

2023年二上玲玲的画教学设计(模板8篇)

一分钟的决定可能影响一生的选择。在学习中，如何在一分钟内理解并掌握一个新知识点，是高效学习的重要环节。下面是一些高效利用一分钟的范例，一起来看看吧。

二上玲玲的画教学设计篇一

教学目标：

1. 能有感情地读出爸爸与玲玲的对话，读出爸爸关切的语气，玲玲的画被弄脏后伤心着急的语气。
2. 了解课文内容，弄清玲玲情感变化的原因，明白只要肯动脑筋，坏事往往能变成好事的道理。

教学重点：

同上2

教学难点：

同上2

辅助教学手段：多媒体展示幻灯片。

教学过程：

一、导入。

- 1、小朋友们，你们喜欢画画吗？喜欢画什么？（评价如：你的画一定很美！你将来一定能成小画家！）
- 2、今天，老师想给大家介绍一位新朋友，她也喜欢画画，想

认识她吗？瞧！（板书：玲玲）快来和她打声招呼吧！（评价如：真热情，玲玲一定会喜欢你的！你知道第二个玲要读轻声，读准了，真不错！）想看看玲玲的画吗？那咱们今天就走进第25课《玲玲的画》去欣赏一下吧。（出示幻灯片1，补充板书：的画，齐读课题）

3、不过呀，玲玲说只有上课坐得端端正正，认认真真思考，积极发言的乖孩子才能欣赏她的画。现在老师就来帮她考考你们。（出示生字和词语卡片，评价如真是咱班的金嗓子！）

4、（多媒体出示幻灯片2）瞧，这就是玲玲，你发现了什么？（高兴—难过—高兴）

这是怎么回事呢？快快打开书第25课，快去读读这篇课文吧。

二、感知课文内容，解惑。

1、孩子们，读了课文，你们心中的这个问号解开了解开了吗？

2、（出示幻灯片3）看，这就是玲玲的画《我家的一角》，明天她就要拿这幅画去学校评奖了，你觉得这画能得几等奖？玲玲自己是怎么想的呢？你是怎么知道的？（评价如：你们真会读书！）

3、（解“端详”意），能把端详和别的词语换换吗？为什么？（评价如：你真会思考。）看得出来，玲玲特别喜欢这幅画，（幻灯片4）咱们就带着喜欢的感情来读读这段话吧！

4、玲玲正高兴地收拾画笔准备睡觉呢，忽然，“叭”的一声，发生什么事了？（出示幻灯片5）

5、这可怎么办呀？这么美的画被弄脏了，假如你是玲玲，心情会怎样？从哪个词语体会玲玲很着急？谁能读好这句话？（指名读，幻灯片6）

7、在爸爸的指导下，玲玲是怎么做的呀？用你喜欢的线勾画出来吧！（鼓励：都在认真的思考问题，玲玲决定把自己的这幅画给大家欣赏，出示幻灯片8）结果怎样呢？（板书令人满意的事）

8、这时，你们想对新朋友玲玲说点什么？（板书：肯动脑筋）

9、（出示幻灯片9）这话是谁说的？刚才孩子们读得那么带劲，我也想来读读。

孩子们，玲玲的画虽然不小心被弄脏了，但在爸爸的帮助下，玲玲自己动脑筋，这幅画变得让大家更满意了，让我们来重温一下这个小故事吧。（幻灯片10）

三、交流，感悟。

孩子们，在你们的生活中，也发生过这样的事吗？在事情变得很糟的时候，通过动脑筋去弥补，反而成功了？（评价如：原来你就是生活中的玲玲，真会想办法。）

四、小结。

动脑，能让我们变得更聪明，也能让我们的生活更完美，那就让我们都做像玲玲那样爱动脑筋的孩子吧！（补充板书：只要动变成）

今天，玲玲觉得大家表现太棒了，想把得一等奖的这幅画送给大家，愿意接受吗？（幻灯片11）

板书设计：

25玲玲的画

只要肯动脑筋坏事变成好事

[玲玲的画第二课时教学设计(人教版二年级教学设计)]

二上玲玲的画教学设计篇二

教学目标：

- 1、正确、流利、有感情的朗读课文。
- 2、试着用得意、伤心、满意等关键词语了解课文内容。
- 3、读懂爸爸的话，懂得生活中只要肯动脑筋坏事也能变成好事的道理。

教学背景：《玲玲的画》是二年级上第三单元的第二篇课文。本单元以儿童生活为主题，以儿童视角，表现儿童的生活。单元教学重点是“阅读课文，能说出自己的感受和想法。”；“借助关键词句理解课文内容。”《玲玲的画》以人物情绪变化为脉络，抓住关键句“只要肯动脑筋坏事往往能变成好事。”理解课文内容。

一、复习导入

- 1、开火车认生字、生词。
- 2、出示三幅图，世上共同回顾课文大意。

二、合作探究，品读赏析。

- 1、课文围绕玲玲的画，描写了玲玲的心情，那她的心情是怎样变化的呢？请同学们用笔勾画出来。

集体交流汇报成果教师板书

- 2、你从哪个自然段看出玲玲对自己的话很满意的？

(1) 出示：玲玲得意地端详着自己画的《我家的一角》。这幅画明天就要参加评奖了。

谁能告诉老师端详是什么意思？（仔细地看）谁又能演一演呢？

文中说“这幅画明天就要参加评奖了”，玲玲端详着这幅画，心里会怎样想呢？（她得意的想：明天准能拿第一。）

谁来读一读，体会一下玲玲得意的心情。

(2)、“玲玲，时间不早了，快去睡觉吧！”爸爸又再催了。

“又”字让你想到了什么？（之前已经催过一次了爸爸对玲玲很疼爱玲玲已经画了很长时间）

指导朗读：谁能读一下体会父亲对玲玲的疼爱。

3、就在玲玲准备睡觉的时候，他遇到了什么麻烦课文中哪个自然段讲了他的麻烦？请你读一读。

(1) 出示：就在这个时候水彩笔啪的一声掉到了纸上，把画弄脏了，玲玲伤心的哭了。

“啪”是怎样的声音？谁能演一演？（东西掉地上的声音，响而短）

指导朗读这句话。

(2) 玲玲为什么伤心的哭了起来？

出示：“我的话弄脏了，电话一张也来不及了”

是啊，这幅画明天就要参加评奖，此时玲玲除了伤心，他还会有什么样的心情？（着急）

指导朗读，记得读书玲玲的伤心和着急。

4、后来，在爸爸的引导下，玲玲把画又补好，她怎样做的呢？

出示：玲玲想了想，拿起笔，在弄脏的地方画了一只小花狗，小花狗眯着眼睛，懒洋洋的趴在楼梯上，整张画看上去更好了。玲玲满意的笑了。

这时候玲玲的心情一定很高兴。那谁来读一读，记得带着开心满意的心情去读哦。

5、从你们的读书声中让老师感受到了开心。爸爸看了你的画也很开心，爸爸是怎样说的？（齐读）

出示：爸爸看了，高兴的说：“看到了吧，孩子。好多事情并不像我们想象的那么糟，只要肯动脑筋，坏事也能变成好事。”

三、小结全文，总结提高。

爸爸的话不仅仅是在告诉玲玲，也是再告诉我们，当我们遇到困难时该怎么做呢？

生汇报：不要着急开动脑筋，随机应变，总会想出解决问题的好办法。

师：正所谓：世上无难事，只怕有心人。

二上玲玲的画教学设计篇三

教材分析：

《玲玲的画》为我们讲述了一个生动活动的小故事。玲玲准备参加比赛的画，不小心弄上了墨渍，在爸爸的启发下，墨

渍被“变“成了小花狗。课文中爸爸的话揭示了主题，引人思考。课文内容简单，主题明确，寓深刻的生活哲理于简单的故事之中，对于启发学生处理生活中的类似事件有较强的教育意义。

教学目标：

1. 认识15个生字，会写10个字及“楼梯”“脑筋”两个词语。
2. 正确、流利、有感情的朗读课文。
3. 通过读文，让学生明白生活中的很多事情。只要肯动脑筋，坏事往往能变成好事。

教学重难点：

识字、写字、有感情朗读课文。

课前准备：生字卡片、插图、符合课文内容的两幅画。

课时安排：2课时

教学过程：

第二课时

教学目标：

1. 会写10个字。
2. 正确、流利、有感情的朗读课文。

教学过程：

一、复习

1. 上节课同学们已经学过了这些词语，老师来看看你们的记性怎样？（生开火车读词语）

2. 好，同学们既然会读了，那会写吗？我们一起来听写一下。

3. 全班再读一次检测一下是否正确。

三、新授

（一）1——3段

1. 大家看！这就是玲玲画的《我家的一角》，明天，她就要拿这幅画去参加评奖了，你认为他能得奖吗？（出示玲玲的画）

2. 玲玲的画真美啊！现在请同学们把第一段读齐读一次。

（课件：第一段）

3. 玲玲得意地端详再看看这句话里“得意地端详”有什么特别？怎样才是得意的端详呢？（生说）这里让学生做动作表达。

4. 所以玲玲很开心很满意，那我们也来端详端详这幅画。自己带着满意的心情去读。指读

5. 就在这时，谁来催玲玲了，谁愿意来读？（课件：第二段）
（指读）

6. 平时，你们的爸爸妈妈怎么催你睡觉？带着这种感觉读。
（指读）

7. 爸爸真关心你们，多幸福啊！玲玲又是怎样回答爸爸的？
（指读）

（二）46段

1. 就在这时，仔细听，你听到什么了？（叭的一声）

呀！画脏了，玲玲“伤心”地哭了起来。指读第4自然段。

（课件：第4段）

2. 问学生：如果是你，你的心情会怎样？那你会跟哭着的玲玲说些什么呢？

3. 那你猜哭着的玲玲会说些什么呢？（指读）

4. 这可怎么办？谁来帮帮玲玲？（生说）

三、（79）段

1. （课件：爸爸的办法）这一次我想来读读爸爸的办法，可以吗？这样可以吗？为什么？

谁再来指导指导？还有谁行？（师读）

2. 在爸爸的指导下，玲玲是怎么做的？把玲玲怎么做的. 句子用直线画下来。

3. 谁来读读？（生读）

5. 瞧！（课件：画）看着这幅画，玲玲满意地笑了。你觉得这幅画怎样？

6. 不仅玲玲满意了，爸爸也很高兴。请同学们画出爸爸说的话，（课件：9段）谁来读？这里的坏事指什么？好事呢？你找到坏事变好事的秘诀了吗？（随学生回答完成板书：动脑筋）

四、训练表达，渗透思想

1. 小朋友们看，从课文中我们不难看出，玲玲在生活中遇到了不高兴的事，在爸爸的指点下，她通过动脑筋，将坏事变成了好事，老师想知道，在你们的生活中，你遇到过这样的事吗？（小组讨论）

2. 如果小朋友们在今后的学习、生活中，也碰到类似课文中这样的事，我们应该怎么办？

3. 让我们再来重温一下这个故事，分角色读读全文。

五、积累运用

1. 把文中好词好句抄下来，读一读，背一背。

六、拓展

师：老师这里也有一些关于动脑筋思考的名言，请同学们看一下。不用太多一个能思考的人，才是一个力量无边的人。

要学会思考，不要一碰到困难就向别人伸手。

冷静思考的能力，是一切智慧的开端，是一切善良的源泉。

板书设计：

玲玲的画

（动脑筋）

坏事———好事

二上玲玲的画教学设计篇四

1、在朗读中复检、巩固生字，会写“肯”、“脑”、“筋”这3个字。理解“来不及、肯动脑筋”等词语。

2、指导学生正确、流利、有感情地朗读课文，感悟积累对自己有启发的句子。这两点是本课的教学重点。

3、对重点词的品读，引导学生理解课文内容，体会玲玲的情感的变化。

4、懂得生活中只要肯动脑筋，坏事往往能变成好事的道理，并能在生活中处理好类似情况。

教学重点

1、在朗读中复检、巩固生字，会写“肯”、“脑”、“筋”这3个字。理解“来不及、肯动脑筋”等词语。

2、指导学生正确、流利、有感情地朗读课文，感悟积累对自己有启发的. 句子。这两点是本课的教学重点。

教学难点

1、对重点词的品读，引导学生理解课文内容，体会玲玲的情感的变化。

2、懂得生活中只要肯动脑筋，坏事往往能变成好事的道理，并能在生活中处理好类似情况。

教学过程：

一、复习导入

1、复习词语

端详、评奖、满意、脑筋、参加、来不及、肯动脑筋、一等奖

2、学生结合词语概括文章主要内容。

教师随即板书：好事——坏事——好事

二、细读感悟

（一）聚焦坏事（第3自然段）

1、坏事指的是什么？

预设：学生概括回答：水彩笔掉到了纸上，把画弄脏了。

2、在什么时间，发生了怎样的事？玲玲的表现是什么呀？全在一句话中，写得既清楚，又明白，快让我们快来读读这句话。

就在这时候，水彩笔叭的一下掉到了纸上，把画弄脏了，玲玲哇地哭了起来。

读了这句话，你知道了什么？

预设：（1）水彩笔掉得很快——叭的一下

引导学生感受，意外是在一瞬间发生的，该怎么读？

（2）玲玲一下子就哭了出来——哇地哭了

对比朗读：哇地哭了

哇——地哭了

把“坏事”通过朗读读出来。

（指导学生读清楚：水彩笔怎么样？画怎么样？玲玲怎么样？读出情景、动作的连续性。）

（二）从“来不及了”到“糟糕透了”

1、体会“来不及”（第6自然段）

评价过渡：听出来了，真伤心（委屈）！玲玲，你为什么这么伤心呀？

（1）学生角色转换：我的画脏了，再画一张也来不及了。

（2）师生分角色读：

“怎么了，孩子？”

“我的画脏了，再画一张也来不及了。”

（3）通过“来不及了”你知道了什么？

预设：时间太晚了，来不及再画了；画不出画来，就不能参加评奖了；若“时间太晚了”学生答不到，教师归纳时，可以直接给出。

（4）加提示语：“我的画脏了，另画一张也来不及了”玲玲地说。教师过渡：要是我也会觉得挺可惜的，（回顾1-3段，指板书），原本挺高兴的心情，现在一落三丈，糟糕透了。

2、从“来不及”到“糟糕透了”（第9自然段）

来不及画了，因为时间很晚了。来不及画了，可是明天就要评奖了。所以这真是一件很糟糕的事，很坏的事。

【书写指导】教师结合“糟”字本义，讲解，并在田字格中板书。提示右侧

笔顺。

事情的糟糕，导致了心情更加糟糕。（为突破难点搭桥。）

（三）只要肯动脑筋，坏事往往会变成好事。

1、坏事怎样才能变成好事呢？

出示：只要肯动脑筋，坏事往往能变成好事。指名读。

这句话是什么意思？你能用自己的话说说吗？关注学生对“往往”的解释。

2、体会文中“坏事”是怎样变成“好事”的。（第8自然段）

（1）玲玲眼中的“坏事”，最终变成“好事”。那么我们就一起来看看玲玲是怎样做的。请大家打开目标73页，默读，完成语言的理解（一）。

（结合目标完成对第8自然段的理解。【目标】语言的理解（一）——对目标中的题目，根据理解需要，进行了修改和调整。）

玲玲想了想，拿起笔，在弄脏的地方画了一只小花狗。小花狗懒洋洋地趴在楼梯上。玲玲满意地笑了。

1、玲玲做了什么？找一找相关词语，把它圈出来。

2、结合上下文填空。

听了的话，玲玲不了。她拿起画，左看看，右看看，端详了半天，觉得弄脏的地方像，于是决定在这里画。她又发现到这里的颜色不一，想到：要是画就更合适了。就这样，她在弄脏的地方画了一只小花狗。

教师订正答案

1、玲玲都做了什么？指名一生说：想，拿，画，笑

2、如果你是玲玲，你认为那个环节是最关键的？

预设1：“想”最关键：你一定猜到了玲玲是怎么想的，读读你的答案。

预设2：“画”最关键：玲玲画什么了？你来读读。（读出小花狗的样子来。）这只小花狗课可真可爱！但“画”并不是这几个环节中最关键的。启发学生找到“想”。

3、小评委点评

对比：课件出示两幅画。

预设：有小花狗的画，生动，把画画活了。

引导：这幅画叫做《我家的一角》。这个家真好，真幸福。小花狗竟然趴在楼梯上睡着了，我们不仅看到了小花狗的可爱，还看到了家人对小花狗的爱。

4、回归主题——只要肯动脑筋，坏事往往能变成好事

难怪爸爸最后说：“玲玲肯动脑筋了，画弄脏了这件事，就真的变成了好事。

（1）指导朗读第9自然段，关注标点。

爸爸一共说了几句话？请你通过读告诉我们。

完成【目标】第四题。（给句子加标点）

订正：

a□订正错误。目标中：爸爸看了看，应为：爸爸看了。

等待学生指出错误后，渗透修改符号。

b□总结标标点的方法：知道爸爸说的话里面有几个意思，就是有几句话。（提示：不是见到吧就用叹号，语气没有那么强烈，而且是半句。）

随行巡视。

（2）书写指导

a□“肯、脑、筋”

这几个字中都带有“月”，你有什么发现吗？（不同位置，不同变化）学生在书中田格练写。根据学生书写情况，教师反馈。

b□在线上写的指导【目标】第五题。（抄句子）

第一次正式地在横线上写字，同学们觉得有什么需要注意的地方吗？踩线，间距，空格

c□写完了，一起再来读读这句话。

三、情感迁移，改变观念

结合书后泡泡：你遇到过这样的事吗？如果以后再遇到，你会怎样做？不急、不哭，想办法，动脑筋。争取通过自己的努力和思考，将坏事变成好事。具体什么办法因你的情况而定，需要你的智慧。希望同学们能像玲玲一样，赢在智慧上。

板书设计：

玲玲的画

好事———坏事———好事

来不及想、画

动

需要第一课时协助梳理的内容：

1、事情发展的主线：好事——坏事——好事（板书）

2、梳理关键词。

端详的理解

满意在文中的哪？你读读相关的句子。

体会评奖的重要性。

懒洋洋，积累abb词语，体会小狗的可爱。

3、写字建议。

板书处理“玲”。

叭、狗、楼梯、关注对学生的评价。

4、句子的梳理

对话：读通，读明确。哪是玲玲说的话？哪是爸爸的话？

第九段爸爸说了几句话。标句子，数句子，读通句子。

二上玲玲的画教学设计篇五

【导语】本站的会员“蝈蝈雅格”为你整理了“二年级下册第一课时《玲玲的画》教学设计”范文，希望对你有参考作

用。

教学目标：

- 1、会认8个生字，会写9个生字。
- 2、正确、流利、有感情地朗读课文，感悟、积累对自己有启发的句子。
- 3、懂得生活中只要肯动脑筋，坏事也能变成好事的道理。

教学中、难点：

- 1、学会本课的生字、新词，懂得生活中只要肯动脑筋，坏事也能变成好事的道理。
- 2、感悟、积累对自己有启发的`句子。

教学准备：

课件；生字、词卡片。

教学过程：

一、导入新课

亲爱的小朋友们，在生活中，我们常常会遇到这样的麻烦，本来花费很多心血准备好的东西突然遭到破坏，让我们感到很是伤心。那么怎么办呢？（课件出示单元导读语）谁来读一读（指名读）是啊，从这节课开始我们就要走进第七单元，从刚才的那段话中，你了解了这个单元着重选了关于哪方面内容的文章？（如何正确看待问题方面）

接下来，我们要走进第一篇课文，这篇课文中的小朋友也遇到了一个麻烦，她是怎样解决的呢？让我们一起去读读关于

她的故事吧。

二、初读课文，自主识字。

1、学生通过预习把自己认为难读的写在黑板上。

2、听老师范读，学生一边听一边记忆字音。

3、指读，进一步正音。

4、同桌互读。

4、开火车读生字卡片。

三、记忆字形，理解字义。

小组讨论，哪个字比较难记？你是用什么方法记住的？

1、小组汇报、交流识字方法。

2、小组间开展识字竞赛。

三、指导写字。

1、引导学生观察本课中所写生字的特点：七个左右结构的字，都是左窄右宽；两个上下结构的字都是上短下长。

2有重点地进行指导：糟肯脑楼

3、学生认真对照田字格，临摹一遍。

4、展示，评议。

5、学生练习写字，教师巡视指导。

6、积累词语。

7、把喜欢的词语积累在词语本上。

玲玲画第二课时教学设计

玲玲画优秀教学设计

玲玲画优秀教学设计

第一课时教学设计

二上玲玲的画教学设计篇六

1. 认识8个生字，会写9个字以及“楼梯”和“脑筋”两个词语。
2. 正确、流利、有感情地朗读课文。
3. 了解课文内容后，让学生明白生活中的很多事情并不像我们想象的那么糟。只要肯动脑筋，坏事往往能变成好事。

教学重点：目标3

课时安排：两课时。

教学过程

第一课时

一、创设情景、谈话导入

2. 播放多媒体课件（一）（人们在生活中经常遇到的一些令人不高兴的事，但这些事通过人们动脑筋，也变成了好事）。

3. 谈话激趣。

(1) 刚才，老师和小朋友们一块儿看了动画片之后，老师觉得动画片中的人真聪明！他们能把生活中遇到的一些不快乐的事，通过动脑筋变成好事。今天，老师又要给大家介绍一下新朋友，她叫玲玲，她在生活中也遇到了不高兴的事，我们来看看，她是怎么处理的呢？请同学们打开课本116页（教师板书课题：25《玲玲的画》）。

(2) 齐读课题，学习生字“玲”（指名读、齐读。）

二、尝试学习、读文识字

1. 自由读课文，边读边想：课文里写了一件什么事？再标一标课文有几个自然段？

2. 用你喜欢的符号标出本课的生字、词语，读准字音。

3. 合作学习。

(1) 小组合作学习课文下带拼音的生字，互读、互听、互纠。

(2) 自由拼读词语。指名读、小组读。

(3) 将词语的拼音去掉让学生练读。把其他字去掉，只留下本课要求认识的生字“铃、详、幅、奖、催、叭、脏、筋”。

(4) 四人小组讨论识记这些生字。

(5) 打乱生字顺序让学生进行抢读（奖励读得好、记得快的小朋友）。

三、图文结合、朗读感悟

1. 自由读课文，边读边看课文插图（要求：读准字音，读通

句子)。

2. 再次读课文，读后在小组中互相交流：课文写了一件什么事？
3. 推荐交流得好的小朋友在全班进行交流，并读出相关的句子。
4. 教师进行朗读指导（要求：爸爸的话要读得亲切一些，问句要读出询问的语气；玲玲的话要读出天真的、幼稚的语气）。
7. 通过读，让学生在小组中互相交流自己读懂了些什么。
8. 教师再指名交流，并相机进行点拨，重点指导理解词语：“端详”；理解句子：“看到了吧！孩子。好多事情并不像我们想象得那么糟。只要肯动脑筋，坏事往往能变成好事。”
9. 分角色朗读课文，深化理解。

四、启发思维、训练表达

1. 玲玲在生活中遇到了不高兴的事，在爸爸的指点下，她通过动脑筋，将坏事变成了好事。老师想知道，在你们的生活中，你遇到过这样的事吗？把你遇到过的事在小组中互相交流。
2. 推荐小组中交流得好的小朋友在全班进行交流（教师鼓励学生大胆地、充分地说）。
3. 如果小朋友们在今后的学习、生活中，也碰到类似课文中这样的事，我们应该怎么办？

第二课时

一、游戏激趣、复习生字

1. 出示多媒体课件（三）：游戏“大转盘”（转盘上写着生字，教师转动转盘，学生开火车读）。
2. 请把你和生字交朋友的好办法告诉同组的小朋友。

二、指导观察、练习写字

1. 让学生先自己观察文后每个字在小楷格中的位置，然后在小组中进行交流。
2. 教师重点指导并范写“糟、楼梯、脑筋”这几个字、词，要注意指导学生把他们的各部分写紧凑些。
3. 学生练写。
4. 把学生写的生字、词在多媒体上展示，并引导学生评一评。

三、做一做，完成课后练习

好多事情并不像我们想象得那么糟。只要肯动脑筋，坏事往往能变成好事。

教学反思

读书是学生学习语言、获取知识的重要渠道。所以在语文教学中要注重培养学生的阅读能力，使学生学会读书，喜爱读书，养成良好的读书习惯。张田若先生曾说：“阅读教学，第一是读，第二是读，第三还是读。读懂的过程，就是阅读能力形成的过程，就是语感形成的过程，语言积累的过程。”

[《玲玲的画》教学设计(人教版二年级下册)]

二上玲玲的画教学设计篇七

1. 读词语

师：上节课我们学习了第5课《玲玲的画》初读了课文，结识了生字朋友。今天呢，老师又把他们带来了。看看你还认识他们吗？老师请同学开火车读词语，大家认真听。如果她读的不准，我们就一起帮帮她！

师：“真不错，同学们读的字正腔圆”。

2. 回顾课文大意。

师：根据大屏幕上的三幅图，我们一起回顾一下，试试看你能不能说出来（ppt展示图片）

师：我们一起用笔在文中画出来表示玲玲心情的词语。

板书：得意、伤心、满意。

师：下面我们先来看看第一个词语，得意。从哪个自然段中看出玲玲对自己的画很满意呢？

（1）课件出示：玲玲得意的端详……

师：这里，老师有一点不明白，端详是什么意思呢？谁能演一演？

生：（同学们做出动作）仔仔细细认认真真的看

师：嗯，原来通过动作也能学习词语的意思，你们真是厉害。

师：那文中还说了，“这幅画明天就要参加评奖了”。玲玲在端详这幅即将参加评奖的`画作时，心里会怎样想呢？（明

天肯定得第一)。

师：下面，谁来读一读，体会一下玲玲得意的心情？

师：嗯，你读的很好，不知道的还以为你就是玲玲本人呢。

师：接下来，我们看这句话又有什么需要注意的呢。

(2) “玲玲、时间不早了，快去睡觉吧！”爸爸又在催她了。

师：“又”字让你想到了什么？（之前催过了，爸爸的疼爱，画了很长时间）

师：谁能读一下，体会父亲对玲玲是怎样疼爱的？

师：嗯，你读完之后，让我也觉得玲玲的父亲的确是个好爸爸。

生：画弄脏了。

师：然后玲玲看到画脏了，就伤心的……哭了！

师：那这，老师又不明白了，脏了，脏了你哭什么啊？再画一幅就行了呗！

生：“我的画弄脏了，再画一张也来不及了！”

师：没错，明天就要评奖了，今天却弄脏了，如果是你的话，除了伤心还会怎么样？

生：着急。

师：对，着急。玲玲和你的心情是一样的。

师：现在，同学们谁来朗读一下，读出玲玲的伤心和着急？

师：嗯，我听着也怪着急的！

生：爸爸说：“别哭，孩子。在这儿画点什么，不是很好吗？”

师：后来，玲玲是怎样做的呢？“出示原文”

师：最后一句是，“玲玲满意的笑了”。

师：这个时候的心情是——开心的。

师：下面，谁来读一下这句话！体会一下玲玲有多开心。

师：嗯，那玲玲是开心了，还有一个人我们不能忘，这个人就是——

生：我的爸爸。

师：爸爸怎么样啊？

生：高兴。

师：说了什么？“……”

师：好，我们一起把爸爸说的话再读一遍。

师：你们觉得爸爸说的对吗？

师：那以后我们在生活中遇到了困难应该怎样啊？

生：多动脑筋！

师：好，非常棒！多动脑筋。我们班的同学这么棒。没有什么是动动脑筋还完不成的。对不对？好，老师对你们有信心。也希望你们以后像今天说的。遇事不害怕，积极主动

地想办法解决。

今天的课就讲到这，下面留一个小作业。

想一想你遇到的，跟玲玲比较相似的事。然后组织组织语言，想想怎么说，将给你周围的同学听一听。

好，同学们，下课！

二上玲玲的画教学设计篇八

《玲玲的画》为我们讲述了一个生动活动的小故事。玲玲准备参加比赛的画，不小心弄上了墨渍，在爸爸的启发下，墨渍被“变“成了小花狗。课文中爸爸的话揭示了主题，引人思考。课文内容简单，主题明确，寓深刻的生活哲理于简单的故事之中，对于启发学生处理生活中的.类似事件有较强的教育意义。

1、会认“玲”等8个生字，会写“叭”等9个字。

2、正确、流利、有感情地朗读课文，感悟积累对自己有启发的句子。

3、懂得生活中只要肯动脑筋，坏事也能变成好事的道理。

重点：生字新词的学习。

难点：理解爸爸最后说的话的深刻的教育意义。

1、生字卡片；

2、课件：将书上的插图、爸爸说的话及有些重点的句子、重点指导的字做成相关的课件。

2课时

教学目标：

- 1、会认“玲”等8个生字，会写“叭”等9个生字。
- 2、能正确、流利地朗读课文，初步了解课文大意。

教学过程：

一、导入新课

小朋友们，在生活中，我们常常会遇到这样的麻烦，本来花费很多心血准备好的东西，会突然遭到破坏，让我们感到很伤心。我们今天学习的这篇课文中的小朋友也遇到了一个麻烦。她是怎样解决的呢？让我们一起读读她的故事。

二、初读课文，自主识字

- 1、一边读课文，一边划出生字新词，借助拼音读准生字新词。
- 2、同桌交流识字方法，合作学习不懂的词语

三、检查交流

字音□fucuibazangjin

幅催叭脏筋(进一步纠正字音)

字形：叭玲狗楼梯脑筋(熟字加、换偏旁)

肯(猜谜语：正月没有初一)

糟(部件分析法)

词义：端详(模拟端详的动作，领悟端详的意思就是认真仔细地看)

叭：(象声词，让学生模拟声音，如黑板擦掉在地上——叭)

四、指导写字

1、指导学生观察本课所写生字的特点：七个左右结构的字，都是左窄右宽，两个上下结构的字，都是上短下长。

2、有重点地进行指导(糟字右半部上边部件的笔顺，“脑、肯二字中“月”的字形不同)。

3、学生认真对照田字格，临摹一遍。

4、学生练习写字一个，老师巡视指导。

5、指导几个学生把自己写的字到实物投影仪展示，师生评议。

6、学生再练写一个

五、积累词语

把喜欢的词语积累在词语本上。

教学目标：

1、能有感情地朗读课文，感悟积累对自己有启发的句子。

2、懂得生活中要动脑筋，坏事也能变成好事的道理。

教学过程：

一、明确学习目标

这节课我们要继续学习〈玲玲的画〉这篇课文，通过这节课的学习，我们既要深入理解课文内容，又要把课文读好。

二、感悟课文，感情朗读

1、读课文，说说这篇课文主要讲了一件什么事？

2、再读课文，引导学生说说自己读懂了什么，有什么不懂的问题

3、汇报交流，鼓励独特感悟

(1)玲玲是个懂事的孩子，从“满意地端详”、“催”等词语可以看出

……

4、指导学生有感情地读句子，读出玲玲着急和高兴的心情。

5、重点理解爸爸的话“好多事情并不像我们想象的那么糟。只要肯动脑筋，坏事往往能变成好事。”

(1)看图学着爸爸的样子读读这句话，结合课文中的内容理解。

(2)结合生活中的具体事例来理解这句话的意思。

(3)学了这篇课文，以后再遇到类似的情况，你们打算怎么做？

6、有感情地朗读课文

三、作业

1、引导积累：满意地端详、仔细地看、高兴地说、满意地说、懒洋洋地趴

2、完成课文后练习“读读抄抄”，并背下来。

3、拓展练习：把自己或别人遇到过的一件“坏事变好事”记下来