

2023年部编教材一年级语文教案(优质18篇)

安全教案是一种为提高人们安全意识和应对突发情况能力而制定的教育计划。下面是一些经过认真筛选和整理的六年级教案范文，希望对大家有所帮助有所启发。

部编教材一年级语文教案篇一

1、形近字、同音字辨析

士——土以——己井——金

1、背诵课文，会填空。

2、会听写词语；组词、扩词；根据4个偏旁进行汉字归类。

2、用“先……再……”写话。

1、背诵课文，会填空。

2、会听写词语；组词、扩词；根据3个偏旁进行汉字归类。

1、形近字、同音字辨析

完——玩怎——什

2、回答问题：奶奶的白发怎样来的？

1、会听写词语；组词、扩词。

2、会用“一边……一边……”写句子。

1、会听写词语；组词、扩词；根据2个偏旁进行汉字归类。

2、形近字、同音字辨析

进——近吃——气

3、多音字“好”辨析。

1、了解动物的叫声，会填空；拓展掌握一些动物的叫声。

2、背诵四个成语，会填空；背诵《咏鹅》，会填空。

3、会说写一些道歉的话。

第五单元复习

目标：会背诵有关内容，会填空；会听写词语，看拼音写词；辨析形近字、同音字；会看图将句子写完整、具体。

1、知道夏天台风、雷雨的特点。

2、说、写出夏天的水果、动物、花儿；也可拓展一些。
用“……有……有……还有……”将图意说说。

3、会听写词语；组词、扩词；根据1个偏旁进行汉字归类。

4、形近字、同音字辨析

逃——桃——跳瓜——瓜蛙——蛙河——荷

5、多音字“了”辨析。

1、会听写词语；组词、扩词；根据1个偏旁进行汉字归类。

2、用上词串中的词组合成句。

3、仿“亮晶晶”的形式写几个词。

- 1、会听写词语；组词、扩词；根据2个偏旁进行汉字归类。
- 2、背诵儿歌，会填空。
- 3、积累“品”字结构的字。

- 1、会听写词语；组词、扩词；根据2个偏旁进行汉字归类。
- 2、背诵儿歌，会填空。
- 3、选字填空。

- 1、掌握特殊字的笔顺，如“北、奶”等。
- 2、换偏旁汉字归类复习。
- 3、背诵四个成语，会填空；背诵《伞花》，会填空。

第六单元复习

目标：会背诵有关内容，会填空；会听写词语，看拼音写词；辨析形近字、同音字；会运用数量词；用一定的句式造句。

- 1、背诵课文，会填空。
- 2、会听写词语；组词、扩词；根据3个偏旁进行汉字归类。

1、形近字、同音字辨析

真——正

棵——颗

- 1、会听写词语；组词、扩词。
- 2、多音字“着”辨析。

3、抄写写小鸟样子的句子。

1、会听写词语；组词、扩词。

根据2个偏旁进行汉字归类。

2、形近字、同音字辨析

坐——座向——象——像

3、想象填空：

“这儿有……有……还有……，真好！”

1、背诵课文，会填空。

2、会听写词语；组词、扩词；根据2个偏旁进行汉字归类。

3、形近字、同音字辨析

呼——乎他——她——它

4、仿“蓝湛湛”的结构写几个描写颜色的词。

1、会听写词语；组词、扩词；根据1个偏旁进行汉字归类。

2、根据课文填空：足球出身在很久很久以前的（ ），那时只有（ ）过生日时才踢。现在，足球已经成为世界上（ ）的运动。

1、背诵四个成语和谚语，会填空。

2、用几句话说说“六一”那天的活动。

第七单元复习

目标：会背诵有关内容，会填空；会听写词语，看拼音写词；辨析形近字、同音字；会运用数量词；用一定的句式造句。

1、背诵课文，会填空。

2、会听写词语；组词、扩词。

1、形近字、同音字辨析

吧——巴——把半——伴火——伙

1、背诵课文，会填空。

2、会听写词语；组词、扩词。

3、形近字、同音字辨析

有——由东——冬汗——汉

2、想象填空：冬天到了，蚂蚁在装满粮食的洞里有的……有的……个个……

1、背诵课文，会填空。

2、会听写词语；组词、扩词。

1、多音字“种、子”辨析。

结合课文背诵四个成语，会填空；背诵《江上渔者》，会填空。

第八单元复习

1、练习8

(1) 重点抓住动物的家在哪里，首先要学生知道各种动物的家在家里，其次，学生在写的时候不能写错字和拼音。

(2) 读读背背里，已经学过的字要会写，防止要求填空。

临危（不）惧（多）谋善断

（从）容（不）迫（方寸）不乱

2、小松鼠找花生果

(1) 生字和形近字、同音字的区别

油——由 结——洁 流——留 每——母 直——真

(2) 课文中容易要求天空的字要提醒学生注意，可以让学生听写句子。

(3) 注意填空（绿油油）的叶子（黄灿灿）的小花

3、咏华山

(1) 生字和形近字、同音字的区别

间——问 与——语 代——带

(2) 重点要抓住课文当中的诗，以及每句诗在课文中所对应的句子。

4、乌鸦喝水

(1) 生字和形近字、同音字的区别

渴——可 渴——喝 办——为 终——中 于——干

(2) 量词：一只乌鸦一个瓶子一颗石子

(3) 背诵课文，重点字的填空

5、鲁班和橧板

(1) 生字和形近字、同音字的区别

己——已往——住往——网身——声、生、升

(2) 反义词：吃力——省力前——后

(2) 重点字也会填空

6、司马光

(1) 生字和形近字、同音字的区别

司——同候——后流——留园——元

(2) 量词：一个花园一座假山一口水缸一块石头

(3) 句式：有的……有的……还有的……（造句）

(4) 句式：渐渐……（造句）

(5) 句式：终于……（造句）

(6) 重点字的填空。

部编教材一年级语文教案篇二

教学目标：

1、图文结合理解课文内容，知道秋天的一些特征。

2、认识三个平偏旁，会认十个生字，会写四个生字。

3、能正确流利的朗读课文，背诵课文。

4、练习用“秋天”“一会儿”口头造句

5、培养学生热爱秋天的情感 教学重点：

认识三个平偏旁，会认十个生字，会写四个生字。教学难点：

知道秋天的一些特征，培养学生热爱秋天的情感 教学准备：

图片、卡片、，多媒体课件 课时安排： 2课时 教学设计

第一课时 课时目标

1、认识生字词。

2、初步认识自然段

3、朗读课文

二、初读课文，认识生字

1、看拼音，自由读课文，注意读准字音

2、自由读，圈画生字

4、认识带拼音的词语

秋天、天气、树叶、天空、蓝色、一片、南飞

5、我们把生字宝宝放到课文中看你们会不会读

三、再读课文

1、认识自然段

教师介绍自然段：一篇课文通常是由几个或者一个自然段组成的。自然段是一种段的表现形式，在第一句话的前面空两格，也就是两个字的位置，这样的段就叫做自然段。

现在我们一起去看看这篇课文有几个自然段，你是怎么找到他的。

2、分自然段朗读

(1)读读第一自然段，看看他讲了什么？生带着问题自己练读，后教师指明读。

(2)读读第二自然段。先练习，后指明读 (3)指三名同学读，后全班读. 板书设计：

秋天 有3个自然段

部编教材一年级语文教案篇三

教学目标：

一、知识与能力

1.认识“台、丝、停、身、湿、羽、悄、啊、连、拉、指、拍、朝”13个生字；会写“衣、身、阳、妈、台、要、笑”7个字，学习2个新部首：“双耳”、“女字旁”。

2.正确、流利地朗读课文。

3.体会我为雨中的小鸟担心的真挚情感，学会关心弱小。

二、过程与方法

1. 有感情地朗读课文。

2. 在自主的读书活动中，学会表述自己的理解与感受，抒发自己的情感与思想。

三、情感与态度

有爱鸟、护鸟的意识，教育学生关心弱小、关爱动物、热爱自然。

教学过程：

一、初读：激活经验，感知文本——明“空白”

生：我会用手来摸摸它。

师：你是个有爱心的孩子。

生：我会把它捉住，关进我家的鸟笼里。

师：那鸟妈妈该多着急呀！这样做好吗？

师：老师很高兴有这么多的同学喜欢小鸟，都愿意和它交朋友。

师：春天的脸说变就变。轰隆隆，突然下起了雨，小鸟赶快飞到一个小朋友家的阳台上躲雨。这个小朋友会怎么做呢？我们一起去看看。（揭示课题《阳台上的小鸟》生齐读课题）

师：请大家轻声地读一遍课文，遇到不认识的字，借助拼音宝宝拼一拼。并用笔圈出生字新词。（学生自读自画，教师巡视指导）

师：（卡片出示本课的生字新词）小鸟送给你们的礼物，你们想要吗？认真的孩子都能得到，看谁能正确读好它们。同桌

同学互相拼读，并说说你用什么办法记住这些生字。（学生兴趣很高，先同桌互相合作自学字词。老师再结合图片用指名读、开火车读的方法大面积检查自学情况）

师：你们想知道这个小朋友会怎么做吗？来，让我们一起读读课文。（教师范读后，给予充足的时间，让学生充分地读书。）

师：你能告诉大家，你都读懂了什么？

生：那只小鸟好可怜，它迷路了。找不到自己的家了。

生：这个小朋友怕妈妈吓着小鸟，不让妈妈去阳台。

生：下雨了，鸟妈妈找不到小鸟，肯定会很着急。

生：妈妈笑着点了点头，是在表扬她孩子。

师：同学们真棒，才读两遍课文，就读懂了这么多，有的同学还能想象地说出课文中没写到的内容呢。

二、研读：放飞想象，体验文本——补“空白”

师：（图片展示）看，这只小鸟正用尖尖的小嘴，啄着身上湿漉漉的羽毛。（相机理解“湿漉漉”的意思）如果你看到了，你会对小鸟说些什么？（第一次“补白”）

生：小鸟，你是不是找不到妈妈，回不了家呀？

生：小鸟，你别急，来我房间歇歇吧，我愿意和你交朋友。

生：小鸟，你身上都湿了，让我帮你擦一擦，不然会感冒的。

师：大家都是有爱心的好孩子，都想办法去安慰和帮助这只可怜的小鸟。

师：文中的小朋友跟你们一样在关心小鸟，我们一起来读读课文第二自然段，看看他是怎么想的。

生(读)：啊，可怜的小鸟！它是迷了路，找不到自己的家了。

师：你们同情这只小鸟，老师听出来了。

师：文中的小朋友为什么躲在一旁悄悄地看着它？

生：因为小鸟胆子小，怕陌生人。

师：是呀，小鸟都有点儿害怕着急了。如果这时躲雨的小鸟发现有人在看它，它会怎么想、怎么做的？（第二次“补白”）

生：小鸟会想：他是不是想把我赶走，不让我躲雨呀？

生：他是不是想捉我呀？我得马上飞走。

师：文中的小朋友是怎么做的？读读课文。（指名读小朋友说的话，一位学生声音响亮地读。）

生(读)：妈妈，小鸟在躲雨，别吓着它。

师：小鸟听见了，肯定被吓走了。

生：哈哈，因为他读得太大了。

师：对，那你觉得应该怎么读？你能来试试吗？

生：轻轻地，小声地读。（学生自由练读后，又指名读。个个读得很有感情。）

师：老师听出了你们怕惊动小鸟，如果能加上些动作就更好了。到书中找找表示小朋友的动作用的词。

生：拉、指、说。（学生表演读）

师：妈妈为什么笑着点了点头？

生：妈妈看到我对小鸟这么有爱心，心里很高兴。

生：妈妈在表扬我做对了。

师：可爱的小鸟好象听见了他们所说的话，这时，雨停了——

生(读)：我看见小鸟拍了拍翅膀，朝我欢快地叫了几声，“噌”地一下飞走了。

师：小鸟朝“我”欢快地叫了几声，好象在对“我”说些什么？（第三次“补白”）

生：谢谢你让我在你的阳台上躲雨，再见！

生：你没有欺负我小，而是很小心爱护我，你是一个善良的、有爱心的好孩子！

师：这时小鸟的心情怎么样？

生：太高兴了，因为它可以回家了！

师：来，把高兴劲儿读出来吧！

（学生齐读最后一个自然段，很投入）

师：此时此刻，你想对文中的小朋友说些什么呢？你喜欢他吗？

生：我会对文中的小朋友说：你是一个很有爱心的好孩子，我要向你学习。

生：以后我也会像你一样爱护小鸟，跟它们交朋友。 ””

师：是啊，有了大家的关爱，鸟儿们在大自然的怀抱中生活得多快乐。

三、赏读：升华情感，丰满文本——无“空白”

师：在生活中，我们应该像文中的小朋友一样，常常把爱给那些需要帮助的、比我们弱小的朋友。让我们在动听的鸟叫声中再读一读这篇课文。（自由读全文后，再赛读）

板书设计：

阳台上的小鸟

小鸟 迷了路(可怜)

爱

悄悄地瞧

我：连忙拉住妈妈 轻声说

高兴地说

部编教材一年级语文教案篇四

教学要求：

一、能正确、联贯，有情感地诵读课文。

二、能将创设的情境与生存实践相结合，体验春季的`锦绣。

三、通过频频诵读领会春雨津润万物的美妙情形，发生酷爱春季，酷爱大自然的感感情。

四、可以背诵课文。

教学重、难点：

一、能有情感地诵读课文。

二、培育门生酷爱春季，酷爱大自然的感情。

教学准备：

老师：多媒体课件

教学进程：

1、创设情境，揭露课题。

一、引入课题

师：小朋友们，在这寒冷的冬季里，你们想看到锦绣的春季吗？(想)春姑娘给咱们带来了春风，也送来了沙沙的春雨！(课件)雨点儿落下来了。让我们一起来学习1首有关春雨的诗歌——《细雨沙沙》(课件点题、齐读课题)。

二、巩固生字了解

还有几位好朋友，也和春姑娘一起来到了咱们这儿。看看还了解他们吗？

课件中认生字(抽生认读：雨、沙、点、园、儿、乐、得、张、巴、尾)，注意门生纠错！

2、课文学习

一、抽生读，认识门生情形。

看来，同砚们已经把生字同伙紧紧地记住了。谁来读一读课文，让我们再看一看，人人念书的情形！（抽生读）

哪位小朋友的字音读得更准、课文读得更熟！谁再来读一遍！

你以为他读得怎样？（门生评一评！说到有情感诵读更好！）

二、小组读，互助交换学习。

请小朋友们在小组中读一读，比一比谁读得最佳！（教师巡查指点）

三、重点读，引诱感情领会。

这篇课文太美了！谁来，把你最喜欢读的哪一句，读给人人听一听？生读。

小雨点落在哪儿？生答：花圃里（鱼池、原野，板书）（点出响应课件）

你还晓得甚么呢？生答：花儿乐得张嘴巴。（鱼儿、苗儿……简笔画板书）加剧动词语气！（张、摇、拔，板书）

怎么样得张嘴巴？生答：乐得！

哪你能带着这类“乐”的心境再来读一次吗？

谁再来把这类“乐”的心境读出来！

读得很好！

咱们一起来试一试！齐读某段。（喜好这段的同砚一块儿读一读！同桌的一块儿读！分组赛读！多情势组织门生有情感地读！）

其它同上学习模式，注意诵读情势和指点。

四、有情感读，升华读的意义。

五、结合板书，背诵课文。

3、律动《细雨沙沙》

孩子们，你们觉得春季的细雨美吗？哇！真是太美了，教师都不由得想唱一唱、跳一跳来表达对细雨的爱好了。好！让我们一块儿唱起来，跳起来吧！（课件）

4、知识拓展

一、孩子们，通过你们的察看，春雨还会落在什么地方？又会是什么模样？小组的同砚讨论一下、都说1说！（小组合作学习，老师个别引诱。）

二、谁来讲1说！小组汇报商讨效果。

三、让我们也成为小墨客，用课文中的句子说一说。

5、小结、课后延长

今日咱们学习了——《细雨沙沙》（板书）这一课，年夜家用诗歌和歌声表达了对春雨的爱好，咱们还可以用舞蹈、画画等不少的情势来表达咱们的情感，同砚们下去之后自己想想，在下次咱们的运动课上演出给人人看一看。

部编教材一年级语文教案篇五

教学目标：

一、知识与能力

1. 认识“台、丝、停、身、湿、羽、悄、啊、连、拉、指、

拍、朝”13个生字；会写“衣、身、阳、妈、台、要、笑”7个字，学习2个新部首：“双耳”、“女字旁”。

2. 正确、流利地朗读课文。

3. 体会我为雨中的小鸟担心的真挚情感，学会关心弱小。

二、过程与方法

1. 有感情地朗读课文。

2. 在自主的读书活动中，学会表述自己的理解与感受，抒发自己的情感与思想。

三、情感与态度

有爱鸟、护鸟的意识，教育学生关心弱小、关爱动物、热爱自然。

教学过程：

一、初读：激活经验，感知文本——明“空白”

生：我会用手来摸摸它。

师：你是个有爱心的孩子。

生：我会把它捉住，关进我家的鸟笼里。

师：那鸟妈妈该多着急呀！这样做好吗？

师：老师很高兴有这么多的同学喜欢小鸟，都愿意和它交朋友。

师：春天的脸说变就变。轰隆隆，突然下起了雨，小鸟赶快

飞到一个小朋友家的阳台上躲雨。这个小朋友会怎么做呢？我们一起去看看。（揭示课题《阳台上的小鸟》生齐读课题）

师：请大家轻声地读一遍课文，遇到不认识的字，借助拼音宝宝拼一拼。并用笔圈出生字新词。（学生自读自画，教师巡视指导）

师：（卡片出示本课的生字新词）小鸟送给你们的礼物，你们想要吗？认真的孩子都能得到，看谁能正确读好它们。同桌同学互相拼读，并说说你用什么办法记住这些生字。（学生兴趣很高，先同桌互相合作自学字词。老师再结合图片用指名读、开火车读的方法大面积检查自学情况）

师：你们想知道这个小朋友会怎么做吗？来，让我们一起读读课文。（教师范读后，给予充足的时间，让学生充分地读书。）

师：你能告诉大家，你都读懂了什么？

生：那只小鸟好可怜，它迷路了。找不到自己的家了。

生：这个小朋友怕妈妈吓着小鸟，不让妈妈去阳台。

生：下雨了，鸟妈妈找不到小鸟，肯定会很着急。

生：妈妈笑着点了点头，是在表扬她孩子。

师：同学们真棒，才读两遍课文，就读懂了这么多，有的同学还能想象地说出课文中没写到的内容呢。

二、研读：放飞想象，体验文本——补“空白”

师：（图片展示）看，这只小鸟正用尖尖的小嘴，啄着身上湿漉漉的羽毛。（相机理解“湿漉漉”的意思）如果你看到了，你会对小鸟说些什么？（第一次“补白”）

生：小鸟，你是不是找不到妈妈，回不了家呀？

生：小鸟，你别急，来我房间歇歇吧，我愿意和你交朋友。

生：小鸟，你身上都湿了，让我帮你擦一擦，不然会感冒的。

师：大家都是有爱心的好孩子，都想办法去安慰和帮助这只可怜的小鸟。

师：文中的小朋友跟你们一样在关心小鸟，我们一起来读读课文第二自然段，看看他是怎么想的。

生(读)：啊，可怜的小鸟！它是迷了路，找不到自己的家了。

师：你们同情这只小鸟，老师听出来了。

师：文中的小朋友为什么躲在一旁悄悄地看着它？

生：因为小鸟胆子小，怕陌生人。

师：是呀，小鸟都有点儿害怕着急了。如果这时躲雨的小鸟发现有人在看它，它会怎么想、怎么做的？（第二次“补白”）

生：小鸟会想：他是不是想把我赶走，不让我躲雨呀？

生：他是不是想捉我呀？我得马上飞走。

师：文中的小朋友是怎么做的？读读课文。（指名读小朋友说的话，一位学生声音响亮地读。）

生(读)：妈妈，小鸟在躲雨，别吓着它。

师：小鸟听见了，肯定被吓走了。

生：哈哈，因为他读得太大声了。

师：对，那你觉得应该怎么读？你能来试试吗？

生：轻轻地，小声地读。（学生自由练读后，又指名读。个个读得很有感情。）

师：老师听出了你们怕惊动小鸟，如果能加上些动作就更好了。到书中找找表示小朋友的动作用的词。

生：拉、指、说。（学生表演读）

师：妈妈为什么笑着点了点头？

生：妈妈看到我对小鸟这么有爱心，心里很高兴。

生：妈妈在表扬我做对了。

师：可爱的小鸟好象听见了他们所说的话，这时，雨停了——

生（读）：我看见小鸟拍了拍翅膀，朝我欢快地叫了几声，“噌”地一下飞走了。

师：小鸟朝“我”欢快地叫了几声，好象在对“我”说些什么？（第三次“补白”）

生：谢谢你让我在你的阳台上躲雨，再见！

生：你没有欺负我小，而是很小心爱护我，你是一个善良的、有爱心的好孩子！

师：这时小鸟的心情怎么样？

生：太高兴了，因为它可以回家了！

师：来，把高兴劲儿读出来吧！

(学生齐读最后一个自然段，很投入)

师：此时此刻，你想对文中的小朋友说什么呢？你喜欢他吗？

生：我会对文中的小朋友说：你是一个很有爱心的好孩子，我要向你学习。

生：以后我也会像你一样爱护小鸟，跟它们交朋友。……

师：是啊，有了大家的关爱，鸟儿们在大自然的怀抱中生活得多快乐。

三、赏读：升华情感，丰满文本——无“空白”

师：在生活中，我们应该像文中的小朋友一样，常常把爱给那些需要帮助的、比我们弱小的朋友。让我们在动听的鸟叫声中再读一读这篇课文。(自由读全文后，再赛读)

板书设计：

阳台上的小鸟

小鸟迷了路(可怜)

爱

悄悄地瞧

我：连忙拉住妈妈轻声说

高兴地说

部编教材一年级语文教案篇六

小黑板。

上节课我们学习了“一粒种子”，谁能把这篇课文读一遍？

指名读词语： 钻出 松土 泉水 和平 热闹 连忙 舒服 暖和

1、出示生字： 渴 喝 声 音 赶 光

2、齐读生字。

3、指导写“渴”

(1) 师先示范笔顺。

(2) 用红笔描出三点水旁，再请学生思考：“渴”为什么是三点水旁？

(3) 请学生在书桌上用手指边写边说笔顺后描红。

4、同样方法自己学写“喝”，说说“喝”为什么是口子旁？

5、其余的字学生自己在田字格里练习写。

评出写得较好的学生表扬。

一粒种子

渴 喝 声 音 赶 光

部编教材一年级语文教案篇七

1、会写7个生字，会认12个生字。

2、正确、流利地朗读课文。 【教学重点】

会写7个生字，会认12个生字。 【教学难点】

正确、流利地朗读课文。 【教学具准备】 课件

一、谈话导入。

“咕咚”是什么?小兔子为什么害怕“咕咚”，“我们一起去森林里看看，到底是怎么回事，好吗?(板书课题，齐读课题。)

二、初读课文，整体感知。

1、“咕咚”是什么?

2、圈一圈，故事讲了哪几个小动物?

3、指导学生自由读课文，要求读正确、读通顺。不认识的字可以问老师或同学。

三、学习生字词。

1、认读生字词。

2、交流识字方法。

3、熟读词语。

四、书写生字。

第二课时

1、正确、流利地朗读课文。

2、了解课文内容，知道遇事要弄清事情真相。 【教学重难点】

1、正确、流利地朗读课文。

2、了解课文内容，知道遇事要弄清事情真相。 【教学具准备】 课件

一、再读课文，完成问题。

1、读准字词，读通句子。

2、数数，课文一共有几个自然段。

3、想想课文主要讲了一件什么事？

二、深入感知，指导朗读。

1、阅读课文第

一、二自然段。

一、二自然段，抓住重点词语：吓了一跳、拔腿就跑、一边跑一边叫，体会小兔子害怕的心理。(3)练一练：用“边跑边叫”“可怕极了”练习说话。

2、阅读课文第

三、四自然段。

(1)引导学生接着观察图上的内容。(听了兔子的叫喊，小猴、狐狸、山羊、小鹿也跟着跑起来了。)(2)指名读课文第三自然段，引导学生抓住小猴子的动作和语言，体会小猴子盲目害怕的心理。

3、阅读课文第五自然段。

还会有哪些小动物跟着跑?他们又会怎么说呢?

4、阅读课文第

六、七自然段。

六、七自然段。

(4)引导学生进行合理想象:小动物们都会想些什么?如,小猴想:我以后要向野牛学习,不再偏听偏信,遇事会多动脑筋,弄清事情真相。

三、讲故事,复述课文。板书设计咕咚

害怕、逃跑——————笑了遇事要动脑筋,弄清事情真相

部编教材一年级语文教案篇八

一、知识与技能

1.认识10个生字和一个偏旁,会写4个字。

2.正确、流利、有感情地朗读课文。

3.能够说出四季特定的景象,感受故事中妈妈与孩子的感情。

二、过程与方法

通过朗读和补充资料,让学生感受小蜗牛一课四季的美。

三、情感态度和价值观

初步了解四季的特征,体会各个季节的美丽。

朗读课文，以及识记生字。

正确，流利地朗读课文，并能够用自己的话讲给大人听。

交流法、阅读法、资料补充法。

多媒体课件、相关资料。

1课时

一、趣味导课

1. 播放视频《蜗牛和黄鹂》。

2. 同学们，你们首歌曲里唱的是哪两个小动物吗？(蜗牛和黄鹂鸟)

3. 对了，可爱的小蜗牛，有脚，没有手，背上房子到处走，有谁把它碰一碰，赶紧躲进房里头。今天老师将带领给大家来学习一个小蜗牛的故事。

(板书课题) 14. 小蜗牛 (齐读课题)

二、整体感知

1. 教师范读课文，学生认真倾听，注意不认识的生字。

2. 学生借助拼音自读课文，一边读一边动笔圈画出本课的生字。

3. 学习生字词。出示带音生字：住、孩、玩、吧、发、芽、爬、呀、久、回、全、变

(1) 学生自由读生字。

(2) 开火车读生字，集体纠正。

(3) 同桌相互检查读生字。

(4) 去音读生字。

(注意指导：“子”是平舌音，在“孩子”一词中读轻声；“住”是翘舌音；“吧、呀”是轻声。有错及时纠正。)

过渡：下面，咱们给生字找个朋友，课文中带生字的词语你认识吗？

住手、孩子、好玩、好吧、发芽、绿芽、爬行、好呀、不久、回来、全部、变化。

4. 看图猜一猜

下面几幅图里都是什么？你能够在图画的帮助下，猜出下面加点的字是什么字吗？加油，相信你一定能猜出来。（蜗牛、发芽、草莓、蘑菇）

过渡：下面，我们就一起走进课文进行细细的品读，一起感受小蜗牛的故事。

三、精读领悟

1. 学习第一自然段。（蜗牛一家住在小树林的旁边。）

(1) 课件出示第一段，生自己朗读这一段，找出蜗牛家与树林的距离。

(2) 感知“旁边”，并用“旁边”进行造句练习，感知词义。

()的旁边坐着的是()。

()的旁边是()。

2. 学习第二自然段。

(1) 课件出示，妈妈对小蜗牛说的话。

(“孩子，到小树木里去玩吧，小树发芽了。”)

(2) 春天是什么样子的呢?在文中找出来

(3) 小树发芽。春天还是是什么样子的呢?生自由交流，可做适当提醒。

(冰雪融化、燕子回归、小草发芽……)

(4) 有感情地读读第二段，感受春天的美丽。

3. 学习第三、四自然段。

(1) 感悟“小蜗牛爬呀，爬呀，好久才爬回来”。

(读的时候语速要慢，“爬呀，爬呀”和“好久”要重读，读出小蜗牛的慢。)

(2) 出示，小蜗牛对妈妈说的话，“妈妈，小树长满了叶子，碧绿碧绿的，地上还长着许多草莓呢。”

(3) 同学们读读看，小蜗牛看到的这些景象是哪个季节的?为什么?(从文中找出来)

(4) 通过“长满”叶子，地上草莓，感悟夏季特点。

(5) 展开联想，我们的夏天还是什么样子的。(生自由交流)

4. 学习第五、六自然段。

(1)出示，小蜗牛对妈妈说的话，“妈妈，草莓没有了，地上长着蘑菇，树叶全变黄了。”

(2)同学们读读看，小蜗牛看到的这些景象是哪个季节的?为什么?(从文中找出来)

(3)通过树叶“全变黄”，地上长蘑菇，感悟秋季特点。

(4)展开联想，我们的秋天还是什么样子的。(生自由交流)

5. 学习第七、八自然段。

(1)出示，小蜗牛对妈妈说的话，“妈妈，蘑菇没有了，地上盖着雪，树叶全掉了。”

(2)同学们读读看，小蜗牛看到的这些景象是哪个季节的?为什么?(从文中找出来)

(3)通过树叶“全掉了”，地上盖着雪，感悟冬季特点。

(4)展开联想，我们的冬季还是什么样子的。(生自由交流)

6. 有感情地朗读课文。进一步感受一年四季不同景物的变化。

7. 指导书写“对、妈、全、回”

(1)生观察田字格里的字，一起说说笔画位置。

(2)师范写生字。

(3)生描红，书写，师巡视指导。

8. 课堂小结：

小朋友们，小蜗牛用它慢慢的足迹，给我们展现出了美丽的

四季景象，希望我们能留心观察身边的事务，感受美丽的季节。

四、总结拓展

1. 课堂总结：同学们，学完了本课，你都有哪些收获呢？

(1) 学会了本课的生字词，并知道了一年四季的美丽和变化。

(2) 喜欢小蜗牛，并能感受到身边季节特点。

2. 课堂练习

(1) 按课文内容填空

一年有_____季，分别是_____、_____、_____、_____，
每个季节的景色都很美。

(2) 我会填。

春天来了，小树()了。

夏天来了，小树()了叶子。

秋天来了，小树的叶子全()了。

冬天来了，小树的叶子全()了。

五、作业布置

1. 有感情地朗读课文，背诵课文。

2. 将小蜗牛和妈妈的故事，讲给爸爸妈妈听。

部编教材一年级语文教案篇九

1、落实自主学习。现代心理学认为：人的知识的获得是自主学习得的过程。以人为本、以学生的发展为本必须承认学生认知基础，他们已经有了一定获得信息的能力、感受语言的能力。教师要大胆放手把读书感知——读书感悟——读书体情的权力给学生。叶老曾经说：一篇文章学生也能粗略地看懂。教师就应该引导学生试着理解、试着揣摩，从而获得知识和情感体验。

2、加强合作学习。合作学习利于学生间、师生间语言交流、情感沟通、思维碰撞。本课说说自己的家乡在哪、什么样的口语交际过程，应是在学生间、师生间进行的，教师要给学生交际的空间。可自由选择合作伙伴（因区域不同而定）（因兴趣、想法不同而定）等。其间教师要深入小组中，注意学生思维空间的打开，在合作中培养学生语言运用能力、交际能力。但此过程还要注意尊重学生的个性体验。

3、力求学科整合。本课内容与美术学科联系甚密，且学生因年龄小对画画又特别感兴趣。教学中教师要满足学生的这一需求，让学生在语言与简笔画之间建起桥梁，培养学生的动手绘画能力、想象能力、创新能力。

1、认识宽、虾等12个生字，会写贝、原等6个字。

2、朗读全文，背诵自己喜欢的部分。

3、在老师的指导下，描画自己的家乡。

说明：教学重点、难点的确定要根据自己班学生的实际和家乡的具体情况。

1、教学重点：课文第2、3、4、5自然段，了解画的内容，体会爱家乡的思想感情。

2、教学难点：（依据第一、二册教材实际和学生的基础确定难点）感知课文描写家乡景色的美丽；说自己家乡的样子；（确定这个难点主要是想学生年龄小不会留心家乡什么样，或根本不清楚家乡在哪。所以家乡一词要从广义理解：生活的所在地、故乡老家等。但不要出现说自己家所在的楼。）

二课时

1、通过观察、访问或与家长聊天，了解自己家乡在哪里和它的样子。

2、用小彩笔画自己的家乡或想象中的家乡的图片。

3、课文中图的课件或投影片。

目的是尽可能多的引导学生参与语文实践活动。

请学生说说自己的家在哪里？

你想把自己美丽的家乡画下来吗？我们先学一学课文中的小朋友是怎样用画笔，向我们介绍家乡的？（由学生的生活实际出发，拉近生活与学习的距离，体现学为所用，即学习有明确的目的。）

1、自读课文（自主习得能力培养之一：巩固拼音的拼读技能；加强已识字的运用；学习认读新字。）

要求：借助音节读准字音。

2、同桌或小组内互相读课文（合作学习体现之一）

要求：（1）互读互助读要努力读正确，听要认真，发现错误帮他改正。

3、检查反馈学生初读课文后的识字情况

(1) 内容：读带有生字的词语或短句，强化识字

宽 虾 脚 捡 贝壳 原 奔 密 匹 市 楼

(2) 形式：可指名读、可开火车读

第一板块

(一) 再读课文，整体感知（把感知发现的自主学习权力留给学生，从而实现第一个从整体上了解课文内容。）

自己读课文，想一想读后知道了什么？

（汇报后教师要有意识让学生知道文章的整体：什么时间谁在做什么）

第二板块

(二) 读课文，感悟语言

1、观察彩图并读课文（突出重点、突破难点的方法——让儿童画与语言之间建立联系，又体现学科整合思想）

(1) 找一找：每一个自然段与五幅彩图的联系。

(2) 说一说：指出联系。

(3) 读一读：相应的自然段。

2、按自然段学习课文（了解自然段的内容，感悟语言，体会情感。认识第二个整体）

说明：第二、三、四、五、六自然段能结合语言与图画说出家乡的美、读出家乡的美。

第二、三、四自然段可打破自然段的顺序进行教学——按学生喜爱自然段的兴趣所需，这也体现尊重学生的选择和关注学生的个性体验。

以第二自然段为例：（自主习得能力培养之二）

（1）细读第二自然段。（目的是引导学生由感知走入到感悟语言的情境，培养学生的语感。）

想一想这次再读你又知道了什么？（结合插图、投影片或电脑课件汇报，同时启发学生想象，在情境中感受画面中的形象。）

（汇报重点指导语言表达顺序及感悟语言内涵，构成单幅图画的美□a□家乡在哪里□b□家乡怎么样□c□画中的人在做什么。）

结合图画、语境了解词语的意思。

（2）随学生的汇报指导学生的朗读，激发学生对家乡的喜爱。

如：他画的海那么蓝，那么宽。一艘艘船上装满了鱼和虾。要读出家乡的赞美感。

那海滩上要读出涛涛置身于海滩享受海滩给他带来的快乐的情感。

（3）启发想象再朗读本自然段，回归自然段整体。

（合作学习体现之二）

课文的第三、四、五、六自然段可放手让学生合作学习，也可让学生对画面的喜爱不同，选择适合自己的学习方式和学习伙伴。（学习方法可同第一自然段学习方法）

3、说说自己的家乡：（学习运用书上的语言表达方法）

表述内容：

（1）家乡实景（生活的所在地、老家）

（2）想象中家乡的美丽景色

第三板块

（三）、有语气地朗读全文，体会感情。（回归文章的整体）

1、自读后指名读。

2、选择自己喜欢的自然段并把它背诵下来。

1、有语气地朗读课文。练习背诵自己喜爱的自然段，有能力的也可背诵全文。

2、用小画笔画出自己的家乡或想象中的家乡。（让语言与简笔画之间建起桥梁——体现语文学科与美术的整合。）

1、读带有生字的词语。（内容见一课时）

2、强化读生字字音。

1、记忆字形（体现自主性——有学生自主选择要记忆的汉字、用自己喜欢的方法）

2、学习运用：重在思路指导。

以望为例

1、观察分析：观察结构

- 2、找准在田字格中的位置。
- 3、照例子描一描，感受位置。
- 4、自己照范字写一写，加强体验。
- 5、同学互评或教师参与评价，提高认识。
- 6、自己独立书写。

学生分小组互说自己笔下的家乡，然后请代表全班交流。教师要注意引导学生有序表达交流，学用课文语言，同时表达对家乡的喜爱或期盼之情。

部编教材一年级语文教案篇十

本文以语文新课程实施为背景,反思指令型课程中人教版一年级语文教案下册的主要弊端,力主人教版一年级语文教案下册的内容创新,即就教学内容而言.以下是本站小编为大家整理的关于人教版一年级语文教案下册,给大家作为参考,欢迎阅读!

教学目标

- 1、自由读悟课文内容，培养学生的自学能力。
- 2、图文结合，培养学生的理解能力、观察能力、朗读能力，提高学生的学习兴趣。
- 3、加强课堂的口语和说话训练。
- 4、拓展学生的思维能力。

教学内容

- 1、理解课文，学习生字和相关二类字的音节，指导“？”“反义词”“打比方句子”“好看”等的学习。
- 2、了解各动物尾巴的特征，并与图对应连线。
- 3、练习给书中的六种动物画尾巴。
- 4、有感情朗读课文和背诵课文。

教学重点

了解各动物尾巴的特征，并与图对应连线；有感情朗读课文和背诵课文。

教学难点

理解课文，学习生字和相关二类字的音节，指导“？”“反义词”“打比方句子”“好看”等的学习；练习给书中的六种动物画尾巴。

教具准备

文中的六种动物及尾巴模型、彩色笔、小作业本纸一张、师画的其它无尾动物图及空白方框、彩色粉笔、音乐录音磁带及录音机、师画简笔画(空地、树木、小草及野花)、课题板书等。

教学过程

一、引入课题

1、现在请大家听老师讲一个故事，你们边听边想：?猴子叫大家干什么？

2、(师配乐讲述)从前，在一个美丽的大树林里，居住着一群

动物。有一天，动物们都聚到了一块空地里。它的周围有各种各样的树木，边上长满了青青的小草和五颜六色野花。动物们在空地上玩耍、嬉戏，快乐极了。这时，倒挂在树枝上的猴大哥发话了：“喂，大家停下来，我提个建议，咱们来比赛比赛吧。”哟，小兔妹妹的耳朵最灵，马上停住，趴在地上喊：“猴大哥，我们比赛什么呀？”猴子往下一瞧，看见了兔子的尾巴，再抬头一瞅，望见了自己的尾巴，眼珠子骨碌碌一转，有主意啦：“我们就来比尾巴吧！”

3、故事讲完了。小朋友，刚才的故事里，空地周围有什么？(抽生答：绿树、青草、各色野花。师画黑板上)猴子叫大家在空地上准备干什么？(抽生答：比尾巴)

4、今天，我们就来学习“比尾巴”这一课。(板书：比尾巴)请大家看课题的拼音，你要提醒大家注意什么？(抽生说：两个三声的变调、轻声)

5、学生齐读课题。

二、初读课文

1、请大家翻开书，看着课文，自由练习朗读。边读边想：你读懂了什么？知道了什么？还有哪些不懂的地方？然后，在书上作好记号。开始。(师进行个别学生的自学指导)

2、现在，请小朋友交流：你读懂些什么？(全班学生边说边互相补充)(略)(师根据学生说的顺序，把无尾的插图中的动物图，贴在黑板上)(或用多媒体演示)

三、图文结合，了解各尾巴的特点

1、请大家观察黑板上的动物，它们都缺少了什么？(抽生答：尾巴)

2、请看猴子，它的尾巴有什么特点?(抽生答：长)(师出示“长”，并连线)

3、现在大家边听音乐静息，边看老师写。(师板书：短、伞、弯、扁、好看)

4、坐好，你们看拼音，黑板上这几个字的拼音要注意些什么?齐认读三遍。(抽生说后齐认读)

《比尾巴》这篇课文采用三问三答的形式，介绍了六种动物尾巴的特点，课文读起来朗朗上口，极富儿童情趣。我抓住这篇课文极具趣味性的特点，围绕“比尾巴”大赛展开设计，环节与环节之间衔接自然，环环相扣，以摸尾巴游戏导入课堂，以拿门票的形式复习生字，以比尾巴评尾巴学习课文，以说尾巴画尾巴进行拓展训练。每一个环节的设置都注重了情境的创设，都采用最具有童真童趣的语言，符合低年级的认知特点。

在这堂课的设计当中我注重了情境的创设，这些情境不是独立开来的，而是一脉相成，从一而中的。创设的这些情境能引起学生情感的共鸣，学生通过创设的情境走若文本，与文本之间进行最近距离的对话，学生的兴趣被激发，情感被升华，喜欢小动物的情感在课堂中随处可见，为参加比赛的小动物加加油，给自己喜欢的小动物评评尾巴，为丢失尾巴的小动物画上一条漂亮的尾巴。因为有了情感的投入，学生在这些活动中参与积极性强、参与面广，课堂氛围轻松而又愉快!

但在实际的操作过程中，教师的用语和体态未能达到预设的效果，致使创设的情境未能真正的激发孩子的兴趣。对学生生成的闪光点未能及时抓住并进行延伸。这些都需要在今后的实践当中继续摸索、学习。

部编教材一年级语文教案篇十一

教学目标:1. 认识“狮、整”等14个生字，会写“练、习”等6个字。

2. 正确、流利、有感情地朗读课文，学习朗读疑问句和感叹句。

3. 了解两只小狮子的不同表现，明白不能依赖父母，应该从小学习生活本领的道理。

教学重难点:让学习生字、新词，明白狮子妈妈的话所蕴含的道理。

教具准备:多媒体课件

导学过程二次备课

预习提纲

1、初读课文，想想课文讲了一件什么事情。

2、想想文中两只小狮子有什么不同？

第一课时

1、小朋友，你们喜欢看动画片吗？知道“辛巴”是谁吗？

2、说说你对狮子的了解？

3、那今天我们要学习27课《两只小狮子》，看看这又是两只怎样的小狮子？出示课题，随机学习“狮”的读音和字形。

要学的内容，更能引发学生的注意点，提升学生的兴奋点。)

1. 学生自由朗读课文，遇到生字画下来，借助拼音多读几遍。

桌互读。)

偏旁，熟字去偏旁，熟字换偏旁，形声字识字等，学生在识字过程中自由选择识字方法)

4. 检查生字学习情况。

(1) 汇报、交流识字的好方法。

这一环节教师要充分发挥调控作用，引导学生对一个生字充分汇报之后，再进行下一个字的汇报。

(2) 以开火车的方式快速认读生字。

(3) 你已经认识生字了，带有生字的词你会认读吗？

段。

1、出示图片，用自己的话介绍一下图中两只小狮子的表现？

2、自由练读，读写两只小狮子的不同表现的句子。

指导读第一句：一只小狮子整天练习滚、扑、撕、咬，非常刻苦。

(1) 指名读。

(3) 学生再读，边读边想象小狮子练功的情景。

(4) 为什么这小狮子要整天练这些呢？

指导读第二句：另一只却懒洋洋地晒太阳，什么也不干？

(1) 指名读。

(2) 让学生演一演“懒洋洋”的样子，并把这个词贴到懒狮子的旁边。

(3) 看着图，把它懒洋洋的样子读出来。

3、指名把两只小狮子的不同表现读出来，其余小朋友配合着配上动作表演。

4、学到这儿，你想分别对这两只小狮子说些什么吗？

1、用生字组词读。

2、游戏巩固生字。

样就容易扎实的掌握。)

3、指导书写“练、习”

学生先观察，说说注意点等。

教师范写，重点讲解“练”。学生描红，练写。

师生讲评。

写，其实关注的是学习过程，体现的是师生的合作。)

第二课时

1、检查生字认读情况。

2、朗读1、2自然段。

3、导入：这节课我们继续学习《两只小狮子》。

1、自由练读。

2、同桌合作读，可以分角色读。

3、指导读好小树和狮子的对话。

(1) 小树看到了两只小狮子不同的表现会怎么想呢？

(2) 读小树的话，要把疑问的语气读出来。

(3) 观察图上懒狮子的样子，体会该怎么读懒狮子的话。

4、引入情景，重点指导读狮子妈妈的话。

的态度，指导学生读好狮子妈妈教育懒狮子时耐心的语气。)

(2) 我当狮子妈妈，小朋友当懒狮子，用你们的表情告诉大家，老师是否读得好，你们是否听懂了狮子妈妈的话。

(3) 懒狮子们，听了妈妈的话后，你们在想些什么呢？你们以后会怎么做呢？

(4) 同桌互相说说，指名交流，鼓励学生各抒己见。

结合前文勤狮子的表现理解“什么是生活的本领，什么是真正的狮子？”

(5) 在刚才说话的基础上表演读懒狮子和狮子妈妈的对话。

5、4人小组分角色表演读全文。

积累“懒洋洋”这一类的词语

程的理念。)

学生课文后，你觉得自己是一只怎样的小狮子呢？夸夸班级中的“勤狮子”。

义的领悟。)

板书设计

两只小狮子

刻苦 懒惰

整天：滚 扑 撕 咬 怕吃苦 凭父母

(真正的狮子)

部编教材一年级语文教案篇十二

1、培养学生热爱劳动的思想感情，向小燕学习，帮助大人做力所能及的家务劳动。

2、初步培养学生看图说话的能力，学会用“什么时候，谁在哪里干什么”的句式说话以及“谁在哪里会……，会……，会……，还会干什么”的句式说一句话。

看图用“什么时候，谁在那里干什么”的句式说一句话。

把四幅图连起来，用“谁在那里会……，会……，会……，还会干什么”的句式说小燕在家里会干哪些事。

四幅挂图，四张词语卡片。

1课时。

教学过程：

一、谈话揭题

二、逐幅看图说话

1、出示挂图1(小燕扫地)

(1)请小朋友们仔细看这幅图，说说小燕在干什么?(小燕在扫地)。指名回答，并在图下贴出卡片“扫(saο)地”。

(2)然后问什么时候，小燕在哪里扫地。(早上，小燕在家里扫地)。指名回答。在黑板上写出句式：“什么时候，谁在哪里干什么”，让学生看图练习句式，做到大面积训练。(可以是早上、放学以后不同时间);然后，班级齐声说：早上，小燕在家里扫地。

2、依次出示挂图2(小燕擦桌子)、挂图3(小燕倒垃圾)、挂图4(小燕帮奶奶穿针)。

(1)问小燕在家里还干了什么事呢?指名回答，老师分别在图下贴出卡片：擦桌子、倒垃圾、穿针(在擦、倒、针三字上标上拼音)。

(2)用“什么时候，谁在那里干什么”的句式说出来。大面积训练。然后分组训练，同桌之间相互说，反复练习。

3、看挂图4，想一想，小燕为什么帮奶奶穿针?(奶奶视力不好。);怎么看出奶奶视力不好呢?(奶奶戴着老花眼镜。)，以培养学生的观点采择能力和观察力。

3、连贯的看图说话

(1)按次序地看4幅图，想一想，小燕在家里会干哪些事情，然后用一句话连起来说这四幅图的内容。

哪个小朋友能看这四幅图，按次序，用一句话说说小燕在家里会干哪些事？

出示句式：小燕在家里会（），会（），会（），还会（）。大面积训练。

(2)这句话还可以怎么说？出示句式：小燕在家里会（）、（）、（），还会（）。大面积训练。

四、总结

小朋友们，你们想一想，如果小燕的妈妈回家看到小燕做了这么多家务，一定会表扬她的。那么，妈妈会怎么说呢？（让学生自由回答，要求展开想象，并模拟妈妈的语气。）

五、联系实际

出示替换词“我”。用“我在家里会（），会（），会（），还会（）”的句式和“我在家里会（）、（）、（），还会（）”的句式说话。

六、总结

这节课，我们通过看图说话，学会了什么句式？指名回答后教师小结。这节课，小朋友们都很认真，能仔细看、认真听、大胆说，学会了两个句式。第一个是“什么时候，谁在那里干什么”，第二个是“小燕(或我)在家里会（），会（），会（），还会（）。或小燕(或我)在家里会（）、（）、（），还会（）”。希望小朋友们都像小燕一样热爱劳动，多帮助大人做力所能及的家务活，做个好孩子。

七、作业练习

把4幅图用“什么时候，小燕在哪里干什么”表述出来，并写

在方格本上，再把“小燕在家里会()，会()，会()，还会()”这句话写在方格本上(注意标点符号)。

八、课外活动和作业

布置学生向小燕学习，帮助大人学做家务活，并且用学到的句式对爸爸、妈妈说话。

部编教材一年级语文教案篇十三

1·借助汉语拼音，课文插图和生活经验，认识“拔、拍”等12个生字和火字旁；会写“拍、跑”等7个生字，写好足字旁。

2·正确、连贯地读好词语，正确、流利、有节奏地朗读儿歌。

3·对应插图、联系生活，了解课文中的各项体育活动。

4·培养热爱运动，锻炼身体的好习惯。

教学重点归类认识提手旁和足字旁的字，了解形声字的形旁往往表示这个字的意思这一规律。

教学难点归类认识提手旁和足字旁的字，了解形声字的形旁往往表示这个字的意思这一规律。

教学亮点迁移运用：动宾短语——动+名词

1·生字卡片。

2·课件。

第(1)课时

教学流程教学要点(预设要求清晰、明确)个性化修改

一、认读字词，积累词语

落实教学目标：借助汉语拼音，课文插图和生活经验，认识“拔、拍”等12个生字

落实目标：对应插图、联系生活，了解课文中的各项体育活动。

落实重点：归类认识提手旁和足字旁的字，了解形声字的形旁往往表示这个字的意思这一规律。

- 落实目标：正确、连贯地读好词语。

落实亮点教学：动宾词语的搭配1 • 认读“操场”。

(1) 情境：铃声响，下课了，同学们都来到了操场上！（出示图片）

(2) 经验识记“操场”。

要点1：知道“场”的意思：表示比较大的空地。

要点2：根据意思积累有关“场”的词语：

买菜卖菜的场所——（菜场）

买卖商品的场所——（商场）

人们活动休闲的场所——广场

人们开会的场所——会场

汽车停放的场所——停车场

同学们做操运动的场所——操场……

2·多种方式认读“拔、拍、跑、踢”。

(1) 看图说话，认识体育活动

要点：句式：下课了，小朋友们有的在（ ），有的在（ ），有的在（ ），还有的在（ ）……

(2) 图文结合，把体育活动的名称显示在图片上。认识生字。

要点：观察提炼：“提手旁”的字大多和手有关；“足字旁”的字大多和腿部运动有关。

(3) 拓展“提手旁”和“足字旁”的字：

提手旁抱提挑抓

足字旁踩跨趴蹦

小结规律：汉字真神奇，辨别要仔细。“提手旁”拍拍手，“足字旁”踩踩脚。掌握其规律，识字多容易。

3·运用规律迁移识字

(1) “铃”和“锻”

提示：都是“金字旁”，和金属有关。“锻”的造字本义是：挥锤敲打烧红的铁件。所以也是金字旁。

积累：钢，钱，铁，铝，锌

(2) “炼”和“热”，认识火字旁

提示：“火”本来就是燃烧的火焰。带火字旁的字往往与燃烧、火焰、干燥等有关，“灯、灿、炒、烧、炮……”

提示2：火作偏旁，如果在字的下部，常写作“四点底”：煮、烈、照、熟……

4·积累词语：

打球拔河拍皮球

跳高跑步踢足球

要点1：读正确，读连贯。

亮点教学：

(1) 读出词语的节奏：

打球拔河拍皮球踢足球

(2) 把“打、拔、拍、踢”等字变红，让学生观察

提示发现：动词+名词

作业辅导：《课堂作业本p42第3题》

二、指导朗读，熟读成诵

落实教学目标：正确、流利、有节奏地朗读儿…… 1·尝试自读

要求：读正确。读出节奏。

要点：注意轻声：下课了、真热闹

注意最后一句的停顿。

2·识记儿歌

要点：根据儿歌内容复现重点字词。（见课件）

三、结合生活，迁移运用

1·仿课文写句子

铃声响，下课了。操场上，真热闹。

（ ），天天锻炼身体好。

要点：前面学到的体育活动都可以填写。如打球拔河拍皮球；、跳高跑步踢足球……

2·儿歌延伸：用上自己生活中见到的体育活动说一说。如

晚饭后，小区里，（真热闹，跑步打拳广场舞，天天锻炼身体好。）

周末到，公园里，（真热闹，蹦床跳绳滑滑梯，快快乐乐身体好。）

假期里，体育馆，（真热闹，打球游泳跆拳道，天天运动身体好。）……

3·选择一个体育活动说一句话

作业辅导：第4题，用“打羽毛球、跳长绳”写句……

辅导要点：句式1：谁在什么地方干什么

（什么时候，谁在什么地方干什么）

句式2：谁和谁在什么地方干什么

句式3：我喜欢干什么

四、学写汉字

- 1 • 学生找出生字新朋友，读一读。
- 2 • 小组合作，学生相互说说怎么记住生字。
- 3 • 引导学生复习看笔顺的方法，自己尝试书空笔顺。
- 4 • 师指导书写，引导学生看准每一笔的位置。
- 5 • 教师范写“跑”，强调左窄右宽。生练写。
- 6 • 教师指导学生观察其他字的书写。再练写。

每个生字的要点请见课件

部编教材一年级语文教案篇十四

- 1、认识9个生字和一个笔画，会写五个字。
 - 2、朗读课文，积累词语和优美的句子。
 - 1、通过分角色朗读使学生读好句子的语气，并注意感叹号的用法。
 - 2、通过猜字谜、字理识字等使学生认识一些字。并进行扩词，用词语说话等
 - 3、通过多种形式的读，达到熟读课文的目的。
 - 4、通过多种方式训练学生语言表达能力。
- 情感、态度、价值观：通过读课文让学生感受生活甜蜜，向往美好的生活。

1. 学生是七、八的儿童，思维活跃，课堂上喜欢表现自己，对语文学习有浓厚的兴趣；
2. 学生的热情很高，希望老师和同学们的肯定和表扬。
3. 学生已有初步的阅读能力，能在规定的时间内完成阅读任务，也有的孩子读的还不太好。
4. 学生的识字能力还太强，还需教师的指导，创设情境来巩固、应用生字；

四、教学策略选择与设计

- 1、巧妙设问：我紧紧围绕中秋节看月亮和吃月饼这个话题去提问的，让学生知道中秋节的来历。
- 2、读悟结合：学生理解起来有一定的难度，无法走近文本。因此，我在教学时采用多种形式的朗读以及默读，贯穿于教学的始终。并通过重点词句分析，，体会作者思想感情的表达。

五、教学环境和资源准备

- 1、教学环境：多媒体环境。
- 2、资源准备：打印的拓展资源、自制教学图片。

教学重点：将自己的理解通过朗读表达出来。

教学难点：体会一家人看月亮吃月饼的快乐心情。

教学时间：两课时

六、教学过程

一、导入新课

1、你知道我国有那些传统节日吗？老师这有一组画面，请你看一看，猜猜都是什么节日？（生回答到八月十五中秋节时师顺便过渡）

今天，就让我们一起走进课文感受小作者一家人中秋节吃月饼看月亮的其乐融融的气氛，请同学们认真看老师写课题。并指导“节”和“晚”的写法，师读，齐读课题。

二、初读课文

1、师范读课文，配乐。

2、师：孩子们，听了这篇小散文，你喜欢吗？你一定会有很多话想和老师 and 同学们说，那赶快把你的心里话说出来吧。

3、谁想试试读一读这篇小散文？那么，遇到不认识的字怎么办？生答：问老师，和同桌交流，查字典等。

4、下面，请同学们打开书，自由读一读课文，一边读一边圈出本课要认识的生字。不认识的字借助拼音读准，遇到不好读的句子多读几遍，争取读通顺。

三、检查读，感知课文大意。

1、小组内练习读课文，解决不认识的字，圈出不认识的字和不懂的词语。

2、指名读。即使纠正字音。

3、说一说，这篇课文讲的是什么事？

2、数一数，课文有几句话？

3、齐读。

三、集中识字，做好铺垫。

1、带拼音读

老师把课文中的生字宝宝请出来了，你们想不想和它们交朋友啊？那得把朋友的名字读准才行。看，月亮博士戴上眼镜，在看着你们呢，让他见识一下你们的本领吧。你能读准哪个生字朋友的名字，领着大家读一读。（指名读，跟读。读不准的拼读）

2、去掉拼音读

真不错，月亮博士忍不住要夸你们了，可是拼音宝宝拦住了它，说：“刚才是有我们在帮忙，等我们走开了，看它们还能读准。”说着，拼音宝宝真的走了。同学们，你们还能读准吗？（指名读，正确就跟读）

3、调换顺序读

这下，拼音宝宝服气了。可是生字朋友又调皮的换了位置，想靠考考你们，还能叫出它们的名字吗？（指名读，正确就跟读）

4、同桌考。

月亮博士对我说：“哪个小朋友学的快，记的准，应该给一点奖励。”老师真的准备了小奖品，你们想不想得到奖品啊？那就赶快拿出生字卡，同桌互相考一考，看谁记的快，记的准。

5、检查读，选字组词，说句子。适时发送奖品。

6、说识字方法：猜谜语：如一人打一字（个）、半口锅，炒

了三颗豆，锅外有两颗，锅里有一颗（心）；去偏旁识字：他去掉左边偏旁就是也了；还有加一加、减一减、换一换、组词法、联想记忆法、字理识字、数笔画等）

7、把生字送回词语中（多么、心里、甜饼、节日、弟弟、每天）

8、指导写字，师让学生观察生字在虚宫格的位置，指导写字，并且反复强调学生的写字姿势和握笔姿势。

（1）、认识笔画“卧钩”。

（2）、演示“心”的笔顺。

（3）、范写。

（4）、学生在本子上写3个。圈出认为满意的自己欣赏，同桌互相欣赏

五、再读课文，感知课文的主要内容。

孩子们我们记住了那些生字宝宝，它们还会捉迷藏，它们藏在了课文里，让我们去课文里找找这些生字宝宝吧。

1、指名读第一句，生字同时变红。

3、天上的月亮是什么样？妈妈端来的月饼什么样？指名读二、三句，生字同时变红。欣赏月饼的图片试着用又、、、又说话，学习饼和甜字。

5、指名读第四、五句，生字同时变红。“我”和“弟弟”在看到月亮的时候分别说了一句话，指出这两个感叹句，读一读，体会“我”和“弟弟”的喜悦心情，师范读。生齐读。

6、指名读第六句，生字同时变红。师讲解“甜蜜”的“甜”

的意思。与“又香又甜”的“甜”的意思区分。齐读，说感受。

7、欣赏几个地区中秋节风俗活动的画面。

8、带着美好的感受齐读一遍课文。

六、有感情地朗读课文，教师相机指导。

1、轻声——晚上、我们、月亮、天上、看着、吃着、那么。

2、感叹句——月饼就像天上的月亮！天上的月亮也是个大月饼！

3、重音——又大又圆、又香又甜。

孩子们说的很棒，你们自己学会学习了，老师真为你们高兴，希望你们以后要多观察，多思考，这样你就会养成良好的学习习惯。

板书设计

天上的月亮又大又圆

妈妈的月饼又香又甜

部编教材一年级语文教案篇十五

教学目标：

1. 认识12个生字。

2. 能正确流利地朗读课文，部分学生能略带感情地朗读课文。

过程与方法目标：

引导学生自主设计学习目标，自主选择学习内容，自主反思评价学习效果，培养学生自主学习的意识与能力，体验合作学习的快乐，在合作中学会倾听、尊重别人。

情感、态度、价值观目标：

课堂上积极关注学生的学习兴趣和心理健康，寓学于玩，在活泼有趣的游戏中扎扎实实地进行学习训练，使学生知道有了美好的愿望必须付诸行动，帮助别人须从身边不起眼的小事做起。

[学习重点] 学习生字新词，流利、有感情地朗读课文；

[学习难点] 从文中得到启发，明白做好事情应从身边的小事做起。

[教学准备]

教师：生字卡片，课件。

学生：为他人做一些力所能及的好事情。

[教学过程]

一、激趣导入。

同学们，你们帮助过别人吗？能把你们帮助别人的事情给大家说一说吗？（学生举手发言）帮助别人以后，你的心情怎样？（高兴、快乐、幸福、自豪……）大家认为这些同学做的事情好不好？（根据回答引出课题“好事情”。）看来，同学们都是乐于助人的好孩子，你们真了不起！

今天，我给大家带来了一位小朋友，他的名字叫尤拉，他也想为别人做好事情。你们愿意和他交朋友吗？好，请同学们跟着老师一起板书课题并读读题目吧。（注意“情”要读轻

声，它与心理活动有关。)我们学过哪些与“情”字相近的字？(随机复习形近字：晴、睛、清、请、蜻)

二、试读课文，找出生字，借助拼音把生字读准，并用自己喜欢的方法记住字形。

同学们，看着课题，这节课你想学习什么？(引导学生自主设计学习目标，自主选择学习内容。)

那么，就让我们先来读一读课文吧。如果有不认识的字请你借助拼音多读几遍或者请同学、老师帮帮你。

(鼓励学生借助拼音试读课文，如果有不认识的字可以请同学帮助，以此培养同学之间互帮互学的精神；还可以请教老师，从而培养学生勤学好问的好习惯。)

学生读完课文后，再出示生字课件，采用“比比谁读得好”的方式检查识字情况，并鼓励学生用自己喜欢的方法记住字形。

三、在“找找字宝宝”游戏中巩固识字成果

(1) 学生拿出生字卡片，(小组内合作完成)边读边将认得快的生字摆在一边，不太熟悉的或是认得慢的生字摆在另一边，再把它们多读几遍。(让学生自己发现问题、解决问题。)

四、观察这些生字，你能发现什么？

(根据学生回答出示形近字课件：“扰 捞 搅”和“夫 夹”)

五、出示课件：考考你，让学生比赛读词语。

事情 尤拉 假使 恰好

收拾 扰乱 夹着 奶奶

抚摸 滚开 打搅 委屈

六、听课文的朗读录音，思考问题。（课件出示，想一想：尤拉想做什么好事情？）根据回答投影三句话：

（1）妹妹掉在水里，我就去救他。

（2）狼来抓奶奶，我就用枪打它们。

（3）哈巴狗掉进井里，我就把它捞起来。

（帮助学生理清思路）

想：这是“已经”或“正在”发生的事情吗？你是怎么看出来的？这些事是好事情吗？

（这些事情都没有发生，只是假设。从“假使”一词可以看出。这些事情是好事情。）

（请同学们自由地朗读课文，找出答案用自己的话说一说。）

恰好妹妹需要尤拉陪她去玩。

恰好奶奶需要尤拉收拾碗碟。

恰好哈巴狗需要喝点水。

（这与尤拉所想之事形成鲜明对比，使学生了解真实的小事正在身边发生。）

（可以把同桌当作尤拉，进行现场劝说。）

九、（课件出示问题）说一说：

这些事情如果尤拉去做了，算不算做好事情？那么，尤拉为什么不这样做呢？他想得对不对？他做得对不对？让我们来告诉他应该怎样去做吧！（引导学生依据课文内容告诉尤拉，如：尤拉，你应该带妹妹去玩玩；尤拉，你应该帮奶奶收拾收拾碗碟……）

（阅读教学是学生、教师、文本之间对话的过程。在对话过程中，学生和教师都积极通过文本与作者和课文中的人物进行交流沟通，逐步加深体验和理解，从而有所感悟和思考，受到情感熏陶，获得思想启迪。因此结合具体教学内容引导学生转换角度，与书中人物尤拉进行对话，对尤拉进行劝导。这种角度的转换，使得学生有一种超越书中人物的“优越感”，使学生觉得自己似乎比尤拉更明白应该怎样做，带着这种“优越感”来劝导他，在劝导过程中自己也实现超越和提升。通过对话这一具体方式，把理解课文与学生的自我教育有机地统一起来。）

十、朗读并思考

妈妈抚摸着尤拉的头，说：“跟妹妹去玩玩，帮奶奶把饭碗收拾收拾，给哈巴狗喝点水。”

你觉得话对吗？为什么？

如果你是尤拉，听了话你会怎样去做？

（同桌交流，指名说一说。）

听了话，小尤拉会明白什么呢？

（发散思维，培养学生的创新能力。）

十一、总结：

学习了这个故事，你明白了什么？

（做好事情要从身边的小事情做起）。

你能做到吗？

（老师祝福同学们今天又有了新的收获！）

十二、 课后拓展：

请你把这个故事讲给你的好朋友或家人听听，并希望同学们从身边的小事做起，时时刻刻做一个助人为乐的人！

今天，老师还要送给大家一份特别的礼物：

（勿以善小而不为，勿以恶小而为之。）

板书设计：

好事情

救 落水的妹妹 陪 妹妹去玩

假使 打狼 救奶奶 帮 奶奶收拾碗碟 恰好

捞 井里的哈巴狗 给 哈巴狗喝点水

做好事情应该 从身边的小事做

部编教材一年级语文教案篇十六

1、学习字词句

2、学写铅笔字。

3、读背成语和谚语。

4、口语交际：听故事、讲故事、演故事。

三课时

1、审题。

2、图上画了哪些小动物？

3、它们都找不到家了，我们快来帮助它们。

4、这些是什么地方？分别是哪些动物的家？

5、指名上来连图。

6、评议、讨论、交流。

7、读懂刚才有关小动物的词语。

8、填空。

9、指名说，讨论。

1、出示：树、做、渐

2、它们都是什么结构的.字？笔顺规则是什么？

3、示范写“树”，生描红、仿写。

4、自己描红、仿写另外两个字。

1、图上画了谁在干什么？

2、你觉得司马光是怎样的孩子？

- 3、读准字音。
- 4、交流。
- 5、指导背诵。
- 6、你知道一些什么？
- 7、指导朗读。
- 8、指导背诵。

教学后记：学生知道了的小动物住处。

- 1、自己练说四幅图的意思。
- 2、同座位互说、练说。
- 3、教师巡视指导。

- 1、能表演这个故事吗？
- 2、指名上来演，评议。
- 3、评选最佳导演，最佳演员。

教学后记：学生能够自己去表演小苹果树请医生，并将这个故事写得很好。

部编教材一年级语文教案篇十七

- 1、认识16个生字，其中会写“叶、早、那、才、您、安、静”7个字。
- 2、有感情地朗读课文，理解“五颜六色”等词语的意思。

感受太阳花的美丽，陶冶情操，激发对大自然的热爱。

掌握7个生字的音、形、义，理解“五颜六色”等词语的意思。

从语言文字中感受太阳花的美丽，增强美感陶冶情操。

1、小朋友你们喜欢花吗？见过什么花？请你接受这种花的样子

2、今天老师带你们去观察太阳花。

板书：13太阳花

3. 你们看到这个题目，想到了什么？

4、学生质疑：太阳花是什么样的花？为什么叫太阳花？

5、小朋友提的好，我们带着这些问题学习课文。

1、借助拼音把课文读通顺。（不读错字不添字）

2、同桌互读，边读根据上述问题在课文中找到答案。

3、指名回答，课文有几个自然段。（一共有4个）

4、抽四名同学分段的赛读。

1、课文主要讲太阳花的什么？

2、太阳花是什么样子？

3、为什么叫太阳花？

1、出示生字

2、学生根据拼音认读

强调：“晨”“晒”“照”等字读翘舌音。

“早”“才”读平舌音。

“含”“呵”的声母都是“h”。

“嫩”“那”“您”的声母都是“n”。

3、指名认读，开火车，抽读，分组读。

4、在课文中用自己喜欢的呼号，标出一、二类字。

5、在课后的一、二类生字中标上拼音。

1、认读生字词

2、指名分自然段朗读课文

1、学习课文第一、二自然段

a看图(出示幻灯)

太阳花是什么样的形状？

太阳花是什么样的颜色？

太阳花是什么样的姿态？

b图文对应

自由读课文；

分组讨论，课文是怎样把太阳花的花瓣、叶子和茎写具体的；

理解“五颜六色”谁能用它说一句话；

c再读课文感悟太阳花的美

过度：太阳花不但美，还有与众不同的特点，到底是什么特点呢？

2、学习课文第三、四自然段

a指名分别读三、四自然段

b这种花为什么叫太阳花？

根据学生回答板书

c结合课文内容填空

因为太阳升起，花儿（），太阳（），花儿（），太阳（），花儿（），所以这种花叫（）。

d分组读第三、四自然段

e指导朗读

第三自然段要读得欢快、活泼，突出太阳花范读、领蓬勃向上的特点。

读、指名第四自然段读得稍轻、缓慢，体会太阳花随读着太阳下山安静入睡的意境。

3、拓展延伸

你知道一些什么花？它是什么样子的，有什么特点？

任意观察一种花的形状、颜色，并写出一段话。

早上：乐呵呵地开放

太阳花中午：太阳越晒越艳

傍晚：安安静静地睡觉

1、出示一、二类生字词

2、有感情地齐读课文

1、出示一类字

叶、早、才、您、安、静、那

2、在课文中找出出示的一类字，并根据课文内容进一步理解

3、口头扩词

叶：树叶叶片叶子竹叶

早：早上早晨迟早早饭

才：人才天才刚才才到

您：您好您们是您您的

安：安心公安安全安装

静：动静安静静悄悄

那：那好那里那样

4、识记生字

a“叶” “早” “才” “您” “安”

与“十”“日”“木”“你”“女”等熟字比较

b“那”字的第五笔是“横撇弯钩”

c“静”字左窄右宽，第十二笔要出头

1、描红临摹

2、抄写生字词

部编教材一年级语文教案篇十八

知识目标：认识9个生字，学习偏旁“门”、“舟”。

有感情地流利朗读课文。

能力目标：看图观察能力及想象力的进一步训练。

情感目标：感受晴朗夜空的美丽，培养学生热爱大自然的感情。

学习生字，有感情地流利朗读课文。

生字的认读（平翘舌音、前后鼻音）

教具、学具的准备：

教具：月亮、小船剪贴图，彩色星星生字卡片，多媒体课件，磁带（歌曲《小小的船》）。

学具：每人一张印有月亮、星星的画纸，彩色画笔。

1、你喜欢晴朗的夜空吗？晴朗的夜空是什么样的？

2、引出课题。今天，月亮姐姐就来到了我们班。月亮姐姐问

好：“一（五）班小朋友你们好！”（互相问好）“能说说我长的什么样吗？”（观察月亮的形状、颜色）像什么呢？

（弯弯的，像香蕉、镰刀、小船）

3、这样美丽的月亮姐姐挂在蓝蓝的夜空中是多么美丽呀！有一位名叫叶圣陶的老爷爷把小朋友看月亮的情景写了一首诗。这首诗的名字叫什么？《小小的船》（板书课题）

4、学习“船”字。顺口溜：几只小舟就是船。偏旁“舟”。

5、读课题，想到了什么？

1、出示课件，随音乐教师范读课文，生评价。

2、自由读课文，圈出生字。

3、指名读课文，互相评价。

4、齐读课文。指导读“只看见”、“闪闪的”、“星星”、“蓝蓝的”

5、情景中学习、检查生字（课件辅助）

（1）除掉课文中的熟字，集体认读词语。

（2）除掉词语中的辅助熟字，认读生字。

（3）集体讨论记字方法（小组合作学习），并全班交流。

（4）认读生字，和生字宝宝打招呼。

6、读课文，生字宝宝已经认熟了，能把课文也读熟练吗？

1、听音乐《小小的船》说感受。

3、背诵课文汇报，评出最佳表演奖。

4、词语训练。

（ ）的船 （ ）的月儿 （ ）的星星 （ ）的天

1、如果你有一双翅膀来到这美丽的“小船”里，你会看见什么？（启发谈话）

2、把你看到的東西画出来。

板书设计：

7、小小的船