1平方分米又等于多少平方厘米呢？今天我们就来研究这个问题。板书课题。

二、学习新知识。

1. 探究1平方分米等于100平方厘米。

拿出边长为1分米的正方形，问它的面积是多少？

问：边长1分米也就是多少厘米？那它的面积怎么算？

两个答案难道不是同一张纸片吗，讨论。

问：从刚才的学习过程里你发现什么没有？

老师板书1平方分米=100平方厘米

2、探究1平方米=100平方厘米

问：你能猜出1平方米等于多少平方分米吗？

老师根据学生的发言板书1平方米等于100平方厘米。

3，做试一试。

三、巩固练习，深化提高。

1、完成想想做做第1题和第2题。

讨论：两题在思考方法上有什么联系和区别？

2、完成第3题

四、总结全课。

布置作业：

1、想做第4题和和补充若干。

2、完成思考题。

湿面筋含量篇二

面积属于空间与图形领域，本课是在学生学习了长方形、正方形的特征及其周长计算的基础上进行教学的。从学生知识水平来看，这部分内容是从直线到平面，从长度到面积，由一维空间向二维空间转化的开始，知识跨度大、难度高。

湿面筋含量篇三

组织抽纸涂色比赛：教师为学生准备大小各异、形状不同的纸放在信封中，当学生代表抽出纸片并高高举起示意时，学生们的反应可能是截然相反的，抽到大纸片的一方感情激愤认为这样不公平，而抽到小纸片的一方则兴高采烈。

为什么不公平?(引导学生说出纸的面积的大小不同)

设计意图：教师通过游戏让学生初步感受什么是面积，并对面积的大小初步的感知，激起了学生的求知欲望。

湿面筋含量篇四

1、练习二十七的1、2题。

2、练习二十七的3题。“做一做”的第3题。

四、小结。

今天我们学习了面积单位，知道了什么是物体的面积，认识了面积单位平方厘米、平方分米、平方米。让学生用手势表示一下1平方厘米、1平方分米、1平方米的大小。

长度单位和面积单位的比较

教学目的：通过长度单位和面积单位的比较，使学生更清楚

地认识面积单位，初步明确：1厘米、1分米、1米都是长度单位，都可以用来度量物体的长度、1平方厘米、1平方分米、1平方米都是面积单位，都可以用来度量物体的面积。

教具、学具准备：小黑板、米尺、绳子和几个1平方厘米、1平方分米的小正方形。

湿面筋含量篇五

你有了些什么新的收获？

1. (1) 北京的天安门广场是世界上最大的广场，面积约40公顷，约合（ ）平方米。

(2) 北京的故宫是世界上最大的宫殿，占地面积是720000平方米，合（ ）公顷。

2. 一个飞机场新建一条跑道，长2500米，宽80米。占地多少公顷？

3. 一块正方形的果园，周长是2400米。这个果园有多少公顷？

湿面筋含量篇六

刚才，我们知道了什么是面积，现在，每个小组都有三张不同颜色的长方形彩纸，这三张彩纸的面积谁大谁小呢？以小组为单位想办法比较一下。

重叠法比较蓝色纸和黄色纸，蓝色纸和红色纸的大小。

真不错，老师给了小小的提示你就能想出办法，老师为你们准备了小纸片，想不想动手来摆一摆？有的同学手已经很痒痒了，好，请同学们从学具袋中拿出小正方形纸片，小组合作摆一摆黄色纸有几个小正方形纸片大。

板书：黄色=8个小正方形

同学们摆得真快，下面请大家自己从学具袋中拿出小长方形纸片作标准来摆一摆红色纸，看看红色纸上能摆多少个小长方形纸片。

板书：红色=9个小长方形

我知道了！是红色纸的面积大！因为红色纸有9个小长方形，黄色纸只有8个小正方形，9比8大，所以红色纸大。有同学不同意，能说说你的理由吗？（小长方形和小正方形不一样大，所以没法比较。）

你的意思是说要用同一种小纸片作标准对吗？好，那咱们就用小正方形做标准吧，试试也用小正方形摆一摆红色纸。

板书：红色纸=8个小正方形

现在能比较了吗？红色纸和黄色纸的面积一样大！

这也告诉我们，在比较和测量面积时标准要怎样呢？（统一）

是的，就像测量物体的长度时要用统一的长度单位一样，测量面积时就要用统一的什么单位？（面积单位，板书课题）
（提醒学生收好学具）

人们经过不断的探索，创造了一些常用的面积单位，有平方厘米，平方分米，平方米，你们想不想知道1平方厘米，1平方分米，1平方米有多大？请同学们拿出学具里最小的正方形，这就是1平方厘米，量一量它的每条边有多长？（贴在黑板上）

也就是说边长1厘米的正方形，面积是1平方厘米。谁愿意再说一说？（指两名同学说，全班说）

板书：边长1厘米的正方形，面积是1平方厘米。

现在请你用1平方厘米量一量，看哪个指甲盖的面积接近1平方厘米？

生活中还有哪些物体表面的面积大约是1平方厘米？（纽扣、开关按钮、电脑键盘上的一个键、电话上的按键）

我们的周围和生活中有这么多物体的面积大约是1平方厘米，现在请大家闭上眼睛想一想，1平方厘米有多大。睁开眼睛，你记住1平方厘米这个朋友了吗？有了1平方厘米这个朋友的帮助，我们就可以测量一些物体的面积了，请同学们拿出小长方形纸片，用1平方厘米摆一摆，看看它的面积是多少？（12平方厘米）

你不但很快测出了这张纸的面积大小，而且还用了巧妙的方法，真是了不起啊！

1平方厘米已经跟大家成好朋友了，下面我们来跟1平方分米交朋友。请大家试着从学具袋里找到1平方分米，举起来，仔细看看，再量一量它的边长。是1分米吗？也就是说，边长是1分米的正方形面积是1平方分米。

记住1平方分米这个朋友了吗？让我们用手来比划一下。

生活有很多物体的表面面积大约是1平方分米，你能在教室里找到吗？（数学书的一半，开关盖）

板书：边长1米的正方形，面积是1平方米。

估计一下这块黑板的面积大约多少平方米。

湿面筋含量篇七

走进吴xx老师的课堂《面积和面积单位》，让我再一次领略了大师风范。吴老师那全新的教学理念，精湛的教学技艺，

爱生如子的教学情感，热情高雅的人格魅力，让我为之折服。

纵观一节课，整个设计水到渠成，没有丝毫矫揉造作，教师讲得轻松，学生学得快乐！边听课，我边反思：同样是教，为何吴老师对于同样的教学设计却能运用到极致呢？我细细比较，究其原因就是吴老师恰如其分地把握了一堂好的数学课所具备的标准：

首先，吴老师安排的教学环节过渡自然。

问题的引入由学生自己提出，“面积是什么？”、“面积是谁提出来的”、“面积到底有多大”、“面积能用尺子量吗？”……这既充分保证学生对问题解决的关注度，又保证问题贴近学生已有思维力和知识基础。问题的解决由师生共同建构，实现两个主体作用的发挥。问题的延伸亦使学生处于愤悱状态，实现使学生带着问题进入课堂，带着问题走出课堂的最佳教学状态。

第二，实现学生“我要学”、老师“帮你学”的师生共建课堂氛围。

吴老师一直通过循循善诱，使学生自主探索、互相倾听、彼此交流，从而了解到面积是什么、面积在哪里，体会到面积与周长的区别、掌握面积的比较方法，知识、技能与方法在参与中逐渐形成。我们常常提倡的“精讲多练”在这节课上得到很好的示例。

第三，吴老师尊重每一个学生。

她从不轻易否定学生的选择和判断，学生把“封闭图形”称为“缺口图形”，她遵从学生的思维，不强迫学生去改变称呼。她以热情的鼓励、殷切的期待、巧妙的疏导与孩子们思维共振，情感共鸣，几乎每个学生都获得展示自己的机会。她用那真诚的. 爱心关注每一个孩子，学生回答懒散时，她会纠正说

“不拖长音，正常说话”；学生急于回答问题时，她会微笑着提醒“不着急，放下手，停下30秒再回答，印象更深刻”；当学生游离课堂之外时，她会紧盯着他说“就差一个小姑娘的眼睛”；学生有了新的发现，她会拍着他的头说“我发现这个女孩不一般”；对于课堂不发言的学生，她会把手筒放到他的嘴边说“你得多说两句”。她以自己独特的教学艺术，把学生推到自主学习的舞台上，使他们真正成为学习的小主人。

最后，我认为，折服每一位听课教师的绝不仅仅是吴老师作为专业教师业务素质的精良，而是她自身对好教师的理解与诠释，那就是培养“整体的人”。

湿面筋含量篇八

1、总结。

今天我们学习了：面积和面积单位

我们知道了：物体表面的大小或封闭图形的大小，就是它们的面积。

还知道了：边长1厘米的正方形，面积是1平方厘米。

边长1分米的正方形，面积是1平方分米。

边长1米的正方形，面积是1平方米。

你还有什么问题吗？还想知道什么？

除了平方厘米、平方分米、平方米这三个面积单位，还有没有其他的面积单位？

还有平方公里，我们中国的国土面积就大约是960万平方公里。

2、评价。

你对自己在课堂上的表现满意吗？

3、课后延伸。

请同学们回家后调查你家的居住面积、小区的面积、或是你喜欢的风景区的面积。