

最新六年级比的应用讲课视频 小学六年级数学百分数的应用优选教学设计(大全8篇)

团结拼搏，共创辉煌！要有明确的目标和方向，以团队的成功为导向。同舟共济，团队壮大。

六年级比的应用讲课视频篇一

教师点拨引导为辅的策略，让学生在生活实例中感知，在积极思辨中发现，在具体运用中理解百分数的意义。主要体现在以下两个方面：

一、从学生感兴趣的事情入手，调动学生学习的兴趣

组织学生讨论外出旅游的问题，在观察旅游景点过程中引出了百分数，此时，学生已经隐约之中感悟到百分数是表示一个数是另一个数的几分之几的数，是为了比较大小而通分成分母是100的分数，学生已初步感悟出百分数的含义，也初步感受了比较数据时使用百分数的好处。

二、密切联系生活，理解百分数的意义

百分数是在日常生产和生活中使用频率很高的知识，学生虽未正式认识百分数，但对百分数却并非一无所知。因此，上课之前让学生调查生活中的百分数，可以让学生从中体会到百分数在生活中的广泛应用，认识到知识对于个人的意义，对激发内在的学习动机起到了很好的作用。在这节课中，直接把学生调查到的数据和问题作为学习和研究的对象，学生是在理解和解释自己及同学调查得来的数据的过程中认识百分数的。

六年级比的应用讲课视频篇二

学习目标：

- 1、学会8个生字。
- 2、能正确、流利、有感情的朗读课文，体会少年爱慕英雄的热情。
- 3、理解课文内容，抓住关键语句的理解，人物的内心活动，体会“我”对花脸层层递进的情感。

教学重难点：

理解课文内容，抓住关键语句理解人物的心理活动，体会“我”对花脸层层递进的情感。

课时：2课时

第一课时

一、创设情境，导入新课

1、欣赏歌曲《说唱脸谱》。

.....

蓝脸的窦尔墩盗御马

红脸的关公战长沙

黄脸的典韦，白脸的曹操

黑脸的张飞叫喳喳.....

(1) 听了这韵味十足的歌曲，结合你课前的预习，谈谈你对花脸的了解。

(2) 教师概括：花脸——原指京剧表演的一个行当，称净角。花脸是俗称。净角以面部化妆运用图案化的脸谱为标志，音色洪亮宽阔，演唱风格粗壮浑厚，动作大开大阖，顿挫鲜明。课文中是指类似净角脸谱的面具。

2、揭示课题：花脸

我们一起来学习班当代作家冯骥才的散文《花脸》，看看他是怎么将自己对心爱之物——“花脸”的浓浓情感，传递给咱们，并让我们产生共鸣的。

二、初读课文，整体感知

1、要求：（1）把课文读正确，读流利，带拼音的字多读两遍。

（2）联系上下文、理解“积攒”“俨然”“咄咄逼人”“横刀立马”“张牙舞爪”等词语意思。

（3）全文每一部分的花脸是否指同一事物、人物？

三、检查初读情况

1、字：

“掺、臭、斩”是翘舌音

2、理解词语

3、指名分段读课文，正音。

4、课文围绕花脸，写了“爱花脸——买花脸——演花脸”三件事。

5、理清文章脉络

爱花脸（1-2自然段），买花脸（3-6）演花脸（7-10）

四、作业

1、抄写课后生字

2、朗读课文

第二课时

一、研读课文，把握主旨

1、勾画并朗读文中描写花脸的语句。

“这花脸好大，好特别！通面赤红，一双墨眉，眼角雄俊地吊起，头上边突起一块绿包头，长巾贴脸垂下，脸下边是用马尾做的很长的胡须。”

（1）讨论交流文中关羽花脸的特点。（色彩鲜艳、凛然不可侵犯）

（2）课件展示关羽的脸谱。

（3）指导朗读，读出作者的惊喜和敬畏。

2、朗读描写青龙偃月刀的句子，讨论：为什么要那么细致地写一把刀？

“大红漆杆，金黄刀面，刀面上嵌着几块闪闪发光的小镜片，中间画一条碧绿的小龙，还拴一朵红缨子”。

3、文中有多处表示“我”对关羽花脸的喜爱，你能找到这些句子吗？

“我高兴得只是笑，话都说不出。”

“坐三轮车回家时，我就戴着花脸，倚着舅舅的大棉袍执刀而立。”

“我推开大人们，跑到穿衣镜前，横刀立马地一照……我是大关公哪！”

“整个大年三十我一直戴着这花脸，谁说都不肯摘，睡觉时也戴着它……第二天醒来头件事便是马上戴上它，恢复我这‘关老爷’的面貌。”

“我手握大刀，摇晃着肩膀，威风地走进客厅，足嗓门儿叫道：‘我一姓关，名羽，字去长。’”

品读这些句子，体会作者喜欢关羽的原因。重点结合下内容来体会：

- (1) 舅舅讲故事。
- (2) 其他人见“我”戴面具的反映。
- (3) 对关羽原不同称呼。
- (4) 不同年龄的人对关羽同样的喜爱和敬重。

4、课文几乎每一段都表现了“喜欢”。每一段表现的“喜欢”有何不同？为什么？

提示：找出一些关键的句子。

第一节：对一般花脸的喜欢。“俨然就变成那员虎将了……威武不凡的气概，神气得很。”

喜欢是因为可以炫耀（抓住“俨然”一词）

第二节：对特别花脸的喜欢。“直缩脖子……管叫别人也吓得缩脖子”（此时并不知花脸是关公的。）

（体会“不敢用手指它，只是朝它扬下巴”）——喜欢因为敬畏惧怕，也想要别人惧怕

第三节：对关公花脸的喜欢。与我一般大的男孩们投来艳羨的目光——快活之极（威风，虚荣心得到了满足）；舅舅又告诉我关羽的英雄事迹，“好像在说我的光荣史”——崇敬自豪，想成为关羽式的英雄。（此处可表演一下“自报家门”）

知之愈深，爱之愈深。

5、小结。

花脸不是一个简单的脸谱，它与代表人物的形象、气质、故事、精神浑然融为一体，是几千年来民族历史的缩影，花脸的背后蕴藏着深深的民族文化。这种文化扎根在每一个中国人的心中。

二、拓展延伸，升华情感

主题之外的个性化阅读，例如“童真童趣”“对过年的渴望”“传统民俗”等

（可出示冯骥才资料——致力于民间文化的保护和抢救）

本文作者借一个男孩的视角描写“花脸”，也是试图用文字保留对民族文化传统的喜爱与留恋。

2、中国传统文化中还有哪些值得保留、继承和发扬？

大红灯笼、唐装、踩高跷、剪纸、中国结、舞龙灯等

3、作业：

(2) 上网查询或采访长辈：在我国的传统节日春节里，除文中出现的形式外，还有哪些充满浓郁民族风情的活动、事物等？（制作小报，配上插画）

板书设计：

买花脸喜爱自豪

花脸

演关公崇敬炫耀

[《花脸》教学设计(北师大版六年级上册)]

六年级比的应用讲课视频篇三

1. 理解新词：“谦逊、挖掘、衣衫褴褛恍惚吝惜耸人听闻敬畏愚鲁心领神会”；体会文中重点词句的含义。
2. 有感情地朗读课文。学习作者在叙事过程中表达自己真情实感的方法。
3. 理解课文内容，学习本文以情感为线索连事成文的方法，以及作者用看似平淡的语言，表达细腻、敏锐的心灵感悟，揭示善良与美的主题。

教学重点抓住重点词句，从看似平常的小事中体会有些人那默默无闻的崇高品质，品味几件小事中蕴含的丰富情感。

教学难点体会重点词句的含义，学习本文人物描写方法的多样性。

教学准备：张晓风资料及经典作品。

教学时间：一课时

教学过程

一、激qing导入，揭示课题。

师：我们身边有许多很普通的人，我们可能不知道他们的名字，但是他们却默默地给我们带来许多帮助，使我们感受到社会的温暖、无私、博爱，在不经意之间，触发了我们心灵最深处的思索。今天，就让我们跟随著名散文家张晓风，一起去感悟几位普通人带给我们的礼物，感受人性美的魅力。

（板题齐读）

二、整体感知，理清脉络。

师：作家张晓风笔下的几位普通人，名字甚至容貌都不清晰，但他们高尚的品质却使作者铭记于心，也令我们心生敬意。

1. 通过预习，说说课文都写了哪些普通人？

2. 小组交流预习后收获。

3. 集体交流：

（1）文章写了四个普通人：女教师米店胖老板中年乞丐代数老师

（2）文章分两大部分。

第一自然段为第一部分，写出某些人在我们生命中的重要地位。

第二部分记叙四件事。

第一层（从“那一年，我读小学二年级”至“她已挖掘出一

个小女孩心中宝贵的自信。”），写一位谦逊的女教师偶然的称赞对我自信心的影响。

第二层（从“有一次，我到一家米店去”至“为什么其他的人竟无所畏惧呢？”），讲了一位米店女老板对承诺的信守。

第三层（从“有一个夏天”至“永远不可弥补的遗憾”），写了因错过一次助人的机会，而产生的自责。

第四层（从“对于代数中行列式”至文章结束），讲了代数老师在特殊情况下给“我”进行列式的事情。

4. 学生质疑问难。

难点预设；

（1）女教师一句“我要谢谢这位同学”令我兴奋不已；（2）女老板的“不敢”让我敬畏行业道德的尊严；（3）中年人“黎黑”“扭曲”的脸使我同情之心顿生；（4）数学老师“蹲在泥地上，拣了一块碎石子”的讲解让我领悟到人生最美的风景。

三、精读感悟，体会品质。

师：全文以我情感上的感动、感悟为线索，连接四件小事，使得本文十分生动、感人。请同学们仔细阅读课文第二部分，用最简练的语言，给四个故事加上小标题。

1. 学生默读课文后，小组交流。

2. 集体交流：

以文章语言加小标题：

（1）“挖”字的含义。

(2) 有所畏惧。(3) 不可弥补的遗憾。

(4) 君子谋道。

以文章内容与中心加小标题：

(1) 不吝惜的称赞

(2) 有所畏惧的诚实。(3) 不可丢弃的同情。

(4) 难能可贵的敬业。

3. 师：对这四件事，你们都有什么感受吗？你们又想起来什么事来？结合自己周围的事例来谈出自己的感受。4. 分组讨论。

5. 集体交流：

学生读有关句子，谈体会

抓重点句，引导学生体会普通人的崇高品质。

(1) 女教师：实事求是，为人谦逊的人格魅力，挖掘出了一个小女孩心中宝贵的自信。

(2) 胖老板：不需要任何字据，也不需要什么样信誓旦旦的语言，这一切就足以表明她的自律，让“我”肃然起敬。(3) 面对需要帮助的人；我们应该及时伸出热情的手，无论他是富人还是乞丐。(4) 代数教师；以大地为纸张，以利石为彩笔，用这种最朴素却又极大震撼力的方式，泰然地给我上了最后一节代数课。从这个“细瘦矮小，貌不惊人”的代数老师身上，让我实实在在地领悟到了“君子谋道”的精神。

理解“君子谋道”

原文：君子谋道不谋食，君子忧道不忧贫”。

孔子说的。意思是说，一个真正有学问，以天下国家为己任的君子，只忧道之不行，不考虑生活的问题；比如耕种田地，只问耕耘不问收获。只忧虑自己的为人，并不担心是否贫穷。

6. 指导有感情的朗读。

7. 你们又想起来什么事来？结合自己周围的事例来谈出自己的感受。8. 师小结：

一个个普普通通的人，一张张时常浮现的脸，一次次强烈的心灵震撼，使作者发出了这样的感慨（师引读课文第一部分，即第一自然段）：

有些人，他们的姓氏我已经遗忘，他们的脸却恒常浮着——像晴空，在整个雨季中我们可能不见它，却清晰地记得它。

句子解读：

总领下文对“有些人”的回忆。在这里作者运用了比喻的手法，将对自己影响深刻的人比喻成“晴空”，把人生某一段时光喻为“雨季”，用人们在雨季里对晴空的期盼与怀念，表明自己对“有些人”的深刻情感。

四、了解作者，感悟散文大家的写作特点。

五、总结全课，深化主题。

本课通过叙述与自己相关的平凡人的四件小事，告诉人们需要存留的几种真情：不吝惜的称赞；有所畏惧的诚实；不可丢弃的同情；难能可贵的敬业。也给我们留下了深刻的人生感悟。让我们也怀着一颗细腻、敏锐的心灵，去感悟，去揭示生活中的善与美。

附板书设计：

有些人品质感悟

女老师谦逊称赞不吝惜的称赞胖老板信守诺言有所畏惧的诚实

乞丐不可弥补的遗憾不可丢弃的同情代数老师君子谋道难能可贵的敬业

教学反思：

我们认为合作学习不只是一种外在的东西，而是一种精神和内在的品质。因此教师在教学中组织合作学习要把握契机，精心设计合作学习的内容、要求、呈现的方式、学习的组织等。不要大事小事必合作，每一次合作学习都要有合作学习的必要、合作学习的价值，否则这种合作学习就会浮于表面。

课堂教学中以下几种情况比较适宜使用合作学习：一是出现了新知识，需要培养探索、合作能力时；二是遇到大家都企盼解决的问题，而依靠个人能力又不能实现时；三是学生意见不一致且有争论时。

[有些人(北师大版六年级上册教学设计)]

六年级比的应用讲课视频篇四

一、谈话引入。

课前布置学生分小组到银行去调查利率并了解有关储蓄的知识。

师：课前同学们到银行调查了有关储蓄的知识，哪个小组愿意和大家交流你们的调查情况。

组1：我知道人们把钱放到银行是有好处的。可以得到一些利息。

组3：我们调查了存款的年利率。

存期（整存整取）

年利率%

一年

2□52

三年

3□69

五年

4□14

组4：我们知道国债和教育储蓄不收利息税，其他的要交20%的利息税。

.....

生：当然是存到银行了。

二、探究思考。

1、创设情境，了解本金、利息和利率的含义。

生：我想存三年整存整取，时间长一些利息就会多。

生：我存一年的整存整取，如果时间太长，需要用钱时取出

来，就按活期存款计算利息了，那样利息就少了。

师：你知道得真多，活期存款的利率低一些。

.....

师根据这幅情境图，你了解到什么？

指名回答，引导学生理解本金、利息和利率的含义。

2、学会算利息。

师：同学们想得很周到，我们存钱时应该根据自己的实际情况，确定怎样存，刚才同学们说的存款方式，到期后利息究竟是多少呢？我们一起来计算。

(1) 提供算法：

教师给出计算利息公式：利息=本金×年利率×时间，并给出年利率表，学生计算300元存一年和三年整存整取的利息。

(2) 尝试解决问题。

学生板书

$$300 \times 2.52\% \times 1300 \times 3.69\% \times 3$$

$$= 7.56(\text{元}) = 33.21(\text{元})$$

答：略。

(3) 介绍利息税的有关常识。

师：从11月1日起，个人在银行存款所得利息应按20%纳税，这就是利息税。国家将这部分税收用于社会福利事业。

师：你能算一算淘气和笑笑应交多少利息税吗？

先让学生独立解决问题，再组织学生交流算法。

全班交流时，根据学生的回答，板书：

$$7.56 \times 20\% = 1.51 \text{ (元)} \quad 33.21 \times 20\% \approx 6.64 \text{ (元)}$$

师：那有没有不用交利息税的呢？

生：有。

师：对，只有国债和教育储蓄是不需要交利息税的。

（4）交流课前调查数据。

三、练习巩固。

四、课堂总结

通过今天的学习你有什么收获？

六年级比的应用讲课视频篇五

一、说教材

我今天说课的题目是《紧密联系生活，引导学生主动探究》《百分数的应用（三）》，这一内容是北师大版六年级上册第二单元第三个知识点，在前面已经学习了一个数比另一个数多（少）百分之几，以及已知标准量和分率求比较量，这节课是已知比较量和对应的分率，求标准量，它是这个单元最难的一个知识点。

二、说教法

男生人数是女生人数的80%;

今年产量比去年增产二成;

工作效率提高了15%;

苹果的质量比梨的质量少10%;

生产成本降低了15%。

设计的目的是让学生弄清各数量之间的等量关系，为新课的学习做好铺垫。

接着故事引入，创设情境：红太狼要灰太狼去买菜，他用手中的20%的钱买葱，40%的钱买白菜，买白菜的钱比买葱的钱多4元，它手中有多少钱？从而揭示课题。

第二步探究新知，解决问题。在这一环节上分四步进行。

1、出示家庭消费情况统计表

让学生获取表中的信息，比较相关数据，说出自己的发现，即通过比较：可以感受食品支出总额在逐年减少，而其他支出总额在逐年增多，家庭的总支出也逐年增加，从而体会到人们的生活水平在逐步提高。

2、简单介绍衡量一个国家是否属于发达国家的标准恩格尔系数。

3、根据统计表中的信息提出数学问题并解答问题。

学生一般会提出三类问题，如1985年食品的支出比其他支出多总支出的百分之几？1985年食品支出比其他支出多百分之几？其他支出比食品支出少百分之几？在这里重点引导学生比较它们的标准量是否相同，为下一步学习打下基础。

首先让学生读懂题意，尝试画出线段图，教师巡视时，把画得又快又好的线段图展示在黑板上，让其他同学可以借鉴一下。然后让学生自主解决问题，在小组内交流自己的看法；再指名汇报解题的方法；最后课件演示学生的各种解题思路，比较各种算法，此时教师要适时点拨，引导每个学生理解透彻。

第三步：巩固应用，内化提高。在练习中，我设计了四道练习题

1、到了1995年我家的其他支出比食品支出少760元，

1995年家庭的总支出是多少元？

第一题是基本练习，目的是巩固新知；第二题比第一题相比有所变化，要求教育和食品支出共占总支出的百分之几；第三题在叙述上与例题有所不同，但解题思路是一样的，关键是找准标准量；第四题加大了难度，关键是要知道捐献的钱占总数的百分之几；做完以上四题，然后让学生归纳总结解决问题的方法，接着解决开课时灰太狼手中有多少钱的问题，目的'是前后呼应，学以致用。

整个练习题的设计由浅入深，由易到难，循序渐进，让学生充分体会百分数在实际生活中的作用，同时进行思想教育。

第四步回顾整理，反思提升。首先是回顾本节课学习的知识点，谈谈自己的收获，然后要求学生回家后实际调查一下自己家庭消费情况，计算自己家庭的恩格尔系数，从而感受我们国家经济的飞速发展和人民生活水平的不断提高。

三、说学法

本节课充分体现学生是学习的主人，放手让学生自主学习、主动探究，如尝试画线段图，自主解决实际问题，在小组内

交流自己的看法，归纳总结解题方法。发挥了学生的主体作用，激发了学生的学习潜能，既培养了学生独立思考，分析问题、解决问题的能力，又训练了学生的口头表达的能力。提倡算法多样化，学生根据自己的理解可以用方程解题，也可以用算术方法解题，各抒己见，让他们体验成功的快乐。为了让后进生融入到学习之中，我把简单的问题让给他们回答，让他们充满自信，找到自我。

四、说学情

根据和学生的接触，我发现他们习惯用算术方法解题，利用线段图分析题意，用方程解题有困难，如果遇到较复杂的问题很多学生就会束手无策，因此，让学生学会画线段图，学会用方程解题十分必要；还有他们的数学语言表达能力很差，很多学生心明口不明，为此在课堂上要给学生提供充足时间和空间，让他们自主学习，相互交流，以训练学生的口头表达能力，促进思维的发展。

五、说教学效果

本节课我认为有以下几方面设计比较到位。一是情景创设有趣高效。灰太狼是大家非常喜欢的卡通形象，将它引入数学课堂，营造了一个轻松、愉悦的学习氛围，让枯燥的数学问题变得更加生动形象，学生的学习兴趣浓厚。二是新知探究扎实高效。百分数应用这一内容比较枯燥，为此，我把书中笑笑家庭的消费统计表换成我家的消费情况统计表，让学生倍感亲切。由学生自主提问，自主解答，师生关系民主、平等、和谐，学生感到轻松，学得主动；既培养了学生自主学习的意识，又促进了学生能力的发展。三是练习应用内化增效。课标指出：要面向全体学生，适应学生个性发展的需要，使得：人人都能获得良好的数学教育，不同的人在教学上得到不同的发展。为了让学生学有所获，体验成功。在巩固练习时，设计的练习题紧密联系实际，层层递进，满足了不同层次学生的需要，既巩固了新知识，促进了学生思维的

发展，又让学生感受到百分数问题其实就蕴含于我们平时的日常生活之中，产生了想学好它，能学好它的愿望；特别是压岁钱一题的训练，不仅让学生理解了解题的思路，也明白了不乱花钱的重要性，要科学、合好使用好自己的零花钱，融思想教育于课堂教学之中，真正促进了学生的各方面的发展。

小学六年级数学上册《百分数的应用》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

六年级比的应用讲课视频篇六

应用题源于生活，每一道应用题总可以在生活中找到它的蓝本。在本课的综合巩固练习中，我设计了这样三个应用题：

(3) .新华书店为庆祝六一儿童节,儿童书籍一律八五折出售。小强的爸爸给他50元去买书,如果购下面书的其中两种,小强还剩多少元?请你为小强作购书参谋。(《从小学电脑》15元,《少儿恐龙大世界》18.80元,《安徒生童话》38元)

这些都是生活中学生经常可以看到、听到、经历到的实际情境。学生身临现实情境，与其说是在解答数学应用题，还不如说是在做身边的一件件事情。学生不是为了解题而解题，而是尝试用数学思维方式去观察生活。在课堂上，学生兴趣盎然，毫无倦意，不时闪出智慧的火花，这就是应用题生活化所带来的变化。

安排由学生自己编一些生活中的百分数应用题，并互相攻擂。对于每一次决策的机会，学生积极性高涨，这是一种自我的生活需要，更是学习不竭的动力。这一点，从学生编出的应用题中可得到充分体现：小强今年12岁，体重60千克，他准备参加暑期胖墩夏令营，目标是减轻10%，如果减肥成功，他可能会减轻多少千克？……这些生动有趣的应用题充分体现出学生无穷的创造力。

当我让学生给今天的复习课起一个课题时，学生情不自禁地说：百分数的应用真广，百分数真有趣，生活中处处有百分数，无处不在的百分数……甚至有学生说：希望老师今后多跟我们上这样的复习课。学生能发出如此多的感慨，正是本课成功有益之处。

六年级比的应用讲课视频篇七

教学目标：

1. 体会引入百分数的必要性，理解百分数的意义，会正确读百分数。在具体情境中，解释百分数的意义，体会百分数与日常生活的密切联系。
2. 经历从实际问题中抽象出百分数的过程，培养学生探究归纳能力。
3. 让学生在操作和探索过程中体会成功的快乐。

教学重难点：

理解百分数的意义

教学过程：

一、联系实际，激趣引入

1、师：同学们，你们喜欢旅游吗？

生：喜欢！

师：老师也非常喜欢旅游，并且去过好多地方。（出示老师外出旅游的照片，并加以介绍）

【设计意图】：以自己为例，展示旅游照片，抓住学生的注意力，激发学生的学习兴趣师：谁来说说，你们都去过哪些名胜古迹？师：今天老师要带领大家一起到山东的风景区去游览一下，好吗？（出示信息窗1）

2、师：谁知道，这几幅图分别是山东的哪些城市的什么景区？

生：……

师：读一读下面的几句话和统计表，你知道了什么？你能提出什么问题？

【设计意图】：从旅游景区有关数据的统计导入新课，能发现百分数在生活中的应用，从中培养学生在生活中发现数学问题、提出问题的意识。

二、体验合作，自主探究

（一）教学百分数的读法

师：16%、9%、9.3%怎么来读？

生：16%读作：百分之十六9%读作：百分之九9.3%读作：百分之九点三(全班齐读，另举例指名读)

【设计意图】：学生对百分数的读法有了一定的了解。在指导读出百分数的基础上让学生自己任意举出几个百分数让学生读，便于加深对百分数读法的印象。

(二) 教学百分数的意义

1、师：它们各表示什么意思？

(以16%为例, 小组讨论, 指明解释9%、9.3%)

得出结论：表示一个数是另一个数百分之几的数叫做百分数。

师：百分数也叫做百分比或百分率。

(板书：百分数)

师：百分数通常不写成分数形式，而是在原来的分子后面加上%来表示。

2、想一想，你在生活中那些地方见到过百分数？

【设计理念】：从学生身边的生活中寻找百分数的信息，提高学生学习的百分数的兴趣。渗透百分数的实际运用的普遍性。让学生感知生活中处处有数学。

(三) 练习巩固，知识延伸

自主练习

1、使学生体会小数、分数、百分数之间的联系与区别。特别

注意分数与百分数的区别：分数既可以表示一个具体的数，也可以表示两个数之间的关系；百分数只能表示两个数之间的关系。

2、课后练习第二题，仔细阅读题中的相关信息，说一说每个百分数表示的意义。

【设计意图】：在语言叙述的过程中，加深学生对百分数意义的理解，更好地对知识进行巩固。

3、课后练习第3、4题，尤其注意100%意义的理解。

【设计意图】：练习设计走进生活、课后延伸，研究我们身边的数学，在进行计算巩固练习的同时，渗透“生活中处处有数学”，培养学生的问题意识，自主解决生活中的数学问题。

六年级比的应用讲课视频篇八

教学目标：

- 1、利用百分数的意义列出方程解决实际问题。
- 2、提高运用数学解决实际问题的能力。
- 3、体会百分数与现实生活的密切联系。

教学重点：利用百分数的意义用方程解决实际问题。

教学难点：理解用算术方法解决此类问题的算理。

教学模式：先学后教，当堂训练。

教学过程：

一、复习引入

前几节课我们学习了“百分数的应用一、二”，知道了利用百分数知识可以解决很多实际问题。

问：请同学们回忆解决百分数应用题的关键是什么？（板书）
简单回忆题型及解题方法。

今天我们学习“百分数的应用（三）”。（板书课题）

二、新授课

（一）、出示学习目标：根据百分数的意义，利用方程解决实际问题。（齐读两遍）

（二）、出示自学提示：（小黑板，指名读）。

1、自学教科书第二十八页例题，完成下列任务。

（1）、认真看统计表，想想家庭收入总额包括什么？

（2）、从统计表中你发现了什么？

（3）、回答教科书例题中的问题（1）。

（4）、根据统计表和（2）中的已知条件你能找到等量关系吗？并写出文字等式。

（5）、理解线段图表达的意思。

（6）、你会用其他方法解这道题吗？试着写出来。

2、本课例题是哪种题型？你用什么方法解决的。（汇报时板书）

3、仿本课例题的解题方式，完成教科书第二十八页1、2题。

（三）小组交流

通过自学你有什么收获？把不懂的问题与组内成员交流。

（四）、汇报，指导。（汇报时适时进行德育教育和板书）

（五）、小结。（指板书）

三、巩固练习

1、继续完成自学中的3，做完的同学到前面板演。

2、板演的同学到前面说解题思路，其他同学纠错。

3、没做完的同学课下完成，组长辅导、督促。

四、总结

1、今天你有什么收获？

2、你完成今天的学习目标了吗？

3、你还有什么困惑？

五、作业：

1、练习册十四页内容。

2、学有余力的同学读教科书第二十九页“你知道吗”，了解恩格尔系数，并调查自己家的恩格尔系数的变化情况，体会国家经济的发展和人民生活水平的不断提高。