

# 最新理想教学教案 奥伊达的理想教学教案 (通用8篇)

教案模板是教师在备课过程中用来设计和组织教学活动的一种工具。以下是小编为大家收集的优秀小学教案范文，供大家参考和借鉴。

## 理想教学教案篇一

总目标：让学生明白儿童小说构思的特点，培养鉴赏儿童小说的能力。

具体目标

- 1、明白本小说的人物性格特点和主题
- 2、体味轻讽和夸张在小说中的作用。
- 3、咀嚼本小说的语言。

2课时

第一课时

一、活动导引

- 1、这篇小说贴近学生生活，线索清楚，阅读上不会有障碍。让学生阅读全文，顺手划出字词。
- 2、划分段落，概括大意。
- 3、理解儿童文学(小说)的特点，分组畅谈对奥依达的印象和理解。

## 二、活动流程

1、速读全文。

2、划出字词。注音解释。

### 正音

1、瘸腿( ) 唬( ) 舷窗( ) 狡黠( ) 撅( ) 煞有介事( )

2、多音多义字

着陆( ) 一着棋( ) 着火( ) 沿着( )

哽咽( ) 咽喉( ) 咽气( )

露出马脚( ) 露馅儿( )

一圈( ) 猪圈( )

挑衅( ) 挑三拣四( )

### 解释

声嘶力竭——

大名鼎鼎——

连绵起伏——

煞有介事——

3、讨论交流

讨论交流一

划分段落，概括大意。

提示：小说以奥伊达的成长为线索，叙写故事，展开情节。

讨论归纳：

全文可分为四部分：

第一部分，开端，写小时候奥伊达不用父母取的名字，坚持为自己取名

“奥伊达”。

第二部分，发展，（从“奥伊达上小学的时候”到“自己是坐在爸爸的膝盖上看完电影的”。）

写上小学时，奥伊达不要特权，坚持要父母为自己买电影票。

第三部分，高潮，（从“以后好长一段时间”到“男孩奥伊达的冒险经过”。）

写奥伊达混上去瑞典的飞机，去北极探险，成功，可在父母、同学的眼中，成了未来的探险家。

第四部分，结局，（从“后来，奥伊达上了中学”到结尾。）

写奥伊达在父母的启发教育下，懂得了做人首先应成为一个有爱心的公民，并获得了真正的选择上的自由。

讨论交流二：分组畅谈对奥依达的印象和理解。

提示：儿童小说的特点。儿童小说除了一般小说的特点之外，还有其自己的特点，即反映儿童成长的各个不同年龄阶段中一般的、典型的、本质的心理特点和性格，儿童小说要欢欣明快，生动形象，幽默有趣。本小说就符合这样的特点。本

文用轻喜剧的笔法，塑造了奥伊达这个儿童形象。

#### 4、归纳总结：

奥伊达，小说的主要人物。他是一个具有独立、自主、创新意识和执著追求精神，但同时又不乏天真、顽皮、好奇、聪慧的天性的儿童形象。作者用轻喜剧的手法，生动刻画了奥伊达的儿童心理和性格特征。

一、有独立、自主、创新意识和执著追求精神的具体表现：  
很小的时候，就坚持自己取名；上小学时，最大的理想是不要特权，即坚决放弃小孩可以不买票的特权；之后，又想只身去北极探险，成为未来的一名探险家。

二、天真、顽皮、好奇、聪慧的表现：坚持为自己取名，可为什么想出这个稀奇古怪的名字，他并不知道，为了放弃“特权”，他无论如何要父母买电影票，可就是这样一个似乎成熟的孩子竟然“是坐在爸爸的膝盖上看完电影的”；他想尽办法去北极探险，这种冒险行为竟然发生在一个“搞不清楚，到底先有地图还是先有探险家”、去北极探险“主要是觉得冰天雪地的北极总归要比澳大利亚好玩”的孩子身上。特别是为了给自己买一双新鞋，竟然想出了要母亲为自己平日干的零活付劳务费的方法。这一系列细节让读者感觉奥伊达身上所表现出来的意识是那么可爱，同时又是那么真实、自然、有趣。

这几件小事在常人看来是很平常的，甚至是可笑的，但却符合这个年龄段的儿童所特有的心理特征，对一个成长中的儿童来说也是难能可贵的独特的。独立、自主、创新的意识和执著以及天真、顽皮、好奇、聪慧，奥伊达身上所表现出来的这些心理特征和性格，既是独特的，又反映了儿童们普遍的心理和性格，具有一定的典型性。

#### 三、活动延伸

- 1、 课外阅读一篇儿童小说，体味儿童文学(小说)的特点。
- 2、 抄写字词
- 3、 思考：(1)什么是幽默?本小说在刻画奥伊达和其父母时用了那些幽默的方式?

## 第二课

### 一、 活动流程

#### 1、 讨论上课思考题

(1)： 什么是幽默?

幽默是智慧的表现。

它是用一种轻松、有趣、乃至荒诞的形式表达人物喜怒哀乐的情感以及社会生活的方式。幽默的特点：表现的东西看似离奇古怪、哭笑不得，实则兴味盎然、妙趣横生，让人回味无穷。

这种表达，通常是通过悖谬的方式，即表现出人们目的与行为，手段、过程与结果的矛盾，事物现象与本质的矛盾等等，让人发出会心的笑，并在笑中体味其中的寓意哲理。

幽默往往和童心连在一起的。天真活泼的孩子，他们往往更具有天然的幽默感，童真的乐趣。而好的儿童小说，也往往是要表现孩子们的这个特点的。

儿童小说里如何表达幽默呢?常见的方法是：

一是童年情态和童言稚语的描摹。如上一课，我们把握奥伊达形象时已经知道了一些。(还可以再分析探险情节中的一些儿童心态和行为加以证明。)

二是“一惊一乍”的事件或突发事件的表现。

如本文取名字的情节。

读104页到106页第三行有关文字。

思考：本小说在刻画奥伊达和其父母时是怎样运用幽默方式的？

讨论。

归纳。

奥伊达的爸爸、妈妈，这是一对既平常又特别爱儿子的父母。对刚出生的儿子，他们同其他父母一样，对他寄予了无限的希望。可他们的方式却与别人不同。在爸爸的世界里，儿子是小“拜伦”，未来的大诗人；而在妈妈的心目中，儿子是“小杰克逊”，明天的超级明星。为给奥伊达取一个表明自己希望的名字，两个人争得面红耳赤，最终达成协议，各喊各的，互不干涉。爱和美好的愿望，让爸爸妈妈有了超乎常理的行为，可结果呢，奥伊达的伙伴无所适从，不能理解，奥伊达本人也很苦恼，最后不得不声嘶力竭地给自己取了个莫名其妙的名字。奇怪的是，这个结果爸爸妈妈竟然接受了它，而且大加赞扬它。这又不得不让奥伊达纳闷。

取名字的情节，作者就是通过描写了父母美好的愿望与离奇言行之间的矛盾冲突，让人发出会心的笑意，同时也让人回味这些妙趣横生的情节中的深意：望子成龙成凤，愿望固然是好的，但必须合乎常理，顺乎自然，切不可让家长的主观愿望强加孩子。

文章中描写这些愿望与言行悖谬的情节，或者说惹人发笑的情节比比皆是。如当奥伊达提出要为自己买电影票时，妈妈哄他，爸爸唬他，因为在他们眼中，小奥伊达是个孩子，可

当觉得拗不过奥伊达时，只好又暂时屈从于他，为他买回了电影票。这种不听/从便/顺从的做法是当今太多父母在教育子女时所采取的方法。当奥伊达成了探险“名人”之后，爸爸妈妈又都认为，应该改变原来的想法，决定齐心协力把儿子培养成真正的探险家。他们就是这样，寄希望于儿子，深爱着儿子，但他们的爱都是从成年人的角度所给予的爱，是脱离孩子需要的爱，是一种宠爱，甚至错爱，因而往往表现得离奇夸张，让人发笑。当然，这种爱是几乎天下所有父母爱子的那种方式。

小说的可贵之处在于，作者不仅善意的表达了奥伊达父母在目的与行为方式方法上的矛盾，更重要的是表现了他们的觉悟。当奥伊达的父母从儿子给他们那份账单上发现了他们爱的错位时，于是能够借助回账单这种巧妙的方式给予奥伊达一种真正的爱，一种成功的教育。这是我们今天多数做父母的所不能做到的。

所以说，这篇小说的成功在于，不但塑造了奥伊达这一典型的儿童形象，同时还塑造了一对重感情而又理智的父母形象，启发人们应如何做好父母。

## 2讨论问题(2)

对奥依达父母的教育方法，你有怎样的个性看法?你对当今许多父母教育孩子的方法又有何看法?(如果这题来不及讨论，或可以写篇250字左右的小作，或开一个演讲辩论会也可。)

## 分组讨论

总结归纳评讲。

## 三、 活动延伸

### 1、 继续进行课上的问题(2)

- 2、 继续阅读中文儿童文学中的名篇佳作。
- 3、 自己创作一篇童话、寓言或者儿童小说。500字左右。

附：板书1 儿童小说的特点

反映儿童心理特点和性格，欢欣明快，生动形象，幽默有趣。

板书2 幽默和童心在一起

幽默：用轻松、有趣、乃至荒诞的形式表达情感以及生活的方式。

特点：看似离奇古怪、哭笑不得，实则兴味盎然、妙趣横生

悖谬：目的与行为，手段、过程与结果，事物现象与本质的矛盾，让人笑，在笑中体味。

## 理想教学教案篇二

- 1、使学生养成良好的学习，行为习惯。方法好则事半功倍，否则事倍功半。
- 2、调动学生的积极性，树立立志成才的信心和目标。

形成良好的学习，行为习惯的方法

怎样形成良好的学习、行为习惯。

师：由于中学课程增多，知识加深，并且更新速度快，不像小学那样 $1+1=2$ 也要反复讲几天，所以我们不能把小学随学习方法用于中学的学习，这就是为什么有的同学开学以来成绩比小学退步的原因，因而我们要尽快适应中学的学习方法。具体如下：

- 1、充分做好课前准备
- 2、上课专心听讲。积极思考做好课堂笔记
- 3、做好复习（作业，理解，强记）
- 4、发展多种兴趣爱好
- 5、制订学习计划，提高自学能力
- 6、培养美好的道德品质

培根：“读史使人明智，读诗使人灵秀，数学使人周密，科学使人深刻，论理学使人庄重，逻辑修辞之学使人善辩，凡有所学，皆有性格。”

老师：我们要发展多种兴趣爱好，使自己学有所长，将来做一个对社会有用的人……养成良好的学习，行为习惯，记住：好习惯可以使人受益终身。

迈好中学第1要树立“立志成才”的理想，第2要讲究方法，形成良好的学习，行为习惯，相信同学们按这两点去做，肯定能打好八年级这个基础。

学生谈：如何形成良好的学习、行为习惯

老师：现在请同学们自己谈谈，你打算怎样养成良好的学习、行为习惯，其他同学注意听哪些值得自己借鉴的地方。

学生：有！

## 理想教学教案篇三

1. 结合具体语言加深体悟刘老师的人物形象。

2. 进一步体会浓浓的师生情，弄清刘老师对作者的影响。
3. 理解“理想的风筝”的深刻含义。
4. 学习文章选取典型事例表现人物特点的方法。

品味典型事例，感悟刘老师的形象。

理解“理想的风筝”的深刻含义。

课件

引导学生自读自悟，让学生成为学习的主人，教师只做学生学习道路上的组织者、引导者、合作伙伴。培养学生搜集课外资料的习惯，运用补充的课外资料促进学生对文本的理解。充分培养学生自能读书的能力。

一. 复习，设疑，引入。

1. 学生齐读课题。

2. 师述：上节课同学们提出“理想的风筝”是什么意思？为什么用它作题目？这节课我们走进文本、走进刘老师的内心世界，问题一定会迎刃而解。（设计理念：由上节课学生的疑问引入，学生学起来会更专注。）

3. 文中，作者深情回忆了刘老师的哪三件事？教师引述：一是（谈腿疾），二是（写板书），三是（放风筝）。

这位刘老师到底是一位怎样的人呢？为什么作者会如此深情地思念他呢？让我们深入研读这三件事，走进刘老师的内心深处。

## 理想教学教案篇四

1、抓住人物的言行及作者的感受，体会到刘老师是一个对工作、对生活有着强烈的爱与追求的好老师。感受作者对刘老师的深厚感情。初步懂得一个人对生活要有追求，要热爱生活。

2、体会课文中描写“我”的心情，想法与表现刘老师的精神品质之间的关系。

3、有感情的朗读课文。

：抓住人物的言行及作者的感受，体会到刘老师是一个对工作、对生活有着强烈的爱与追求的好老师。感受作者对刘老师的深厚感情。初步懂得一个人对生活要有追求，要热爱生活。

：理解“理想的风筝”的含义。

1、同学说一说，然后找同学把文中描写刘老师的语句读一读。

2、刘老师的腿如何残疾的我不知道，只是清楚地记得他曾笑着说过（读书中的语句）

(1)笑声和酸涩矛盾吗？（笑是因为觉得新鲜没有一个残疾人这样说，酸涩因为刘老师太不幸了，同情刘老师）

(2)尊敬刘老师什么？（尊敬刘老师乐观的生活态度）（板书：生活）

二、就是这位靠圆木拐杖支撑身体的刘老师，在晴朗的日子，课余时，在操场上带我们放风筝，那情景使我至今难忘。

1、找同学读这件事。

2、默读并批注，刘老师的言行等，从中你体会到刘老师是怎样一个人？（课件）

他笑着，叫着，拄着拐杖，蹦跳着去追赶线拐，喊着：“你们不要管，我自己来。”他终于气喘吁吁地抓住线拐，脸上飘起得意和满足的稚气。

（同学发言，抓住人物的语言，动作，神态，说一说自己体会到内容，指导有感情地朗读。）

他不但亲手放飞，享受劳动的欢乐，而且还在不断克服困难，享受战胜困难后成功的喜悦，他感到他生命的力量。（板书：生命）

3、看课件（这部分内容写的是什麼？）作者感受最深的是什麼？

同学说一说后，课件变色字出现并（板书：强烈的爱追求）同学有感情朗读，齐读。

老师总结学法：抓人物言行品味，抓作者的感受品味，这是学习写人文章的方法。用这种方法自学剩下的两件事。

三、刘老师还爱什麼？从另外两件事，运用上面的学法，说说刘老师是怎样一个人？

爱祖国，爱学生。（板书：爱事业）

分角色朗读第三件事。

四、刘老师的言传身教对我产生了怎样的影响呢？

课件：课文每一件事的最后一句话）我考入了历史学系，我知道了应如何面对困难，学会爱别人，关心别人是多么令人难忘和感动，我也不得不思考一个正常人应如何面对生活。

苏叔阳个人资料。

五、所以在作者的心中，他非常爱刘老师，并且每想起就会想起那操场上放飞风筝的情景，读最后两节，提出不懂得问题。

出示第十一自然段，理解“行走，微笑”；“一架又一架”“理想的风筝”的含义。

六、出示：刘老师啊，你在哪里？我深深地、深深地思念你……指导有感情地朗读。

完成填空练习：思念你

（放音乐）思念你

思念你

……

学生在书上写一写，然后在班内读一读。

七、让我们来听一首歌，送给许许多多像刘老师一样的人。（在歌声中，请你想象，如果苏叔阳三十年后又见到了刘老师，会说些什么？做些什么呢？）

## 理想教学教案篇五

1. 有感情地朗读课文。

2. 理解课文内容，学习刘老师热爱生活、乐观积极的生活态度；以及他热爱学生、

执着追求理想的精神。

3. 学习通过几件事写人的表达方法。

教学重点、难点

1. 理解刘老师对学生的热爱，对生活乐观积极的态度。

2. 学习通过几件事写人的表达方法。

教学准备

写有自学思考题的小黑板。

1课时。

教学过程

残疾人是一个弱势群体，他们需要正常人的帮助；但残疾人也是上个坚变的解体，

题。)

思考：课文讲的是谁的什么事？

1. 学生试着自己提出问题。

2. 根据学生所提问题，教师大体归纳出以下问题：（出示小黑板。）

(1) 课文讲了刘老师的哪几件事？

(2) 刘老师在课上讲课和在课下放风筝的情景，二者有什么关系？

(3) 为什么“我”一看到春天的一些景物，就不由自主地想到刘老师？

3. 学生再读课文，并思考上面的问题。

4. 学生分组讨论，然后全班交流。

(1) 课文主要讲了刘老师的两件事：一是刘老师上课，讲他上谋生动而富有激情，

体现他对祖国深深的爱；讲他循循善诱，热爱学生。二是刘老师课下放风筝，讲他在放

风筝时表现出像孩子一样的欢快和稚气，体现了他对生活纯朴、强烈的爱与追求，并通

过风筝向上，在蓝天飞翔的特点，含蓄地说明了刘老师对生活、对理想的美好追求。

(2) 课上讲课，课下放风筝都体现了刘老师虽然是个残疾人，但是对生活充满了爱，

对理想有不懈的追求。

(3) 春天是美好的，是充满蓬勃生机的，是战胜严寒后到来的。刘老师恰似春天，不

因自己残疾而灰心丧志，时时与年老残疾做着顽强的斗争，以自己的实际行动，唱出了一支生命之歌。

可通过以下两个问题，引导学生谈感。

1. 课题为什么叫“理想的风筝”？

2. 你从刘老师身上学到了什么？

用一两件事来描述一个人，在写事的过程中可以写人物的外貌。

## 理想教学教案篇六

1、知识与能力目标：能在了解文本思路的前提下筛选提取信息；理解文中重要语句的含义。

2、过程与方法目标：了解筛选提取信息的基本思路，学习写批注、写感想片段的学习方法。

3、情感态度与价值观目标：帮助学生树立“追求集体的幸福和荣誉”的崇高理想。

1、读懂文本，理解文中作者对有关理想的看法。

2、使学生树立正确的理想，并产生为之终生奋斗的动力。

两课时

1、交流所搜集有关作者的资料，了解作者。

2、学生交流搜集到的当年10个学生给巴老写信的相关资料。

师：看课后练习第一题，在全文内容中，你最急于阅读的两个内容是哪两个？

生：（思考，小声说话，几个表达）

师：较为趋同的想法是“我的理想”“我的追求”两个内容，我们就从这两个内容的阅读开始。请看书，先读“我的理想”的段落。

生：（朗读课文）

师：读“我的理想”，肯定是想知道巴老的理想是什么吧。读后，你有答案了吗？

生：巴老的理想是“把个人的生命联系在群体的生命上面”。

生：巴老的理想是“追求集体的幸福和繁荣”。

师：大家不再举手了，是认可两个答案了吗？

生：（思考，交头接耳）

生：第二个答案好。因为这一句话才是本段的中心句。

师：这一句话是本段的中心句，大家同意吗？

生：（看书，点头）

师：点头不算完，要说说为什么这一句话才是本段的中心句？

生：本段先分后总，先分说自己20、30年代和现在所表达过的理想，后总说一生的理想。

生：（在课文中找词语，惊喜地）人类。

师：好。一起高声地将答案读一遍。

生：（高声朗读）追求人类的幸福和繁荣。

生：（读第8段）

生：（读1—3句）

生：作者追求理想的过程中战胜了困惑和挫折。

生：（读4、5句）

生：理想一直指引作者一心向前。

生：（读6—8句）

生：晚年的作者仍然受理想的洗涤、鼓舞，为理想而奋斗。

师：同学们说的好，这三句话完全可以概括出巴老一生追求理想的辉煌历程。

师：读了以上两节内容，我们对巴老一生的崇高理想以及追求理想的辉煌历程有了了解，现在你最想说的话是什么？，想想，相互说说。

生：（交头接耳）

谈到理想，不少同学也和10名写信少年一样有困惑。在上节课中，不少同学就表示对文中“我的迷惑”的内容感兴趣，我们来一起研读。

师：巴老在寻找理想中有什么困惑？读出来了告诉大家。

生：（读书，思考）

师：有答案了吗？

生：是“理想究竟是什么？”

生：是“理想是不是虚空的东西？”

生：是“理想究竟在哪儿？”

师：这些都是巴老在寻找理想过程中的困惑。再读，说说产生这些困惑的原因是什么？

生：（读书，思考）

生：是“眼前五光十色的景象”。

师：“眼前五光十色的景象”怎么理解？

生：社会上的不正之风。

师：注意：社会上的不正之风有很多呀，文段中的“社会上的不正之风”指的是什么，要结合文段内容才能准确回答。

生：社会上的“向钱看”的不正之风。

师：巴老是这个意思吗？我来读一段话，大家想想怎么表述才准。（读第5段“这几十年来——定风珠也会变成风信鸡”一段）

生：应加上“不择手段”。

生：还应加上“十分厉害”。

师：很细心。请完整表述写在边逢作为批注。

师：在课文的学习过程中，我们一直采用筛选提取重要信息的方法解读文本，大家有所体会吧！下面做一个当堂练习：

课堂练习：读“我的希望”（第9段），说说作者对同学们提出了几点希望？（分条表述）。

生：（读文段，思考，在课堂练习本上做）

师：完成后就近讨论。

生：就近讨论，提出疑问。

师：我来读，同学们提取信息。读“亲爱的同学们——千万要珍惜你们宝贵的时间。”

生：希望青少年认识到青春的美丽与使命，懂得珍青春时光。

师：好啊！读“只要你们——就永远不会迷途。”

生：希望青少年树立为集体为祖国奋斗的崇高理想，不迷途。

师：为集体为祖国奋斗的崇高理想，概括得好！读“理想不抛弃——光辉之中。”

生：希望青少年苦心追求理想，不停止追求。

师：苦心，摘取文中重点词，好！读“不用害怕——就不会给黄金潮冲倒。”

生：希望青少年勇敢地、充满自信地追求理想，在黄金潮面前不动摇。

师：勇敢地、充满自信地分别从“不用害怕”、“不要看轻自己”中来，不动摇从“站得稳，顶得住”中来，太好了！在练习本上修改答案。

理解探究第三题

## 理想教学教案篇七

第一课时

教学目标：读懂课文内容，了解我们放飞了什么样的风筝，以及这些风筝的含义。体会课题的含义，初步树立自己的理想。

教学重点：体会课题的含义，初步树立自己的理想。

教学难点：用一句话概括第二至六自然段的意思。

一、谈话导入：春天到了。小朋友们最喜欢的户外活动是什

么？（放风筝）你见过什么样的风筝？（例举各种各样的风筝）。

二、自主探究：有一群小朋友和大家一样也喜欢放风筝，不过他们与我们不同的是自己扎风筝放飞。让我们走进课文看看，他们都放飞了什么样的风筝？（例举文中提到的风筝）默读课文，边读边想这些风筝的含义。（小组内交流）现在大家能用一句话把括第二至六自然段的意思概括一下吗？

（天空中飞着的，都是我们理想的翅膀，但每一个人的理想不一样，扎出来的风筝也不一样）。引导学生体会“理想的翅膀”正是让风筝带着自己的理想越远，越飞越高。

三、扩展延伸：你想放飞什么样的风筝？（生答）用“我想……因为我的理想是……”句式规范语言。

四、再读感悟：现在的你们这么努力，相信大家的理想翅膀会越飞越高，越飞越好。让我们带着自己的理想，再读课文，读出未来的美好。（多种形式的读文）

五、课后作业：自己试着扎一个象征自己理想的风筝，到郊外放一放。

## 第二课时

教学目标：学会本课生字，积累好词、好句。

教学重点：学会本课生字。

教学难点：读音易错和字形易错的字。

教学准备：生字词卡片、积累本。

一、出示卡片：认读生字词。

二、自学本课生字。（师鼓励大家运用多种方法识字、读准

字音，认清字形)

三、啄木鸟工作室：1、读音易错的字。2、字形易错的字。  
多种形式的练习巩固学生对生字的记忆。

四、积累好词、好句。

五、习作小练笔：我的理想

[理想的翅膀(网友来稿)教案教学设计]

## 理想教学教案篇八

教材分析：

本文描绘了在春暖花开的季节，小朋友们根据自己的理想扎出了不同样式的风筝，并将风筝放飞上天的情景，表现了春日的童趣，也表达了孩子们远大的理想及对未来的美好憧憬。

作者按照视线的转移展开了文章的思路：先写地面上，孩子们都在放风筝；再写空中，各式各样的风筝带着大家的理想在飞翔；最后再回到地面，写带着理想的风筝越飞越远，越飞越高。

文章语言富有儿童特色，浅显易懂，而课题理想的翅膀却寓意深刻：它虽指风筝，但代表了孩子们的理想，寄托了他们对美好未来的憧憬。

学情分析：

学生升入三年级时，已经能够阅读浅近的童话、寓言、故事，并在阅读中初步理解文章内容，向往美好的情境，懂得文章蕴涵的浅显的道理。因此，在本课中教师要引导学生进一步通过对关键词句的理解，体会文章表达的思想感情；学习初步

把握文章的主要内容。

教学目标：

- 1、认识9个生字，会写11个生字。进一步指导学生利用工具书掌握识字的方法。
- 2、理解课文内容，体会文章的思想感情，感受风筝代表着我们理想。
- 3、有感情朗读课文，培养学生的语感，进一步提高学生的朗读兴趣。

教学流程：

一、激趣导入。

同学们，春天人们最喜欢做的户外活动是什么？你都见过什么样式的风筝？今天，我们要学习一篇新课文，看老师板书课题，齐读课题。这篇课文里也介绍了很多风筝，想知道它们是什么样式的风筝吗？赶快打开书，看看书中是怎么写的。

[通过和学生交谈他们感兴趣的话题，拉近老师和学生的关系，也激发学生学习的兴趣。]

二、初读课文、学习生字。

- 1、自由朗读课文，边读边标自然段的序号，遇到不认识的字，想办法解决。

[使学生养成良好的读书习惯。]

- 2、生字都认识了？我们一起来认一认。（出示课件）指名读、开火车读。强调：翅膀翩舞勺的读音及字形。

[提醒学生注意易错的字读音和字形。]

3、这些生字都回到课文里了，你们还认识吗？让我们一起来看课文。

[调动学生学习的积极性。]

5、请同学们评价一下，你能从他们身上学到什么？

[让学生学会用欣赏的眼光看别人。]

三、精读课文、体会感悟。

1、同学们说的不错，下面请你们默读课文，画出我和小伙伴都放飞了什么样的风筝？

[让学生通过一个问题进行思考并找寻答案。]

2、谁愿意和大家交流一下？师随机板书。

3、小伙伴们扎出这么多的风筝，咦？为什么他们扎出的风筝不一样呢？你能从书中找出答案吗？课件出示：每个人的理想不一样，扎出来的风筝也不一样。

4、那么你们知道这四位小朋友的理想是什么吗？快速略读课文，找出答案。教师板书。

[帮助学生找出二至六自然段的重点句。也为下面学生理解理想的翅膀的含义作铺垫。]

四、读中感悟。

老师知道咱班肯定有小朋友和这些小朋友的理想一样，那么挑选你喜欢的段落，自己练习朗读。指名读。

1、老师想知道翩翩起舞是什么意思?谁能给大家表演一下?教师评价:你表演的真像。

2、我们班王雨薇和薇薇的薇一样。

3、如果让你们来放风筝你想放什么样的风筝?

[将学生的理想和风筝联系起来,为理解理想的翅膀的含义作铺垫。]

过渡:下面就请你们闭上眼睛,想像一下,天空中飞着的'都是象征着你们理想的风筝,你此时的心情怎样?就请你带着这种心情,朗读下面的一段话。(课件出示:第二自然段。)

教师发现学生朗读出现问题时,可以进行示范,进一步指导学生有感情的朗读。也可以师生共同合作朗读。

[通过师生的合作朗读此时学生的情绪高涨。]

4、是啊,理想的翅膀就是这些在天空中飞着的风筝(教师板书)。

小结:同学们,这些风筝就代表我们的理想,它寄托着我们对未来的美好憧憬。

5、下面就让我们带着对未来的美好憧憬一起朗读课文的最后一个自然段。(课件出示)

五、课外延伸。

同学们,要想让象征自己理想的风筝越飞越高,现在应该怎样做呢?

六、总结。

希望同学们课下也扎一个象征你理想的风筝，到户外去放一放。老师也希望你们能通过自己的努力，早日实现自己的理想。

七、作业超市。

1、生字组词。

2、选择喜欢的段落背诵。

3、放飞理想的翅膀，和小伙伴交流一下你眼中的春天。

教学反思：

学生能通过学习本课，知道风筝就代表了自己的理想，风筝也寄托了自己对未来的美好憧憬，教师也注重了引导学生说出自己的理想后，让学生思考如何去实现。将学生的想和做联系起来，使学生感受到有了理想就要用实际行动去实现理想。这样做也是为了避免课堂上说空话的现象。在朗读课文时，教师要充分调动学生的积极性和朗读的热情。尽量给每个学生机会，让他们读出自己的感受，并在朗读的过程中想象将代表自己理想的风筝放飞成功的喜悦感觉！