

最新小学数学培训感想心得体会(优秀19篇)

工作心得可以提高我们的工作效率和质量，使我们的工作更加出色和有成效。以下是教学反思的范例，希望可以给大家提供一些借鉴和参考。

小学数学培训感想心得体会篇一

20xx年8月18日和8月19日，我参加了普陀教研室举办的小学数学教师24学时培训，聆听了省教研厅教研室斯苗儿等教师的精彩讲座，令我豁然开朗。从几位老师精彩的讲座中，我更进一步了解和掌握了新课改的发展方向和目标，使我的教育教学观念进一步得到更新，真是受益匪浅。还有幸聆听了徐老师《圆的认识》一课，这节课非常朴实，教师以旧拓新，激发兴趣，启迪思维，引导学生自己探索知识，通过学习同学们了解到圆的特性，并且知道数学与我们的生活息息相关。教学中学生都可以很好的理解圆的特性。听完这节课我有很多体会。

徐老师的课告诉我们，文学可以运用到数学课堂上，数学老师更可以是广闻博览的。他特别重视数学史料的挖掘与使用，在课上提出老子的“大方无隅”，体会圆与正多边形的关系；墨子的“圆，一中同长也”，并以“圆，一中同长也”作为圆的特征，代替了枯燥的“圆有一个圆心，半径都相等，直径也相等”，画圆时以“不以规矩，不成方圆”引出用圆规画圆，以古文化熏陶学生，激发学生对古文化的热爱。

圆是一种常见的平面图形，也是最简单的曲线图形，这节课要让学生了解圆的概念以及直径半径等的概念，所以这是一节概念教学课。我们知道，学生对圆已经有了相当的认识，他们的学习不可能是零起点，所以我们的教学也不能是“零起点”，我们的教学要以学生为本，正确把握学生的学习起

点。徐老师直接抛出圆来请学生介绍圆心、半径、直径，这就是学生对半径的特征的直观感性认识，所以本节课教师没有再绑住孩子的手脚从而束缚学生的思维，而是以学生的起点为教学起点，让学生通过操作、观察、尝试、验证等活动加深对圆的认识。再比如，用圆规画圆，学生早已经尝试过，所以上课时老师就把它定位为画圆的注意点，讨论怎么样把圆画好。而关于圆的直径、半径等的特征，学生也并非一无所知，老师就放手让学生通过折、量、画、比等活动自主探索、发现，符合客观实际，学生在操作中体验感悟，并最终理解掌握。

在带有浓厚的数学趣味课堂中，同时，教师也将数学生活化。

小学数学培训感想心得体会篇二

小学数学低段培训是一个重要的学习阶段，对孩子将来的学习生涯有着不可估量的影响。在这个阶段，家长和孩子需要注意的不仅仅是学习技巧，更需要注意的是学习方法和心态。下面我将分享我在小学数学低段培训中的体会和心得。

第二段：认真对待基础知识的学习

小学数学低段培训的基础知识是学生数学学习中的关键。在这个阶段，家长应该引导孩子学习数学的基础知识，创造条件，帮助孩子善于学习和掌握基础知识。在学习中，不要觉得基础知识容易忽略，因为基础知识是学习的根本，它能够支撑起后续的数学学习。

第三段：动手尝试和通过错误学习的情况

在数学学习中，动手尝试和通过错误学习也是非常重要的。孩子们需要在学习过程中大量的练习才能摸清数学的进阶知识和考试要求。数学题做的不好的时候，孩子应该尽可能多地借助组织的答疑环节、老师和家长的提供的学习资源，根

据犯错经验进行有效的教育和纠正。这样可以加深对已学知识的理解和掌握。

第四段：注重思维能力的锻炼

在学习过程中，注重思维能力的锻炼是学习数学的关键。提供一些数学任务，让孩子在思考的过程中寻找新的方法和解决问题的技巧。通过应用某个方法或技巧去解决问题的过程，练习自己的推理，得出最终答案。不仅能够锻炼孩子的思维能力和逻辑思维能力，而且有利于提高孩子在数学学习和应用的能力。

第五段：总结

学习小学数学低段培训不仅需要关注数学的学习技巧，还需要注重方法和心态。学习基础知识要认真，注重动手、犯错和思考，这些方法与技巧能够帮助孩子顺利地在数学学习中进阶，更好地将学习成果用于未来的生活和学习中。同时，家长们应该在亲子沟通中关注孩子的数学学习过程，多与关心孩子，帮助孩子发现正确的学习方向和学习方法，在孩子的学习过程中起到支持与鼓励的作用，让孩子变得自信并乐于学习。

小学数学培训感想心得体会篇三

数学是一门重要的学科，而对于小学生来说，打下良好的数学基础至关重要。为了提高小学生的数学能力，许多学校都开设了校内数学培训课程。我最近参加了一次小学校内的数学培训，从中受益匪浅，今天我想分享一下我的心得体会。

第二段：认识到数学的重要性

在培训课程中，我首先认识到数学的重要性。数学是一门综合性的学科，它不仅培养了我的思考能力和逻辑思维能力，

还让我懂得了如何分析问题和解决问题的方法。通过培训课程，我学到了很多数学的基本概念和算法，如加减乘除、分数、小数等等。这些基础知识不仅帮助我更好地理解数学，而且在日常生活中也经常用到，比如计算购物时找零的金额、测量行程距离等等。

第三段：培养兴趣是关键

在数学培训课程中，我意识到培养兴趣是学好数学的关键。数学本身是一门有趣的学科，但在平时的学习中，很多同学可能对数学感到无聊和枯燥，因此缺乏学习的动力。但是，在培训课程中，老师采用了许多生动有趣的教学方法，如通过游戏、实例等方式来讲解数学知识。这不仅让我对数学产生了兴趣，而且也提高了我的学习积极性。在培训中，我发现当我对数学感兴趣时，学习起来会事半功倍，所以从此我更加注重培养自己的数学兴趣。

第四段：合理安排学习时间

通过数学培训课程，我还认识到合理安排学习时间的重要性。数学是一门需要长时间坚持学习的学科，只有经过长时间的反复练习和巩固，才能真正掌握数学的知识和技巧。因此，我在培训课程中养成了制定合理学习习惯的习惯，每天都安排一定的时间来学习数学。通过这样的方式，我不仅提高了自己的学习效率，而且也坚持了数学的学习，逐渐取得了明显的进步。

第五段：总结体会

通过小学校内数学培训，我在数学学习上有了很大的收获。我认识到数学的重要性，并努力培养自己的兴趣。此外，合理安排学习时间也让我更加高效地学习数学。这次培训不仅提高了我的数学能力，而且也让我学会了如何学习和解决问题的方法。我相信，只要坚持下去，我一定能取得更好的成

绩，成为一名优秀的小学生。

通过这次小学校内数学培训，我意识到数学不再是一门枯燥的学科，而是一门有趣且实用的学问。在今后的学习中，我将会更加努力地学好数学，不仅为了取得好成绩，更是为了培养自己的思维能力和解决问题的能力。数学，让我认识到追求知识和成长的乐趣。

小学数学培训感想心得体会篇四

作为一个小学数学教育的培训老师，我在这个领域里已经有了多年的经验。在我的工作中，我经常会遇到一些小学生数学低段学习困难的情况。为了帮助这些学生提升数学能力，我经过不断的实践和总结，逐渐探索出一些有效的培训方法和心得体会。在接下来的文章中，我将与大家分享这些心得体会。

第二段：针对小学数学低段学习难题的解决方法

首先，要帮助小学数学低段的学生提升学习能力，我们需要先针对性地解决一些学习难点。在我的教学实践中，我发现小学生在数学低段主要存在如下问题：理解能力不足、计算精度不高、习惯不良等。为了解决这些问题，我会通过调整教学内容，借用例子以及编制练习题等方式，对学生进行针对性的教学和锻炼。通过这样的方法，我发现学生们会逐渐掌握数学的基本概念和化繁为简的技巧。

第三段：注重激发学生学习兴趣

其次，在培训小学数学低段学生时，我们需要注重激发学生的学习兴趣。对于小学生而言，学习是需要有趣味性和互动性的，过于枯燥的教学方法容易让学生产生厌学情绪。因此，在我的教学过程中，我会尽量将数学理论贴近到学生生活中，通过以趣味化学习方式激发学生的学习兴趣，同时扩大课外

阅读范围，鼓励学生阅读与数学相关的书籍，实现教师与学生之间的互动和相互启发，从而促进学生自然而然地对数学的兴趣和热爱。

第四段：注重学习成果的反馈和评价

除了针对性的教学和激发兴趣，另一个重点是注重学习成果的反馈和评价。在我的教学中，我会通过使用测试、课堂表现记录、作业评分、口头反馈以及个别辅导等方法，及时记录学生的学习情况，及时反馈给学生和家长，帮助学生及时调整学习计划和学习方法。在同时我也会充分考虑学生的学习特点和个性差异，细心培养每一个学生的潜力，因材施教，实现因人而异的最佳教育效果。

第五段：总结

总之，对于小学数学低段学生的培训，我们需要注重针对性的解决难点、激发学生学习兴趣和注重学习成果的反馈和评价。这些方法在我的教学过程中得到了不断的实践、迭代和完善，有效帮助了很多学生提升了数学学习能力，也为我日后的教学工作积攒了丰富的经验和启示。作为一名小学数学教育的从业者，我会认真总结践行各种新的教学方法以满足学生和教师的需求。

小学数学培训感想心得体会篇五

第一段：引言（100字）

数学作为一门学科，对于培养学生的逻辑思维、分析问题的能力以及解决实际问题的能力非常重要。为了提高学生的数学素养，我参加了小学校内的数学培训课程。在这个过程中，我学到了很多知识和技巧，也有了新的体会和体验。

第二段：学习方法（250字）

在数学培训中，我发现了一些有效的学习方法。首先，老师注重培养我们的兴趣和激发我们的学习动力。他们以生动有趣的方式讲解知识，通过举例和实际应用让我们更好地理解。其次，老师强调了数学思维的培养。他们鼓励我们运用逻辑和推理解决问题，而不是死记硬背。同时，老师还提供了大量的练习题和习题解析，帮助我们巩固知识和提高解题能力。通过这些学习方法，我渐渐掌握了解题的技巧和方法，也提高了自己的数学水平。

第三段：培养思维能力（250字）

数学培训课程还注重培养学生的思维能力。在课堂上，老师经常提出一些开放性的问题，鼓励我们开展思维活动和研究。他们引导我们思考问题的本质和规律，并提供一些启发性的提示，帮助我们找到解决问题的思路和方法。这种培养思维能力的方式激发了我们的求知欲和创造力，也提高了我们的问题分析和解决能力。通过解决一道道有趣而复杂的问题，我们不仅学到了数学知识，还培养了自己的思维能力和创新意识。

第四段：团队合作（250字）

数学培训还注重培养学生的团队合作意识。我们被分为小组，一起合作解决问题。在合作中，我们互相交流和分享思路，共同探讨问题的解决方法。通过合作，我们不仅能够从其他同学的思考中获得新的启发，还能够学会合作和沟通，培养团队合作意识和能力。在团队合作中，我们不仅学到了数学知识，还培养了友谊和合作精神。

第五段：总结（350字）

通过参加小学校内的数学培训课程，我收获颇丰。我学到了很多数学知识和解题技巧，提高了自己的数学水平。同时，我还培养了自己的思维能力和团队合作意识。数学培训课程

不仅让我感受到了数学的魅力，还让我体会到了学习的乐趣和成长的喜悦。我相信，通过持续的努力和不断的学习，我会在数学领域取得更大的成就，并将其运用到实际生活中。

小学数学培训感想心得体会篇六

第一段：介绍学校内数学培训的背景和目的（150字）

在现代社会，数学已经成为了各行各业不可或缺的工具，而数学能力的培养应当尽早开始。因此，许多小学为了提高学生的数学素养，开设了数学培训课程。我所在的学校也为此举办了一系列的数学培训活动。这些活动旨在激发学生对数学的兴趣，提高数学能力，进而为他们未来的学习打下坚实的基础。

第二段：对数学培训方法的探讨和感受（300字）

在数学培训课程中，我们采用了多种教学方法，如游戏、小组合作等。这些方法以生动有趣的方式向学生传授数学知识，让他们在轻松的氛围中掌握数学技巧。在这样的学习环境下，我渐渐体会到了数学的乐趣。以前，我对数学一直持以厌恶的态度，因为我觉得数学枯燥无味，难以理解。但通过数学培训的学习，我逐渐发现数学中蕴含了许多奥秘和趣味。我不再把数学视为一项枯燥的学科，而是将其当做一个能够挑战和激发自己思维的有趣游戏。

第三段：数学培训的收获和提高（350字）

数学培训让我取得了很大的进步。以前，我常常无法理解数学中的一些概念和难题。但现在，通过老师的耐心讲解和同学们的互相帮助，我逐渐掌握了许多数学知识和技巧。我还在数学培训中积极参与各项竞赛和活动，提高了解题能力和应对压力的能力。在数学培训课程结束后的测试中，我取得了不错的成绩，这让我更加有信心继续努力。此外，数学培

训也培养了我坚持不懈、勇于挑战的品质，让我明白只要付出努力就一定能够取得好的回报。

第四段：数学培训的启发与思考（250字）

通过数学培训，我深深认识到了数学的重要性。数学不仅是一种学科，更是一种思维方式和工具。数学能够让我们思维敏捷、逻辑清晰，培养我们的创造力和解决问题的能力。而这些能力对于我们未来的学习和工作都有着重要的意义。因此，我在数学培训过程中除了学习数学知识外，还更加注重培养自己的思维能力和解决问题的能力。我学会了思考和提出问题，善于分析和解决问题，这对我的学习和生活都产生了积极的影响。

第五段：对未来数学学习的展望和总结（150字）

通过数学培训，我对数学充满了兴趣和热爱，也明白了自己在数学学习上还有许多不足之处。所以，我决定要在以后的学习中更加努力地学习数学，提高自己的数学能力。我相信只要不断努力，我一定能够取得更好的成绩。同时，我也希望将来能够更深入地了解数学，并将其应用到实际生活中去。我相信数学会成为我未来学习和发展的重要支撑，并帮助我在各个领域取得更大的成就。

通过小学校内的数学培训，我不仅在学科知识上有所收获，也在思维能力和解决问题的能力上得到了锻炼。数学培训不仅仅是提高数学成绩，更是为孩子们的未来发展奠定了坚实的基础。

小学数学培训感想心得体会篇七

我很幸运地参加了江苏省新课程标准小学数学教师的在线培训。我认真研究了义务教育课程标准（ xx 年版）开阔了视野，有了全新全面的体验。在继承中国数学教育注重双基传统的

同时，突出了学生创新精神和实践能力的培养，提出了基本数学思想和方法的理解和掌握，获得了基本数学活动经验。

数学思维方法是学生理解事物和学习数学的基本基础。数学思维方法的渗透可以使学生有意识地将数学知识转化为数学能力，最终通过自己的学习转化为创造力。数学活动的经验需要在做和思考的过程中沉淀，并在数学学习活动的过程中逐渐积累。

在教学中，教师首先要注重观察和操作，丰富学生的外表，积累经验经验。其次，要结合具体的学习内容，设计有效的数学探索活动，使学生能够体验学生的发展过程，从而积累基本的数学活动经验。下面我将结合小学数学的`日常教学。

例如，对数轴的理解可以设计这样一个活动：全班分为三组，第一个学生举箭代表方向，任意指定学生作为原点，在大卡上写0□挂在相应学生的胸部。每个人代表数轴上不同的整数点。教师发出一3、1、2以上的指令，符合教师指令的学生应举手，比赛各组的正确性。通过不仅掌握了知识，对数轴的数量和点有了深刻的了解，还体验了学习数学的快乐。

另一个例子是，在教学圆面积的课堂上，我首先引导学生回忆平行四边形、三角形、梯形面积公式的推导过程，教师配合演示，给学生视觉刺激。整个过程不仅仅是为了记忆，而是为了渗透一个重要的数学思想，即转化思想，引导学生总结新问题可以转化为旧知识，利用旧知识解决新问题。推到圆的面积能转化为以前学过的平面图吗？如果可以的话，很容易找到它的计算方法。让学生明白，圆可以通过剪切法转化为近似的矩形来寻求面积，从而获得新的知识。发挥知识迁移作用，促进知识内化，使学生不仅长知识，而且长智慧。

让学生参与一些数学活动的经验比我们老师的口头说教要好得多。因此，我认为我们的教师应该为学生提供有价值的数学活动，这是获得基本活动经验的前提和核心。没有数学活

动，就没有数学活动经验。

小学数学培训感想心得体会篇八

20_年，我有幸参加了_学校的组织的小学数学学科知识培训活动，受益颇深！

在培训学习中，我聆听了来全市各行家的讲座，充分领略了专家们广博的知识积累和深厚的文化底蕴。每天的培训学习都给我带来了全新的视角和思想洗礼，每天的学习都引发我对自己教学和自己专业发展的不断思考。通过学习让我看到自己与同学们的还存在很大的差距，同时在实践中得到指导师的细心指导，让我有了继续前进的动力。8天的理论培训与7天的实践培训，学习虽然短暂，我的收获很多，现将学习心得体会总结如下：

一、丰富数学理论知识，更新教学观念

通过理论的学习使我对数学学科知识有了更清楚的认识，数学学科知识：包括空间与图形学科教学知识、统计与概率学科教学知识、应用问题学科教学知识、计算课学科教学知识、概念课学科教学知识、数学广角、实践与应用学科教学知识等知识。

通过对学科结构论的学习，给我今后的教学很多启发：教师要整体把握教材，沟通学科知识之间的联系，沟通书本世界和学生生活世界的联系，把教学的知识放在一个知识体系里，而不是孤立地学习，把知识串起来，形成知识链，知识树，形成一个知识网络。有结构的、有联系的知识学生就容易掌握。所以在今后的教学中要重视沟通数学知识本质之间的内在联系，使知识内容结构化。在教学中突出数学基本概念和基本原理在教学中的核心地位，重视数学概念、数学原理的早期渗透，用直观的形式让学生感知抽象的概念，重视原理和态度的普遍转移，注重激发学生对数学学科本身的学习兴

趣。

在理论学习中，我也认识到自己学科理论还存在不少缺失和不足，今后要加强理论的学习，不断完善自己的知识结构。

二、感受名师魅力，寻求专业发展

1. 能参加本次提高培训学习，我深受启发和鼓舞，我知道我将要做的，不只是教学有趣味的数学，有技巧的数学，还要教有文化的数学，有思想的数学，如吕志明主任的讲座中，作为一个数学老师一定要研究课题、研究作业、研究命题，才能提高教学质量。通过不同的教育教学手段，把学生本来潜在于身体和心灵内部的东西引发出来，让学生的路走得更远更长，向正常人方向发展更快。

2. 跟岗学习，同伴交流中，在导师项建达老师指导下，使我更加清晰地明白数学课的各环节的具体要求：导入得当，新课有序，练习扎实，突出重点，及发展学生能力等方面的重要性。以及一些评课的要领等。

三、不断加强学习，提高专业修养

总之，通过这次学习，作为教育工作者的我，思想开放了，观念转变了，工作的尽头更足了。今后在教育教学中，我将把有限的生命投入到无限的教育事业中去，力争做一个人民满意的教师。

小学数学培训感想心得体会篇九

20xx年7月17日至19日我参加了长春市教育局在东北师大实验学校举办的小学数学师资培训，每天的感觉是幸福而又充实的，因为每一天都要面对不同风格的专家、名师，每一天都能听到不同类型的讲座，每一天都能感受到思想火花的冲击。当然有的讲座很贴近我们的教学(赵艳辉、王艳玲)，有的理论

性太强(省教育学院孙兴华)，但也让我们对数学领域有了一点更深的了解，最难得的是我听到了专家对新课标的解读，与此同时我反思了以往工作中的不足。作为一名教师，我深知自己的教学方法陈旧和教学活动的单一，在教学过程中还存在太多的不足，但是经过这三天的学习，我相信自己是有所收获的。一些对教育教学工作很有见解的专家以鲜活的案例和丰富的知识内涵，给了我具体的操作指导，使我的教育观念进一步得到更新，真是受益非浅。下面是我通过培训获得的点滴体会：

一、数学理念的提升

虽然从事教育工作已久，但面对当今的形式，时代要求我们不断进步，吸取营养，为祖国的教育事业能够有突飞猛进的发展贡献我们的力量。在这次学习中老师为我们解读了20xx版课标的内容，传授了新的教学理念，总结了数学的思想方法和活动经验，这让我在数学理念上有了更深刻的认识。集合思想、对应思想、符号化思想、化归思想、类比思想、分类思想、统计思想、极限思想和模型化思想这么多数学教学思想方法在数学教学中的应用是复杂和实效的。我正是缺少了这样的一些理论基础，使得在实际教学中缺乏高度和深度。老师关于课堂教学预设与生成的关系论述非常贴近我们的实际教学，这也是我们在日常教学中，尤其是公开教学中面临的最为头疼的环节。除了教师自身要具备较高的随机应变的能力外，更要汲取丰富理念，这样才能真正具备驾驭课堂的能力。

二、教学行为的转变

在专家的讲座中我体会到对于每位教师都要面临的备课和上课任务，在这次培训中我也有了进一步的认识。在日常工作中面对庞大的班级学生数，面对堆积如山的要求批改的作业，再加上那么些个后进生，教师已经忙得不可开交，谈何每天细心备课，认真钻研教材，老师的讲解为我们在这些方面的

思考提供了一些可借鉴的方法。空谈理论不切实际，屏弃理论也不合逻辑。我们应理论结合实际，在日常工作中根据自身工作量在学期初为自己制定好工作目标，如细致备多少节课，进行多少节课堂教学研究等。简而言之，就是有选择性地 进行教学研究，保证在有限的教学时间中做到充分利用。可谓：量不在多，贵在精。我想这样一种教学行为的转变，才能真正意义上运用到我们的实际工作中，才能让学生获得更为有效的教学。

三、教研方法的更新

一直以来，校公开课的开展一直是我们进行教学教研的重要方法。通过赵美红(东师实验校)，张欣欣(天津路小学)两位名师的示范课以及后一位老师的说课，不仅让我对如何说课有了更为深刻的理解，也让我认识到在日常教学教研中思想和方法的转变需求。我们应与时俱进，为深入地做好教研方法的更新，也为我们展开更有效的教学打好基础。

经过这次我认识到每一位教师都应积极参与到课程改革中去，深刻的解读课标，不做旁观者，做一个课改的积极实施者。

四、感受压力，增强信心

在这里，我突然感到自己身上的压力变大了，要想不被淘汰出局，要想成为一名与时俱进的教师，就要更努力地提高自身的业务素质、理论水平、教育科研能力、课堂教学能力等。而这就需要我付出更多的时间和精力，努力学习各种教育理论，并勇于到课堂上去实践，及时对自己的教育教学进行反思、改进、调控，才能有不断的提升，我相信通过自己的不断努力会有所收获，有所感悟的。

小学数学培训感想心得体会篇十

数学作为一门重要的学科，是我们日常生活中必不可少的一

部分。而小学数学作为数学中的基础，是小学生学习数学的重要环节，因此为了让孩子更加轻松地掌握数学知识，很多家长为孩子选择了小学数学培训。在我参加小学数学培训课程的过程中，我有了很多心得体会，下面我将分享给大家。

二、了解数学知识的重要性

小学数学是基础中的基础，对于掌握高年级数学知识非常重要。在小学数学培训中，老师会给我们讲解数学知识点，并配以实例进行讲解。通过实例的学习，我们可以更加直观地理解数学知识，从而更好地应用到实际生活中。同时，数学是一道艺术，通过数学学习，我们的思维能力也会得到提升，这对我们成年后的发展也会起到重要的推动作用。

三、培养数学思维的方法

数学是一门需要深入思考的学科。在小学数学培训中，老师并不会告诉我们答案，而是鼓励我们进行思考，找到解题的方法，这样我们才能真正地掌握知识点。与此同时，老师重视学生的思维能力训练，通过让学生进行数学竞赛、进行数学考试，培养我们的数学思维能力。在这个过程中，我们不断尝试、不断探索，逐渐建立起对数学的兴趣。

四、提高学习兴趣的方法

在小学数学培训中，老师通过讲解实例，以及多样化教学方式来提高学生的学习兴趣。老师用简明清晰的语言，将抽象的数学概念形象化，让学生通过实际案例感受数学的魅力。同时，老师注重学生的参与度，让学生参与课堂讨论，积极提出自己的看法和想法。这样不仅能充分发挥学生的主观能动性，还能提高学生的学习效果，让学生从学习中获得乐趣。

五、总结

小学数学培训是教育孩子的一种极好方式，它能够让孩子提前掌握数学知识点，培养孩子的数学思维能力，同时增加孩子对数学的兴趣。在小学数学培训中，老师注重学生的思维能力训练，通过参加数学竞赛、进行数学考试等方式不断提高学生的数学能力。希望大家可以让孩子早日掌握数学知识，成为数学领域的佼佼者。

小学数学培训感想心得体会篇十一

新课程倡导的自主学习、合作学习、探究性学习，都是以学生的积极参与为前提，没有学生的积极参与，就不可能有自主、探究、合作学习。实践证明，学生参与课堂教学的积极性，参与的深度与广度，直接影响着课堂教学的效果。

二、在教学活动中，教师要当好组织者

教师要充分信任学生，相信学生完全有学习的能力，把机会交给学生，俯下身子看学生的学习，平等参与学生的研究。

三、在教学活动中，教师要做一个成功的引路人

一堂新课开始，教师可通过新课导入的设计、学习氛围的创设，教材所蕴含的兴趣教学因素、课堂内外的各种资源来唤起学生对新知识的兴趣，让学生产生学习的意愿和动力。

总之，在学校的教育改革中，作为一名新课改的实施者，我们应积极投身于新课改的发展之中，成为新课标实施的引领者，与全体教师共同致力于新课标的研究与探索中，共同寻求适应现代教学改革的心路，切实以新观念、新思路、新方法投入教学，适应现代教学改革需要，切实发挥新课标在新时期教学改革中的科学性、引领性，使学生在新课改中获得能力的提高。

小学数学培训感想心得体会篇十二

在教学统计与概率时，我认为最重要的是与生活相联系，使学生明白为什么要进行统计，统计有什么特点，在生活中统计有什么用处，使学生意识到统计有用，自觉进行统计，从而培养统计意识。

要使学生逐步建立统计观念，最有效的方法是让他们真正投入到统计活动的全过程中去：提出问题，收集数据，整理数据，分析数据，做出决策，进行交流、评价与改进。从另一个角度看，数学的发展往往也经历了这样一个过程，首先是问题的提出，然后是收集与这个问题相关的信息并进行整理，再根据这些信息做出一些判断以解释或解决开始提出的问题。

要培养学生从统计的角度思考问题的意识，重要的途径就是要在教学中结合生活事例展示统计的广泛应用，使学生在亲身经历解决实际问题的过程中体会统计对决策的作用。

例如：全球水资源的匮乏、塑料袋带来的白色污染、中国的人口增长与人口控制、以及对学生身边他们感兴趣的事情展开调查。

多了解统计的作用，引发类比思想，产生解决问题的导向机制。

统计可以对相关事件做出决策、对随机事件做出预测、对相关观点做出说明、对出现的现象做出分析。

因此，在教学中教师要注意体现组织者、引导者和合作者的新型角色；合理运用小组合作，引导学生亲身经历简单地数据收集、整理、描述和分析数据的过程，共同协商对统计结果作出判断和预测。注意培养学生交流信息的能力，能运用数学语言合乎逻辑的进行讨论与质疑。教师要注意创设情境，引导学生经历过程。

小学数学的培训心得体会4

为了进一步提高中小学教师的教学能力，我们莫旗教师进修学校组织了一次特别的中小学教师暑期继教培训，所有参加本次培训的教师，无论是年长者还是新参加工作的年轻人，都对本次活动赞不绝口，并且热情高涨地投入到研讨中，使得本次培训活动取得了圆满成功。参加暑期中小学数学继教培训心得体会我也从中受益匪浅。说到这里，您一定对我们的培训内容特别感兴趣吧，那就是新一轮中小学教师教学基本功训练——“关注课前准备，实施有效教学”。

本次培训分三期进行，每一期培训老师都设计了周密的安排；第一天上午：崔老师对“关注课前准备，实施有效教学”进行讲座。然后利用下午和第二天的时间各个研修团队进行备课、交流，第三天由培训老师进行检查验收。可以说在整个培训的过程当中我们的数学教研员崔老师非常的辛苦，她不仅要关注整体，还要深入各个小组进行指导，而且对每一个细节都指导得特别到位，中小学音乐教师继续教育培训总结让我们每一个参加培训的老师都大有所获。

“关注课前准备，实施有效教学”训练主要从以下六个方面入手：教材分析；学习者特征分析；确定教学目标；最近发展区分析与确定教学流程；教材处理与教学策略的选择；编制教学预案。可以说通过本次培训，我在这六大环节中都有很大的收获，下面我就教材处理深入谈一下自己的收获和体会。

新课程倡导“学生生活世界和科学世界的整合”，从而实现“现实生活资源于教材资源的整合”。尤其是对于我们农村学校来说，我们不具备大城市那些优越的教学条件，也没有优越的校外课程资源。例如：图书馆、展览馆、科技馆等，但我们老师应当学会主动地创造性地利用一切可用资源，为自己的教学服务。这就要求我们教师要有一双善于发现的眼睛，利用身边的教育资源对自己的学生进行教育，让学生感

受到数学的生动有趣。说到这里，我不禁止想到自己在教学四年级《植树问题》的点滴经验，本节课最让学生难以理解的是“间隔”，如果用术语来解释学生会感到很抽象。教材中也没有具体介绍“间隔”一词的含义，而它还是解决植树问题的基础。这可怎么办呢？正在我苦思冥想之际，我注意到很多小学生都玩拍手的游戏，两个手指间的缝隙不就是间隔吗？于是我在教学时利用学生表演“幸福拍手歌”入手，表演后让学生看着自己的一只小手，问“你能发现什么数字？”生答：“5”。我说：“你们说的很对，我们一只手的确有五个手指。可老师除了发现你们说的5以外，还发现一个数字4，你们知道指的是什么吗？”学生一时全用诧异的眼睛看着我，又看看自己的小手，很快有的同学发现了：“老师，我知道了，是手指间的缝隙。”我称赞地夸奖那个同学：“你真是一个善于发现的孩子。”于是我轻轻松松地引导学生理解了“间隔”这一词语，顺理成章地进入了本节课的学习。

就像新课程倡导的我们老师要用教材教，而不是教教材，正如叶圣陶先生说的：“教材仅是个例子。”而如何把握教材，利用教材是我们教师教学成败的关键，我们教师要想成为智慧型的教师，就应该积极参与课程资源的开发和利用，从而实现有效教学。

小学数学培训感想心得体会篇十三

近年来，随着社会的快速发展，越来越多的家长开始注重孩子的数学学习。为此，一些小学数学培训机构应运而生。我也将孩子送去一家小学数学培训机构学习，在培训过程中，我收获了很多，以下是我的心得体会。

第一段：理论知识和实践总结

作为家长，我们应该学习许多数学知识，因为数学知识是小学中最重要的基础知识之一。在数学培训的开始，我首先学

习了许多小学数学的理论知识，如加减乘除、分数、小数、数学思维等等。然后在实践中，我将这些理论知识应用到孩子们的学习中，发现孩子们的数学学习能力大大提高。

第二段：培养孩子的自学能力

在培训过程中，机构教师一般采用交际式教学，不是灌输式教学，这样许多孩子的自学能力会得到锻炼，从而让他们在数学学习中不断进步。通过数学培训，孩子们的数学思维能力也得到了大大的提升，他们能够自己思考数学问题，提出解决方法，并考虑问题的优缺点。

第三段：趣味教学活化小学数学

小学数学学科需要趣味性，如果缺乏趣味性就会让孩子们感到枯燥无味。机构教师也是采用了趣味化的教学，尤其是在数学游戏中教授数学知识，让孩子们更好地理解数学知识，同时也让孩子们非常喜欢学习数学。

第四段：小学数学培训的实际作用

小学数学培训不仅可以提高孩子们小学阶段的数学成绩，更重要的是可以为孩子们以后的学习奠定坚实的数学基础。在数学培训中，孩子们可以掌握数学基本概念、数学运算方法、数学思考方式等等，同时也强化了孩子们的认知能力和逻辑思维能力，在以后的学习中非常重要。

第五段：建立和发展家庭数学学习氛围

送孩子去小学数学培训，不仅是为了让他们学好数学，更重要的是要建立家庭学习氛围，让孩子们在学习的同时，能够培养出对数学的兴趣和爱好。同时，家庭学习氛围对孩子们的成长有着重要的影响，让孩子们在学习过程中寻求趣味、探究问题，并在培训中得到进一步的提升。

总之，在小学数学培训中，家长可以学习小学数学的理论，培养孩子的自学能力，采用趣味化的教学方法，实际化的作用，同时建立家庭学习氛围，这样才能让孩子学会数学，把我们的孩子培养成具有创造思维和逻辑思维的优秀数学人才。

小学数学培训感想心得体会篇十四

每个孩子都需要学习数学，但是有很多孩子对数学课没什么兴趣，这是因为数学是一门需要逻辑思维能力的学科。然而，逻辑思维能力是可以培养的，这就是为什么孩子们需要参加数学培训课程。在接下来的文章中，我将分享我在小学数学培训课程中的心得体会。

二、选择好的课程很有必要

今天有很多不同的数学培训课程供家长们选择。家长应该根据孩子的学习风格和需要来选择课程，比如，一些孩子可能需要更多的口头交流，而一些孩子可能需要更多的实践经验。当家长选择数学培训课程时，他们也应该仔细研究培训机构的信誉，包括教育质量和学生满意度。我选择了一家口碑良好的培训机构，并且我孩子也非常喜欢那里老师的课程方式。

三、小班教学可以更好地帮助孩子

在我的课程中，我们是以小班教学的方式进行的。这种方式可以非常有帮助，因为老师可以更好地关注每个学生，更快地识别和解决学生的问题。此外，小班教学有助于孩子更好地交流和合作，这对于培养学生的逻辑思维能力以及解决问题的能力非常有帮助。

四、学生和家长都需要参与

培训机构和老师可以帮助孩子学习数学，但是学生和家长也应该积极参与，帮助孩子更好地学习和成长。学生需要认真

听老师讲解并积极完成课程作业，以提高他们的学习效率。家长应该关注孩子的学习进度并鼓励他们取得好成绩，同时也应该与老师保持沟通，及时了解孩子的学习情况。

五、总结

通过我的小学数学培训课程的经验，我发现选择一个好的培训机构和课程至关重要，同时采用小班教学的方式可以非常有帮助。学生和家长也应该积极参与，帮助孩子更好地学习和成长。我相信通过这些方法，每个孩子都可以获得成功的数学学习体验。

小学数学培训感想心得体会篇十五

小学数学算力培训是目前家长和学生普遍重视的课程之一。毕竟，数学是学生日后学习和职业道路上不可或缺的一项技能。本文将分享小学数学算理培训的心得体会，旨在帮助其他学生和家长更好地学习和掌握这门科目。

第二段：重视基础

小学数学算力培训的第一步是重视基本概念和技能的掌握。数学的建立基于数学的基础固然重要。因此，在初学阶段，学生需要理解基本的算术操作和数学公式，如加法、减法、乘法、除法、分数、小数等。通过这些基本内容的掌握，学生才能更好地进入更高级别的数学思考。

第三段：注重实践

在小学数学培训过程中，实践是必不可少的一部分。注重实践是为了培养学生的思考和解决问题的能力。通过实际操作，可以让学生更深入地理解和掌握相关概念和技能。此外，实际操作也可以帮助学生更好地将数学知识与日常生活联系起来。在实践中，学生往往发现数学不仅仅是一种抽象的知识，

更是一种有用的工具，可以解决我们日常生活中的一些实际问题。

第四段：个性化教学

个性化教学是小学数学算力培训中必不可少的一部分。每个学生都有自己的学习特点和特殊需要，所以老师需要根据每个学生的个性进行教学。完全不同的教学方法和内容可以帮助不同类型的学生更好地理解 and 掌握数学概念和技能。个性化教学还可以提高学生的学习兴趣，让学生更好地参与到学习中来，并以积极的态度面对挑战。

第五段：结语

小学数学算力培训虽然需要大量的时间和精力，但是，如果我们能够投入足够的努力和专注，我们仍然可以学习并掌握这门重要的技能。同时，我们还需要积极向老师和同学寻求帮助和支持，不断调整自己的态度和学习方法，以实现更好的效果。最终，我们相信，只要我们不断学习和努力，就可以在小学数学算力中获得成功。

小学数学培训感想心得体会篇十六

数学作为一门基础学科，在小学阶段就必须打好基础。随着教育水平的不断提高，小学数学的难度也逐渐增大，许多家长为此选择让孩子参加算理培训班。在我孩子参加培训班的这段时间里，我也有了一些心得体会。

第一段：选择适合孩子的培训班很重要

在我选择算理培训班时，我了解了很多其中不同的教学方式、教材和班级性质。然而，我发现了一点非常重要，即先要看孩子的个性和学习特点，再选择适合他们的培训班。如果孩子比较活泼天真，那么那种死板的、缺乏互动的培训班对他

们不是很适合。相反，如果孩子较为认真，那么那种比注重游戏消遣的班级更适合他们。

第二段：培训班必须充满互动性和趣味性

对于小孩子来说，学习计算或通过逻辑思维解决难题是一件非常枯燥的事情。因此，算理培训班必须充满互动性和趣味性，让孩子们在学习中享受快乐。有趣的游戏、活泼的班级、令人愉快的教学方式、交互式的教学板书等等都是可以提高孩子们积极性的因素。

第三段：手把手地讲解新概念

数学是一个非常精细的科目，孩子们学习时往往会遇到很多新概念。如果在这个时候孩子挫败了，则可能会对他们的成绩和兴趣产生很大影响。因此，培训班老师应该手把手地讲解新概念，确保孩子们不会在知识点上出错。当然，这需要老师有足够的耐心和热情，这也是我在选择一家培训机构时非常重要的一个因素。

第四段：老师和家长的合作非常关键

在孩子学习的这个过程中，教师和家长必须保持高度的沟通和协作，以确保孩子们早日达到他们的算数目标。老师应该随时向家长汇报孩子们的学习情况，并向家长提供一些有用的建议，以帮助孩子们进一步提高。同时，家长也可以在家辅导孩子，以确保他们掌握和巩固所学的知识。

第五段：对于孩子们的成长态度要持积极态度

最后，我认为，我们应该帮助孩子们建立正确的成长态度。学习数学是一个漫长而富有挑战性的过程，我们必须耐心地帮助孩子们经受住各种各样的困难，以使他们达到一个新的高度。同时，我们也应该让孩子们明白，学生与好成绩的关

系是非常大的，他们要时刻保持勤奋、努力和学习的热情。

综上所述，我在和孩子一起参加小学数学算理培训班的过程中中学到很多，这不仅帮助了孩子的学习，而且也铸就了他们的人生。我相信，只要我们善于选择合适的培训机构，一步步地引导他们，孩子们肯定可以学得更好。

小学数学培训感想心得体会篇十七

在课程改革情景下，如何有效进行数学教学？《数学课程标准》对数学的教学内容、教学方式、教学评估、教育价值观等方面都提出了许多新的要求。在备课组活动或者教研组活动中进行交流。通过自学与交流，我们对新课程教学中如何处理“强化基础”与“培养能力”、“提高素质”相结合，如何向学生展现知识的发生和发展过程，让学生真正成为课堂的主体，如何在教学中渗透“人人学有用的数学，让不同的人数学上获得不同的发展”等，有了更深刻的理解。

二、大力抓好课堂教学，全面推进课程改革

课堂教学作为有利于学生主动探索的数学学习环境，把学生在获得知识和技能的同时，在情感、态度价值观等方面都能够充分发展作为教学改革的基本指导思想，倡导“学生自主学习与教师适时指导”的新课程教育理念，推行“情景——探究——实践”的高中数学课堂教学新模式，把数学教学看成是师生交往互动，共同发展的过程，积极引导学生自主探索、研究，既注重学习结果、更注重学习过程以及学生在学习过程中的感受和体验。“学生是教学活动的主体，教师成为教学活动的组织者、指导者与参与者”。本学期中，提倡学生自己提出问题，并尝试解决问题，这是针对高一教学知识背景不完备，知识体系不健全，课时数不足的现象提出来的。应当说这样的要求符合新课改精神，对改进教学方法，转变学生的学习方式，提高课堂效率是大有帮助的。

三、继续开展集体备课活动，促进教师共同发展

通过个人与集体相结合的备课方式，既照顾到各班实际情况，又有利于教师之间的优势互补，从而整体提高教师们的备课水平。本学期中，我们数学教研组每周进行一次集体备课活动。

先让每一位任教老师独立钻研教材，精心设计教案，然后备课组再组织全体数学教师开展研讨活动，从板书、教学设计、教学方法、教学语态、课堂的“应急预案”等全方位的进行研讨，努力提高了每位教师个人的综合授课能力。

四、不断创新评价机制，激励学生全面发展

由于新课程改革的要求，对学生的评价已从单一的终结性考试发展为考试与过程性评价相结合，为适应这一转变，本学期，我校数学组在继续大力推进数学课堂教学评价改革的同时，把新的教学评价观(关注并利用学生的生活经验、三维度的有机结合、开拓学生学习的时间和空间、立足于人而不是物化的知识等)贯穿于平时的课堂教学评价中。我们分年级制定了数学学科分类评价标准，从数学思维品质，数学概念与原理的理解、表达和应用，数学运算能力，数学活动与课外学习，数学与日常生活、其他学科等五个方面对学生的数学学。

我们采用了学生自评、小组互评、教师点评相结合的评价方法，采用定性与定量相结合的评价方式，灵活地对学生的学习进行评价。我们把评价作为全面考察学生的学习状况，激励学生的学习热情，促进学生全面发展的手段，更多地关注学生已经掌握了什么，获得了那些进步，具备了什么能力，使评价结果更有利于树立学生学习数学的自信心，提高学生数学学习的兴趣，促进学生的健康发展。

五、对新课程教学内容的处理，我认为大体按以下三点来把

握：

(1)对已删内容，如所有版本教材都未出现，一般不要再捡回，如指数方程和对数方程的解法、指数不等式和对数不等式的解法、线段的定比分点、已知三角函数值求角、三角方程和反三角函数，极限等。

(2)对有不同处理方式的内容，一般应按所教版本教学。如有不同处理方式在另外版本出现，对解题可能产生影响，则应适当告诉学生。如函数概念的引入，可先讲函数，后讲映射；也可先讲映射，后讲函数。

(3)对新增内容，教材不同版本的表达方式和选用例、习题有差异。备课时，如能多参考一些版本，必能帮助加深理解，提高水平和效率。

目前，高中数学新课程教学大体可分为三个阶段：必修课教学阶段，选修系列1、2教学阶段，总复习阶段。前阶段是后阶段的基础，前阶段知识会在后阶段中得到巩固、应用、延拓和加深。不同生源层次的学校在同一知识内容的教学要求上是应该有区别的。即使是同一学校，对具有不同数学水平的学生，要求也应有所不同。例如，教材中的练习题、习题和复习题中的a组题应要求所有学生完成，但b组题较难，一般只要求数学基础较好的学生选做即可。

总之，高中数学新课程的改革，任重而道远。推进此改革，是目前教育改革和发展的一项重要任务，需要不断探索，不断反思，不断总结，不断解决问。“学无止境、教无止境、研无止境”是我的工作内容和动力，我们在今后的数学教学工作中，将不断总结已有的成功经验，并努力吸收、借鉴其他老师的成功做法，与时俱进、开拓创新、团结协作，为全面提高高中数学课堂教学质量努力。

小学数学培训感想心得体会篇十八

20xx年x月x日，我参加“国培”计划教师全员培训的学习。这次培训主要从六个专题进行，分别是：1、总论；2、源于教材，高于教材；3、数与代数；4、空间与图形；5、统计与概率；6、实践与综合应用，另外还加上启动仪式、专家讲座和后续研修几个内容。短短半月，我认真聆听了很多专家的精彩讲座，积极做好学习笔记，努力用新知识来提升自己。专家们精湛的教艺，先进的理念，独特的设计给我留下了深刻的印象，使我受益匪浅，有了质的飞跃。现简要总结如下：

整个培训活动安排合理，内容丰富，专家们的解惑都是我们农村教师所关注和急需的领域，是我们发自内心的想在这次培训中能得到的提高的内容，可以说是“人心所向”。在培训过程当中，我们每一位参训的教师都流露出积极、乐观、向上的心态。我认为，保持这种心态对每个人的工作、生活都是至关重要的。作为一名新课改的实施者，我们应积极投身于新课改的发展之中，成为新课标实施的引领者，与全体教师共同致力于新课标的研究与探索中，共同寻求适应现代教学改革的心路，切实以新观念、新思路、新方法投入教学，适应现代教学改革需要，切实发挥新课标在新时期教学改革中的科学性、引领性，使学生在新课改中获得能力的提高。

“活到老，学到老，知识也有保质期”、“教师不光要有一桶水，更要有流动的水”作为教师，实践经验是财富，同时也可能是羁绊，骨干教师都有熟练驾驭课堂的能力，那是在应试教育的模式下形成的，在实施新课程中会不自觉地走上老路。新课程标准出台后，教材也做了很大的修改，教材体系打乱了，熟悉的内容不见了，造成许多的不适应，教师因此对课程改革产生了抵触情绪，这种抵触情绪我也有过，所幸没有持续很久。在这次培训中，我深刻体会到，教材是教学过程中的载体，但不是唯一的载体。在教学过程中教材是死的，但作为教师的人是活的。在新课程改革的今天，深刻的感受到了学生知识的广泛化，作为新时代的传道、授业、

解惑者，名教师，应该不断地学习，不断地增加、更新自己的知识，才能将教材中有限的知识拓展到无限的生活当中去。

“我是用教材教，还是教教材？”作为一名教师，应当经常问问自己。而这次专家给了我明确的回答。今后，我们教师必须用全新、科学、与时代相吻合教育思想、理念、方式、方法来更新自己的头脑，这次的培训无疑给我们一次头脑风暴。

教师在实际教学中，只有多联系生活，多创设情境，多动手操作，注重教学方法和学习方法，课堂才有实效。

新课程标准要求学生的学习内容是现实的，有意义的，富有挑战性的。讲座中专家也讲到，教师要重视创设贴近学生生活实际的教学情境，从情境中引入要学习的内容，激发学生探究的兴趣和欲望，使学生体会到数学知识就在我们身边，理解数学与生活的联系，有利于学生主动地进行观察，实践，猜测，验证，推理与交流等数学活动。同时还要注意激发学生学习的兴趣，体现学生学习的主动性，重视学生的动手操作，重视实践活动的应用。

培训活动虽然是短暂的，但无论是从思想上，还是专业上，对我而言，都是一个很大的提高。在今后的工作中，我会努力学习，做好后续研修，在实践、学习中不断进步。

小学数学培训感想心得体会篇十九

有一个创新思维活动的空间，关键在于教师；教师如何引导，启发，点拨？能否真正地把学生引到这一领域？教师在平时备课中不但要吃透教材，而且要尽量地搜集，制作与教材有关的知识，教具；又要善于把握学生的心里，使学生能够与老师发生共鸣。数学学科和生活，生产密切相关。

因此，在教学中教师要善于引导学生从熟悉的事物，现象出发，根据学生掌握的情况，创设情境提出问题，激励学生共

同参与，发挥想象，积极思维来解决问题的意向。

对于教学课而言，不能光是知识的传授，而是包括知识与技能、思考、解决问题、情感与态度等几个方面。教会学生知识，教给学生方法，教给学生独立和生存的能力应成为所有教师的职业追求。教学过程是师生交往、积极互动、共同发展的过程，是为学而教，以学定教，互教互学，教学相长的过程。教师必须改变传统的压抑学生创造性的教学环境，通过教学模式的优化，改变教师独占课堂、学生被动接受的信息传递方式，促成师生间、学生间的多向互动和教学关系的形成。教师不是数学知识的传授者、解惑者，而是知识的促进者、引导者；学生不是知识的接受者、复制者，而是知识的发现者、创造者。教师的作用主要在于“导”，就是通过精心设计教学过程，善于对学生进行启发诱导，点燃其思维的火花，引导学生主动探索数学结论的形成过程，体会科学家走的路，充分体现学生是数学学习的主人。学生应成为课堂学习的主人。环顾周围，在我们的教学中还存在许多这样的现象：一些学生在生活中早已熟悉的东西，教师还在不厌其烦地从头讲起；一些具有较高综合性和较高思维价值的问题，教师却将知识点分化，忽视了学生自主探究和知识的综合运用能力的培养；一些本该让学生自己去动手操作、试验、讨论、归纳、总结的内容却被老师取而代之；一些学生经过自己的深思熟虑形成的独特见解和疑问，往往因为老师的“就照我教的来”而扼杀。在新课程下，教师应当成为学生学习的组织者、引导者和合作者，激发学生的学习积极性、创造性，为学生提供从事活动的机会，构建开展研究的平台，让学生成为学习的主人。

有许多教师不适应新教材，不知道把教材与实际联系起来。实际上，教师在教学过程中应根据学生的认知规律和现有水平，在认真领会教材编写意图的同时，学会灵活、能动地运用教材，根据学生实际进行必要的增删、调整，这样才能从“有限”的教材中无限延伸。

对教学而言，交往是弥漫、充盈于师生之间的一种教育情境和精神氛围；对学生而言，交往意味着心态开放、主体性凸现，个性张扬，创造性得到释放；对教师而言，交往意味着与学生一起分享理解，意味着角色定位的转移，是自己生命活动、专业成长和实现自我的过程。时刻关注每一个学生的学习状态，赏识、期待和鼓励是学生成长的最好动力，鼓励学生大胆发言、敢于质疑，勇于标新立异，给学生展示自我、探索创新的机会。尊重学生的个体差异，珍惜学生独特的感受、体验和理解，促进学生的个性化学习和充分发展。但要追求形式和效果统一的课堂。以上是我参加新课改培训以来的一点体会和心得，还不成太熟。在以后的教学工作中，我将不会迷惑、彷徨，我相信在以后的工作中我将会严格按照新课要求，上好每节课，掩卷沉思，这次培训我受益匪浅，真正懂得了为什么要进行新课改。