

# 长方形和正方形的认识教案(模板19篇)

通过安全教案的实施，可以提高人们的应急处理能力，减少事故的发生和损失。接下来是一些经过实践验证的四年级教案，供大家参考学习。

## 长方形和正方形的认识教案篇一

1. 使学生进一步认识线段，认识射线和直线，知道三者之间的联系和区别。
2. 使学生认识角和角的表示方法，知道角的各部分名称，确角的大小及直接比较大小的方法，培养学生观察、比较和概括初步能力。
3. 培养学生关于线段、射线、直线和角的空间观念。

投影仪，红色、白色细木条做的角各一个。

### 一、认识射线和直线

1. 认识线段的特征。(下面的板书填在一个表里)

出示线段。(长4分米)

提问：谁来告诉大家，黑板上的图形叫什么?(板书：线段)

提问：线段要怎样画?(按学生的回答画线段)

画线段时，开始和结束都要注意什么?

指出：线段是直的，有两个端点。(板书：直的有两个端点)是有限长的，(板书：有限长)我们可以用直尺量出线段的长度。

谁能来量一量黑板上的线段，告诉大家，它的长是多少。

现在看老师再来画一条5分米长的线段。(边说明边画出线段)

## 2. 认识射线。

如果把线段的一端无限延长，(老师延长第二条线段)就得到一条射线。(板书：射线)

把射线与线段比一比，它有什么特点？

指出：射线也是直的，(板书：直的)它只有一个端点。(板书：一个端点)另一方没有端点，可以无限地延长下去，是无限长的。(板书：无限长)

用直尺或三角尺可以画出射线：先点一点，再沿着尺的一边画射线。(边说明边示范)

请大家在练习本上画一条射线。

谁再来说一说，射线有哪些特点？

射线可以量出长度吗？为什么？

指出：射线只有一个端点，是无限长的，所以不能量出它的长度。手电筒、太阳射出的光线，都可以看做是射线。

## 3. 认识直线。

现在，我们把线段两端无限延长，(边说边把第三条线段延长)就得到一条直线。(板书：直线)

大家把直线和线段、射线的特点比一比，有什么相同和不同的地方？直线有哪些特点？(板书：直的没有端点无限长)

请大家在练习本上画一条直线。

4. 提问：谁来看黑板上的图说一说，射线、直线是怎样得到的？线段、射线和直线有什么相同的特点？(板书：相同点) 有哪些不同的地方？(板书：不同点)

5. 做“练一练”第1题。

小黑板出示，让学生判断，要求说明理由。

## 二、认识角

1. 引入课题。

我们已经初步认识过角。谁能说说自己在日常生活中见到过的角？

今天这一节课，我们要一起来进一步学习角。(板书课题：角)

2. 认识角和各部分名称。

请同学们结合下面的问题，看第110页上面的三节。出示小黑板上的三个问题：

(1) 角是怎样组成的？

(2) 角的各部分名称是什么？请你分别填在书上的括号里。

(3) 角用什么符号表示？

提问：角是怎样组成的？

谁能上来，从这点(在黑板上点一点)引出两条射线，画一个角？这个点叫做角的什么？(板书：顶点)这两条射线呢？(板书：

边边)

‘提问：如果写数字2，应该怎样读？

3. 做“练一练”第2题。

让学生拿出三角尺放在课桌上，一边指顶点和边，一边自己说出名称。

老师出示三角尺，并且手指每个角的三个部分，学生齐说各部分名称。

4. 角的大小比较。

现在请大家在自己的练习本上按刚才的方法，画一个角。（教师巡视）

刚才同学们画的角与黑板上的差不多样子。你们还能再画一个角，使一条射线的方向跟刚才不同吗？请大家画一画。（指名画角，老师巡视）

5. 教学角的大小比较。

提问：你觉得刚才画的两个角大小一样吗？

指出：也就是说，角是有大有小的。（板书：角有大有小）

演示两根红色细木条做成的角。说明：旋转这两根中的一根木条，形成的是什么图形？（按逆时针方向旋转）

提问：这两根细木条是这个角的什么？

现在我把这根细木条继续旋转，使两条边比刚才叉开一些，你觉得现在这个角比刚才怎样？如果两边再叉开一些呢？（继续旋转）

指出：旋转其中一根木条，就可以形成大小不同的角。

提问：现在请同学们想一想，怎样的角比较大？角的大小要看什么？

指出：角的大小要看角的两边叉开的大小，叉开的越大，角越大。（板书：边叉开的大，角就大）

角的大小怎样比较呢？现在看老师比一比，请你说出哪个角大，哪个角小。（再取出一个白色木条的角，把角重叠起来）

指名生口答哪个角比较大，为什么？

谁来说一说，可以怎样比较两个角的大小？

学生回答后，老师归纳方法：把顶点和顶点重合，一条边和一条边重合，看另一条边的位置。

再请大家看一看，这两个角的大小怎样？（红色木条的角和同样大的白色木条的角重合起来）

指名生口答两个角大小怎样，为什么？

说明看出两个角相等的方法。

再用红色木条的角与黑板上画的角比较，（使木条摆的角和画出的角相等）要求学生说明这两个角大小怎样，是怎样比出来的。

说明：把顶点和顶点重合，一条边和一条边也重合，如果另一条边重合，则这两个角就相等。

## 6. 做“练一练”第3

让学生把三角尺按在课桌上，先用锐角分别比一比，（在下面

放等腰直角三角形)说说哪个角大一些;再用两个直角比,说说大小怎样。

三、课堂小结

四、课堂练习

1. 练习二十二第1题。

让学生在练习本上画一画,老师巡视。

2. 练习二十二第2题。

让学生在书上画直线。

第(2)题还能再画一条直线吗?经过这两点只能画几条直线?

3. 练习二十二第3题。

‘学生先做在课本上,再口答,并说明理由。

4. 练习二十二第4题。

让学生在课本上画一个角。

追问:这个角你是怎样画出来的?

请你再告诉大家,角是什么样的图形?

## 长方形和正方形的认识教案篇二

1、认识长度单位米,初步建立1米的长度观念,知道1米=100厘米。

2、知道量比较长的物体要用米做单位,会用米量物体的长度。

3、培养学生的合作意识。

学会测量长度的方法和建立1米的实际观念。

建立1米的实际观念和知道1米=100厘米。

多媒体课件、米尺、绳子、学生尺、等

游戏导入，引起认知冲突请学生用厘米量黑板。（课独自探索，也可与他人合作）

认识米

提问：这样测量你感觉怎样？（麻烦）

要想方便的测量就要认识另外一种尺子米尺。

介绍米尺

展示米尺，告诉学生从1100厘米着一段正好是1米。

建立表象

让学生用米尺和自己的身高比一比。获蒋两臂张开伸平庸米尺量出1米的长度。

用米量

用不同的方法测量1米的绳子长是多少厘米？

汇报方法（得出1米就是100厘米）

实践活动

测一测，你跳远的距离是多少米？

四人一组，分组操作。

每人量一物，其他同学监督帮助。

量一量：黑板长、宽，教室长、宽及教室门的高和宽。

学会解决实际问题

1、小华用一根3米长的竹竿量水深，竹竿露出水面1米。水深多少米？

## 长方形和正方形的认识教案篇三

你们喜欢猜谜语吗？（听）（出示钟）老师也带了一个钟，你们知道钟有什么用吗？

师：钟表的作用可真大，它能告诉我们时间，今天我们就来认识钟表。（板书）

### 二、新授

1、你见过那些钟？

2、老师也带来了一些钟，你们想看吗？（课件展示）

3、漂亮吗？老师从其中选了一个钟面，看！（出示2时）

（1）钟面上都有什么啊？（指名说）

a□数字：追问：这些数字是怎么排得啊？

（课件演示，学生伸出手按照顺序跟着数）

指出：这样的转动就是顺时针。



b□2根针：仔细观察这两根针，一根针比较长，老师也有一根长针『贴』（板书），还有根针比较短『贴』（板书）

指出：长的针可以叫做分针（板书），短的针叫做时针（板书）

（2）再请这两根针和我们打个招呼吧（再认识一遍）

（3）请学生在自己的小闹钟上指一指时针和分针，并指给同桌看一看，

（4）在老师的钟面上指一指

#### 4、认识整时

刚才我们和时针，分针交上了朋友，你知道它们是怎样告诉我们时间的吗？（只问不答）

（出示2时）看，这只表是几时呢？（指名3—4人说后，指出：刚才小朋友都说2点，在数学上规范的说是2时）板书：2时  
（齐读一遍）

追问：哎？你们怎么知道是2时的呢？

分针指着12，时针指着7，是7时（表扬后请2人再说一说）

5、认识了钟表，接下来我们就去看看小朋友一天的`生活安排吧！

（1）（8时）

这个小女孩在干什么？（追问）几时升国旗的呢？追问：你是怎么知道的？

（请2人说）师：8时在升国旗，时间还在不停的走

(2) (10时) 这个时候小朋友在( ) 是什么时候呢? (10时)

你怎么看出来是10时的呢?

(3) 上午的课结束啦! (12时)

这个是什么时候呢? (说说你的理由) 指出: 像这样, 时针指着12分针也指着12, 它们重合在一起, 虽然看上去像只有一根针, 其实是有2根针的, 这时是12时。

(4) 时间在不停的转 (4时)

(能说一说吗) 1人说

小结: 像这样的时间都是整时, 看, 分针指着12, 时针指着8就是( ), 分针指着12, 时针指着10就是( )……也就是『课件展示』分针指着12, 时针指着几就是几时。(这个发现真是了不起, 对我们认识钟表帮助很大的! )

## 7、试一试

(1) 瞧, 这3只表又是几时呢? 你是怎么知道的? 『1时、5时』

(出示电子表) 哎, 这个时间你认识吗? (真聪明, 你是怎么知道的呢? 像这样的时间你还在哪里看到过呢? )

老师这也有, 你认识吗?

小结: 电子表直接用数字表示时间, 两个小点右边有2个0, 左边的数字是几, 就是几时。看来用电子表看时间可真方便!

老师拨一个时间, 『9时』, 说说理由, 师指出: 分针指着12, 所以要对准12这一个数, 时针指着9, 也要对准9。你能像老师这样拨一个12时吗? (请一名同学上台展示, 并说一说怎

么拨的)

(3) 同桌合作，拨时间

(4) 反馈，(2人) 问其中1人，你拨了几时，刚才你的同学说对了吗？『面向全班』你们的同桌说对了吗？(看来，小朋友都有一双巧手啊！)

三、初步认识大约几时

(1) 看，老师这儿，是几时？拨6时。老师继续拨，到7时了吗？(没有到)

(分针在11，12中间) 『课件展示』(7时不到一点)

继续拨到7时，是7时了吗？这是我们刚认识的整时。

继续拨。现在还是7时吗？怎样啦？学生回答(7时过了一点)

(出示这两个钟面) 我们来看这2个钟面，像这样时针指着7，分针有时在12左边一点，有时在12右边一点，都是接近12，像这样的时间我们可以说是大约7时！

(2) 明白了吗？来试一试！

这几个钟面大约几时？

书上85页第三题，

说一说，并说说你是怎么知道的？(说2个)

四实践应用

1、看，老师这儿有3只坏了的小闹钟，你能帮忙修一修吗？

示范第一只表：

(1) 先看下面标的是什么时候？（4时）

(2) 在脑海中想一想，4时的时候，分针和时针是指着谁的？  
（停一下后指名说）

(3) 再看是少了哪一根针，（时针）用直尺沿着小圆点画，  
时针应该短一些

## 长方形和正方形的认识教案篇四

学习小数是认数的一次重要扩展，在不能用整数表示的时候，往往采用小数表示。本单元初步教学小数的知识，也为第二学段系统学习小数的知识打下基础。全单元编排四道例题，具体安排如下：

例1、例2：认识小数

例3：小数的大小比较

例4：简单的小数加减法

8、使学生能结合具体内容初步了解小数的含义，会认、读、写一位小数；能结合具体内容比较一位小数的大小；会进行一位小数的加减运算。

掌握小数的读法和写法。学会一位小数大小比较的方法，及小数加、减法的计算方法。运用一位小数大小比较的知识解决简单的实际问题。

4课时

课件和配套光盘

教学目标：

1. 结合具体情境使学生初步体会小数的含义，能认、读、写小数部分是一位的小数，知道小数各部分的名称。
2. 过观察思考、比较分析、综合概括，经历小数含义的探索过程，让学生主动参与，学会讨论交流，与人合作。
3. 进一步体会数学与生活的密切联系，培养学生自主探索与合作交流的习惯。通过了解小数的产生和发展过程，提高学生学习的兴趣，增强爱国情感。

教学重点：

掌握小数的读法和写法。

教学难点：

理解小数的意义。

教学准备： 课件

教学过程：

### 一、情境引入

1. 创设情境：小明家新装修了一个书房，今天他约了好朋友想自己去新开的世纪百盛购物广场买一张合适的书桌，（出示例题图）。他需要的书桌是怎样的？学生观察图片，说说书桌面的长和宽。

你以前见过这样的数吗？这样的数叫——（板书：小数。）今天这节课我们就来认识小数，看谁先和小数交上朋友。

0.5读作：零点五，0.5米就表示 $\frac{5}{10}$ 米。

0.4米呢?它表示什么?

出示教材第88页“想想做做”第1题。

学生各自在教材上填写后，出示答案，全班订正，指导做错的学生纠正错误。

2. 教学例2。

认识整数部分不是0的小数

创设情境：小明和小红选完书桌后又选了三样学习用品(出示：教材第87页例2的商品图)

营业员正好在为这些新上架的商品以元作单位标价。你能和营业员一起来正确标价吗?(四人一组讨论)

6角用元作单位是多少元?

为什么1元2角是1.2元?你是怎么想的?3元5角呢?

板书：1元2角1.2元1.2读作一点二

3元5角3.5元3.5读作三点五

谁来读一读这几个小数?

小结：几元几角分成两部分，几元和几角，先把几角表示成“零点几元”，再和几元合起来就是几点几元。

完成教材第88页“想想做做”第2题。

出示商品图，让学生将价格写成小数，并读一读。

3. 认识整数和小数。

(1) 课件出示教材第88页上面的一段话，让学生自主阅读。

引导学生说一说：0.5、0.4、1.2、3.5的整数部分是什么，小数部分是什么？

师：那这些小数该怎么写呢？让我们动手试试。（教师随机报出一些小数，让学生在练习本上写出来，特别强调小数点的写法）

(2) 出示：说一说下面各数中哪些是整数，哪些是小数？

70.61.8380145.2

### 三、反馈完善

1. 完成教材第88页“想想做做”第3题。

让学生先用分数和小数表示出涂色部分，再让学生汇报答案，并说说是怎么想的。

2. 完成教材第88页“想想做做”第4题。

出示数轴，引导学生观察。

学生独立思考，回答教师提问后，完成填空，教师巡视，注意收集错误的答案，以便全班交流时进行有针对性的辨析。

3. 完成教材第89页“想想做做”第5题。

让学生先试着用小数表示课前到商店了解到的商品价格，再在小组内交流。

### 四、反思总结

通过本课的学习，你有什么收获？还有哪些疑问？

教学目标：

1. 结合具体情境探索并掌握一位小数大小比较的方法，从中进一步学习简单的数学推理。
2. 通过运用一位小数大小比较的知识解决简单的实际问题，进一步体会数学与生活的密切联系。
3. 培养自主探索与合作交流的习惯，提高学习数学的兴趣。

教学重点：

掌握一位小数大小比较的方法。

教学难点：

运用一位小数大小比较的知识解决简单的实际问题。

教学准备： 课件

教学过程：

## 一、情境引入

1. 课件出示教材第90页主题图，谈话引入：今天天气真热，童童想到冷饮店买些冷饮。

请大家观察价目表，看看这里有哪些品种的冷饮，价钱分别是多少？

学生看图，教师指名说说每种冷饮的名称和价钱。

教师整理板书：雪糕0.8元，冰棍0.6元，冰砖1.5元，蛋筒2.2元。



提问：通过这些商品的价钱，你能提出哪些数学问题？(学生自由提出问题)

2. 谈话：童童想买雪糕和冰棍，她想知道哪个贵一些，你能帮她比一比吗？

揭题：怎样比较小数的大小呢？这就是我们这节课要研究的内容。

## 二、交流共享

### 1. 教学例3。

提问：如何比较0.8和0.6的大小？

课件出示： $0.8 \bigcirc 0.6$

学生独立思考后小组讨论，并选派代表交流、汇报想法。

想法一：0.8元是8角，0.6元是6角，8角大于6角，所以 $0.8 > 0.6$ 。

想法三：因为8比6大，所以0.8

(2)谈话：同学们说得很多，这些方法都能比较出它们的大小，我们还可以用数轴来表示这两个数。

(出示数轴图)提问：你能在数轴上标出0.8和1.5的位置吗？

学生在教材中的数轴上标出两个小数的位置。

学生汇报交流，并说说自己的想法。

小结：两个小数的整数部分不相同，可以先比较整数部分，整数部分大的这个小数就大。

(3) 引导：在数轴上标出0.6，比较0.6、0.8和1.5这三个数哪个最大，哪个最小。

学生独立标出位置，并比较大小。

(4) 任意选两种冷饮，比一比价格，再说说你是怎样比的。

学生在小组里交流，主要比较以下四种情况：

$0.8 \bigcirc 2.2$   $0.6 \bigcirc 2.2$   $1.5 \bigcirc 2.2$

组织学生在班级中交流比较的方法，师生共同讲评。

比一比：四种饮品，哪种冷饮最贵，哪种最便宜，你是怎么知道的？(指名回答)

3. 小结小数的大小比较方法。

提问：我们在比较小数的大小时，可以采用什么方法来比较？你有什么好的想法？

先组织学生进行小组合作交流，再全班交流，最后教师总结。

(1) 采用换算单位法，把较大的单位换算成小的单位。

(2) 数轴比较法，先把这些数依次在数轴上标出，然后比较其大小。

(3) 整体比较法，即位数相同，从最高位比起，相同数位上的数谁大这个数就大；位数不同，先看整数部分，整数部分大的这个小数就大。整数部分相同的时候，就比较十分位上的数，十分位上的数大，这个小数就大。

三、反馈完善

1. 完成教材第91页“想想做做”第1题。

(1) 出示图片，让学生观察。

提问：从图中你能知道两条彩带各长多少厘米吗？(6厘米和9厘米)

再问：用分米作单位，这两条彩带分别长多少？

再问：你能比较这两个小数吗？(0.6分米)

(2) 要求：先写出小数再比较大小。

学生独立完成，集体交流，并说说想法。

2. 完成教材第91页“想想做做”第2题。

让学生先根据图中的涂色部分写出小数，然后比较大小。

指名汇报，汇报时让学生说说自己的比较方法。

3. 完成教材第91页“想想做做”第3题。

让学生先回顾比较小数大小的方法，再独立完成，完成后指名汇报。

4. 完成教材第91页“想想做做”第4题。

让学生先在数轴上标出数，然后按顺序把三个数填入括号内，最后集体交流，说说比较的过程。

#### 四、反思总结

通过本课的学习，你有什么收获？还有哪些疑问？

## 长方形和正方形的认识教案篇五

：通过教学，让学生理解几百几十几的含义，掌握它们的读法、写法，加深对千以内数的认识。

：通过教学，让学生理解几百几十几的含义，掌握它们的读法、写法，加深对千以内数的认识。

：掌握几百几十几的读法、写法。

：计数器、方块图

1. 数数。

1) 一百一十的数，从100数到1000。

2) 一十一十的数，从830数到1000。

2. 根据计数器上的拨珠，写数并说说他们的组成。

480□620□790□910

3. 揭题：今天我们继续认识千以内的数。

（板书：认识几百几十几）

1. 出示例题方块图。

1) 指名完整地说图意。

2) 独立思考一共有多少个小方块，再交流。

3) 学生思考：借助计数器怎么表示？

4) 指名借助计数器，讲解。（师补充）

先在百位上拨4个珠，问：现在有几个几？再在十位上拨5个珠，现在又增加了5个几？

再在个位上拨3个珠，问：现在增加了多少？4个百、5个十和3个一合起来是多少？

指名完整的说四百五十的组成。

5) 根据前几节课的知识，四百五十应该怎样写呢？（指名生说）

2. 练习：指名生上台拨珠，其他人根据拨的情况写出这个数，并说说数的组成。

3. 教学试一试。

1) 在计数器上拨出597，请生说说它的组成。

2) 一个一个的数，从597数到612。（生自己边拨边读，遇到问题小组讨论。）

3) 小组汇报遇到的问题，怎么解决的。

4) 小结：当一个数末尾有零时，不读；一个数中间出现零时，要读出来。

5) 生把要数的数字写下，指名板演。

1. 完成想想做做第1题、第2题。生看图，独立完成。（指名汇报）

小结：千以内数的写法，强调中间或末尾有0时的写法。

2. 生独立完成想想做做第3题。

3. 完成想想做做第4题。

1) 学生完成。

2) 指名说说为什么这样做。

3) 讨论：从练习中你知道了什么？

4. 完成想想做做第5题。

1) 指名读每张照片中的数字。

2) 指名结合照片说一句话。

3) 在身边找一找，说说类似的带有数字的一句话。

5. 完成想想做做第6题。

生独立完成，说说在写数时要注意什么？

6. 完成想想做做第7题。

1) 指名读每组中已经写出的三个数，再想想每组有什么规律。

2) 生独立完成。

读写一个多位数时要注意什么？

## 长方形和正方形的认识教案篇六

教学内容：

教科书第64—66页的内容。

教学目标：

1、让学生经历由实物上的角抽象为几何图形的角的过程，初步认识角，知道角的名称，能正确指出物体表面的角，能在平面图形中辨认角。感知角是有的大小的，能够直观区分角的大小。

2、让学生在学习过程中进一步发展空间观念和形象思维，积累认识图形的经验，增强动手操作的能力。

3、让学生在认识角的过程中，进一步体会数学与生活的密切联系，提高学习数学的兴趣。

教学重点：

形成角的正确表象，初步建立角的概念。

教学难点：

通过直观感知抽象出角的几何图形，并体会角的大小与边的关系。

教学过程：

游戏导入：

一、游戏导入，感知角

1、引出角

谈话：同学们，在平面图形的王国里，我们已经认识了哪些平面图形？

（学生纷纷举手。）

指一名学生上台来摸。学生摸出后，加以激励。随后提问：如果让你们来摸你也能摸出来吗？（生齐答：能！）

师：你们都这么确定能摸出圆来，请问有什么窍门吗？

（学生答：因为别的图形都有角，可是圆边上都是滑滑的，没有角。）

师：同学们真有办法！这节课我们就来认识这个新朋友“角”，角也是平面王国里的一个成员。（板书：认识角）

## 2、找角

师：刚才同学们都说除了圆，其余的图形中都有角，那么我们就先拿出三角形，请你把角找出来。

指名学生在三角形上找角。

（学生找角只摸顶点。）

教师示范指角：刚才同学们摸的是角的一部分，正确的摸角方法应该是这样的：（教师从顶点出发摸两条边）。

让学生用这样的方法重新摸三角形的三个角。

师：现在让我们到生活中去找找角吧！

## 二、建构模型、抽象角

### 1、抽象角

（课件出示例题情境图）

师：同学们看一看，你能在哪些物体的面上找到角？

（学生自由的找角，并全班进行交流。）

师：将这些物体面上的角移下来就成了数学上的“角”。



（教师边说边点击课件从剪刀、三角形、闹钟上抽象出角。如图：）

## 2、画角

师：（教师边示范边讲解）下面看一看老师怎样画角？先画一点，再从这点出发画两条直直的线，再在里面画一条弧线，就成了角。（教师分别在黑板上画出以上三个角。）

## 3、角的组成

师：同学们观察一下老师画的三个角，都有什么共同的特点？

全班交流得出：角有一个顶点和两条边。（教师板书：如图）

边

边边

顶点顶点顶点

边边边

## 4、练习

判断：出示“想想做做”的第1题。

判断时让学生说一说是怎样判断的。在追问：你能指出角的顶点和边吗？

## 5、做角“想想做做”的第2题。

用两根小棒搭出一个角，并指出它的顶点和两条边。

学生操作，指名到视频展示台上操作，全班交流操作情况。

### 三、操作探究，比较角

#### 1、认识角有大小

(1) 谈话：我们的这个新朋友真的很调皮，它还会变化呢！

教师再转动分针和时针，使夹角变小。

提问：现在这个角又发生了什么变化？这说明了角怎么样？

(板书：角有大小。)

(2) 课件出示例题2中的三个钟面。

让学生比较那个角最大，那个角最小，并说说是怎么比较的。

全班交流汇报。(学生可能是观察边叉开的程度，也可能数格子，都肯定鼓励学生。)

#### 2、做角活动

(1) 谈话：角有大小，那么角的大小跟什么有关呢？我们来做个实验。

用准备好的材料做活动角。

(2) 同桌每人做一个角，比一比谁的角大。

学生活动，教师巡视，发现凭观察难以比出大小的角，让这两位学生上台全班进行比较。

引导学生用重叠法比较。

多媒体课件演示用重叠法比较的过程，让学生观察。

(3) 让学生用自己的话说说你发现角的大小与什么有关、与

什么无关。

#### (4) 引申

a□“想想做做”第3题。

生活中有没有见过这样的'角？（剪刀、扇子）引导学生把扇子和剪刀慢慢打开或合拢，观察扇子和剪刀中角的大小的变化。

提问：你发现了什么？

b□“想想做做”第4题。

让学生明确题意。

学生活动，教师巡回指导。

提问：你发现折出的角中，那个最大？那个最小？指给同桌看。

#### 四、全课总结，拓展角

1、谈话：这节课我们认识了那个图形？

如果你是角，你打算怎样介绍自己。指名学生作角的自述。

3、实践作业：找找生活中哪些物体的表面上有角，找一找，摸一摸。

## 长方形和正方形的认识教案篇七

1. 认识。

a□ 嘟嘟的小闹钟响了很长时间了，你能说说现在是几时吗？  
你是怎么知道的？

长长的分针指着几？

短短的时针指着几？

教师小结：分针长长指12，时针指7就7时（学生跟着说，教师在黑板上贴7时的钟面）

b□ 7时了，嘟嘟还在睡懒觉，再睡下去，他会迟到的！快告诉他现在几时了。

c□□ 课件演示嘟嘟起床上学，上课迟到，学校教学楼上大钟是8时。）

唉！嘟嘟迟到了，他是什么时候到学校的？你是怎么看出来的？

d□□ 课件演示嘟嘟迟到，老师皱眉）嘟嘟因为睡懒觉迟到了，老师批评了他。我们可不能学习嘟嘟，我们要做一个遵守时间的好孩子。

2. 巩固。

a□ 我们已经认识了整时，老师要考考大家。（课件出示10时、6时、2时。）

b□ 教师拨钟，学生说几时（5时、12时）。

c□ 教师说几时，学生拨钟（1时、11时）。

d□ 学生说几时，学生拨钟。

e□四人一组，说几时，拨钟。

### 3. 总结。

a□认识了这么多时间，你能说说怎样认识整时吗？

b□教师小结：分针长长指12，时针指几就几时。

### 4. 认识电子钟

a□嘟嘟现在改掉了不遵守时间的坏习惯，我们再去嘟嘟家看看，好吗？

b□□课件演示早晨，嘟嘟的房间）看，桌子上放着什么？

你在哪儿见过这样的钟？

c□电子钟是几时，你是怎么知道的？（教师在黑板上贴7:00）

d□小结：小圆点后面是两个零，前面是几就是几时。

e□嘟嘟去哪儿了？（课件演示嘟嘟背着书包上学去）嘟嘟确实改正了缺点，我们也要向他学习，做一个知错就改的好孩子。

### 练习

#### 1. 练习一：找朋友。

a□嘟嘟想邀请我们小朋友一起去游乐场玩，大家快去瞧瞧吧！（课件演示嘟嘟来到游乐场）

b□我们在游乐场的大草坪上做一个找朋友的游戏，好不好？（教师发钟面头饰，课件演示嘟嘟带着1时的头饰。）

c□头饰上时间相同的才是好朋友，可千万不要找错呀。（教师带学生唱找朋友）

d□时间相同的小朋友，握握手做个好朋友吧。

e□问：1:00，你的好朋友呢？

f□同学们真聪明，去海洋馆看表演吧。（课件演示海狮顶球）

2. 练习二：老爷爷出难题。

a□这儿是游乐场的聪明屋，也有精彩的表演，可是老爷爷不让嘟嘟进去，他给嘟嘟出了道难题。

b□□课件演示：过一小时是几时）请大家举起小手，用手势告诉老师。

3. 老爷爷让我们进去看表演了。（课件演示动物表演：小狗做算术）

总结

1. 互相说一说今天你学会了什么。

2. 我们今天认识了钟面，知道了分针长长指12，时针指几就是几时。

开放题

1. （教师出示缺少时针的钟面，分针指向6）这是几时？少了根针，你能看出是几时吗？

2. （教师在1和2间贴上时针）现在是几时？我们下节课再来和嘟嘟一起认识它。

## 教学设计说明

本课是认识钟表的第一课时，要求联系学生的实际生活内容和实际操作，让学生认识钟面、直观认识整时，初步体验时间的含义。在教学设计时我把教学内容分成认识钟面与认识整时两大部分。

一、课的结构与教学流程。

二、设计思路。

认识整时一课的教学对象是一年级的学生，他们年龄小、好动、爱玩、好奇心强，在四十分钟的教学中容易疲劳，注意力容易分散。抓住他们兴趣、激发他们的好奇心，是设计教学的前提。因此，我设计了色彩鲜艳的课件，采用情境教学法，用统一的一个动画形象和一个完整的童话故事将教学的几个环节有机地联系在一起，让学生在课件所创设的故事情境中学习。

另外，在设计时，注意从学生的生活经验出发，课件创设的情境贴近学生的生活实际，如：早晨起床、睡懒觉、上学迟到等，让学生在生动具体的情境中学习新知。

在教学的各个环节设计中，我注重让学生主动去学习，自己去探究。如：让学生动手做钟面，学生制作的过程中自觉地去观察和比较，对钟面有了了解。我还注重提供有趣的探索性的`数学活动让学生合作学习，互相交流。如：合作制作钟面、互相说整时等环节的设计。在这样的教学设计中我转变了我的角色，成为数学学习的组织者、引导者、合作者。

三、各部分的设计说明。

导入部分：抓住学生年龄、心理特点，创设情境，激趣导入。

1. 天亮了，太阳公公早早就起来了看动画，听故事，创设情境。
2. 小猪嘟嘟还在睡觉，他的桌上放着什么引出闹钟。
3. 我们一起来看看嘟嘟的小闹钟出示钟面。

新授一：利用学生已有的知识经验，引导学生观察，通过合作制作钟面，说钟面两个环节，放手让学生自主学习，合作学习，交流讨论，解决第一个知识点。

您现在正在阅读的课题一《认识整时》教案文章内容由收集！本站将为您提供更多的精品教学资源！课题一《认识整时》教案交流，使学生了解那些与他不同的观点。通过合作制作钟面、说钟面活动，可以让学生有更多的机会暴露自己的想法。借此教师可以更好地了解学生，同时，学生通过外部的表述与交流也必然会促进主体的自我意识与自我反省。合作学习过程中的交流与协作，能够帮助学生对不同观念作出比较，对正确观念的认识会更深刻，对错误观念的纠正会更彻底。因为合作为学生所提供的范围是多方面的，而且这些范例来自学生自身，这样学生就会自觉地去选择与判断什么是有效的、正确的、最佳的观念与做法了。

新授二：故事继续发展，学习逐渐深入，让学生投入到情境中去，在兴趣的激发下，在情境中观察、思考、口说、眼看、脑想。

1. 嘟嘟的闹钟响了很久，我们看看是几时了？你是怎么看出来的？利用学生已有的知识经验，在所创设的故事情境中引出知识点，激发学习兴趣。
2. 长长的分针指向几？短短的时针指向几？引导学生观察、交流讨论。



3. 分针长长指12，时针指几就几时共同小结，知识点以儿歌形式出现，易记易懂。

4. 告诉嘟嘟都几时了，他要迟到了（课件动画演示起床、上学、8时进入校园、迟到、老师批评）他到校都几时啦？由于一年级学生的学习特点是要将他们日常生活的许多活动规范化，常识经验系统化，因此学生已有的生活经验对于他们理解数学知识是十分重要的。这些经验是学生的数学现实；同时，正是通过经验，学生经历一个从具体到逐步抽象活动的过程。一年级学生的数学学习是以经验为基础的认识过程，课件中所出现的一些生活情境，学生是有经验的。这对他们了解时间观念、更好的认识整时有很大帮助。8时的认识及时巩固了新知。

5. 通过教师拨钟，学生说几时；教师说几时，学生拨钟；学生说，学生拨钟几个环节巩固新知。

6. 去看看嘟嘟今天迟到了吗？在情境中学习电子钟。

练习部分：找朋友老爷爷出难题溶练习于游戏中，让学生在玩乐中巩固知识。

整个这节课的教学是一个愉快的过程，学生在教师创设的童话故事情境中学得饶有兴趣，学得积极主动。

1. 学生在完整的故事情境中学习。

本节课教师创设了一个有利于学生生动活泼、主动发展的活动氛围。很好地强调了学生是学习的主体，教师是教学活动的组织者、引导者。

课的一开始就一下子抓住了学生，采用童话故事的情节，以小猪嘟嘟一天的生活为主线，采用情境教学将做钟面、说钟面、学整时、说整时有机地联系在一起，为学生提供了积极

思考和操作实验的数学活动情境。

## 2. 关注学生的生活经验。

由于一年级学生的学习特别是要将他们日常生活的许多活动规范化、常识经验系统化，因此学生已有的生活经验对于他们理解数学知识是十分重要的。这些经验是学生的数学现实；同时，正是通过经验，学生经历一个从具体到逐步抽象活动的过程。

时间和刻度都是比较抽象的概念，而这节课在情境中注意从学生的生活经验出发，设计的各个环节都贴近学生的生活经验。有早晨睡懒觉7时起床而迟到，8时到校，老师批评等等。这些环节的设计达到了从学生的数学现实出发，将生活中有关数学现象的经验进行类比、分析、归纳，加以总结，从而逐渐建立起较为规范化、系统化的数学知识。

## 3. 设计环节，让学生参与数学活动。

建构主义学习观认为，世界是客观存在的，但是对于世界的理解和赋予意义却是由每个人自己决定的。学习者是以自己的经验为基础，以自己的方式来建构对事物的理解，或者至少说是在解释现实，即每个人的经验世界是用自己的头脑创建的，因此数学学习也不是单纯的知识的接受，而是以学生为主体的数学活动，学生用自己的活动建立起对人类已有的数学知识的理解。虽然学生要学的数学都是已知的知识，但对学生来说仍是未知的，通过让学生亲自参与活动，从实践和交流讨论中获得体验，理解数学知识。

这节课注意学生的合作学习，教师努力成为数学学习的组织者、引导者、合作者。通过合作学习的方式，教师可以更好地了解学生，同时，学生通过合作促进主体的自我意识与自我反省。合作学习过程中的交流与协作，能够让学生清楚地看到各种观念的优越性与不足，帮助学生对不同观念作出比

较。在教学中的制作钟面、课后的游戏练习等都是教师有意设计的合作学习的环节。

## 长方形和正方形的认识教案篇八

1. 认识“手”字以及手的发散字,引起幼儿学习汉字的兴趣。
2. 通过感受知道“手”是很灵活的、引起幼儿发散思维。

“今天老师给大家猜个谜语,你们喜欢吗?”谜语:一棵树十个叉,不长叶不开花,吃饭劳动全靠它。小朋友抢着回答说:“这是手。”

小朋友真聪明,我们每个人都有两只手,手有很多用处,你们看看老师两只手在做什么?(老师做手影游戏:小鸟飞,小朋友愉快的跟着老师一起做)。

做手影游戏真有趣,以后有机会我们在做好吗?接下来,老师给大家看一个小袋子,袋子里面有许多小东西,请小朋友把手伸进去摸一样东西,先讲出这是什么东西,然后在摸出来看看是不是这样东西。(小朋友争着上来摸出了喜乐瓶、小铃铛、铅笔等等物品)为什么我们的手一摸就知道是什么东西呢?小朋友说:“那是因为我们的手很灵活,很敏感。”

老师出示手的图片:“你们看,这是什么呀?”(出示汉字手字)那么,这个手字是怎么写的呢?为什么手要这样写呀。(有一个小朋友说,因为手字很象一个手)(当老师拿出一个“拿”字)为什么这个字下面有一个手字?(小朋友抢着说,拿东西要用手,所以拿下面有一个手字底)

老师相继出示“打、扶、扔”教小朋友认这几个汉字,然后问这几个字有什么相同的地方,小朋友说旁边都有一个提手旁,然后请小朋友做“打、扶、扔”的动作。问:为什么都用提手旁,小朋友说:因为这些字都是手的动作。为什么提手旁是这

样写的呀,胡启浩小朋友说的真好,他说提手旁就是一个手字少了一撇,这些动作都是用手做的,所以就用了这个提手旁。

接下来老师又出示了“拇、指”两个拼字,问,你们认识吗?这就是我们的大拇指、小拇指的拇指两个字,他们是用提手旁和母旨的发音合并成一个字。然后出示提手旁的若干拼字,谁认识这些字,请小朋友自己读,不认识老师教。使小朋友看出这就是拼字。小朋友很高兴想拼字。

我们还有许多提手旁的字,以后在区角活动的时候,我们在一起学拼字好吗?

由于应用了猜谜语,手摸物品,运用手的感觉猜出物品名称和手影游戏的综合手段提高了教学的趣味性引起了幼儿的学习兴趣。通过手的形象和手的动作,理解提手旁字的意义。老师运用形象的拼字游戏,激发小朋友学习汉字兴趣和拼字的积极性。通过游戏使幼儿快速的认识许多汉字。

## 长方形和正方形的认识教案篇九

义务教育教科书 二年级 上册 数学 《角的初步认识》

### 知识点描述

观察实物图案,抽象出数学意义中的角,了解角的组成部分,初步建立角的概念,知道角有大有小。

### 设计思路

导入角——感受角——认识角——比较角——

### 教学过程

### 内容

## 画面

1、在几何王国里的点线之家呀，有一群小伙伴正在快乐的做游戏，我们一起去看看吧！（课件出示动画视频，停顿1分钟）

2、看，它们都组成了一些什么平面图形啊？哦，有长方形、正方形、平行四边形、三角形和一个我们以前没见过的图形。

3、这是一种新的平面图形，它的名字叫做角。今天我们就一起来认识角、探索角的秘密。

1、你知道图片中哪些地方有角吗？相信观察仔细的你一定能够找到，我们一看吧。

2、生活中处处都有角，请拿出你的数学书，找出数学书上的角，再用手摸一摸、扎一扎，你有什么感觉呢？是不是感觉到这里尖尖的，有点扎人，这里直直的？嗯，这个尖尖的地方，就叫“顶点”，直直的地方叫做“边”。

3、我们再来观察这些实物图，找出它们的角。通过观察，我们发现，这些角都有一个共同的特征，是什么呢？你发现了吗？如果还没发现，那你就再认真观察想一想，不然我就要说答案咯，好了，我要说了，它们啊，都有一个顶点和两条边。

4、下面，我们来认一认，下面图形哪些是角，哪些不是角呢？

5、好了，现在我们已经认识角了。在几何王国里有一对好朋友，它们都是角，一个叫蓝角，一个叫红角。可是有一天，他俩吵起来了。为什么呢？（课件出示动画，停顿1分钟）

角的两边张口越大，角就越大；角的两边张口越小，角就越小。

7、你能看出这两个角谁大谁小吗？我们用重叠法来比一比，哈，它们是一样大的。好，那这两个角哪一个大呢？我们继续来用重叠法比一比，咦？原来，这个黑角大，红角小哦。

1、好了，现在我们来回顾一下今天的学习内容：

我们学习了角各部分的名称，知道了角有一个顶点两条边

2、而且还知道了，角的大小和边的长短无关。

角的大小与角的两条边张开的大小有关，开口越大，角就越大，开口越小，角就越小。

## 长方形和正方形的认识教案篇十

1，使学生进一步认识线段，认识射线和直线，知道三者之间的联系和区别。

2. 使学生认识角和角的表示方法，知道角的各部分名称，确定角的大小及直接比较大小的方法，培养学生观察、比较和概括初步能力。

3. 培养学生关于线段、射线、直线和角的空间观念。

投影仪，红色、白色细木条做的角各一个。

### 一、认识射线和直线

1. 认识线段的特征。（下面的板书填在一个表里）

出示线段。（长4分米）

提问：谁来告诉大家，黑板上的图形叫什么？（板书：线段）

提问：线段要怎样画？（按学生的回答画线段）

画线段时，开始和结束都要注意什么？

指出：线段是直的，有两个端点。（板书：直的有两个端点）是有限长的，（板书：有限长）我们可以用直尺量出线段的长度。

谁能来量一量黑板上的线段，告诉大家，它的长是多少。

现在看老师再来画一条5分米长的线段。（边说明边画出线段）

## 2. 认识射线。

如果把线段的一端无限延长，（老师延长第二条线段）就得到一条射线。（板书：射线）

把射线与线段比一比，它有什么特点？

指出：射线也是直的，（板书：直的）它只有一个端点。（板书：一个端点）另一方没有端点，可以无限地延长下去，是无限长的。（板书：无限长）

用直尺或三角尺可以画出射线：先点一点，再沿着尺的一边画射线。（边说明边示范）

请大家在练习本上画一条射线。

谁再来说一说，射线有哪些特点？

射线可以量出长度吗？为什么？

指出：射线只有一个端点，是无限长的，所以不能量出它的长度。手电筒、太阳射出的光线，都可以看做是射线。

## 3. 认识直线。

现在，我们把线段两端无限延长，（边说边把第三条线段延长就得到一条直线。（板书：直线）

大家把直线和线段、射线的特点比一比，有什么相同和不同的地方？直线有哪些特点？（板书：直的没有端点无限长）

请大家在练习本上画一条直线。

4. 提问：谁来看黑板上的图说一说，射线、直线是怎样得到的？线段、射线和直线有什么相同的特点？（板书：相同点）有哪些不同的地方？（板书：不同点）

5. 做“练一练”第1题。

小黑板出示，让学生判断，要求说明理由。

## 二、认识角

1. 引入课题。

我们已经初步认识过角。谁能说说自己在日常生活中见到过的角？

今天这一节课，我们要一起来进一步学习角。（板书课题：角）

2. 认识角和各部分名称。

请同学们结合下面的问题，看第110页上面的三节。出示小黑板上的三个问题：

(1) 角是怎样组成的？

(2) 角的各部分名称是什么？请你分别填在书上的括号里。



(3)角用什么符号表示?

提问：角是怎样组成的?

谁能上来，从这点(在黑板上点一点)引出两条射线，画一个角?这个点叫做角的什么?(板书：顶点)这两条射线呢?(板书：边 边)

‘提问：如果写数字2，应该怎样读?

3. 做“练一练”第2题。

让学生拿出三角尺放在课桌上，一边指顶点和边，一边自己说出名称。

老师出示三角尺，并且手指每个角的三个部分，学生齐说各部分名称。

4. 角的大小比较。

现在请大家在自己的练习本上按刚才的方法，画一个角。(教师巡视)

刚才同学们画的角与黑板上的差不多样子。你们还能再画一个角，使一条射线的方向跟刚才不同吗?请大家画一画。(指名画角，老师巡视)

5. 教学角的大小比较。

提问：你觉得刚才画的两个角大小一样吗?

指出：也就是说，角是有大有小的。(板书：角有大有小)

演示两根红色细木条做成的角。说明：旋转这两根中的一根木条，形成的是什么图形?(按逆时针方向旋转)

提问：这两根细木条是这个角的什么？

现在我把这根细木条继续旋转，使两条边比刚才叉开一些，你觉得现在这个角比刚才怎样？如果两边再叉开一些呢？（继续旋转）

指出：旋转其中一根木条，就可以形成大小不同的角。

提问：现在请同学们想一想，怎样的角比较大？角的大小要看什么？

指出：角的大小要看角的两边叉开的大小，叉开的越大，角越大。（板书：边叉开的大，角就大）

角的大小怎样比较呢？现在看老师比一比，请你说出哪个角大，哪个角小。（再取出一个白色木条的角，把角重叠起来）

指名生口答哪个角比较大，为什么？

谁来说一说，可以怎样比较两个角的大小？

学生回答后，老师归纳方法：把顶点和顶点重合，一条边和一条边重合，看另一条边的位置。

再请大家看一看，这两个角的大小怎样？（红色木条的角和同样大的白色木条的角重合起来）

指名生口答两个角大小怎样，为什么？

说明看出两个角相等的方法。

再用红色木条的角与黑板上画的角比较，（使木条摆的角和画出的角相等）要求学生说明这两个角大小怎样，是怎样比出来的。

说明：把顶点和顶点重合，一条边和一条边也重合，如果另一条边重合，则这两个角就相等。

## 6. 做“练一练”第3

让学生把三角尺按在课桌上，先用锐角分别比一比，（在下面放等腰直角三角形）说说哪个角大一些；再用两个直角比，说说大小怎样。

## 三、课堂小结

## 四、课堂练习

### 1. 练习二十二第1题。

让学生在练习本上画一画，老师巡视。

### 2. 练习二十二第2题。

让学生在书上画直线。

第(2)题还能再画一条直线吗？经过这两点只能画几条直线？

### 3. 练习二十二第3题。

‘学生先做在课本上，再口答，并说明理由。

### 4. 练习二十二第4题。

让学生在课本上画一个角。

追问：这个角你是怎样画出来的？

请你再告诉大家，角是什么样的图形？

# 长方形和正方形的认识教案篇十一

我说课的内容是：义务教育课程标准实验教科书小学数学二年级（下册）第七单元第一课时67页——68页的教学内容。日常生活中处处都有角，但要把生活中所见到的角抽象成数学中的角学生往往会有一定的困难，因此教材只对角做了一个初步的介绍，通过生活中的一些常见现象帮助学生初步认识角的含义，体会角的基本特征。所以在内容设计上，特别注意强化学生的实践活动，通过折一折、找一找、比一比等实际操作，让学生对角有一个初步的感性认识。

根据教材的编写特点以及学生的认知水平，我确定了如下的教学目标：

(1) 知识目标：结合生活实际，直观认识平面图形中的角，知道角的各部分名称，学会比较角的大小，进一步体会数学与生活的联系。

(2) 能力目标：经历“找一找”、“折一折”、“比一比”等活动过程，培养学生的观察、动手操作和抽象思维能力，发展学生的空间观念。

(3) 情感目标：培养学生认真观察、思考的学习习惯，增强合作探究意识，提高学习数学的兴趣。

教学重点：在直观感知中抽象出角的基本图形，知道角的各部分名称，认识到角是有大小的，并能直观区分角的大小。

教学难点：初步感受到角的大小与两条边张开的程度有关。

《数学课程标准》明确指出：“数学学习是数学活动的教学，是师生之间，学生之间交往互动与共同发展的过程”。教师的教与学生的学是一个有机的整体，不可分割的。教师的教需要通过学生的学来体现，而学生的学则需要教师引导的。

“角”对于二年级小朋友来说比较抽象，学生接受起来比较困难。因此为了帮助学生更好地认识角，教学中我将观察、操作、演示等方法有机贯穿于课堂中的各环节，引导学生在感知的基础上加以抽象概括，充分遵循从感知，经表象，到概念这一认知规律，采用看一看、找一找、指一指、摸一摸、比一比、折一折、说一说等教学手段，让他们在大量的实践活动中掌握知识，形成能力，并充分发挥现代教学多媒体组合的优势，通过形象生动的教学手段吸引学生的注意力，把静态的课本材料变成动态的教学内容，让学生在动手中思维、在观察中分析，把外在可见和内在不可见的角印在大脑里。从而进一步调动他们的学习兴趣，努力做到教法、学法的最优结合，使全体学生都能参与探索新知的过程。

在学法上，选用指导学生观察、操作的方法，组织学生进行学习。

（一）了解学生的学习起点，复习引入。

回想一下，你已经认识了哪些平面图形？出示：长方形、正方形、三角形、圆，引导学生回顾复习，依次回答出各个图形的名称。然后教师引入新知：这节课我们再来认识一个新朋友，板书课题：认识角。

从学生已有的知识点出发，既能唤起他们已有的知识经验，又能激起他们参与学习新知的热情与积极性，为继续学习做好铺垫。

（二）从寻找生活中的角，到实物中抽象角，初步感知角。

本课的主要目标之一，就是引导学生把“生活经验中的角”逐步提升为“数学上的角”。因此，我先通过实物演示帮助学生初步认识角：剪刀张开的两个刀刃夹成一个角，钟面上两根指针夹成一个角，红领巾的两边组成一个角。然后问学生：你还能从哪些物体的表面上找到角？在此基础上，通过

动态的过程把这些角抽象出几何图形，学生通过仔细观察，初步感知数学上的“角”的形象。

### （三）操作观察，建立角的正确表象。

在学生初步感知角的形象之后，再提出问题：你能不能想办法折一个角呢？把折好的角介绍给同学。这样在激起学生学习热情的同时，也使他们更充分的感知到角。这时及时引导学生观察、发现：“这些角有什么特点呢？闭上眼睛摸一摸，看看你有什么感受。”充分调动视觉、触觉等多种感官参与，引导学生得出角各部分的名称，帮助学生在头脑中建立起角的完整表象：角有一个顶点和两条边。

然后及时设计“判断”，在平面图中“指角、数角”练习，通过辩认与说理，再次加深对角的本质特征的认识。

### （四）在自主探索、合作交流中发展学生的空间观念。

在学生建立了角的正确表象基础上，我设计了操作活动角和大小三角板对应角的比较两个活动，帮助学生认识角的大小。在这一环节里，我先让学生在小组里充分动手操作，讨论讨论，看看你发现了什么？然后在班上师生互动交流，引导学生发现并总结出角的大小与角的两边张口有关，与角的两边长短无关。再巧妙运用多媒体演示验证，变抽象为直观，发展了学生的空间观念。

### （五）拓展应用，提升学生能力。

在这里我设计了一个开放性的问题：一张长方形纸，去掉一个角，还剩几个角？可以画一画，也可以折一折，还可以剪一剪，比比看谁想的方法多。在学生动手操作独立思考的基础上，请学生把几种不同的剪法和同学交流，教师演示。这一设计激发了学生主动探索的热情，发展了学生的数学思维能力，使教学达到了高潮。

## （六）回顾总结。

让学生回顾本课的学习你有什么收获？然后通过出示：篮球场地、篮球板、球门架、楼梯以及楼房建筑物等，将数学学习与学生的生活实际紧密联系起来，使学生感到数学就在我们身边，只要善于观察，就会发现更多生活中的数学。

## 长方形和正方形的认识教案篇十二

教科书第53~54页

- 1、能正确地数出数量是8和9的物体个数，会读、会写数字8和9。
- 2、使学生懂得8和9以内的数的顺序，会比较9以内的大小。
- 3、结合8和9的学习，向学生渗透环保教育和劳动教育。

8和9的写法

### 一、复习

#### 1、填一填

□ □□□□□ □□□ □□□□□ □□□ □□□

□□□ □□□ □□□□□ □□□ □□□□□ □

请同学口答完后，全班读一读。

#### 2、看图写数

投影出示7朵花

一共有（ ）朵花。（7朵）

再添上一朵花，现在一共有几朵花？（8朵）

如果再再添上一朵是几朵呢？（9朵）

## 二、新授课

### 1、8和9的认识

（1）出示主题图。学生观察后，提问：你看到了什么？

画面上画了些什么？与哪些数字有关，请同桌的同学互相说一说。（8位小朋友，9个人，8棵树，8个字，9盆花，9只蝴蝶）

（2）请大家用小圆片和三角形动手摆一摆，自己喜欢摆什么图形就摆什么图形。

### 2、数的顺序

（1）出示计数器，教师拨7个珠子，再添上一个是几个呢？8个珠子再添上一个是几个呢？（让学生反复说说）

（2）出示直尺图

让学生通过填空，熟记0~9各数的顺序。

填好后，强调7的后面一个数是几？8的后面一个数是几？

全班看直尺上的刻度，从0读到9，再从9倒数到0。

### 3、数的比较

先引导学生观察第一幅和第二幅的点子图，比一比，哪一幅



图的点子少？哪一幅图的点子多？（第一幅少，第二幅多）

7 和 8 比较，因为 7 在 8 的前面，所以  $7 < 8$ 。

反过来， $8 > 7$ 。

第二组让学生完成。

#### 4、几个和第几

出示 10 只蝴蝶，给左边的 8 只蝴蝶涂上蓝色。再给左数第 9 只蝴蝶涂上红色。

#### 5、指导 8 和 9 的书写

（1）认清 8 和 9 的字形

（2）说明写 8 和 9 的笔顺

（3）教师示范

（4）书写练习

### 三、巩固练习

1、完成教科书第 59 页的第 1 题。

让学生巩固 1 ~ 9 的顺序，学会顺数和倒数。

2、完成教科书第 59 页的第 2 题。

### 四、布置作业

8 和 9 各抄写一行

# 长方形和正方形的认识教案篇十三

- 1、学生初步认识角，知道角的各部分名称。
- 2、使学生初步学会做角，培养学生动手操作的能力。
- 3、使学生知道角有大小，会用重叠的方法比较角的大小。
- 4、使学生在认识角的过程中，体会数学与生活的密切关系。
- 5、创设平等和谐、积极向上的学习氛围，培养学生相互协作的精神。

教学准备：三角尺、小棒、纸、钉子板、橡皮筋、扇子、剪刀、五角星、吸管等。

## 一、情境，引入新知

师：今天我给小朋友们带来了一位好朋友，你们看：

蓝猫：小朋友，你们知道我是谁吗？（多媒体演示：带着红领巾的蓝猫，一只手拿数学课

本，另一只手拿一只插着吸管的杯子）

师：蓝猫今天非常想和大家一起学习新本领：认识角。（出示课题）

（评析：从学生喜闻乐见的卡通动物蓝猫引入课题，激发了学生学习情绪，使学生对所要学的知识产生兴趣和期盼。）

## 二、组织活动，探究新知

### 1、找一找

让学生边观察自己的数学课本边找出蓝猫手中数学课本封面上的角。

指导学生用手势正确地比划出角。（首先由教师用手势演示第一个角，接着让举出数学课本，与教师一起用手势表示出第二个角，然后让一名学生演示第三个角，最后让全体学生一起书空比划出多媒体上的第四个角。）

生：有三个角。

让学生用手势表示红领巾上的角。（多媒体边演示）

师：我们刚才在数学课本的封面上、红领巾的面上都找到了角，你们看看还有角吗？（多媒体演示吸管。请学生上台用手势表示出吸管上的角。）

蓝猫：小朋友你们可真聪明，对，这些都是角。（多媒体演示：隐去三件物品显出三个角。）

请学生拿出三角板。

师：那么你们能找出三角板面上的角吗？找出角，并用手势表示给你的同桌看，好吗？

（评析：教师从学生的生活经验出发，因势利导，精心安排了学生的实践活动，使学生通过对实物的观察以及手势演示初步体会角的含义，加强感性认识。同时，在抽象角的图形时，应用媒体让学生清晰地看到由实物的角变化为图形的角的过程，促使感性认识向理性认识的转化。）

## 2、摸一摸

师：（让学生摸一摸角的顶点处）有什么感觉？

生：尖尖的。

师：（在多媒体里出示第一个角的顶点）对，尖尖的地方我们叫它顶点。

师：（再让学生摸一摸角的两条边）有什么感觉？

生：直直的。

师：（在多媒体里出示第一个角的边）直直的，我们叫它边。

那么角有几个顶点？几条边呢？

（板书：角有一个顶点和两条边。）

让学生分别指出第二、第三个角的顶点和两条边。

### 3、辨一辨

师：蓝猫的好朋友都来了，他们都画了一个角，你们看看它们画的对吗？

（评析：让学生通过触摸感受角的顶点和边，突出了角的本质特征，再通过判断所画角的正误，自然地引入画角的教学）

### 4、画一画

首先请学生自己动手画角，同时让一名学生上黑板板演，然后让多媒体演示蓝猫画角过程，接着让学生按蓝猫画角的方法再画一个角，并将自己所画角的顶点和两条边指给同桌看一看。

（评析：创设条件引导学生积极参与。先鼓励学生尝试画角，其间充分体现了教学的民主，可以自己画，也可以讨论，还可以看书，尊重学生的主观意愿；针对画角中出现的问题，积极引导参与评价，鼓励学生自己想办法寻找画角的正确方法；在此基础上，运用媒体动态演示，使学生形象地看

到角的画法，从运动的观点来加强对角的认识。)

## 5、数一数

蓝猫：你们真棒！我想邀请大家去我家做客，好吗？（多媒体演示出蓝猫家的外景）

师：蓝猫又遇到难题了，开门的密码忘了，门打不开，怎么办？你们愿意帮它找密码吗？（多媒体出示蓝猫家窗户、屋顶和门的边框图形）

师：只要你们能正确找出下面的图形中各有几个角，就能知道密码了。

让学生用手势表示出每个图形中角的个数。

（评析：沟通了角与多边形之间的联系，渗透联系的观点，加深对角的认识。）

## 6、做一做

师：哈哈，门打开了，咦，桌子上放了一个信封，里面写的是什么呢？

（展示信纸内容：小朋友，你们好！刚才你们认识了角，现在我为大家准备了吸管、小棒、彩色纸等材料，请你任选一个你喜欢的材料做一个角。加油吧！）

让学生各自选用吸管、小棒、活动角、彩色纸等物品做一个角。

学生上台演示自己的作品。

（评析：让学生用自己喜欢的材料和方法做一个角，在实践中探索不同的做角方法，给学生留出了充分的思考及表现自

我的时间和空间。)

## 7、玩一玩

学生活动后交流，初步建立角的大小与角的两边叉开的大小有关的概念。

## 8、比一比

师：你们做一个比周老师的角大的角吗？再做一个比它小的角，可以吗？

师：你们能做出一个和它一样大的角吗？

教师取一名学生做的角来比较大小。（介绍重叠法）再请一名学生自己上台比较大小。

（评析：由学生自己操作活动角的模型，既训练了学生的操作能力，也加深了他们对角的认识，蕴含了边的叉开程度决定角的大小的道理，还为将来从运动（旋转）的观点理解掌握角的定义埋下伏笔，完全是一举多得！）

师：刚才我们比一比角的大小，有的角我们可以用眼睛就可以看出哪个角大，哪个角小，但是有的时候不能一眼看出，我们就要用重叠法来比较了。

师：（多媒体演示蓝猫的墙上挂着四个钟面）时针和分针转动就形成了角，这四个钟面上的角，哪个角最大？哪个角最小？其余两个呢？怎么判别这两个角的大小呢？看看哪个小组想出来的办法多。

学生小组讨论，全班交流，多媒体演示两种比较方法。

## 三、回到生活，拓展新知

蓝猫：今天和小朋友一起学本领可真开心啊，让我学到了很多知识。谢谢大家。

师：蓝猫很开心，你们开心吗？说说你学到了什么知识。

（让学生在小组和班内谈收获）

师：对，我们今天通过找一找、摸一摸、辨一辨、画一画、数一数、做一做、玩一玩、比一比来认识了角。在我们周围其实也藏着很多角，你们能在教室里找一找角，用手势比划出来，并指出这个角的顶点和两条边。

小组集体找角。

师：小朋友利用今天所学的知识在我们周围找到了很多角，课后我们还可以利用书本、网络继续探索角的奥秘。

（评析：通过从生活引入学习，在学习后回到生活，使学生充分体会到数学与生活的密切联系，增进学生对数学价值和作用的认识，进一步激发学生学习数学的热情。）

师：今天小朋友学得太棒了，我送给大家一份礼物五角星。你们知道它的面上也藏着角，有几个角呢？请大家课后可以一起讨论研究。

总评：

这节课的设计主要有以下几个特点：

1、卡通情境，让学生在趣中悟、乐中学。

注意选择富有儿童情趣的学习材料和活动内容，激发学生的学习兴趣，获得愉快的数学学习体验。这是国标本实验教科书的一个特点。兴趣是最好的老师，周老师以学生喜爱的卡通动物蓝猫为主线设计教学活动。在新课的导入时，让学生

在活泼可爱的蓝猫身上找角并揭示课题；然后通过判断蓝猫的好朋友画的角的正误，让学生学会画角的正确方法；接着在到蓝猫家做客的过程中一步步展开教学：在帮蓝猫找密码的过程中，沟通角与多边形之间的联系，渗透联系的观点，加深对角的认识；从蓝猫的信引出做角，并明确要求；通过观察蓝猫家墙上的四个钟面，让学生初步学会比较角的大小。课堂上学生始终乐此不疲、兴趣盎然，整个数学活动充满童趣，学生在趣中悟、在乐中学。

## 2、安排自主活动，让学生在动中悟、做中学。

这节课自始至终贯穿了学生的动手操作与实践，这不仅符合低年级学生好奇、好动的心理特点和几何初步知识直观性、操作性强的知识特点，更重要的是充分体现了以活动促发展的活动教学思想。周老师把原有的知识传授设计成了一连串的活动：找一找、摸一摸、画一画、做一做、比一比，在多种感官协调参与下让学生初步认识角，经历知识的形成和探究过程。同时通过分组合作讨论，全班展示交流，让学生体会到解决问题策略的多样性，既发展了求异思维，又在交流中深化了各自的认识。整个教学过程是以学生为中心，以学生的自主活动为基础，学生真正动了起来，课堂真正活了起来。

## 3、妙运用媒体，变抽象为直观，发展空间观念。

在初步认识角时，周老师巧妙地运用媒体，先在实物上闪动角，再除去实物中非本质的属性，抽取出角的本质属性，变抽象的知识为直观的画面材料，很自然地把实物中的角与几何图形中的角联系起来，既帮助学生清晰地建立角的表象，又增强了角是源于生活的知识。在学习画角时，周老师又运用媒体的动态演示，使学生形象地看到角的画法，从运动的观点来加强对角的认识。在比较角的大小时，运用媒体演示比较过程，直观形象地介绍了重叠法和数格子法。



# 长方形和正方形的认识教案篇十四

- 1、结合生活情境认识角，知道角的各部分名称，体会数学于生活的密切联系。
- 2、让学生经历做角，比较角的大小等活动过程，培养学生动手操作能力，体会比较角的大小的方法。
- 3、创设平等和谐，积极向上的学习氛围，激发学习热情，培养学生的合作意识和创新精神。

帮助学生形成角的正确表象，认识角各部分的名称河学会做角。

创设平等和谐，积极向上的学习氛围，激发学习热情，培养学生的合作意识和创新精神。

几何角，三角板，小棒，硬纸条，图钉，毛线，扇子，长方形纸。

## 一、猜图引入。

在一年级的時候，我們學習了很多圖形，老師今天把它們藏在一個本書里，只露出其中的一部分，大家猜猜看，是什麼圖形？（三角形、長方形、正方形、圓形）最後出示圓形，並和其它圖形進行比較有什麼不一樣的，從而引出“角”。

## 二、創設情境，導入新課。

師：角是一樣有趣的圖形，它的身上有很多秘密，今天我們就一起來研究它。板書課題：認識角。

## 三、自主探究，感悟新知。

## （一）直观感知角

- 1、出示红领巾，它上面有角吗？有几个角？你能指出来吗？
- 2、感知三个板上的角，看一看摸一摸，你有什么发现？
- 3、认识角的组成。

顶点、（直直的）边、（直直的）边。

- 4、巩固练习。

课件出示图形，判断哪些是角，哪些不是角，并说明理由。

- 5、找身边的角。

- 6、动手做角。

师：小朋友，观察得真仔细，既然角在生活中到处可见，那你想不想当一个魔术师，用老师给你准备的材料变出一些角来。

师：老师给每个小组准备了一个信封，里面有小棒，硬纸条，图钉，毛线，下面请大家分工合作，尽量把这些材料都用上，做一做，拉一拉，折一折，摆一摆，变出各种不同的角来，注意，做的时候要注意安全！（放音乐）

师：现在谁勇敢地展示自己的作品，并说给大家听听。

- 7、比较角的大小。

师：平时，你们再哪里看到过这样大小可以变化的角吗？

扇面的两条边叉开的小了，扇面上的角就…

师：说明角是有大小的，（板书：角有大有小的）你能猜一猜角的大小和什么有关吗？（板书：角的大小与开口的大小有关）

（1）用眼睛来看比较角的大小。

师：既然角有大小，看这里有两个角，谁大谁小，（出示）

师：对，大小明显的角，我们可以用眼睛直接看出。

（2）用重叠法比较角的大小。

师：同学们请看这两个角，它们谁大谁小，我们用眼睛不容易看出，我们就可以把它们移到一起用重叠法来比较，把两个角的顶点和顶点重合，一条边也重合，看，另一条边，在外面的就大，在里面的就小。（演示）

四、本课小结。

这节课我们认识了哪个新朋友？现在假设你是角，你想怎么样向大家介绍自己呢？

## 长方形和正方形的认识教案篇十五

- 1、认识数字8，理解数字8的实际意义。
- 2、能细致地观察画面，发现其中的.数学现象。
- 3、对数学活动感兴趣。

白板课件、幼儿操作材料

1、情境导入

播放课件，激发幼儿兴趣。

师：看看谁来了？（巧虎）

小朋友们好，今天我们要到数字城堡去探险，探险需要通关密码，密码就在下面这张图里，我们一起来看看吧。

2、播放课件，认识数字8，

师：数数这张图上有几只小动物？8只小狗可以用数字8表示？

3、理解8的实际意义

师：8除了可以表示8只小狗，还可以表示什么？

4、闯关游戏

师：播放课件，下面我们就去数字城堡探险吧。

（1）第一关：说说8

师：请你说说8像什么，说出三个才能过关哦。

（2）第二关：连连看

（3）第三关：找8

师：图片上是8就拍一下手，不是8就不拍手。

5、完成幼儿操作材料

师：恭喜大家闯关成功，现在我们一起到数字城堡玩一玩吧。

## 长方形和正方形的认识教案篇十六

1、使学生进一步认识线段，认识射线和直线，知道三者之间的联系和区别。

2、使学生认识角和角的表示方法，知道角的各部分名称，确角的大小及直接比较大小的方法，培养学生观察、比较和概括初步能力。

3、培养学生关于线段、射线、直线和角的空间观念。

投影仪，红色、白色细木条做的角各一个。

## 一、认识射线和直线

1、认识线段的特征。(下面的板书填在一个表里)

出示线段。(长4分米)

提问：谁来告诉大家，黑板上的图形叫什么?(板书：线段)

提问：线段要怎样画?(按学生的回答画线段)

画线段时，开始和结束都要注意什么?

指出：线段是直的，有两个端点。(板书：直的有两个端点)是有限长的，(板书：有限长)我们可以用直尺量出线段的长度。

谁能来量一量黑板上的线段，告诉大家，它的长是多少。

现在看老师再来画一条5分米长的线段。(边说明边画出线段)

2、认识射线。

如果把线段的一端无限延长，(老师延长第二条线段)就得到一条射线。(板书：射线)

把射线与线段比一比，它有什么特点?

指出：射线也是直的，(板书：直的)它只有一个端点。(板书：一个端点)另一方没有端点，可以无限地延长下去，是无限长的。(板书：无限长)

用直尺或三角尺可以画出射线：先点一点，再沿着尺的一边画射线。(边说明边示范)

请大家在练习本上画一条射线。

谁再来说一说，射线有哪些特点？

射线可以量出长度吗？为什么？

指出：射线只有一个端点，是无限长的，所以不能量出它的长度。手电筒、太阳射出的光线，都可以看做是射线。

3、认识直线。

现在，我们把线段两端无限延长，(边说边把第三条线段延长就得到一条直线。(板书：直线)

大家把直线和线段、射线的特点比一比，有什么相同和不同的地方？直线有哪些特点？(板书：直的没有端点无限长)

请大家在练习本上画一条直线。

4、提问：谁来看黑板上的图说一说，射线、直线是怎样得到的？线段、射线和直线有什么相同的特点？(板书：相同点)有哪些不同的地方？(板书：不同点)

5、做“练一练”第1题。

小黑板出示，让学生判断，要求说明理由。

二、认识角

## 1、引入课题。

我们已经初步认识过角。谁能说说自己在日常生活中见到过的角？

今天这一节课，我们要一起来进一步学习角。（板书课题：角）

## 2、认识角和各部分名称。

请同学们结合下面的问题，看第110页上面的三节。出示黑板上的三个问题：

(1)角是怎样组成的？

(2)角的各部分名称是什么？请你分别填在书上的括号里。

(3)角用什么符号表示？

提问：角是怎样组成的？

谁能上来，从这点(在黑板上点一点)引出两条射线，画一个角？这个点叫做角的什么？(板书：顶点)这两条射线呢？(板书：边 边)

‘提问：如果写数字2，应该怎样读？

## 3、做“练一练”第2题。

让学生拿出三角尺放在课桌上，一边指顶点和边，一边自己说出名称。

老师出示三角尺，并且手指每个角的三个部分，学生齐说各部分名称。

#### 4、角的大小比较。

现在请大家在自己的练习本上按刚才的方法，画一个角。（教师巡视）

刚才同学们画的角与黑板上的差不多样子。你们还能再画一个角，使一条射线的方向跟刚才不同吗？请大家画一画。（指名画角，老师巡视）

#### 5、教学角的大小比较。

提问：你觉得刚才画的两个角大小一样吗？

指出：也就是说，角是有大有小的。（板书：角有大有小）

演示两根红色细木条做成的角。说明：旋转这两根中的一根木条，形成的是什么图形？（按逆时针方向旋转）

提问：这两根细木条是这个角的什么？

现在我把这根细木条继续旋转，使两条边比刚才叉开一些，你觉得现在这个角比刚才怎样？如果两边再叉开一些呢？（继续旋转）

指出：旋转其中一根木条，就可以形成大小不同的角。

提问：现在请同学们想一想，怎样的角比较大？角的大小要看什么？

指出：角的大小要看角的两边叉开的大小，叉开的越大，角越大。（板书：边叉开的大，角就大）

角的大小怎样比较呢？现在看老师比一比，请你说出哪个角大，哪个角小。（再取出一个白色木条的角，把角重叠起来）



指名生口答哪个角比较大，为什么？

谁来说一说，可以怎样比较两个角的大小？

学生回答后，老师归纳方法：把顶点和顶点重合，一条边和一条边重合，看另一条边的位置。

再请大家看一看，这两个角的大小怎样？（红色木条的角和同样大的白色木条的角重合起来）

指名生口答两个角大小怎样，为什么？

说明看出两个角相等的方法。

再用红色木条的角与黑板上画的角比较，（使木条摆的角和画出的角相等）要求学生说明这两个角大小怎样，是怎样比出来的。

说明：把顶点和顶点重合，一条边和一条边也重合，如果另一条边重合，则这两个角就相等。

## 6、做“练一练”第3

让学生把三角尺按在课桌上，先用锐角分别比一比，（在下面放等腰直角三角形）说说哪个角大一些；再用两个直角比，说说大小怎样。

## 三、课堂小结

## 四、课堂练习

### 1、练习二十二第1题。

让学生在练习本上画一画，老师巡视。

2、练习二十二第2题。

让学生在书上画直线。

第(2)题还能再画一条直线吗?经过这两点只能画几条直线?

3、练习二十二第3题。

‘学生先做在课本上，再口答，并说明理由。

4、练习二十二第4题。

让学生在课本上画一个角。

追问：这个角你是怎样画出来的?

请你再告诉大家，角是什么样的图形?

## 长方形和正方形的认识教案篇十七

教学内容：苏教版二年级下册第84—85页的例题，“试一试”以及第“想想做做”第1—4题。

教学目标：

1、使学生联系生活中一些常见的物体初步认识角，知道角的部分名称，能正确地指出物体表面的角，能在平面图形中辨认出角。

2、使学生通过观察和操作认识到角是有大小的。

3、使学生在认识角的过程中，进一步体会数学与生活的密切联系，增强动手操作的能力，发展空间观念，提高学习数学的兴趣。

教学重难点：初步认识角，知道角的各部分名称是教学的重点，能在平面图形中辨认出角，能正确地指出物体表面的角是教学的难点。

教具准备：课件、剪刀、三角板，三角形纸片、实物钟。

学具准备：硬纸条、图钉、小棒、蜡光纸、三角板。

教学过程：

师：这个周末，小明和小红可忙了，他们在忙什么呢？让我们一起去看看吧！（课件出示主题图）

师：他们在干什么？（做手工）看一看桌面上有哪些物体？

师：这些物体上有没有我们认识过的图形？（生说，师课件闪现）

师：这些物体上不但有我们认识过的图形，还藏着我们的新朋友——角呢，想知道角的样子吗？今天我们就一起来认识它。（板书课题：角的初步认识）

师：让我们一起来看看这些物体的角藏在哪儿？（课件出示三角尺、课本、小闹钟）

师：三角尺，书本上都能找到角，那么钟面上哪儿能找到角呢（拿出实物钟，转动指针）钟面上时针和分针也能形成一个角（课件闪角）。

师：这些都是藏在物体上的角，那么数学上的角是什么样的呢？

师（用课件隐去物体，剩下三个角）：如果我们给这些角脱去外衣，再标上角的标记，就变成了数学上的角，这三个图形都是角。

## 1、活动：摸角

师：请同学们拿出你们的三角板，跟着老师一起来摸摸看。

像老师这样摸一摸，师指导摸：如果用手掌摸角这里（顶点）会有什么感受？尖尖的

师指两条边，这样摸一摸，有什么感觉？另一边呢？直直的

师：数学家们给角的各部分都起了好听的名字，像刚才同学们说的尖尖的部分叫角的“顶点”，两条直直的线叫做角的“边”。

师板书：

通常我们还在两条边之间用一条小弧线作为角的标记。（板画）

师：你能说出上面每个角各部分的名称吗？（师指出，生说）

师生共同小结：一个角有几个顶点？几条边？（师！板书：角）

## 1、找角。

师：看来同学们都已经认识角了，那么该怎样找角呢？请同学们拿出三角板，找到其中的一个角。

师：通常我们在找角时，都要先找到角的顶点，再沿着角的两边分别指一指，你们能用这种方法，找出身边物体上的角吗？找出来指给同桌看。

（生找，指名说，学生找出屏幕、桌子上、讲台桌面上的角，还有很多学生举手）

## 2、辨角（“想想做做”第1题）。

出示题目，学生明确题意，用手势作出判断，是角的，指出顶点和边，不是的，说说为什么不是，教师课件展示。

### 3、数角（“想想做做”第2题）。

(1) 出示题目。

(2) 师：请同学们翻开书本第85页先找出图形中的角。做上标记，然后数一数，填在括号里。

我们已经认识了角，并且知道了角的各部分名称，现在我们就来探讨一下角有什么特点呢？

#### 1、动手操作。

师：如果给你两根硬纸条和一枚图钉，你能做出一个角吗？（生做角，师巡视）师：你能把手中的角变大吗？怎么变？（指名一边演示一边说）

师：你能把手中的角变小吗？怎么变？

师小结：我们通过张开两条硬纸条，可以使角变合拢硬纸条可以使角变。

师：通过做这个活动角我们知道角有什么特点呢？

生：角有大小。（师板书：角有大小）

#### 2、比较（想想做做第3题）。

师：你们的这个发现非常重要！老师这里有三个钟面图，每个钟面上都有一个角，你能看出上面哪个角最大，哪个角最小吗？（生判断）

师：同学们认真观察，慢慢打开，扇面上的角发生了什么变

化？

(师出示剪刀图)：合拢剪刀时，剪刀上的角发生了什么变化？

### 3、观察

生答：角的两条边变短，角的大小没有变化。

师小结：由此我们可以知道，角的大小与它的两条边的长短没有关系。

### 4、（想想做做第4题）

师：现在来看第4题，用两块大小不同的三角尺比一比，你有什么发现呢？ 生答：两块大小不同的三角尺，他们对应的角一样大。

### 5、折角（想想做做第5题）

(1) 学生动手折出一个角，作上角的标记，找出顶点和边。

(2) 师：如果要折出更大的角该怎么做？要折出更小的角，又该怎么做？

(3) 学生思考——动手折——展示。

## 长方形和正方形的认识教案篇十八

一. 教学内容□p2---4及相应的练习。

二. 教学目标：

1. 在认识万以内数的基础上，进一步认识新的计数单位“万”、“十万”、“百万”、“千万”和“亿”。使学

生知道亿以内各个计数单位的名称和相邻两个单位之间的关系。

2. 帮助学生建立有关数的概念，掌握一系列的计数知识，从而培养

3. 突出我国四位一级的计数规律，鼓励学生在科学领域中研究与创新。

### 三. 重点难点

1. 计数单位以及各计数单位间的关系。

2. 数级，数位，计数单位的区别以及“位值”的理解。

### 四. 教具准备

挂图，投影仪。

创新点：注重以旧知带新知，进一步培养学生的自学能力。

### 五、教学过程

#### (一) 学前准备

1. 口答

(1) 一千里面有()个百，一万里面有()个千。

(2) ()个一百是一千，()个一千是一万。

2. 口述万以内的数位顺序

5. 自由读一读下面的话。

p2(000年第五次全国人口普查的数据。)

6. 我们已经学会万以内的数，在日常生活和生产中，还经常用到比

万大的数，今天我们就来学习亿以内数的认识。并进行板书

## (二) 讲授新课

1. 教学计数单位：十万、百万、千万、亿。

(1) 观察板书：个、十、百、千、万，想一想：它们之间有什么规律？

四人小组讨论，再汇报。

你能按这样的规律继续往下读呢？

(2) 教师拨算珠，让学生观察，思考能得出的规律是什么。

根据十个十是一百，十个一百是一千.....的规律自己数出：  
10个

一万是十万，10个十万是一百万□10个一百万是一千万□10个一千万是一亿。

(3) 结合板书指出：个、十、百、千.....等都是计数单位。

(4) 亿以内的计数单位有哪些呢？

(5) 从刚才数数的过程中，你发现相邻两个计数单位之间有什么关系？

(6) 引导学生明确：两个计数单位之间的进率都是10，即：十进关系。



## 2. 教学数位和亿以内的数位顺序表：

(1) 引导学生观察计数单位之间是怎样排列的？

(2) 师生共同完成亿以内的数位顺序表。重点提示亿位前面要加“... ”

(3) 分清数位与计数单位的联系和区别。

引导学生明确个位上的计数单位是一，十位上的计数单位是十，.....

千万位上的计数单位是千万；几个一写在个位上，几个十写在十位上.....

几个千万写在千万位上。同一个数字，把它写在不同的数位上，它表示的计数单位就不同。

(4) 认识数位分级。

为了便于读亿以内的数，我国沿用了四位一级的计数规律，即：从右

起每四位为一级。个、十、百、千是个级，表示多少”个“；万、十万、百万、千万是万级，表示多少个”万“。

看书质疑。

问：本节课你学习了什么？

(三) 利用新知，解决问题。

1. 回答下面的问题。

(1) 万级的数位有哪些？

(2) 每相邻的两个单位间有什么关系？

(3) 说说万级中各个数位的计数单位。

(4) 有34560783中，各个数位上的数各表示多少？

2. 课本p4页的做一做。

3. 判断题：

(1) 十个一千是一万。 ()

(2) 两个计数单位之间的进率都是十。 ()

(3) 5050中这两个5表示的数值是一样的。 ()

(四) 课后延伸

看书□p2---4

## 长方形和正方形的认识教案篇十九

8和9的认识

1、熟练数出8和9，会正确读写，并能用这些数表示物体的个数或事物的顺序和位置。

2、培养学生对学习数学的兴趣

正确读写8和9

挂图、生备学具，点子图

训练学生有序思维的初步形成

出示挂图：你从图上看到了什么？

小组互相说说？然后派代表汇报

图上有哪些东西是8个？

有哪些东西可以用9来表示？

今天我们就来认识8和9

板书课题：8和9的认识

### 1、动手操作

这幅图上的点子表示8

你能拿出表示8的'学具吗？

请自己摆一个喜欢的图形，你知道8是怎样来的吗？

那8个再拨上1个是几？

师出示计数器演示7加1等于8

请你拿出表示9的学具并摆一个图形

师出示点子图9

### 2、出示尺子图

8在谁的后面？7的前面是几？

9的前面是几？7的后面是几？

### 3、看看点子图，比一比谁多谁少？

比较大小

#### 4、基序数

把左边的8只蝴蝶涂上蓝色，给从左数第9只蝴蝶涂上红色。

p59 1数一数小兔在第几车厢？小猪呢？第3车厢是谁？

写8的时候要注意写半格，空半格，8像什么？

上面的圆要写小点，下面写大点写9，先写圆再竖。