

有理数的加法教案及反思 七年级数学有理数的加法教案(通用8篇)

教案应该明确学习目标，确定教学重点和难点。接下来，我们将分享一些优秀的初三教案范文，希望对大家的教学有所启发。

有理数的加法教案及反思篇一

1. 理解有理数加法的实际意义；
2. 会作简单的加法计算；
3. 感受到原来用减法算的问题现在也可以用加法算.

【对话探索设计】

【探索1】

(4) 把第(3)题的算式列为 $300+(-200)$, 有道理吗?

(5) 某仓库第一天运进 a 吨化肥, 第二天又运进 b 吨化肥, 两天一共运进多少吨?

【探索2】

如果物体先向右运动, 再向右运动, 那么两次运动后总的结果是什么?

假设原点为运动起点, 用下面的数轴检验你的答案.

【小游戏】

〔练习〕

2. 第一天营业赢利90元, 第二天亏本80元, 两天一共赢利多少元?

〔补充作业〕

1. 分别用加法和减法的算式表示下面每小题的结果(能求出得数最好):

(1) 温度由下降; (2) 仓库原有化肥200t, 又运进-120t;

(3) 标准重量是, 超过标准重量; (4) 第一天盈利-300元, 第二天盈利100元.

2. 借助数轴用加法计算:

(1) 前进, 又前进, 那么两次运动后总的结果是什么?

(2) 上午8时的气温是, 下午5时的气温比上午8时下降, 下午5时的气温是多少?

3. 某潜水员先潜入水下, 他的位置记为. 然后又上升, 这时他处在什么位置?

有理数的加法教案及反思篇二

1. 1正数和负数(2)

教学目标:

教学重点:

深化对正负数概念的理解

教学难点：

正确理解和表示向指定方向变化的量

教学准备：彩色粉笔

教学过程：

一、复习引入：

学生思考并讨论.

(数0既不是正数又不是负数，是正数和负数的分界，是基准.)

二、讲解新课

度，用负数表示低于海平面的某地的海拔高度。例如，珠穆朗玛峰的海拔高度为8848.43米，吐鲁番盆地的海拔高度为-155米。记账时，通常用正数表示收入款额，用负数表示支出款额。

思考：教科书第4页(学生先思考，教师再讲解)

三、课堂练习课本p4练习1, 2, 3, 4

四、课时小结

引入负数可以简明的表示相反意义的量，对于相反意义的量，如果其中一种量用正数表示，那么另一种量可以用负数表示。在表示具有相反意义的量时，把哪一种意义的量规定为正，可根据实际情况决定。要特别注意零既不是正数也不是负数，建立正负数概念后，当考虑一个数时，一定要考虑它的符号，这与以前学过的数有很大的区别。

五、课外作业教科书p5□2□4

板书设计：

有理数的加法教案及反思篇三

1. 会把有理数的加减法混合运算统一为加法运算；
2. 会把省略加号和括号的有理数加减混合运算看成几个有理数的加法运算；
3. 进一步感悟“转化”的思想.

教学重点

把有理数的加减法混合运算统一为加法运算.

教学难点

省略负数前面的加号的有理数加法，运用运算律交换加数位置时，符号不变.

教学过程

根据有理数的减法法则，有理数的加减混合运算可以统一为加法运算.

1. 完成下列计算：

$$(1) 3+7-12 \quad (2) (-8-[-10]+[-6]-[-4])$$

归纳：根据有理数的减法法则，有理数的加减混合运算可以统一为运算；

省略负数前面的加号和（）后的形式是_____；

读作_____或_____.

展示交流

1. 把下列运算统一成加法运算:

$$\square 4\square 14 - \square - 12\square + \square - 25\square - 17 = \underline{\hspace{10em}}.$$

2. 将下列有理数加法运算中，加号省略:

$$\square 1\square 12 + \square - 8\square = \underline{\hspace{10em}}\square$$

$$(3)\square - 9\square + \square - 5\square + \square + 15\square + \square - 20\square = \underline{\hspace{10em}}.$$

3. 将下列运算先统一成加法，再省略加号:

$$= \underline{\hspace{10em}}.$$

4. 仿照本p37例6，完成下列计算:

盘点收获

个案补充

课堂反馈

1. 计算:

迁移创新

课堂作业

本p39习题2.5第6题(1)、(3)、(5)，第7题.

有理数的加法教案及反思篇四

数学大纲的基础上确定本节课的教学目标、重点和难点。首先来看一下本节课在教材中的地位和作用。

1、有理数的加法在整个知识系统中的地位和作用是很重要的。初中阶段要培养学生的运算能力、逻辑思维能力和空间想象能力以及让学生根据一些现实模型，把它转化成数学问题，从而培养学生的数学意识，增强学生对数学的理解和解决实际问题的能力。运算能力的培养主要是在初一阶段完成。有理数的加法作为有理数的运算的一种，它是有理数运算的重要基础之一，它是整个初中代数的一个基础，它直接关系到有理数运算、实数运算、代数式运算、解方程、研究函数等内容的学习。

2、就第二章而言，有理数的加法是本章的一个重点。有理数这一章分为两大部分——有理数的意义和有理数的运算，有理数的意义是有理数运算的基础，有理数的混合运算是这一章的难点，但混合运算是以各种基本运算为基础的。在有理数范围内进行的各种运算：加、减法可以统一成为加法，乘法、除法和乘方可以统一成乘法，因此加法和乘法的运算是本章的关键，而加法又是学生接触的第一种有理数运算，学生能否接受和形成在有理数范围内进行的各种运算的思考方式（确定结果的符合和绝对值），关键是这一节的学习。

从以上两点不难看出它的地位和作用都是很重要的。

接下来，介绍本节课的教学目标、重点和难点。（结合微机显示）

教学大纲是我们确定教学目标，重点和难点的依据。教学大纲规定，在有理数的加法的第一节要使学生理解有理数加法的意义，理解有理数的加法法则，并运用法则进行准确运算。因此根据教学大纲的要求，确定了本节课的教学目标。1、知识目

标是：“（1）理解有理数加法的意义；（2）理解并掌握有理数加法的法则；（3）应用有理数加法法则进行准确运算；（4）渗透数形结合的思想。2、能力目标是：（1）培养学生准确运算的能力；（2）培养学生归纳总结知识的能力；3、德育目标是：（1）渗透由特殊到一般的辩证唯物主义思想；（2）培养学生严谨的思维品质。有理数加法的意义与小学学习的在正有理数和零的范围内进行的加法运算的意义相同，让学生理解即可，有理数的加法法则的理解与运用是本节的重点内容。因此本节课的重点是：有理数加法法则的理解与运用。由于本阶段的学生很难把握住事物主要特征：如异号两数、绝对值不相等的异号两数和互为相反数之间的关系，这就对法则的理解造成困难。因此我确定本节课的难，是是；有理数加法法则的理解。

二、教材处理

有理数的加法教案及反思篇五

知识与能力：

1、使学生理解有理数的加减法可以互相转化。2. 使学生熟练地进行有理数的加减混合运算。

过程与方法：

1、体会有理数的加减法可以互相转化的思想。2. 培养学生的运算能力。

情感态度与价值观：

培养学生认真、仔细的良好学习态度。

重点准确迅速地进行有理数的加减混合运算。

教材提示：

本节课是学习有理数减法的第二课时，在教学过程中，教师应该首先通过探究的方式组织学生分组讨论，借助于已有知识，体会有理数的加减法可以互相转化的思想，如何省略加号，并且还要正确掌握省略加号后它们表示的是哪些数的和，强化混合运算的准确性。

教学过程

(二)、导学练习[活动1]：学生课前自主完成。1. 减法法则：，用字母表示为：

2、计算(1) $1-5=(2) 8-11=(3) 6-9=$

$\square 4) 9-(-9)=(5)(-\square-\square-\square=$

[活动2]：学生先课前自主，然后在课堂上一起和大家交流讨论。

2、 $-20+3+(+5)+(-7)$ (读作，，的和) 3、计算： $(-20)+(+3)-(-5)-(+7)$ 。注意：在进行有理数混合运算时，应该先将减法按规则统一成加法后再计算；第一个数前面的一常用括号括起来，但熟练后，第一个数带负号时，通常可以不用括号手起来。4、计算在做有理数运算时，易出符号错误。

计算：(1) $(-5)-(-4)-(+1)=(-5)+(-4)+(+1)$

$=(-9)+(+1)=-8$

(2) $(-7)-(+4)+(-8)+(-3)-(-8)=-7+4-8-3-8=-22$. 以上两个小题均有错误，指出错在哪里，并改正。[学法指导：有理数混合运算，只有将减法按规则统一成加法后，才能省略加号，而减号不能省略。在有理数加

减混合运算中，当我们把减法转化为加法时，为了书写简便，常常省略加号和括号。]5、分别指出下列两个式子的读法，表示那些数的和，并计算：(1) $8-7+4-6$ (2) $(-8) - (+4) + (-7) - (+9)$ 。

(三) 自学疑难摘要：

自主学习小组长检查等级等，组长签字

计算：1、 $-5+3-2+6+7-8-9$ ；2、 $-0.5 - (-3) + 2.75 - (+7)$

3□4□

1、每个同学自主完成二中的练习后先在小组内交流讨论。2、每个组根据分配的任务把自己组的结论板书到黑板上准备展示。3、每个组在展示的过程中其他组的同学认真听作好补充和提问。

有理数的加法教案及反思篇六

- 1、会把有理数的加减法混合运算统一为加法运算；
- 2、会把省略加号和括号的有理数加减混合运算看成几个有理数的加法运算；
3. 进一步感悟“转化”的思想.

把有理数的加减法混合运算统一为加法运算.

省略负数前面的加号的有理数加法，运用运算律交换加数位置时，符号不变.

根据有理数的减法法则，有理数的加减混合运算可以统一为加法运算.

1、完成下列计算：

$$13 + 7 - 12 - (2)(-8 - (-10) + (-6) - (-4))$$

归纳：根据有理数的减法法则，有理数的加减混合运算可以统一为运算；

省略负数前面的加号和（）后的形式是_____；

读作_____或_____。

展示交流

1、把下列运算统一成加法运算：

$$4 - 14 - (-12) + (-25) - 17 = \underline{\hspace{10em}}.$$

2、将下列有理数加法运算中，加号省略：

$$1 - 12 + (-8) = \underline{\hspace{10em}}$$

$$3 - 9 + (-5) + (-15) + (-20) = \underline{\hspace{10em}}.$$

3、将下列运算先统一成加法，再省略加号：

$$= \underline{\hspace{10em}}.$$

4、仿照本p37例6，完成下列计算：

盘点收获

个案补充

1. 计算：

本p39习题2。5第6题(1)、(3)、(5)，第7题。

有理数的加法教案及反思篇七

- 1、经历探索有理数减法法则的过程。
- 2、理解并初步掌握有理数减法法则，会做有理数减法运算。
- 3、能根据具体问题，培养抽象概括能力和口头表达能力。

运用有理数减法法则做有理数减法运算。

有理数减法法则的得出。

多媒体、教材、计算器

研讨法、讲练结合

师：下面列出的是连续四周的最高和最低气温：

第1周 第二周 第三周 第四周

最高气温 $+6^{\circ}\text{C}$ 0°C $+4^{\circ}\text{C}$ -2°C

最低气温 $+2^{\circ}\text{C}$ -5°C -2°C -5°C

周温差

求每周的温差时，应运用哪一种运算？你认为计算结果应是什么？请列出算式，并写出计算结果。

生：温差分别是 4°C 、 5°C 、 6°C 、 3°C ，应使用减法运算。

列式为：

$$\square + 6\square - \square + 2\square = 4$$

$$0 - (-5) = 5$$

$$\square + 4\square - (-2) = 6$$

$$(-2) - (-5) = 3$$

教学过程

师：1、根据上面的计算和计算结果，让我们以求四周的温差为例子研究一下，是否可以用加法的知识类做减法的运算。

2、是否能直接把减法转化为加法来求差？猜想一下，完成这个转化的法则是什么？

3、自己设计一些有理数的减法，用计算器检验一下你归纳的减法法则是否正确。

举例： $(-5) + (\quad) = -2$

得出 $(-5) + (+3) = -2$

所以得到 $(-2) - (-5) = +3$

而 $(-2) + (+5) = +3$

有理数减法法则：减去一个数，等于加上这个数的相反数。

例1：先做笔算，再用计数器检验。

$$\square 1 \square (-34) - \square + 56 \square - (-28) \square$$

$$\square 2 \square \square + 25 \square - (-293) - \square + 472 \square$$

解：（1）原式 $= -34 + (-56) + (+28)$

$$= -90 + \square + 28 \square$$

$$= -62$$

（2）原式 $= +25 + (+293) + (-472)$

$$= +25 + (-836)$$

$$= 676$$

注意：强调计算过程不能跳步，体现有理数减法法则的运用。

检测题

书p411\square 2\square 3

师：巡视个别指导，订正答案。

有理数减法法则：

减去一个数，等于加上这个数的相反数。

作业书p50\square 515\square 6\square 作业本上)

板书

25有理数的减法(一)

有理数减法法则：

减去一个数，等于加上

这个数的相反数。例1：先做笔算，再用计数器检验。

$$\square 1\square(-34)-\square+56\square-(-28)\square$$

$$\square 2\square\square+25\square-(-293)-\square+472\square$$

有理数的加法教案及反思篇八

- 1、通过学习，能感受到数学知识来源于生活又可应用于实际生活，激发学习的兴趣。
2. 通过探索，能归纳总结出有理数加法法则，理解有理数加法的意义渗透分类思想。
3. 掌握有理数加法法则，并能准确地进行有理数加法运算。

重点：了解有理数加法的意义，会根据有理数加法法则进行有理数加法计算；

难点：异号两数如何相加的法则。

一、预习自学：

- 1、蛋糕店上半年挣5万，下半年挣3万，请问一年共挣多少钱？
- 2、蛋糕店上半年赔5万，下半年赔3万，请问一年共挣多少钱？
- 3、蛋糕店上半年挣5万，下半年赔3万，请问一年共挣多少钱？
- 4、蛋糕店上半年赔5万，下半年挣3万，请问一年共挣多少钱？

5、蛋糕店上半年挣5万，下半年赔5万，请问一年共挣多少钱？

6、蛋糕店上半年赔5万，下半年挣0万，请问一年共挣多少钱？

请你列式计算，并引导学生对前面的七个加法运算进行合理的分类探讨：和的符号怎样确定？和的绝对值怎样确定？

（小组讨论展示）

二、教师点拨

知识点一：引导学生对前面的七个加法运算进行合理的分类

同号两数相加： $(+5) + (+3) = \underline{\hspace{2cm}}$. $(-5) + (-3) = \underline{\hspace{2cm}}$

三. 例题精讲；例1（学生自学，教师示范。注意解题步骤）

四、课堂练习；36页随堂练习与习题（小组展示交流）

五、当堂检测；

1. 用生活中的事例说明下列算式的意义，并计算出结果：

$$\square - 2\square + \square - 3\square \quad \square - 3\square + 2$$

2. 有理数加法法则：

绝对值不相等的两数相加，取绝对值的加数的符号，并用较大的绝对值较小的绝对值。互为相反数的两个数相加得。

3. 计算： $(+15) + (-7)$ ； $(-39) + (-21)$ ；

$$\square - 37\square + 22\square \quad \square - 3\square + \square + 3\square$$