

最新四年级混合运算教学设计及反思 四年级混合运算教学设计(优质13篇)

条据书信的撰写需要遵循一定的格式和要求，以确保其准确性和可信度。要写一封有说服力的条据书信，我们需要充分了解受众的需求和关注点，从而更好地向其传达我们的想法。我们精心准备了一些典型的条据书信范文，供大家参考并根据自身情况进行修改和应用。

四年级混合运算教学设计及反思篇一

课本p57——58页

二、教学目标：

1. 在回顾中复习混合运算的计算顺序。
2. 用列综合算式的方法解决问题。

三、教学重点：对混合运算进行系统整理和复习。

四、教学难点：对所学知识进行整理和复习。教学过程：

五、教学基本流程：

六、教学过程

一、复习混合运算的顺序

(一)整理混合运算的顺序；说出各题的运算顺序，再计算

$$4 \times 6 \div 8 =$$

$$72-5\times 8=;$$

$$30\div 6+29=$$

$$(14+21)\div 7=$$

问题:读题目要求,想一想先算什么,再算什么?

问题:1.你能把这6个算式分分类吗?并说说为什么?

2.每一类按什么顺序进行计算呢?

(1)在有加减乘除混合运算中,按先乘除后加减的顺;

(2)只含有加减或乘。

(一)整理混合运算的顺序

说出各题的运算顺序,再计算。

$$4\times 6\div 8=72-5\times 8=$$

问题:读题目要求,想一想先算什么,再算什么。

问题:1.你能把这6个算式分分类吗?并说说为什么这么分类。

2.每一类按什么顺序进行计算呢?

(1)在有加减乘除混合运算中,按先乘除后加减的顺序计算。

(2)只含有加减(或乘除),要从左至右按顺序计算。

(3)有小括号的,先算小括号里面的。

(二)对比练习,巩固混合运算的顺序

比较上下两题的运算顺序和计算结果。

$$18+27\div 94\times 8-3$$

$$(18+27)\div 94\times (8-3)$$

问题:每组中上、下两题有什么相同点和不同点?

小结:在做混合运算时,一定要想一想先算什么,再算什么。

二、复习列综合算式解决问题

问题:

1. 你知道了什么?
2. 你会解答吗?选择一个你喜欢的问题把你的想法写出来。
5. 解答正确吗?
4. 能说说你们的想法吗?
3. 能列个综合算式表示你的思路吗?

小男孩:

$$3\times 4+5$$

$$=12+5$$

$$=17(\text{元})$$

小女孩:

$$10-(3+5)$$

$$=10-8$$

$$=2(\text{元})$$

$$10-3-5$$

$$=7-5$$

$$=2(\text{元})$$

$$(26+19)\div 5$$

$$=45\div 5$$

$$=9(\text{个})$$

问题：

1. 你知道了什么？
2. 能列个综合算式表示你的思路吗？
3. 说一说你是怎么想的。
4. 为什么要加小括号呢？
5. 解答正确吗？

$$8\times 3-10$$

$$=14(\text{瓶})$$

问题：

1. 你知道了什么？
2. 要求“还剩多少瓶”，你们会解决吗？能列综合算式表示你的思路吗？
3. 说一说你的想法。
4. 这道题需要加小括号吗？
5. 解答正确吗？

三、课堂作业

作业：第58页练习十三，第1~3题。

四、课堂小结拓展、提升

学了这节课你有什么想法和收获？

四年级混合运算教学设计及反思篇二

教材第47页例1，教材第50页练习十一第1—3题。

【教学目标】

- 1、知识与技能：让学生明确加法和减法是同一级运算，乘法和除法是同一级运算。同级运算的顺序。
- 2、过程与方法：能结合解决实际问题的数量关系理解同级混合运算的运算顺序，初步学会用综合算式解答两步计算的实际问题，掌握用递等式计算的书写格式。
- 3、情感态度与价值观：在不同层次练习中感受并理解混合运算的运算规则，激发思考探究乐趣，养成良好解题习惯。

【教学重点】

同级运算按从左到右的顺序计算。

【教学难点】

用综合算式解答两步计算的实际问题。

【教学过程】

一、常规口算（精选含有加、减、乘、除运算的口算）

二、情境引入，整体感知

问题：刚才的口算中，都有哪些运算？

揭示：在数学里加法、减法、乘法、除法称为四则运算，加法和减法是同级运算，乘法和除法也是同级运算，它们是比较加、减法更高一级的运算。

三、教学例1

1、出示例1。

2、学生独立解题。

3、汇报：你是怎样解答的？

$$53 \square 24 \square 29 \quad 29 \square 38 \square 67$$

$$53 \square 24 \square 38 \square 67$$

4、告诉学生：第三道算式是将前两道算式合在了一起，我们叫前两道算式的综合算式。

5、两步算式脱式计算的格式。

(1) 示范：刚才我们列出综合算式，并且直接口算出结果，如何把每一步的计算过程表示出来，它有特定的书写格式：教师边板书边阐述基本格式规范。

$$53 - 24 - 38$$

$$= 29 - 38$$

$$= 67$$

揭示：像这样的计算过程就是用递等式计算。

下面的书写就是错误的：

$$53 - 24 - 38$$

$$= 29$$

$$= 67$$

(2) 学生练习，注意格式： $65 - 18 - 29$

6、计算 $15 \div 3 \times 5$

(1) 说说这题的计算顺序

(2) 按脱式计算的要求计算，注意格式。

7、同级运算的规则

在没有括号的算式里，只有加、减法或只有乘、除法，都要从左到右按顺序计算。

8、揭示课题：像这样含有一级运算的混合运算，就是我们今天要研究的内容。

四、巩固练习

1、教材第47页做一做，注意顺序和格式。

2、教材第50页练习十一第3题。

回忆同级混合运算的顺序。

3、教材第50页练习十一第2题。

五、总结：计算没有括号，只有加、减法或只有乘、除法两步式题应按什么顺序计算？

六、布置作业：

教材第50页练习十一第1题。

四年级混合运算教学设计及反思篇三

教学内容：

苏教版四年级（下册）第35—36页例题、“试一试”，“想想做做”第1—6题。

教学目标：

1、让学生联系解决生活实际问题的过程感悟、理解并掌握不含括号的三步混合运算的顺序，能正确地进行计算，并能用以解决三步计算的实际问题。

2、让学生在学习活动中增强类比迁移能力和抽象概括能力，获得成功体验，感受学习数学的乐趣。

教学重点：

掌握三步计算的运算顺序

教学难点：

运用三步计算解决实际问题

设计理念：

运用知识的迁移，自主探索规律

教学准备：

课件

教学过程：

一、复习铺垫

说出先算什么，再计算。

学生在纸上直接进行计算，指名板演，集体订正。由学生小结两步混合运算的运算顺序。（在没有括号的算式里，有乘、除法和加、减法，要先算乘、除法。）

二、创设情境、导入新课

1、谈话：很多同学都喜欢下棋，本周兴趣小组要开展棋类活动，老师准备购买一些棋具。我们一起去看看老师买棋时遇到了什么数学问题：出示主题图。这是一道购物的实际问题，遇到这类问题你马上会想到哪些基本数量关系？（课件出示数量关系：单价×数量=总价）

2、学生看图说一说：从图中你知道哪些数学信息？

(1) 象棋一副12元，围棋一副15元；

(2) 老师要买3副象棋和4副围棋。

3、想一想，怎样才能算出买象棋和围棋一共要付多少钱？

(1) 小组合作，分析数量关系、尝试列式计算。（根据单价 \times 数量=总价，让学生明确：要用象棋的单价乘象棋的数量等于象棋的总价，围棋的单价乘围棋的数量等于围棋的总价；分别算出两种棋的总价加起来就是一共要付的钱。）

(2) 由组长汇报，板演组内算式，板演后再说说列式的依据。（学生可能会得到以下算式）

(3) 集体订正，理解数量关系。（如果学生没有列出综合算式，则引导学生从数量关系上来列式， 12×3 是求象棋总价， 15×4 是求围棋总价，求一共要付多少钱要用加法连起来。象棋总价加围棋总价或围棋总价加象棋总价）

比较： $12\times 3+15\times 4$ 和 $15\times 4+12\times 3$ 和复习题有什么不同？

学生回答：复习题是两步计算的混合运算，这两题是三步计算的混合运算。

三、探索算法

1、根据： $12\times 3+15\times 4$ 和 $15\times 4+12\times 3$

思考讨论：这两个算式，先算什么？再算什么，为什么？

尝试：学生独立试做，再指名由学生板演。

（根据单价 \times 数量=总价，让学生明确：要用象棋的单价乘象棋的数量等于象棋的总价，围棋的单价乘围棋的数量等于围棋的总价；分别算出两种棋的总价加起来就是一共要付的钱，

通过让学生有意识的与分步计算反复对比，明白这也是这道算式的计算顺序。)

方法一： $12 \times 3 + 15 \times 4$ 方法二： $12 \times 3 + 15 \times 4$

$$= 36 + 15 \times 4 = 36 + 60$$

$$= 36 + 60 = 96 \text{ (元)}$$

$$= 96 \text{ (元)}$$

(包括分步算出两个积与同时算出两个积的情况，如有运算顺序错误的情况也一并板演)。

(3) 比较：两种计算方法，哪一种方法更简单？再利用第二种方法计算 $15 \times 4 + 12 \times 3$ 。

通过反复对比，引导学生自主探究，鼓励学生大胆推导出不含括号的三步混合运算顺序。

汇报小结：(在没有括号的算式里，有乘、除法和加、减法，要先算乘、除法。汇报的同时引导学生了解：第一步脱式两个乘积可以同时计算出来。)

独立计算，完成课本例题填空。

2、出示“试一试”： $150 + 120 \div 6 \times 5$

小组合作，讨论：算式中有哪些运算？在这里除和乘连在一起，应该先算什么，再算什么？

思考并交流，说运算顺序，并标上运算顺序，独立计算，集体订正。

3、小结：今天学的含有加、减、乘、除的三步混合运算的式

子应该按什么顺序计算？

指导学生阅读书上的结语：在没有括号的算式里，有乘、除法和加、减法，要先算乘、除法。

四年级混合运算教学设计及反思篇四

教学内容：

教材简析：

这部分内容让学生初步理解综合算式的意义，掌握含有乘法和加减法的混合运算的运算顺序，例题以简单的购物问题为素材，从学生熟悉的情境中提出问题、解决问题。教材安排学生解答两个问题。第（1）个问题教学由分步列式合成综合算式，初步理解乘、加混合运算及运算顺序。这个问题列出的综合算式，乘法在前，加法在后，对其运算顺序的理解，学生既有生活经验的支撑，又有一定的知识基础，因而难度不大。第（2）个问题安排的综合算式减法在前，乘法在后，理解运算顺序有一定的难度。这里让学生直接列综合算式，给学生留下了探索的空间，使学生对含有乘法和加减法混合运算的认识更加全面。在这样的基础上，教材提供了含有乘法和加、减法混合运算的运算顺序的结论。“想想做做”提供的练习，旨在帮助学生巩固心血的运算顺序，并练习列综合算式解决比较简单的实际问题。

设计理念：

由简短的谈话，将学生引入熟悉的生活情境，从中自然地提出数学问题，使学生体会数学与生活的联系，便于学生积极调动生活经验解决实际问题。在教授例题过程中，采用观察、比较、发现等方式，让学生对分步算式和综合算式进行比较，不仅使学生明确了综合算式的实际意义，加深了对综合算式的认识，而且有利于学生体会乘、加混合运算先算乘法的合

理性。在教学过程中，为学生创设宽松的氛围，提供合作交流的机会，鼓励学生大胆表达自己的想法，有利于培养学生合作交流的意识，增强他们的自信心。

教学目标：

1、初步理解综合算式的含义，掌握含有乘法和加、减法混合运算的顺序。

2、能够通过运算顺序进行对混合运算进行运算，并解决一些简单的实际问题。

3、经历对比、推理总结混合运算的特点，培养学生交流合作意识，提高学习数学的兴趣并形成一定的学习技能。

教学重点：掌握含有乘法和加、减法混合运算的顺序，并进行正确的计算；

教学难点：通过技能的生成解决实际问题；

教学过程：

一、新课导入

二、师生互动，解决第一个问题

好，拿出自备本赶紧算一算吧！（生独立完成）

谁来说说你是怎么算的？

生1： $5 \times 3 = 15$ （元）

$15 + 20 = 35$ （元）

和他一样的同学举手让老师看看，谁来说说你是怎么想的，

第一步算的是什么？（3本笔记本多少元）第二步？（3本笔记本和1个书包一共多少元）

有不同想法的吗？

生2： $5 \times 3 + 20 = 35$ （元）

这个算式可以吗？这个算式和前面的算式相比，有哪些相同和不同的地方？同桌之间相互地说一说。

交流小结：前一个是两个一步计算的算式做的，在数学上叫分步解答。而这个算式是把前面两个算式合成的一个综合算式，只不过书写的形式变了，由于综合算式不只是乘法，也不单纯是加法，它进行的是混合运算，这就是我们这节课一起要研究的新问题。（板书课题：混合运算）

混合运算也有自己的书写格式，想了解吗？

讲解：对齐算式的左端画=，需要算几步就画几个=

同时板书： $5 \times 3 + 20 =$ 会算吗？试着算一算，算完后和同桌说一说自己计算的顺序，先算什么再算什么。我请一位同学上台板演。

交流：为什么先算 5×3 ？（因为要解决这个问题，先要求出3本笔记本一共多少元，就要先算 5×3 ）第一步另起一行对齐算式的左端画上“=”，先算出 5×3 的结果15，再把后面暂时不算的加号和20照抄下来。

第二步再写一个等号，与上面的等号对齐，然后计算15和20的结果35。

解决问题别忘了在得数后面写单位名称，并写上答。

强调：用递等式计算综合算式，横式后面的结果不用写。

(擦除=35 (元))

板书： $20+5\times 3=20+15=35$ (元)

师：同学们，这两个综合算式又有什么相同点和不同点吗？

小结：算式中有乘法和加法，不管乘法在前面或者后面，我们都先算乘法。

三、自主探索，解决第二个问题

我们再来看看小晴买了什么文具。

课件：小晴买2盒水彩笔，付了50元，应找回多少元？

怎样算应找回多少元？应先算什么？（从50元里去掉2盒水彩笔的钱）

这应该先算哪一步呢？求的是什么？会计算了吗？请你在自备本上试着用递等式把计算过程表示出来。

选择一个正确的和一个典型错误的学生的作业进行交流。

=14 (元)

答：应找回14元。

比较：这个综合算式和前2个综合算式有什么相同点？（同桌讨论）

总结：算式中有乘法和加、减法，应先算乘法（生齐读）

四、巩固练习

1、做“想想做做”第1题

课件逐题出示： $23 \times 3 + 516 \times 6 - 938 + 4 \times 5$

先让学生说说每道题的运算顺序，再独立完成。

提醒学生每一步的书写格式。

2、做“想想做做”第2题

先让学生各自阅读题目，找出题中的错误之处，并说出正确的过程和结果。

3、做“想想做做”第4题

(1) 和同桌说说每组两题的相同点和不同点

(2) 各自脱式计算，指定3人上台板演。

(3) 共同交流订正

4、做“想想做做”第5题

五、总结

提问：今天一起学习了什么内容？有哪些收获？

四年级混合运算教学设计及反思篇五

教学内容：

苏教版义务教育课程标准实验教科书，六上《分数四则混合运算》

教学目标：

1、使学生结合解决实际问题的过程，理解并掌握分数四则混

合运算的运算顺序，并能按运算顺序正确计算；主动体会整数运算律在分数运算中同样适用，能运用运算律进行有关分数的简便计算，体验简便运算的优越性。

2、使学生在理解运算顺序和简便计算的过程中，进一步培养观察、比较、分析和抽象概括能力。

3、使学生在在学习过程中，体会到数学知识的内在联系，积累数学学习的经验。

教学重点：

分数四则混合运算的顺序。

教学难点：

灵活使用运算律计算分数四则混合运算。

教学过程：

一、复习铺垫，重温整数四则混合运算的运算顺序。

1、板演： $5/8 \times 181 - 3/44 / 5 \div 3/42 / 3 + 4/7$

说说分数四则运算的方法。

3、学生口头列式，说说运算顺序。

4、提问：两种方法，哪一种计算更简便？为什么？

4、小结：整数、小数四则混合运算的运算顺序都是先算乘除法，再算加减法。有括号的先算括号里面的。还可以使用运算律使计算更简便。

二、主动探索，理解分数四则混合运算的运算顺序

1、将数据改为例1的场景图，学生自主列出综合算式。

板书： $2/5 \times 18 + 3/5 \times 18$ $(2/5 + 3/5) \times 18$

2、交流两种算式的不同思路：列式时你是怎样想的？

3、指出：在一道有关分数的算式中，含有两种或两种以上的运算，称为分数四则混合运算。

这两道算式都属于分数四则混合运算。（板书课题）

4、独立思考，尝试计算

使学生明确：分数四则混合运算的运算顺序和整数小数四则混合运算的运算顺序相同。

（2）尝试：这两道算式你能试一试吗？

学生分别计算，指名板演。

5、交流算法，理解顺序

让学生结合具体问题情境说说运算顺序。说清先算什么，再算什么。

6、小结：分数四则混合运算的运算顺序和整数四则混合运算的运算顺序相同。也是先算乘除法，再算加减法，有括号的先算括号里面的。

三、算中体验，把整数的运算律推广到分数。

1、讨论：这两个算式，如果让你选择，你喜欢计算哪一个？为什么？

使学生明确第二个算式因为括号内的和是整数，所以计算比

较简便。

2、观察：这两种算式有什么联系？

得出：两种方法从算式来看，其实是乘法分配律的运用。

3、引导：两个不同的算式，求的都是“一共用彩绳多少米”。从中，你得到了什么启发？

4、小结：整数的运算律在分数中同样适用。我们在进行分数四则混合运算时，要恰当地应用运算律使计算简便。

四、练习巩固，正确计算。

1、练一练第1题

先让学生说说运算顺序，再计算。

反馈时：可以让学生说说自己的算法，第1题的除法和乘法你是怎么处理的？

小结：分数四则混合运算的运算顺序和整数四则混合运算的运算顺序相同。但整数四则混合运算通常是一次计算出一个得数，而分数四则混合运算的乘除法连在一起时可以同时运算。

提问：你是怎么检查结果是否正确的？

使学生重温检查的方法，养成习惯：（1）数字、符号有没有抄错；（2）每一步的计算是否正确；（3）书写格式是否规范。

2、练一练第2题

独立完成

交流时，说说应用了什么运算律或运算性质，为什么要这样算。

提问：分数四则混合运算在使用运算律时，有什么特别之处？

小结：整数四则混合运算在使用运算律时，常常是使用运算律凑成整十或整百、整千数再计算，但分数四则混合运算在使用运算律时，通常是凑成整数，或者观察是否有利于约分。计算步数较多的题时，要随时注意使运算简便。

3、练习十五1、2题

独立完成

五、全课总结

说一说：这节课你有哪些收获或不足？

计算分数四则混合运算时，你觉得你对同学们可以提出什么样的友情提醒？

六、练习设计：

1、填空： $(\frac{1}{9} + \frac{5}{6}) \times 18 = (\times + \times)$

$\frac{4}{7} \times \frac{1}{6} + \frac{4}{7} \times \frac{5}{6} = \times \square + \square$

2、下面四个算式中，得数最大的是：

3、用简便方法计算：

4、解决问题：一块地，长 $\frac{1}{2}$ 米，宽是长的 $\frac{4}{5}$ ，这块地的周长是多少？

四年级混合运算教学设计及反思篇六

1. 在具体的情境中，让学生理解并掌握不含小括号的两级混合运算的顺序，能正确进行计算。
2. 在学习活动中增强类比迁移和抽象概括的能力，获得成功的体验，感受学习的乐趣。

理解并掌握含有乘法和加、减法混合运算的运算顺序。

含有乘法和加、减法混合运算的运算顺序。

课件

1. 脱式计算。

让学生计算，说说计算的过程。

2. 揭题：在混合运算里加减是同一级，乘除是同一级，当算式里只有加、减法或只有乘、除法时要按从左往右的顺序计算，那么，如果一道算是里既有加、减法又有乘、除法，该怎样计算呢？这节课我们将继续学习混合运算。

1. 教学例1。

(1) 课件出示教材第34页例1货架图。

谈话：星期天，小军和小晴一起到文具店买文具。（指名读读货架上物品的单价）课件出示问题（1），并提问：要求一共用去多少元，先要算什么？（先要算3本笔记本多少元）

指名列式解答，教师板书：

$$5 \times 3 = 15 \text{（元）} \quad 15 + 20 = 35 \text{（元）}$$

引导：你能根据上面的分步算式列出综合算式吗？

指名列式，教师板书：

$$5 \times 3 + 20$$

引导思考：观察这个算式，和以前学过的混合运算的算式有什么不同？

(2) 学习运算顺序。

提问：根据刚才的提示，你知道这道题应该先算什么吗？

并在“=”后面写第二步运算的结果。

让学生观察算式，引导学生说明在这个算式中先算哪一步，教师适时板书。

师：根据刚才的分析，你能自己写出这些题目的脱式计算吗？试一试。

让学生拿出练习本试着算一算，师强调：没有参加运算的部分要照抄下来。

(3) 出示问题(2)，让学生思考讨论：先求什么？为什么？

(要求找回多少元，可以从50元里去掉2盒水彩笔的钱)

提问：你能列出综合算式吗？

学生列式： $50 - 15 \times 2$

追问：观察这道题，和上一题有什么区别？

引导思考：这里有乘法和减法，我们应该先算什么，再算什

么？

让学生观察算式，说明在这个算式中先算哪一步，教师适时板书。

学生独立计算，指名板演。

2. 总结运算顺序。

出示： $5 \times 3 + 2050 - 15 \times 2$

提问：观察这两个算式，你发现了什么？

总结：在没有括号的算式里，如果既有乘法，又有加、减法，不管乘法在前面或在后面，要先算乘法，再算加、减法。

1. 完成教材第35页“想想做做”第1题。

先让学生说说先算什么，再算什么，并让学生完成计算。

2. 完成教材第35页“想想做做”第4题。

让学生先计算出每组上面的得数，再和下面的数进行比较。最后集体交流，说说计算的方法。

3. 完成教材第35页“想想做做”第5题。

让学生先读题，理解题意，分析数量关系，再列式解答，最后交流汇报。

教师强调：

第（1）题，先算4张成人票的价钱，再算应付多少元，列综合算式是 $15 \times 4 + 8$ 。

第（2）题，先算12张儿童票的价钱，再算应找回多少元，列综合算式是 $100-12\times 8$ 。

通过本课的学习，你有什么收获？还有哪些疑问？

四年级混合运算教学设计及反思篇七

教内容来源：小学四年级数学（下册）第六单元小数的加法和减法p76例3。

主题：小数加减混合运算

授课对象：四年级学生

设计者：

目标确定的依据

1、课程标准的相关要求

(1)能分别进行简单的小数、分数(不含带分数)加、减、乘、除运算及混合运算(以两步为主，不超过三步)。

(2)能解决有关小数、分数和百分数的简单实际问题。

(3)经历与他人交流各自算法的过程。

2、学情分析

学生已经熟练掌握了整数加减法、一位小数加减法的计算方法以及学习了小数的意义和性质。

3、教材分析

主要内容有：小数加、减法；混合运算以及整数的运算定律

推广到小数。通过创设恰当的数学情境，帮助学生理解小数加减运算要数位对齐的道理，通过迁移旧知来正确运用定律进行小数的简算。小数加减法的计算方法基本相同；计算的重点、难点都集中在小数点的处理问题上，计算的结果都要考虑是否要用小数的基本性质使之变成最简。

教学目标

使学生能够掌握小数加减混合运算的运算顺序，正确计算小数加减法混合运算。

在教学中进一步培养学生的计算能力、

教学重点：使学生理解掌握掌握小数加减混合运算的运算顺序

教学难点：培养学生的计算能力。

教学关键：培养学生细心检查的好习惯。

评价任务

任务一：使学生能够掌握小数加减混合运算的运算顺序，正确计算小数加减法混合运算。

任务二：培养学生细心检查的好习惯。

教学环节

教师活动

学生活动

评价要点

环节一

复习检查：

1、口算：

$$0 \square 2 + 0 \square 33 \square 5 + 2 \square 48 \square 7 - 4 \square 51 - 0 \square 6$$

$$0 \square 9 - 0 \square 52 \square 3 + 5 \square 44 \square 9 + 18 \square 6 - 5 \square 5$$

$$0 \square 7 + 0 \square 86 \square 7 + 1 \square 15 + 6 \square 59 \square 7 - 7$$

回顾小数加减法要注意什么？

环节二

明确目标，自主探究

1、出示例3（1）

（1）你准备用什么方式进行计算？

竖式：7、45+5、8+4、69=17、94

$$7 \square 45$$

$$5 \square 8$$

$$+ 4 \square 69$$

$$17 \square 94$$

2、出示例3（2）

(1) 你准备用什么方式进行计算？

$$20-6\square45-8\square3$$

$$=13\square55-8\square3$$

$$=5\square25$$

$$20-\square6\square45+8\square3\square$$

递等式：7、45+5、8+4、69

$$=13\square25+4\square69$$

$$=17\square94$$

小结：当几个小数进行连加计算时，可以把各个小数写在同一个竖式里，计算简便。也可以按从左往右的顺序进行计算。

环节三

练习

1□p77做一做练习十八第一二题

2、你可以提出什么问题？

观察板演内容，抽生纠错。指名说出计算过程。

小数加减混合运算的运算顺序与整数加减混合运算的运算顺序相同，都是从左往右依次计算，如果有小括号的要先算括号里面的。

环节四

总结

回顾总结

师：这节课你有什么收获？

回顾提高

总结做题经验

板书设计

小数加减混合运算

$$7\square45 + 5\square8 + 4\square69 = 17\square94$$

$$7\square45$$

$$5\square8$$

$$+ 4\square69$$

$$17\square94$$

四年级混合运算教学设计及反思篇八

教学目标：

1. 使学生精力解决问题的完整过程，学会用找出中间问题的方法解决需要两步解决的问题，丰富学生解决问题的策略。
2. 再分步列式解决问题的基础上，逐步学会列综合算式解决问题，会合理运用小括号改变运算顺序。

3. 运用小组合作逐步培养孩子自主学习、合作探究的能力。

教学重点：掌握解决需要两步解决的问题的步骤和方法。

教学难点：会找出隐藏的中间问题，并合理利用小括号列综合算式解决问题。

教学过程：

一、准备练习

在昨天的卫生中，由于大家的分工明确，团结协作，所以教室被打扫的干干净净，整整齐齐，看，小组的力量多大，只要我们每个人心往一处想，劲儿往一处使，我们小组就会越来越强大，想不想让自己的小组成为最棒的小组，一个优秀的小组离不开每个人的付出，只有每个人在纪律、学习上严格要求自己，我们的小组才会越来越好，每个组都有可能成为最优秀的小组，接下来就看你的表现了！上课！

（出示练习题）读题，说出先算什么，再算什么？每组6号回答，答对加1分。

每个小组的表现都很棒，而且精神饱满，我们继续往下看。

二、自主尝试，探索新知

1. （1）自学课本

今天我们请了两位手艺高处的厨师为大家做美食，看，（出示例题情境图）原来他们带来了美味面包，先别急，请同学们看书p53[]仔细观察这幅图，读一读上面的文字，你知道了什么？请你用自己的话把你知道的完整地说出来。（教师板书：知道了什么？）（1分钟）如果看明白了可以把你的想法和同组的同学说一说，一会儿请每组派一名代表回答，几号

加几分。

(2) 小组交流答案，抽组号，几号加几分。

2. (1) 自学课本

下面问题变多了，难度也变大了，敢不敢挑战？继续出示课件呈现问题：1. 根据题意，你还能提出一个其它的数学问题吗？2. 要求“剩下的还要烤几次”需要知道哪些信息？3. 可以怎样列式计算？你是怎么想的？请仔细看书p53“怎样解答”部分，思考这三个问题。

(2) 小组交流答案，每组选三名代表共同汇报，每人回答完整得全分，不完整的小组帮助补充的得一半分，不正确不得分。教师根据学生回答板书算式。这三个问题实际上就是我们解决问题的第二部分（板书：怎样解答？）

3. (1) 自学课本

(2) 谁找到了，读给大家听（+1分）把问题当作已知条件，把第一个已知条件当做问题，由问题推出已知条件，和原题相符，说明我们的解答是正确的。

三、教师讲解

就像同学们所说的，（出示线段图）解决一个问题需要两个和它有关的信息，如果其中的一个信息直接给了，另一个信息没有直接告诉我们，我们要先求出它来，再解决最后的问题。

四、巩固练习

1. 这道题我们解决了，下面这道题更有难度，你们有没有信心迎接挑战？（出示做一做要求）

2.p554题

各组统计分数，评出优胜小组。

四年级混合运算教学设计及反思篇九

- 1、谈话：我们目前学习过哪几种运算？
- 2、我们学过的加、减、乘、除四种运算统称四则运算。
- 3、说一说下面各题的运算顺序： $96 - 16 + 20$ 、 $96 \div 12 \times 4$ 同级运算：从左往右计算。

加减法称为第一级运算，乘除法称为第二级运算。

$96 \div 12 + 4 \times 2$ 含两级运算：先乘除后加减。

4、通过刚刚的练习，我们已经总结了没有小括号的四则混合运算的顺序。下面我们来继续学习含有括号的混合运算的顺序。（板书课题：有括号的混合运算）

5、请同学们看这个算式：（板书： $96 \div 12 + 4 \times 2$ ）说一说算式的运算顺序。

6、老师在这道题的基础上加上小括号，变成 $96 \div (12 + 4) \times 2$ ，（板书： $96 \div (12 + 4) \times 2$ ），再给这个算式加上中括号，变成 $96 \div [(12 + 4) \times 2]$ ，（板书 $96 \div [(12 + 4) \times 2]$ ）运算顺序怎样呢？下面我们来自自主学习含有小括号和中括号的例4。

- 1、画一画：红笔画出关键知识点，标清疑问。
- 2、想一想：有小括号的混合运算顺序怎样。

3、议一议：既有小括号，又有中括号的混合运算，顺序怎样？

4、算一算：完成学习单上的例4。

1、 $96 \div (12+4) \times 2$ ：计算顺序怎样？有小括号的算式怎样计算？

2、 $96 \div \mathbf{[(12+4) \times 2]}$ ：认识【】，读法，写法，算式读法。

计算顺序怎样？有中括号的算式怎样计算？

与 $96 \div (12+4) \times 2$ 比较，数相同，运算符号相同，计算顺序不同，计算结果不同。

3、小括号和中括号在一个算式中，有什么作用呢？（板书：改变运算顺序）

1□□9——做一做

先说顺序，再计算，学习单汇报。

2、你知道吗？

猜一猜：一个算式里，有大括号、中括号、小括号，计算顺序是什么？

3□□□□——□

先分别说一说每组算式的计算顺序，再计算每组最后一道题。

学习单汇报。

4□□□□——□

书中完成，展台汇报。

(1) 注意320要写在算式最前面，中括号的正确用法。

(2) 注意 $\times 34$ 要写在算式最后面，小括号的正确用法。

四年级混合运算教学设计及反思篇十

1、结合情境，理解加减混合运算的运算顺序。

2、掌握加减混合运算的笔算方法，提高学生的计算水平。

3、通过观察、比较和分析，体会小括号在加减混合运算中的作用。

4、在学生已有连加连减知识经验基础上进行探究，培养学生知识迁移和分析推理的能力，发展学生的应用和创新意识。

1、掌握用竖式计算加减混合运算的方法

2、理解含有小括号的加减混合运算的运算顺序并学会笔算。

课件

一、创设情境，引入新课

(一)、复习旧知。

1、竖式计算。

(二)、情境感知。

1、课件出示主题图，出示例3。

师：请仔细观察，看完后要用自己的话讲一讲，你看到了什

么？

3、课件呈现

教师说明：像这样有加法也有减法的运算，叫做加减混合运算，这节课我们来学习加减混合运算。

板书课题：加减混合

二、探究新知

（一）探究无小括号的加减混合运算

小结：加减混合运算，要按照从左到右的顺序计算。在笔算过程中把两个竖式写成一个竖式比较简便，计算过程中能口算的要口算，这样可以提高我们的计算速度，还要养成细心认真的好习惯。

（二）探究有小括号的加减混合运算

1、课件出示： $72 - (47 + 16) =$

3、尝试笔算 $72 - (47 + 16) =$

4、讨论 $72 - (47 + 16)$ 有简便写法吗？

5、说一说、在做加减混合运算时应该怎样做？

三、巩固练习

1、完成课本29页练习五的第5题

2、完成28页做一做

3、知识应用。

四、课堂总结，评价提升。

师：今天我们学习了什么知识？你又学会了什么？计算加减混合运算时需要注意什么问题，教师引导梳理。

四年级混合运算教学设计及反思篇十一

- 1、使学生联系具体的问题情境，理解并掌握分数加减混合运算的运算顺序，能正确进行分数加减的混合运算。
- 2、使学生能用分数加减法解决一些简单的实际问题，进一步提高解决实际问题的能力，发展数学的应用意识。
- 3、使学生在学习活动中，获得成功的体验增强学习数学的自信心。

一、出示下图：

- 1、估计一下各部分各占总数的几分之几
- 2、想一想：你能提出哪些问题？

二、进行新课

（一）出示例题：

（二）让学生独立解答

（三）选择典型的解法让学生板演

$$1 - \frac{1}{4} - \frac{1}{3} = 1 - \frac{1}{4} - \frac{1}{3}$$

（四）让学生说说是怎么想的

（五）让学生独立计算

(六) 问：通过解答这一道题目你有什么体会？

(七) 小结：整数、小数四则混合运算的顺序同样适用于分数的计算

三、运用知识，加深理解

(一) 计算下面各题

$$5/9 \square 2/3 \square 2/5 \square 1 \square 1/2 \square 1/6 \square$$

1、生独立计算

2、指名板演，集体评议（注意让学生感悟不同的算法）

(二) 解答下面各题

1、有一块2米长的布，第一次用去 $2/5$ 米，第二次用去 $1/3$ 米，还剩多少米？

四、本课小结

通过本课的学习你有哪些收获？

四年级混合运算教学设计及反思篇十二

上第一节课时，从课堂教学流程上看，学生写出了很多，也交流了不少，论据可谓充分。可在课后交流评析时，科组长的一句追问：“学生真算了吗？”使我如梦初醒，当时我只设想到只要学生能列举的等式两边相等就算理解了。学生所举的大量实例都只是在机械地模仿，举的例子也是漫无目的，不知道是否真正理解了教师的本意是让他们通过计算来验证，而不是简单地依葫芦画瓢！如此“验证”，徒具其形，未具其神。如此“验证”，所谓的渗透数学思想方法，提升学生

的思维水平的目标实现也只能是纸上谈兵罢了。教学的失败使我陷入了深刻的思考。教学流程虽致力于让学生经历“猜想—验证”的过程，也意识到“枚举归纳”是小学阶段重要的验证方法，但是对于“枚举归纳法”都缺乏深层次的认识。于是我们对相关理论进行了再学习，明白了所谓枚举归纳是“根据一类事物中部分对象具有某种属性并且没有遇到反例，从而推出该类所有对象都具有这种属性的归纳推理。”

第二课时有了第一课的基础，学生学得够“饱”。但是课后，当有的学生说到：“交换了再结合还没我列竖式算得快！”我才醒悟到课堂上也应该指出我们现在探究的是计算方法的简便，不计书写和麻烦。

第三课时，通过加法运算律的学习方式和学习活动向乘法运算律的教学迁移，在教学乘法运算律时给学生更大的主动学习空间，教师只是进行适当的点拨，整个探索过程主要通过学生来完成。新课改提出：教师应激发学生的学习积极性，向学生提供充分从事数学活动的机会，帮助他们在自主探索和合作交流的过程中真正理解和掌握基本的数学知识与技能、数学思想和方法，获得广泛的数学活动经验。当学生的学习兴趣被激起，强着发表自己的意见时，我提出让学生通过小组合作，去验证自己的猜测，这是符合学生的内心需要的，他们需要动笔计算证实自己的想法，需要同伴合作及时解决问题，需要通过事实来证明自己是对的。合作不是盲目的，由于合作前的充分酝酿，学生都积极投入到小组学习中。而且在合作前，我给学生提出要分工合作，使学生的活动能够有序进行。合作是成功的，先是紧张的举例验证，然后是有效的总结交流。规律的得出顺理成章，同学们体验到了探究的乐趣，体尝到了成功的快乐。我也体会到了教学的乐趣。对于简便计算，是让学生在体验中主动应用运算律，在教学中体现两个方面的内容：一是体验简便，选择简便；二是体验灵活，适应变化。

学生的知识的理解莫过于能加以运用。第四节课是一节运算

律的复习课。班上学生已经基本掌握了简便计算中运用方法进行简算的能力。再进行简算的练习无非是浪费时间或是造就“熟练工”而已。

针对上节课出现的问题，在复习这一环节，我们重点训练了 $25 \times 4 = 100$ 、 $25 \times 8 = 200$ 、 $125 \times 8 = 1000$ ， 35×2 等这样常见的也是常用的简便计算的算式。在学习新课： 35×1816 时，学生心中有了简便计算的关键的一步： 35×2 、 25×4 ，就自然而然地从已知的数中寻找，很快地就有了答案。在训练过程中，有许多新的情况出现，部分学生有些措手不及，看来这方面的练习还得多做，所谓熟能生巧还是需要，让学生在大量不同类型的题目中感悟方法的巧妙和解题的技巧。

四年级混合运算教学设计及反思篇十三

《混合运算》是冀教版数学三年级上册56-57页的内容，本节课是“混合运算”的第一课时，不带括号的两级混合运算。教材编排了两个解决问题的数学活动，即：饮料问题及购鞋问题。让学生在原有知识和生活经验的基础上，经过自主探索、合作交流、整理分析，归纳出不带括号的两级混合运算的顺序，既锻炼了学生分析、判断能力，又使其语言表达能力得到提高。

在第二单元，学生已经学习了加减混合运算的运算顺序，有些学生在课外还接触了两级混合运算，并从父母或其它渠道获得了不带括号的两级混合运算的运算方法，可以说，本节课的学习活动是在学生有一定运算基础的进行教学的。

1、知识与技能：理解两级混合运算的运算顺序，会进行两级混合运算。

2、过程与方法：在解决实际问题的过程中，经历自主探索，并尝试将分步计算改写成不带括号的两级混合运算的过程，初步感受混合运算顺序在实际应用中的合理性。同时，在自

主解决问题、改写算式等活动中，促使其各方面素质得以提高。

3、情感态度与价值观：经历观察、操作、归纳等学习数学的过程，感受数学思考过程的合理性；在他人的鼓励与帮助下，克服在数学活动中遇到的困难，获得成功的体验，增强学好数学的信心；产生对数学学习的兴趣，积极参与生动、直观的数学活动。

教具准备：

cai课件

理解两级混合运算的顺序，会进行两级混合运算。

将分步计算改写成不带括号的两级混合运算。

本节课是第五单元第一课时，主要知识点为不带括号的两级混合运算的运算顺序，是以后进一步学习混合运算知识的基础，因而其作用是承上启下的。在设计教学环节时，我本着生活化、问题化的思想，从学生的生活经验和已有的知识背景出发，为他们提供充分的从事数学活动和交流的机会，促使他们在自主探索过程中真正理解和掌握本节课的知识点，同时获得实实在在的数学活动经验。因此，教学时我以“廉价超市”清点库房这一现实情境为切入点，导出“饮料问题”，组织学生观察图片，发现数学信息，鼓励学生在已有知识的基础上，积极思考、自主探索、合作交流、整理归纳，又通过解决“鞋子问题”进一步探索、归纳出两步混合运算的运算顺序，最终使学生形成深刻的数学体验。

一、创设情境，发现问题

（学生交流发现的信息。）

师：同学们观察得真仔细！发现了这么多数学信息。针对这些信息，你想提出什么问题呢？

（学生可能提出：我想求三箱饮料一共有多少瓶；我想求一共有多少瓶饮料……）

二、自主探究，解决问题

1、自主探索，解决饮料问题

师：刚才有位同学提的问题是“一共有多少瓶饮料”，让我们一起来解决这个问题，好吗？下面就请同学们自己尝试解决，看谁做得又快又好。

（学生试算，全班交流）

师：哪位同学想第一个说说你是怎样计算的？

生可能出现以下方法：

生1： $24+24+24+8=80$ （瓶）

生2： $24\times 3=72$ （瓶）

$72+8=80$ （瓶）

请该生说一说每步算的是什麼。

生3： $24\times 3+8=80$ （瓶）

生4： $8+24\times 3=80$ （瓶）

（3、4算法如果出现，教师给予表扬。）

师：你是怎么想到这样写算式的？

生：我是仿照以前学过的加减混合算式来写的。

生：我在书上看见过这样的算式。

（如果生3和生4的方法没有出现，教师可提出郎蓝灵鼠的问题：把生2的两个算式改写成一个算式？）

师：你能不能说一说你先算的是什么，再算的是什么？每一步求的是什么？

结合学生回答，教师板书：

$$24 \times 3 + 8$$

$$= 72 + 8$$

$$= 80 \text{（瓶）}$$

师：说得真不错，哪位同学的算式和他的一样？（学生举手）你能不能再说说？

生：我先算的是乘法，然后算加法。第一步求的是3箱饮料有多少瓶，第二步求的是一共有多少瓶。

师：有没有和他们不一样的算式？

[鼓励算法多样化，和学生个性话的做法。]

生：老师，我是这样列的， $8 + 24 \times 3$ 。

师：啊，你的算式和他们的真不一样。那这个算式先算的是什么，再算的是什么？每一步求的是什么？小组讨论。

生：我也是先算的乘法，求的是3箱有多少瓶，再算加法，求的是一共有多少瓶。

师：为什么不先算 $8+24$ 呢？小组讨论。

生：不可以，因为那样得数就不对了。

生：我们先算乘法，是要先求3箱一共有多少瓶，然后才能求一共有多少瓶。

师：原来是这样啊。在这两个算式里，我们先算乘法，再算加法。

结合学生汇报，教师板书：

$$8\square 24\times 3$$

$$\square 8\square 72$$

$$=80\text{（瓶）}$$

2、尝试应用，解决购鞋问题

学生观察、汇报。

师：老师相信你们都能很好地解决这个问题，自己试一试。

学生独立试算，全班交流。

$$\text{生1： } 36\div 4=9\text{（元）}$$

$$63-9=54\text{（元）}$$

请该生说一说每步算的是什麼。

$$\text{生2： } 63-36\div 4=54\text{（元）}$$

（请该生说一说自己是怎样想的；如果学生中没有出现这个

方法，教师可引导学生改写)

师： $63-36\div 4$ 这个算式应该先算什么，为什么？然后呢？

3、知识归纳、内化

师：我们再来回顾这两个算式（ $24\times 3+8$ 和 $63-36\div 4$ ），看它们先算的是什麼，再算的是什麼。

（集体回顾这两种算式的运算过程）

师：那向这种既有乘法、除法，又有加法、减法的算式的运算顺序应该怎么说呢，让我们小组共同讨论一下吧。

（学生以小组为单位，分析归纳运算顺序）

三、走进生活，体验成功

师：今天，我们总结了既有乘法、除法，又有加法、减法混合运算的运算顺序，你愿意用我们发现的规律来做一些练习吗？（愿意！）

（教师组织学生解决课后“练一练”习题）

四、畅谈收获，升华情感

师：同学们，这节课你过得愉快吗？把你的收获和大家分享一下吧。今后，在数学学习活动中，你准备怎么做？你还有什么要提醒大家的吗？（强调混合运算的运算顺序。）

（学生畅谈自己的收获和打算，在轻松愉快的氛围中结束了本节课的学习）