

2023年动物儿歌教学设计完整版 动物儿歌教学设计(模板8篇)

在竞聘中，参与者需要展示自己的能力和资历，以争取获得理想的职位。竞聘中的自我介绍应该如何进行，才能引起面试官的兴趣？在下面的范文中，我们可以看到一些成功竞聘者的亮点和闪光点，希望能给大家一些灵感。

动物儿歌教学设计完整版篇一

1. 朗读童谣，读出童谣的节奏、韵律和趣味，了解动物的生活习性。

2. 学习虫字旁的字，了解虫字旁字的造字原理，利用形声字的特点有效识记汉字，并拓展识记一部分虫字旁的汉字。

3. 学习“谁、在哪儿、干什么”的句式，并练习说话。

4. 指导书写带有走之旁的“造、运、迷”三个字。

1. 你看到了什么？用完整的句子说一说。

2. 结合图画试读动物词语

1. 借助拼音指读课文，读正确。

2. 指名读课文，正音。

3. 男女生轮读，开火车读课文。

4. 自由读文，找出文中写到的小动物，用横线画下来。

指导学生用规范的语言完整地回答问题。

(一) 这首儿歌写了 () 种动物, 分别是 ()、()、()、()、() 和 ()。

(二) 这首儿歌写了 ()、()、()、()、() 和 (), 共 () 种动物。

出示这些动物名称, 学生总结这些字的特点。

(1) 都有虫字旁 (这些在古人眼中是虫子)

a 思考为什么这些字带虫字旁

b 拓展识记虫字旁的字

(2) 形声字

根据形声字这一造字特点, 猜测、识记廷、朱、胡等字。

1. 分行出示儿歌, 相机识记“迷、藏、食、粮、造、网”。

2. 理解“造宫殿、游得欢”

3. 加上动作读儿歌。

4. 两队问答儿歌, 了解课文。

1. 思考课文句子的共同特点——谁在哪儿干什么的句式。

2. 用这种句式练习说话, 规范语言, 丰富词汇。

教后反思: 练习说话环节, 可以借助课后四字词语降低难度, 即把四字词语拓展为谁在哪儿干什么, 然后再修改成儿歌的节奏。如, 知了唱歌。知了在树上唱歌。知了书上把歌唱。由于课堂容量大, 说话环节有点紧张。儿歌朗读占用时间长, 因为了解到有几个孩子读书有困难, 拖延了时间。以学定教,

但是总有学习困难的孩子，我想，对不同层次的孩子有不同的要求和期待，也许可以调解这个矛盾。

动物儿歌教学设计完整版篇二

1. 学习儿歌，并理解儿歌内容。
2. 丰富关于动物（猫，狗，鸡，鸭，羊等）的词语。
3. 培养幼儿热爱小动物，喜欢小动物的情感。

1. 小猫，小狗，小鸡，小鸭，小羊的毛绒玩具。
2. 儿歌《可爱的动物》录音磁带及挂图。

（一）开始部分。

播放儿歌《可爱的小动物》，激发幼儿对动物的兴趣。

教师：“刚才，你们听到的儿歌里都有那些动物？”（请幼儿自由表述。）

教师：“今天，老师把这些小动物请到我们班里来了，你们欢迎吗？”

（二）展开部分

1. 教师出示毛绒动物的玩具，介绍小动物的名字，请幼儿根据教师说出动物的名字。
2. 教师逐一出示毛绒动物的玩具，引导幼儿观察表述小动物的特征。

例如：“我们先来认识一下小狗，哪位小朋友能像老师一样给大家介绍一下小狗呢？”

鼓励幼儿大胆表述。

3. 游戏“看谁说得好”。

当教师出示小动物玩具时，幼儿能够准确地说出动物的名字及叫声。

例如：教师出示小羊玩具时，幼儿能说出：小羊咩咩咩。

（最好让所有幼儿有机会参与游戏讲述。）

（三）结束部分

教师小结：“今天我们小朋友跟这么多小动物做游戏，你们喜欢他们吗？你们会怎么样关心爱护动物朋友呢？请小朋友想一想，说一说。”

1. 教师可以组织幼儿继续观察和讨论上述小动物的其他特征，例如吃什么等。

2. 通过图书或音像资料认识更多的小动物，并进行观察和简单的分类。

3. 对提供的儿歌《可爱的小动物》，教师可以组织幼儿进行深入的理解和朗诵。

可爱的小动物

小小鸡，尖嘴巴，捉到小虫，叽叽叽。

小鸭子，扁嘴巴，水里游，呷呷呷。

小花猫，睡大觉，醒来喵喵喵。

小黄狗，尾巴摇，看见骨头汪汪汪。

小羊小羊咩咩咩，头上小角弯弯翘。

动物儿歌教学设计完整版篇三

教材分析：

《动物儿歌》是部编版一年级语文下册第五单元的一首儿歌。在《动物儿歌》中，小动物的名字都是形声字，渗透了形声字规律，让孩子在有趣的儿歌学习中，领略汉字的趣味与精妙。而且，《动物儿歌》是一首用画一样的语言描绘小动物在夏天快乐景象的、充满了童趣的儿歌。课文插图色彩丰富，语言趣味盎然，是学生喜爱的课文。课文里写的小动物大都是昆虫，要求认识的字大都有虫字旁，适合引导学生在熟读儿歌的基础上，运用形声字规律识字。课文还适合对学生进行朗读训练，用多样、有趣的朗读让学生感悟和了解夏天的美好。

学习目标

1. 会认“蜻、蜓、蜘、蛛”等生字以及一些虫子旁的生字，会写“迷、运”两个生字。
2. 了解形声字的构字规律，并学习识记形声字的方法。
3. 正确、流利地朗读儿歌。

教学内容：

- 1、“一主”教材：《动物儿歌》；
- 2、《新主题阅读》：《我家的大花园》。

教学过程：

一、课前导入环节

小小模仿秀

可爱的小动物们，让我们唱着儿歌走进动物乐园吧！（板书课题，观察左右结构书写的要领）

二、“一主”教材自主识字环节

1、识字攀登晋级表，初测。

2、指名读课文（读的特别好的学生，当小老师）

3、我读你指读（老师范读课文）

伸出你的小手指，老师读到哪儿，你就指到哪儿

4、出示自学提示：自读课文，读准字音读通句子，圈出文中隐藏的小动物。

5、名称重重读

6、师生承接读。（有拼音）

师：什么半空展翅飞？生：蜻蜓半空展翅飞，

师：什么花间捉迷藏？生：蝴蝶花间捉迷藏。

师：什么土里造宫殿？生：蚯蚓土里造宫殿，

师：什么地上运食粮？生：蚂蚁地上运食粮。

师：什么池中游得欢？生：蝌蚪池中游得欢，

师：什么房前结网忙？生：蜘蛛房前结网忙。

7、我问你答读。（加大难度，无拼音）

问：蜻蜓哪里干什么？答：蜻蜓半空展翅飞。

问：蝴蝶哪里干什么？答：蝴蝶花间捉迷藏。

问：蚯蚓哪里干什么？答：蚯蚓土里造宫殿。

问：蚂蚁哪里干什么？答：蚂蚁地上运食粮。

问：蝌蚪哪里干什么？答：蝌蚪池中游得欢。

问：蜘蛛哪里干什么？答：蜘蛛房前结网忙。

8、滚雪球读

读：飞

诵：飞飞展翅飞

读蜻蜓半空展翅飞.....

9、师生问答读

10、填补空白读

11、开火车读词语

蜻蜓捉迷藏造宫殿运食粮蚂蚁蜘蛛结网

三、部首识字环节

1、观察动物名称字体的特点（虫字旁）

2、观察形声字的构字特点（左形右声）

3、运用构字特点拓展识记虫子旁的生字。

四、学习书写生字“运、迷”

1、观察生字构字规律和在田字格中的占位。

2、教师范写学生练写。

五、“以文带文拓展识字”环节

1、自学提示：

借助拼音自由读《新主题阅读》45页的《我家的大花园》，注意不认识的生字，把它圈起来。

2、开火车读词语

3、你读我诵，我问你答读

六、“识字晋级攀登我能行”再测

动物儿歌教学设计完整版篇四

一导入（5分钟）

1. 激趣导入。

同学们，你们喜欢小动物吗？（喜欢）老师也喜欢。动物是人类的朋友，那些可爱的小精灵给我们的生活增添了许多乐趣。所以我们要爱护动物。今天我们就来学习一首和小动物有关的儿歌——《动物儿歌》。

2. 书写课题。

下面请伸出你的小手跟老师一起书写课题。

3. 读课题。

提醒学生，“物”字本来读第四声，但在“动物”这个词语中，“物”要读成轻声。

二授新课

学读课文（10分钟）

观察图片回答问题，引入课文

下面请看大屏幕，然后回答老师的问题。（图上画的是哪个季节？图中都有哪些小动物？）

夏天，在这些小动物身上发生了什么有趣的事情呢？读了儿歌你就知道了。

1. 生自读儿歌。

请同学们打开课本翻到第54页，借助文中的读音来读一遍这首儿歌。注意读准字音，读通句子。

2. 齐读。

3. 师范读。

4. 对比找不同，引入节奏。下面老师来读一遍这首儿歌，读完以后请你回答：老师和你们读的有什么不一样？（停顿的地方不同，节奏也就不同）

5. 指导有节奏的进行朗读。

6. 拍手读。

学词语，认生字（10分钟）

1. 引出词语，在书上圈一圈。

在儿歌中藏着许多小动物的名字你能把它找出来吗？请你用铅笔把它们全出来。

2. 对照图片，检验结果。

下面来看一下你和老师圈的'一样吗？（出示图2）检验学生找的是否准确。

4. 挑出词语进行学习。

刚才我们圈的这些词语都找到了自己对应的小动物，我们一起来认一认它们的名字吧。

（出示图3）齐读开小火车读。

5. 去掉读音再读一读。

这些词语带着读音帽子你认识他，如果把他们的帽子去掉你还认识他们吗？

（出示图4）指名读男女分开读。

6. 我的发现。

下面请大家认真观察一下这些词语，说一说你有什么发现。

（出示图5）偏旁不同颜色标注的词语）。

a.这些字都带有虫子旁，虫子旁的字大多与昆虫有关；

b.形声字（用蜻和蚂来解释左形右声）黑板上进行书写

7. 学习剩余的生字。

除了这些词语，今天还有几个需要我们会认的生字。（出示图6）

a.分组讨论。

b.交流识字方法。（选一个字说一说）

学写字（5分钟）

1.按结构分类。

现在我们给这些生字按照结构的不同分分类，应该怎么分呢？
提问

（出示图7）藏食粮迷造网

2.发现相同结构字的不同书写规则。

这里有三个半包围结构的字，它们的书写规则一样吗？

迷和造先内后外

网先外后内

3.写字（迷网）

“迷”和“造”的偏旁相同我们选择一个“迷”字来写一写。

a.指导书写。

师在田字格中进行书写，学生书空。

提醒学生注意间架结构。

b.生练写，教师巡视纠错。

(描一个，写一个)

c.组词。

d.选词说话。

发现句式，说句子（5分钟）

1.再读儿歌，引导学生发现句式。

句式：谁在哪里干什么？

你会仿照这样的句式填一填吗？

(出示图9)

三总结、延伸（5分钟）

1.提问

通过这节课的学习，你知道蚯蚓生活在哪里吗？蝌蚪呢？……

2.总结

不同的动物有不同的生活习性。

不同的动物生活的地方不同，本领也不同。

3.唱一唱这首儿歌。

既然是一首儿歌，那肯定也能唱出来，怎么唱呢？请你用《小星星》的旋律试一试。下节课我要找同学来唱给大家听。

动物儿歌教学设计完整版篇五

《动物儿歌》课文采用儿歌的体裁，运用结构基本相同的句式，向学生介绍了常见的六种小动物的活动状况，为学生识字提供了一个轻松愉快的语言环境，巧妙地让学生了解一个最基本，分享了《动物儿歌》的教学设计，欢迎大家借鉴！

教学目标

1. 认识蜻蜓等12个字和会正确、规范书写7个生字。
2. 正确、流利地朗读儿歌。
3. 了解夏天一些小动物的生活，体会小动物给夏天带来的情趣，使学生产生观察、了解小动物的兴趣。

教学准备

课件、生字卡片。

教学过程

一、激趣引入

现在正是夏天，你们喜欢夏天吗？能说说你为什么喜欢夏天吗？（指名说）是呀，夏天这么美丽和快乐，就让我们走进夏天吧！（出示夏天的图画）

还有一些小精灵也非常喜欢夏天，给夏天增添了许多欢乐，可是他们都藏起来了，想和你们捉迷藏呢，我们一起把他们找出来吧！

（一）教师点击蜻蜓、蝴蝶、蚯蚓、蚂蚁、蝌蚪、蜘蛛6种动物的情景图。

师：多可爱的夏天呀，（点击）咦，小动物呢，怎么都不见了？哦，原来他们都飞到儿歌里面去了。

（三）教师有感情地范读儿歌。

二、学习字词

（一）师：请你仔细读读儿歌，把藏起来的小动物的名字找出来，划上横线，并大声多读几遍，把儿歌读正确、读通顺。

（二）课件点击儿歌，六种动物名称从儿歌里跑出来。请学生认字。

1. 借助拼音认读词语。
2. 去掉拼音认读词语。
3. （点击）调换词语位置认读。

（三）观察生字特点，找认字规律。

1. 这些字都有一个虫字旁。
2. 这些字都是写动物的。
3. 蚂蜻只要读半边的字就行了。

小结：汉字中有许多这样的字，一边表示它的意思，一边表示它的读音，我们可以用这种办法认识很多字呢！想不想用这种办法来认识其他的字？让我们走进识字加油站吧！

4. 出示：蜘蛛 藏 迷 网（先让学生猜字的读音，然后逐个点击出现拼音，让学生感受成功的喜悦）

（四）检查识字效果。

(五)指导书写。

找规律，说写法，教师示范，学生书写。(播放古筝乐曲)

三、学习儿歌，感受快乐

(一)读读儿歌，看谁能把儿歌读得又正确又好听。(自由读、指名读、齐读)(读中纠正字音)

(二)学生质疑。(随机解决)

1.出示：蚯蚓土里造宫殿。

师：宫殿就是皇宫，蚯蚓整天在土里钻来钻去，多像一个勤劳的建筑工人呀!瞧，句子写得多有趣，我们一起来读一读。

2.出示：蜘蛛房前结网忙。(出示：蜘蛛忙着织网的活动图片)

师：蜘蛛忙着织网，要干什么呀?

生：捕捉飞来的小虫。

3.学习网字。

师：谁能从句子中找出网这个字?(学生上台找字)你是怎么知道的?(点击：网字放大飞到蜘蛛网的图片旁)你还知道哪些网?(上网、网吧、渔网、电网)

(三)合作学习，多种形式读儿歌。

1.指名说方法：有感情地朗读、同桌分句读、表演读

2.学生合作学习。

3. 学生汇报合作成果。

四、小结

师：在我们的自然界里，还有很多小动物快乐地生活着，快走到大自然中去找找吧！

五、作业

到公园里、小河边、田野上去观察小动物的生活。找找自己喜欢的动物图片或资料，明天带来一起交流。

板书设计

蜻蜓 半空 展翅飞

蝴蝶 花间 捉迷藏

蚯蚓 土里 造宫殿

蚂蚁 地上 运食粮

蝌蚪 池中 游得欢

蜘蛛 房前 结网忙

教学反思

本课设计气氛轻松、活跃，趣和乐贯穿整个学习活动的始终。让学生在自主学习和探究中发现识字规律，用生动、活泼的识字游戏让学生体验识字的乐趣。通过质疑问难、合作学习、以不同形式读儿歌，让学生感悟语言，这样的教学符合新课程理念，教学效果显而易见。

动物儿歌教学设计完整版篇六

教材分析：

《动物儿歌》是部编版一年级语文下册第五单元的一首儿歌。在《动物儿歌》中，小动物的名字都是形声字，渗透了形声字规律，让孩子在有趣的儿歌学习中，领略汉字的趣味与精妙。而且，《动物儿歌》是一首用画一样的语言描绘小动物在夏天快乐景象的、充满了童趣的儿歌。课文插图色彩丰富，语言趣味盎然，是学生喜爱的课文。课文里写的小动物大都是昆虫，要求认识的字大都有虫字旁，适合引导学生在熟读儿歌的基础上，运用形声字规律识字。课文还适合对学生进行朗读训练，用多样、有趣的朗读让学生感悟和了解夏天的美好。

学习目标

- 1、会认“蜻、蜓、蜘、蛛”等生字以及一些虫子旁的生字，会写“迷、运”两个生字。
- 2、了解形声字的构字规律，并学习识记形声字的方法。
- 3、正确、流利地朗读儿歌。

教学内容：

- 1、“一主”教材：《动物儿歌》；
- 2、《新主题阅读》：《我家的大花园》。

教学过程：

一、课前导入环节

小小模仿秀

可爱的小动物们，让我们唱着儿歌走进动物乐园吧！（板书课题，观察左右结构书写的要领）

二、“一主”教材自主识字环节

1、识字攀登晋级表，初测。

2、指名读课文（读的特别好的学生，当小老师）

3、我读你指读（老师范读课文）

伸出你的小手指，老师读到哪儿，你就指到哪儿

4、出示自学提示：自读课文，读准字音读通句子，圈出文中隐藏的小动物。

5、名称重重读

6、师生承接读。（有拼音）

师：什么半空展翅飞？生：蜻蜓半空展翅飞，

师：什么花间捉迷藏？生：蝴蝶花间捉迷藏。

师：什么土里造宫殿？生：蚯蚓土里造宫殿，

师：什么地上运食粮？生：蚂蚁地上运食粮。

师：什么池中游得欢？生：蝌蚪池中游得欢，

师：什么房前结网忙？生：蜘蛛房前结网忙。

7、我问你答读。（加大难度，无拼音）

问：蜻蜓哪里干什么？答：蜻蜓半空展翅飞。

问：蝴蝶哪里干什么？答：蝴蝶花间捉迷藏。

问：蚯蚓哪里干什么？答：蚯蚓土里造宫殿。

问：蚂蚁哪里干什么？答：蚂蚁地上运食粮。

问：蝌蚪哪里干什么？答：蝌蚪池中游得欢。

问：蜘蛛哪里干什么？答：蜘蛛房前结网忙。

8、滚雪球读

读：飞

诵：飞，飞，展翅飞

读蜻蜓半空展翅飞……

9、师生问答读

10、填补空白读

三、部首识字环节

1、观察动物名称字体的特点（虫字旁）

2、观察形声字的构字特点（左形右声）

3、运用构字特点拓展识记虫子旁的生字。

四、学习书写生字“运、迷”

1、观察生字构字规律和在田字格中的占位。

2、教师范写学生练写。

五、“以文带文，拓展识字”环节

1、自学提示：

借助拼音自由读《新主题阅读》45页的《我家的大花园》，注意不认识的生字，把它圈起来。

2、开火车读词语

3、你读我诵，我问你答读

六、课后作业

给家长说一说今天认识了哪些生字朋友。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

动物儿歌教学设计完整版篇七

《动物儿歌》是部编版一年级语文下册第五单元的一首儿歌。

在《动物儿歌》中，小动物的名字都是形声字，渗透了形声字规律，让孩子在有趣的儿歌学习中，领略汉字的趣味与精妙。而且，《动物儿歌》是一首用画一样的语言描绘小动物在夏天快乐景象的、充满了童趣的儿歌。课文插图色彩丰富，语言趣味盎然，是学生喜爱的课文。课文里写的小动物大都是昆虫，要求认识的字大都有虫字旁，适合引导学生在熟读儿歌的基础上，运用形声字规律识字。课文还适合对学生进行朗读训练，用多样、有趣的朗读让学生感悟和了解夏天的美好。

1. 会认“蜻、蜓、蜘、蛛”等生字以及一些虫子旁的生字，会写“迷、运”两个生字。
2. 了解形声字的构字规律，并学习识记形声字的方法。
3. 正确、流利地朗读儿歌。

- 1、“一主”教材：《动物儿歌》；
- 2、《新主题阅读》：《我家的大花园》。

一、课前导入环节

小小模仿秀

可爱的小动物们，让我们唱着儿歌走进动物乐园吧！（板书课题，观察左右结构书写的要领）

二、“一主”教材自主识字环节

- 1、识字攀登晋级表，初测。
- 2、指名读课文（读的特别好的学生，当小老师）
- 3、我读你指读（老师范读课文）

伸出你的小手指，老师读到哪儿，你就指到哪儿

4、出示自学提示：自读课文，读准字音读通句子，圈出文中隐藏的小动物。

5、名称重重读

6、师生承接读。（有拼音）

师：什么半空展翅飞？生：蜻蜓半空展翅飞，

师：什么花间捉迷藏？生：蝴蝶花间捉迷藏。

师：什么土里造宫殿？生：蚯蚓土里造宫殿，

师：什么地上运食粮？生：蚂蚁地上运食粮。

师：什么池中游得欢？生：蝌蚪池中游得欢，

师：什么房前结网忙？生：蜘蛛房前结网忙。

7、我问你答读。（加大难度，无拼音）

问：蜻蜓哪里干什么？答：蜻蜓半空展翅飞。

问：蝴蝶哪里干什么？答：蝴蝶花间捉迷藏。

问：蚯蚓哪里干什么？答：蚯蚓土里造宫殿。

问：蚂蚁哪里干什么？答：蚂蚁地上运食粮。

问：蝌蚪哪里干什么？答：蝌蚪池中游得欢。

问：蜘蛛哪里干什么？答：蜘蛛房前结网忙。

8、滚雪球读

读：飞

诵：飞飞展翅飞

读蜻蜓半空展翅飞.....

9、师生问答读

10、填补空白读

11、开火车读词语

蜻蜓捉迷藏造宫殿运食粮蚂蚁蜘蛛结网

三、部首识字环节

1、观察动物名称字体的特点（虫字旁）

2、观察形声字的构字特点（左形右声）

3、运用构字特点拓展识记虫子旁的生字。

四、学习书写生字“运、迷”

1、观察生字构字规律和在田字格中的占位。

2、教师范写学生练写。

五、“以文带文拓展识字”环节

1、自学提示：

借助拼音自由读《新主题阅读》45页的《我家的大花园》，

注意不认识的生字，把它圈起来。

2、开火车读词语

3、你读我诵，我问你答读

六、“识字晋级攀登我能行”再测

给家长说一说今天认识了哪些生字朋友。

板书设计：

动物儿歌

虫：蜻蜓蝴蝶蚯蚓蚂蚁

走之旁：迷运

文档为doc格式

动物儿歌教学设计完整版篇八

《语文课程标准》指出：低年级的识字教学要让学生“喜欢学习汉字，有主动识字的愿望”。由此，依据文本特点，借助生动有趣的语言环境，以形声字教学为主体，着力体现识字教学的多样化。教学中，将分类识字与随文识字紧密结合，引导学生自主发现汉字特点，循序渐进地掌握形声字的造字规律，使学生在情境中识字，在画面中感知，在诵读中理解，在游戏活动中习得识字方法，从而激发学生识字兴趣，从喜欢汉字走向自主识字。

课前准备

1. 生字卡片，制作多媒体课件。（教师）

2. 预习生字，做字卡。（学生）

课时安排

1课时。

教学过程

一、图片导入，激趣说话

1. 多媒体课件出示“蜻蜓、蝴蝶、蚯蚓、蚂蚁、蝌蚪、蜘蛛”六种动物的图片。激趣谈话：今天，老师请来的几位小客人是谁？你能读出它们的名字吗？（学生读出名字，课件出示相应汉字，看字读词。）

2. 结合图片，说话练习。教师指导学生运用“谁在哪儿干什么”的句式，说说图上的内容。例如：蝴蝶在花丛中捉迷藏。

3. 过渡：同学们，这些小客人在和我们捉迷藏，它们藏在了一首儿歌里。快来找一找，认识一下它们吧！（板书课题：动物儿歌）

设计意图：针对低年级学生形象思维强的特点，图片可以直观引起他们的学习兴趣，他们遇到感兴趣的图片会积极表达、乐于表达。从而抓住契机，训练说话，既突出动物的主题，又与课文内容建立联系，巧妙地为新知学习做好铺垫。

二、初读儿歌，识记形声字

1. 教师范读儿歌，学生找一找儿歌中的动物朋友。学习“蜻、蜓、蚂、蚁、蜘、蛛”六个生字。

(1) (课件出示虫字旁的六个生字)学生自由读儿歌，圈画出动物的名称，自己练习读两遍词语。

(2) 教师指导学生观察汉字的特点，发现规律。(这些汉字都是虫字旁，表示属于昆虫类，与动物有关。这几个字都是形声字。)

2. 组织学生展开识记生字游戏。

(1) 找朋友。(老师手里拿虫字旁，学生手里分别拿“青、廷、马、义、知、朱”。口令：我是蚂蚁的'蚂，我的朋友在哪里？拿“马”的学生跑过来，并对口令。)

(2) 编字歌。教师示范编字歌的语言形式，再让学生尝试自己编。(课件出示“蜻蜓”的“蜻”——虫字旁遇到“青”，伸出手来交朋友，“蜻、蜻、蜻，蜻蜓的蜻”。其他生字都用这样的句式编字歌。)

3. 教师相机在黑板上贴字卡，引导齐读生字。

4. 学生再次熟读儿歌，遇到不认识的字借助拼音正确认读。

设计意图：根据文本特点，先集中识记虫字旁的形声字，在自主发现中了解形声字的造字规律。借助游戏，运用有序语言识记形声字，再将生字组词迁移到句子中，尝试读文，体现字不离词、词不离句、句不离文的教学理念。这样的设计便于学生发现汉字的特点，树立归类识字意识。

三、诵读儿歌，随文识字

1. 分句朗读，画出生字，方法识记。

(1) 齐读第一句。学习“迷”和“藏”a.自主选择识记方法。如“迷”字可以猜字谜“蚂蚁搬走大米”b.扩词c.读儿歌，学生做动作表演“展翅飞”。)

(2) 齐读第二句。学习“造、食、粮”a.采用形声字识字法和

部件组合方法，同桌交流。如“粮”字和米有关，所以是米字旁加个“良”□b.扩词□c.朗读本句，结合图片与生活，说一说蚯蚓和蚂蚁有什么特点。)

(3)自由读第三句。学习“网”字□(a.朗读，看一看哪个字最有趣。问：你见过蜘蛛网吗？哪位小画家来画一画？指名画“一张网”□b.字理识字：课件出示“网”字的字理演变过程。组词语：一网打尽、天罗地网。多种形式接读上下句。)

2. 利用字卡，巩固生字。

(1)小组合作活动：一名学生拿字卡当“小老师”，其他组员抢答字卡上的生字，若有读错的情况，由“小老师”更正并教会。

(2)开火车游戏，认读字卡并组词。

3. 送字回文，齐读课文。思考儿歌中的小动物们都在干什么。

4. 指名边做动作边读课文。

5. 你最喜欢哪种小动物？读出你的喜爱之情。

6. 小组合作表演读课文，集体展示赛读。

设计意图：随文识字是提高识字效率的有效策略。汉字只有放在具体语境中才更容易被学生理解。因此，在随文识字中采用丰富多彩的识字方法，再借助做动作朗读、表演朗读等多种形式理解儿歌，巧妙地将识字和阅读结合起来，从而使学生在识字的同时，展开生动有趣的学习活动，联系生活理解文本内容，激发其对自然的热爱之情与探索兴趣。

四、指导写字，课堂总结

1. 观察会写字，选择最喜欢的一个字，说说它是怎样写的。

(1) “间、网”注意门字框和同字框要写得上下一样宽。(写字儿歌：门字框要立稳，上下宽度要一样。)

(2) “池”字注意最后一笔要舒展。(小口诀：竖弯钩真美丽，长长尾巴翘起来。师生边说口诀边书空关键笔画竖弯钩。)

(3) “欢”字要注意左边又字旁最后一笔变成了点，右边最后一笔是捺：要写得舒展，还要有轻重变化和顿笔。(歌诀：又字旁，有变化，捺笔要变小小点。学生边说笔画名称，边在书上描红。)

2. 教师着重指导“造、迷、运”。

(1)明确笔顺：走之旁的字要先写里面，后写走之旁。

(2)示范书写：学生观察并书空，发现并把握写字节奏。(笔顺口诀：走之旁，真辛苦，先装货物再赶路。)

3. 学生描红，每字对比书写两个。

4. 总结：同学们，这节课你们又交到了许多动物朋友和汉字朋友，希望大家用爱心对待自己的朋友，这样我们才能看到——接读板书上的内容“蜻蜓展翅、蝴蝶飞舞、蚯蚓松土、蚂蚁搬家、蝌蚪游水、蜘蛛结网”的情景。

设计意图：低年级写字教学是一项重要的任务，是关系到学生终身发展的基本功。教学中，先由学生自主观察发现每个汉字书写的注意点，再运用通俗的歌诀帮助学生记忆写字要领，有效增强写字的趣味性，使学生的写字能力循序渐进。结尾处结合板书启迪学生热爱自然、关爱动物，体现出语文课程的人文性。